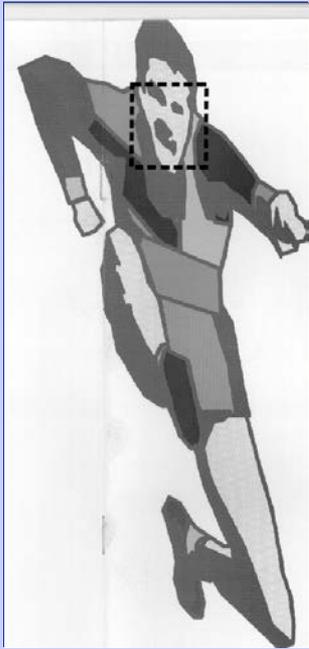


MASTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE U.N.E.D.



UN MODELO DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL PARA LA ADECUACIÓN DE CONDUCTAS Y ACTITUDES EN LOS PADRES Y MADRES DE JÓVENES DEPORTISTAS



Fernando Gimeno Marco

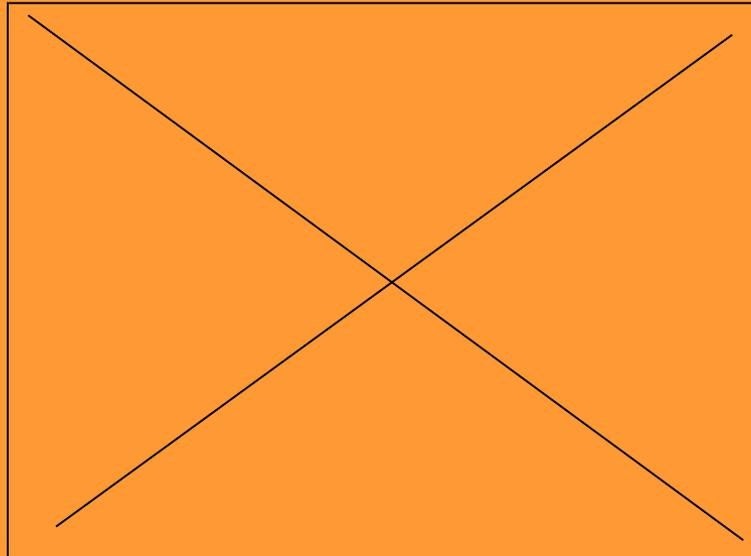


Departamento de Cultura y Turismo

¿QUÉ ES LO QUE OCURRE? ... y ... QUÉ ES LO QUE PODEMOS HACER

DEPORTISTA

PADRES



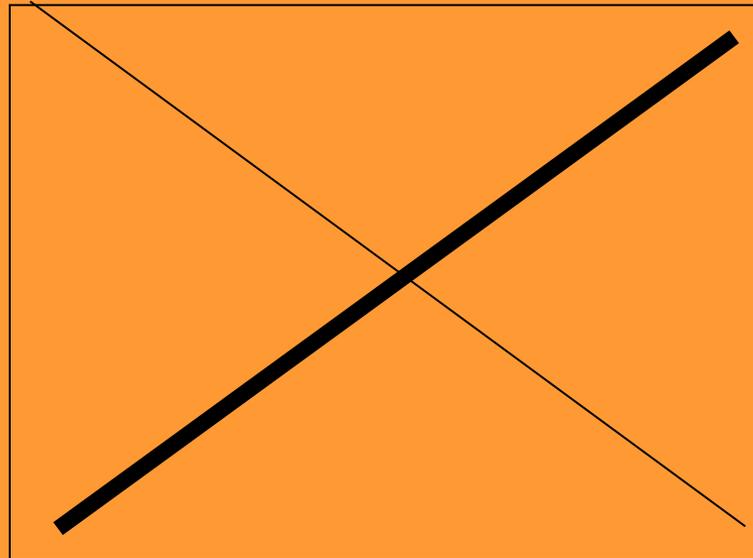
ENTRENADOR

JUEZ-ÁRBITRO

NUESTRO OBJETIVO: ACTITUDES Y CONDUCTAS

DEPORTISTA

PADRES

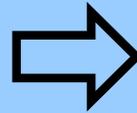


ENTRENADOR

JUEZ-ÁRBITRO

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE UNA PRÁCTICA DEPORTIVA INADECUADA (I)

- * resolución inadecuada de situaciones de fracaso
- * ausencia de oportunidades para mostrar competencia
- * evaluación distorsionada del rendimiento deportivo
- * estilo del entrenador: deficiente manejo de contingencias (refuerzos/castigos)

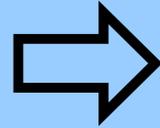


↓ AUTOCONFIANZA

↓ AUTOESTIMA

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE UNA PRÁCTICA DEPORTIVA INADECUADA (II)

- * situaciones de “indefensión”
- * situaciones estresantes del entrenamiento y/o la competición

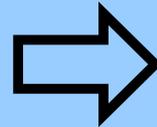


↓ AUTOCONTROL

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE UNA PRÁCTICA DEPORTIVA INADECUADA (III)

* deficiente participación de los padres en la actividad deportiva

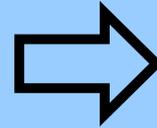
* entrenadores “competidores” con los modelos paterno/materno



↓ RELACIÓN FAMILIAR

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE UNA PRÁCTICA DEPORTIVA INADECUADA (IV)

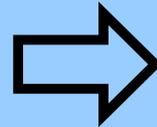
- * modelos adultos de aceptación/aportación de críticas
- * ausencia de oportunidades (entrenamiento) para la aceptación y formulación de críticas



↓ HABILIDAD SOCIAL

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE UNA PRÁCTICA DEPORTIVA INADECUADA (V)

- * exposición a modelos de conducta (de “iguales” y adultos) inadecuados
- * significado, trascendencia y repercusión de la actividad deportiva



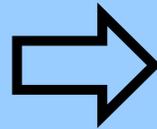
ESCALA DE VALORES (CREENCIAS)

ACTITUDES

INTERESES
MOTIVACIONES

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE UNA PRÁCTICA DEPORTIVA INADECUADA (VI)

- * en general, las anteriores consecuencias señaladas
- * baja autonomía respecto a la práctica deportiva
- * deficiente labor motivacional “intrínseca”



↓ ADHERENCIA Y
PREDISPOSICIÓN
HACIA EL DEPORTE

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS PARTIDOS DE FÚTBOL

| | | | |
|---------------------------|--|------------------------|--|
| Equipo local: | | Equipo Visitante: | |
| Categoría de los equipos: | | Resultado del partido: | |

Datos de la persona que cumplimenta este registro de evaluación:

| | | | |
|---------------------|--------|--|--|
| Fecha: ___/___/20__ | Soy el | Entrenador (y el delegado) ⁽¹⁾ del equipo local | |
| | | Entrenador (y el delegado) ⁽¹⁾ del equipo visitante | |
| | | Árbitro del partido | |

⁽¹⁾ Este registro puede ser cumplimentado únicamente por el entrenador o de forma conjunta y consensuada entre el entrenador y el delegado del equipo. En el caso de que sea únicamente el entrenador quien lo cumplimente, marcar una "X"; y si son ambos, entrenador y delegado, quienes lo cumplimentan, marcar un "0".

| | Muy deportivo(s) | | | | | Muy violento(s) | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|---|
| | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Este partido lo calificaría como: | | | | | | | | | | | |
| Al entrenador del equipo local , en este partido, lo calificaría como: | | | | | | | | | | | |
| A los jugadores del equipo local , en este partido, los calificaría como: | | | | | | | | | | | |
| Al entrenador del equipo visitante , en este partido, lo calificaría como: | | | | | | | | | | | |
| A los jugadores del equipo visitante , en este partido, los calificaría como: | | | | | | | | | | | |
| La actuación de este árbitro , contribuye a que se pueda jugar: | | | | | | | | | | | |

Señalar con una "X" el lugar que corresponda

En concreto he podido observar (señalar con un círculo el número que corresponda):

1. ACTITUDES Y CONDUCTAS ASOCIADAS AL JUEGO LIMPIO O DEPORTIVO

| | |
|----|--|
| 1 | Jugadores del equipo local dentro de campo: "interrumpen" el partido debido a la lesión de un jugador del equipo contrario. |
| 2 | Jugadores del equipo visitante dentro de campo: "interrumpen" el partido debido a la lesión de un jugador de nuestro equipo. |
| 3 | Algún jugador del equipo local se disculpa con un contrario por una entrada fuerte o una acción anti-reglamentaria. |
| 4 | Algún jugador del equipo local se disculpa con el árbitro por una entrada fuerte o una acción anti-reglamentaria. |
| 5 | Algún jugador del equipo visitante se disculpa con un contrario por una entrada fuerte o una acción anti-reglamentaria. |
| 6 | Algún jugador del equipo visitante se disculpa con el árbitro por una entrada fuerte o una acción anti-reglamentaria. |
| 7 | Al final del partido los jugadores de ambos equipos se saludan (felicitan, dan la mano, ...). |
| 8 | Aplausos (sin "pitos") de padres (espectadores) al principio del partido, en las gradas, dirigidos a los dos equipos. |
| 9 | Aplausos (sin "pitos") de padres (espectadores) en el descanso de la 1ª parte del partido, en las gradas, dirigidos a los dos equipos. |
| 10 | Aplausos (sin "pitos") de padres (espectadores) al final del partido, en las gradas, dirigidos a los dos equipos. |
| 11 | Aplausos de padres (espectadores), en las gradas, al árbitro. |
| 12 | Intervención del entrenador del equipo local para "poner orden" en nuestros jugadores. |
| 13 | Intervención del entrenador del equipo visitante para "poner orden en sus jugadores. |
| 14 | Actitud positiva y constructiva del árbitro que ha favorecido el juego limpio. |
| 15 | Intervención del árbitro que ha reconducido adecuadamente alguna situación que hubiera podido finalizar en incidentes violentos. |

CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL FÚTBOL BASE (refº 07/SAL30/04 Y05)

2. ACTITUDES Y CONDUCTA ASOCIADAS A JUEGO VIOLENTO (NO-DEPORTIVO)

| | |
|----|---|
| 16 | Agresión verbal entre jugadores dentro de campo |
| 17 | Agresión física entre jugadores dentro del campo |
| 18 | Agresión verbal entre jugadores en el recinto de la instalación deportiva |
| 19 | Agresión física entre jugadores en el recinto de la instalación deportiva |
| 20 | Simulación de falta por algún por parte de algún jugador. |
| 21 | Agresión verbal entre padres (espectadores) en las gradas |
| 22 | Agresión física entre padres (espectadores) en de las gradas |
| 23 | Agresión verbal entre padres (espectadores) fuera de las gradas |
| 24 | Agresión física entre padres (espectadores) fuera de las gradas |
| 25 | Agresión verbal de padres (espectadores) a jugadores |
| 26 | Agresión física de padres (espectadores) a jugadores |
| 27 | Agresión verbal de padres (espectadores) a entrenadores |
| 28 | Agresión física de padres (espectadores) a entrenadores |
| 29 | Agresión verbal de padres (espectadores) al árbitro |
| 30 | Agresión física de padres (espectadores) al árbitro |
| 31 | Instigación verbal entre miembros de los banquillos de ambos equipos (jugadores, delegado del equipo, ...). |
| 32 | Instigación verbal de algún entrenador al árbitro. |
| 33 | Agresión física de algún entrenador al árbitro. |
| 34 | Actitud negativa (altiva, agresiva) del árbitro que no ha favorecido el juego limpio. |
| 35 | Actitud negativa (pasiva) del árbitro que no ha favorecido el juego limpio. |

3. ESTADÍSTICA DE SANCIONES (a cumplimentar sólo por el árbitro)

| | | |
|----|--|--|
| 36 | El árbitro sancionó al entrenador del equipo local. | |
| 37 | El árbitro sancionó al entrenador del equipo visitante. | |
| 38 | Nº de tarjetas amarillas recibidas por los jugadores del equipo local. | |
| 39 | Nº de tarjetas amarillas recibidas por los jugadores del equipo visitante. | |
| 40 | Nº de tarjetas rojas recibidas por los jugadores del equipo local. | |
| 41 | Nº de tarjetas rojas recibidas por los jugadores del equipo visitante. | |

4. OTRAS ACTITUDES Y CONDUCTAS NO RECOGIDAS ANTERIORMENTE

| |
|--|
| ¿otras conductas de los entrenadores? |
| ¿otras conductas (actitud) del árbitro? |
| ¿otras conductas de otras personas o grupos? |

NOMBRE Y APELLIDOS
Firma

NOMBRE Y APELLIDOS

**Incidencia de comportamientos no-deportivos
en los partidos de fútbol base en las federaciones de
Zaragoza, Vitoria y Gran Canaria.**

| | |
|--|----------------------|
| Agresión verbal de padres al árbitro | 1^a |
| Agresión verbal entre jugadores dentro del campo | 2^a |
| Instigación verbal de algún entrenador al árbitro | 3^a |

El programa *ENTRENANDO A PADRES Y MADRES*

- **Objetivo:** Conseguir una adecuada implicación tanto de técnicos deportivos como de padres, en la formación de los jóvenes deportistas entre 6 y 16 años
- **Medio:** Acciones para potenciar las relaciones interpersonales entrenadores-padres:
 - ✓ materiales divulgativos y didácticos
 - ✓ actividades informativas y formativas
 - ✓ consolidación de un “equipo de trabajo”

ACCIONES

- **Materiales divulgativos y didácticos:**
 - ✓ guía de habilidades sociales para el entrenador
 - ✓ folleto divulgativo para padres y madres (2 versiones)
- **Talleres** (actividades formativas de carácter práctico)
 - ✓ dirigido a técnicos deportivos
 - ✓ dirigido a padres y madres
- **Programas de difusión de radio** con personas representativas del deporte.
- **Programas de apoyo y seguimiento** con técnicos deportivos.
- **Clínicas** con deportistas consolidados y técnicos deportivos.
- **Curso para padres y madres.**
- **Grupos de trabajo de prevención de la violencia** con responsables de clubes, entrenadores, árbitros, padres y deportistas.

OBJETIVOS DE LOS TALLERES CON LOS PADRES

- **CONCIENCIAR** de los fundamentos que padres y entrenadores tienen para formar un **equipo** y trabajar en consecuencia.
- **IDENTIFICAR** actitudes y conductas negativas que perjudican el adecuado desarrollo de sus hijos.
- **SENSIBILIZAR** sobre el efecto de las mismas.
- **IDENTIFICAR** actitudes y conductas positivas que favorecen el adecuado desarrollo de sus hijos.
- **MOSTRAR** un modelo de relación con el entrenador para el afrontamiento de diferentes problemas con los hijos.

ELEMENTOS DE TRABAJO EN LOS TALLERES PARA PADRES

- Su opinión sobre lo que hacen los padres.
- Información del folleto.
- Supuestos prácticos de solución de problemas.
- Elaboración de conclusiones.
- Propuestas de colaboración y de aplicación práctica.

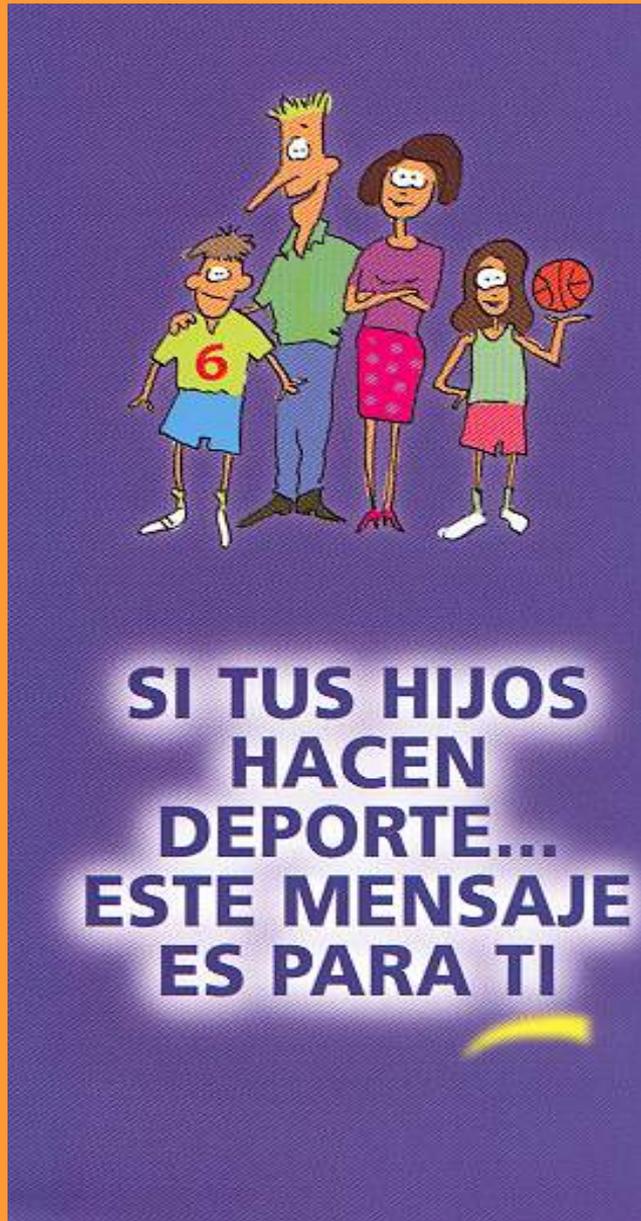
OBJETIVOS DE LOS TALLERES CON LOS ENTRENADORES

- **CONCIENCIAR** de los fundamentos que padres y entrenadores tienen para formar un **equipo** y trabajar en consecuencia.
- **Mostrar la necesidad** de incluir en la planificación deportiva el “entrenamiento con los padres”.
- **Mostrar el camino:** Eficacia en el manejo de habilidades sociales y de solución de problemas.
- **Mostrar una herramienta de ayuda:** guía de habilidades sociales.
- **Entrenar habilidades** sociales y de solución de problemas con los padres.
- **Suscitar un compromiso** de aplicación práctica.

ELEMENTOS DE TRABAJO EN LOS TALLERES PARA ENTRENADORES

- Su opinión sobre lo que hacen los padres.
- Información del folleto.
- Su opinión sobre el “entrenador ideal” para y con los padres.
- Información del manual de habilidades sociales y de solución de problemas.
- Supuestos prácticos de solución de problemas.
- Propuesta de colaboración y aplicación práctica.

Materiales de difusión



1. **Carta al Padre y a la Madre**
2. **Momento para la reflexión** como padres y madres (para el que se implica demasiado y para el que “pasa” de la actividad de su hijo)
3. Propuestas de **actitudes y conductas adecuadas.**
4. **Derechos** de jóvenes deportistas
5. Referencias breves al **entrenador y árbitro**
6. **Carné de PADRE Y MADRE DEPORTIVO**

1er
Folleto
divulgativo
para
padres y
madres

ELABORACIÓN DE MATERIALES DE APOYO

- Labor de documentación y de recogida de información de los **trabajos teóricos y empíricos.**
- Estudio cualitativo: reuniones de grupo y entrevistas en profundidad con **deportistas, padres, entrenadores árbitros y jueces aragoneses.**
- Elaboración de **Versiones PILOTO**
- **Presentación a técnicos, padres y deportistas** (distintos de los anteriores) y mejora de las mismas.

Materiales de difusión

2º Folleto divulgativo para padres y madres

Franqueo
en
destino

Boletín de compromiso con el programa ENTRENANDO A PADRES Y MADRES

Dirección General del Deporte
Escuela Aragonesa del Deporte
Pº Mº Agustín, s/n.
50004 Zaragoza

El Gobierno de Aragón, en colaboración con la Caja de Ahorros de la Inmaculada, patrocina el programa

Entrenando a Padres y Madres

El objetivo de este programa es favorecer la formación y educación de los jóvenes deportistas aragoneses mediante la adecuada colaboración y participación de padres y entrenadores.

Como padre o madre puedes participar de la siguiente manera:

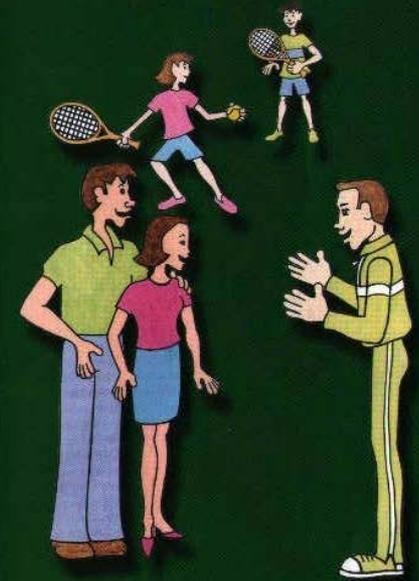
- Entregando este **boletín de "compromiso con el programa Entrenando a Padres y Madres"** al entrenador o profesor de Educación Física de tu hijo/a, quien lo remitirá a la Dirección General del Deporte del Gobierno de Aragón. También puedes enviarlo directamente tú mismo. De esta manera, recibirás a vuelta de correo el **carne oficial** que te acreditará como miembro de este programa.
- Colaborando con los responsables deportivos de los centros educativos y clubes deportivos que ya participan en este programa.
- Asistiendo a los "talleres formativos" que organiza la Escuela Aragonesa del Deporte.

Con tu valiosa aportación, podemos ayudar a que
en Aragón todos
"salgamos ganando" con el deporte

Para más información:

Escuela Aragonesa del Deporte, teléfono 976 714 621
e-mail: escadeporte@aragob.es

Información de contacto con AEP-CRUBO Consultores del Deporte



Entrenando a padres y madres...

Aragón
en
forma



**GOBIERNO
DE ARAGON**
Departamento de Cultura y Turismo

Materiales de difusión

¿Qué aprende un hijo/a cuando su padre/madre...?

- **Discute** con los padres de otros deportistas durante un entrenamiento o una competición.
- **Recrimina** al árbitro durante una competición cuando su actuación no le ha parecido acertada.
- **Ridiculiza** al adversario delante de su hijo/a.
- **Habla despectivamente** del comportamiento y de la forma como el/la entrenador/a hace su trabajo.
- **Da indicaciones técnicas** a su hijo/a antes, durante o después de una competición.
- **Le da demasiada importancia y crítica** el resultado de su hijo/a en una competición.
- **Se molesta o muestra poco interés** por acompañar a su hijo/a a un entrenamiento o competición.
- **Piensa** que su hijo/a podría dedicarse a otro tipo de actividades más provechosas que hacer deporte.

Conductas como éstas pueden:
deteriorar la relación familiar,
y en los hijos:
dificultar la maduración y el desarrollo emocional,
favorecer la pérdida de motivación por la práctica del deporte e, incluso, el abandono del mismo.

¿merece la pena?

Educar a un hijo/a se hace mediante el ejemplo, con conductas útiles para su formación...

- **Muestra respeto y cordialidad** en las competiciones con entrenadores y deportistas de los equipos contrarios.
- **Respetas, comprendes y apoyas** la función de los árbitros en las competiciones.
- **Muestra interés** por el trabajo que el/la entrenador/a hace con tu hijo/a y sobre lo que espera de la relación y colaboración con los padres.
- **Anima** a tu hijo/a cuando hace deporte, apoyándole, reconociendo su esfuerzo e interés, pero evitando "hacer de entrenador".
- **Muestra tranquilidad y confía** en tu hijo/a cuando, durante un entrenamiento o una competición, comete un error o no le salen las cosas.
- **Aplaudes las buenas actuaciones** tanto de tu hijo/a como las de sus compañeros/as de equipo y del equipo contrario.
- **Aceptas los éxitos y fracasos** de tu hijo/a, aprendiendo de estas experiencias.
- **Colabora** con tu hijo/a, su entrenador/a y su colegio o club o equipo en los entrenamientos y en la organización de actividades y competiciones.

¿estás de acuerdo?

Por favor, indique a continuación:

Nº de hijos

deporte principal que practican

centro educativo

club deportivo

nombre y apellidos del padre y/o madre.

dirección

código postal y población

correo electrónico

- He/hemos leído la información que figura en el presente folleto.
- Estoy/estamos de acuerdo con la misma.
- Me/nos comprometo/comprometemos a intentar ayudar a nuestro hijo siguiendo las recomendaciones propuestas.

2º
Folleto divulgativo para padres y madres

Materiales de difusión

«DOÑA» «NOMBRE_MADRE» «APELLIDOS_MADRE»

«DON» «NOMBRE_PADRE» «APELLIDO_PADRE»

«DIRECCION»

«CP» «POBLACION»

«PROVINCIA»

La protección y el desarrollo de los valores educativos del deporte es uno de los objetivos de la Dirección General del Deporte, al entender la actividad físico-deportiva determinante en el desarrollo integral del individuo.

Por este motivo, el **Gobierno de Aragón** y **Caja Inmaculada** desarrollan desde 2000 la campaña “**Entrenando a padres y madres...**”, en la que se pretende implicar a los diferentes sectores que participan en el sistema deportivo de Aragón: federaciones, clubes, municipios, árbitros, entrenadores, dirigentes, deportistas, y padres de estos deportistas.

Es, por tanto, motivo de satisfacción para el **Gobierno de Aragón** y **Caja Inmaculada** enviarle con este escrito la tarjeta de adhesión a la campaña “**Entrenando a padres y madres...**”, como respuesta a su inquietud manifestada en el envío en pasadas fechas del boletín de compromiso con este programa, en el que esperamos colaboren con todos nosotros para mejorar la formación y educación de los jóvenes deportistas aragoneses a través del deporte.

Muchas gracias por su interés y un abrazo.

Zaragoza, 10 de abril de 2003

EL DIRECTOR GENERAL DEL DEPORTE

Fdo.: Fernando Arcega Aperte

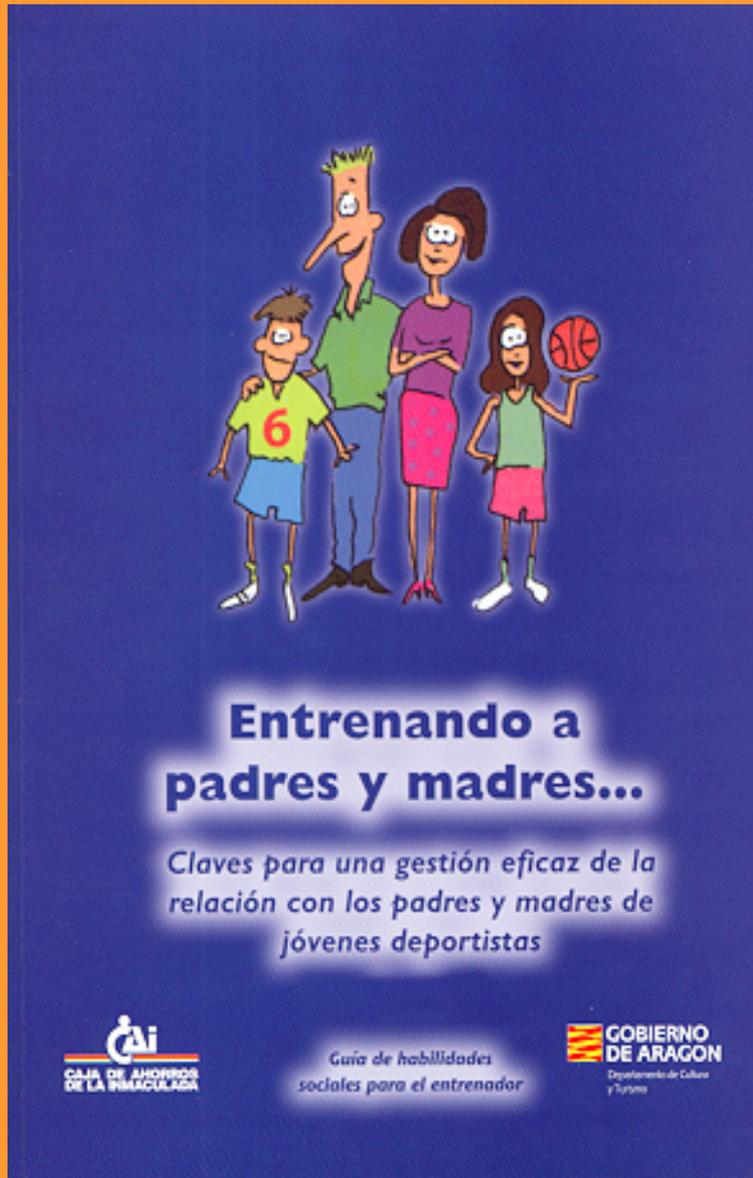


Carne de
padres y
madres
deportivos

Materiales didácticos

Guía de habilidades sociales para el entrenador

.....



1. ¿Porqué una guía para el entrenador deportivo?
2. Recomendaciones para la utilización de la guía
3. **Influyendo** eficazmente en las actitudes y comportamientos de los padres y madres
4. **Ideas básicas** para el asesoramiento y la formación deportiva de los padres y de las madres
5. Estableciendo las bases de una buena relación: la primera **reunión** con los padres y madres

Materiales didácticos

Guía de habilidades sociales para el entrenador

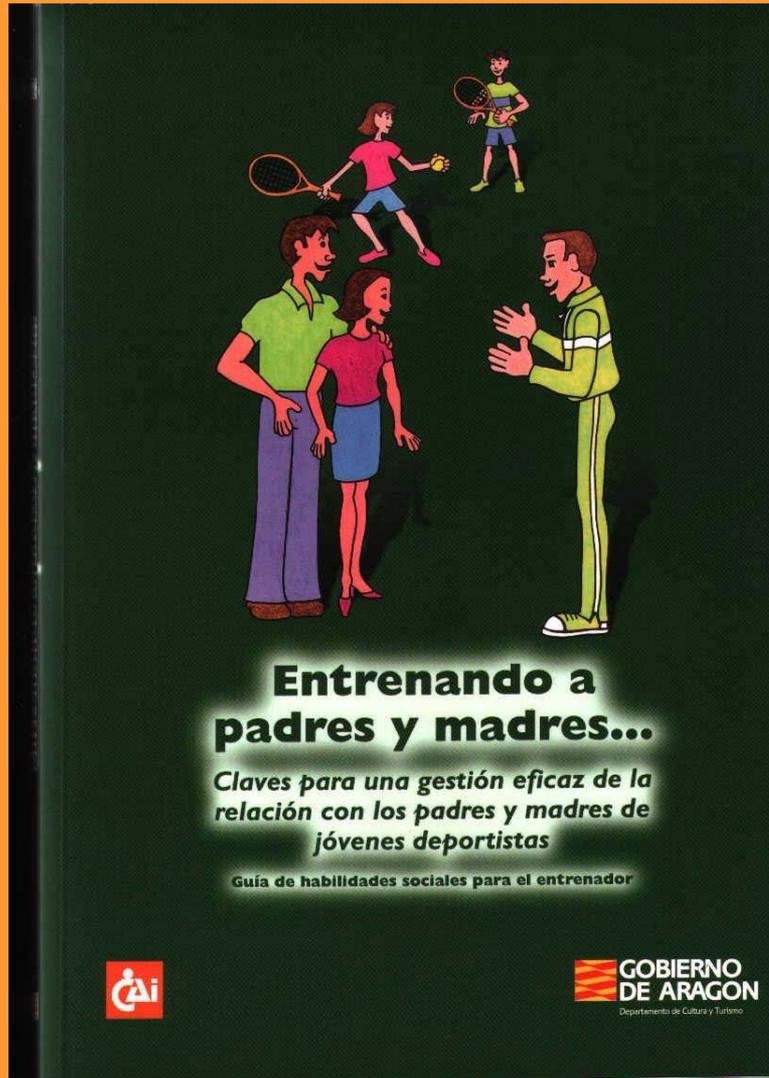
.....



6. Constuyendo una buena relación: la **“comunicación permanente”** con los padres y las madres.
7. Reconduciendo actitudes y comportamientos de los padres: el arte de la **formulación de críticas.**
8. Manejando conflictos con los padres y madres: el arte de la **recepción de críticas.**
9. Concluyendo una etapa: **valorando la experiencia con los padres**
10. Algunos **consejos para no quemarse**

Materiales didácticos

Guía de
habilidades
sociales
para el
entrenador
.....

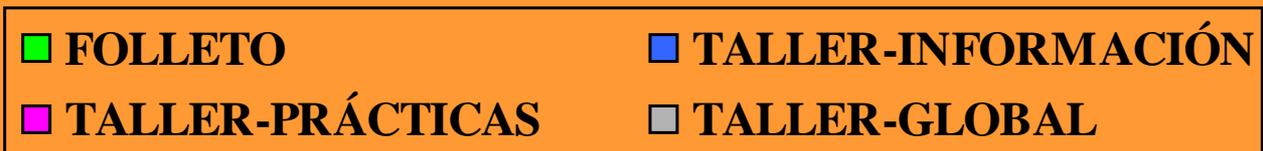
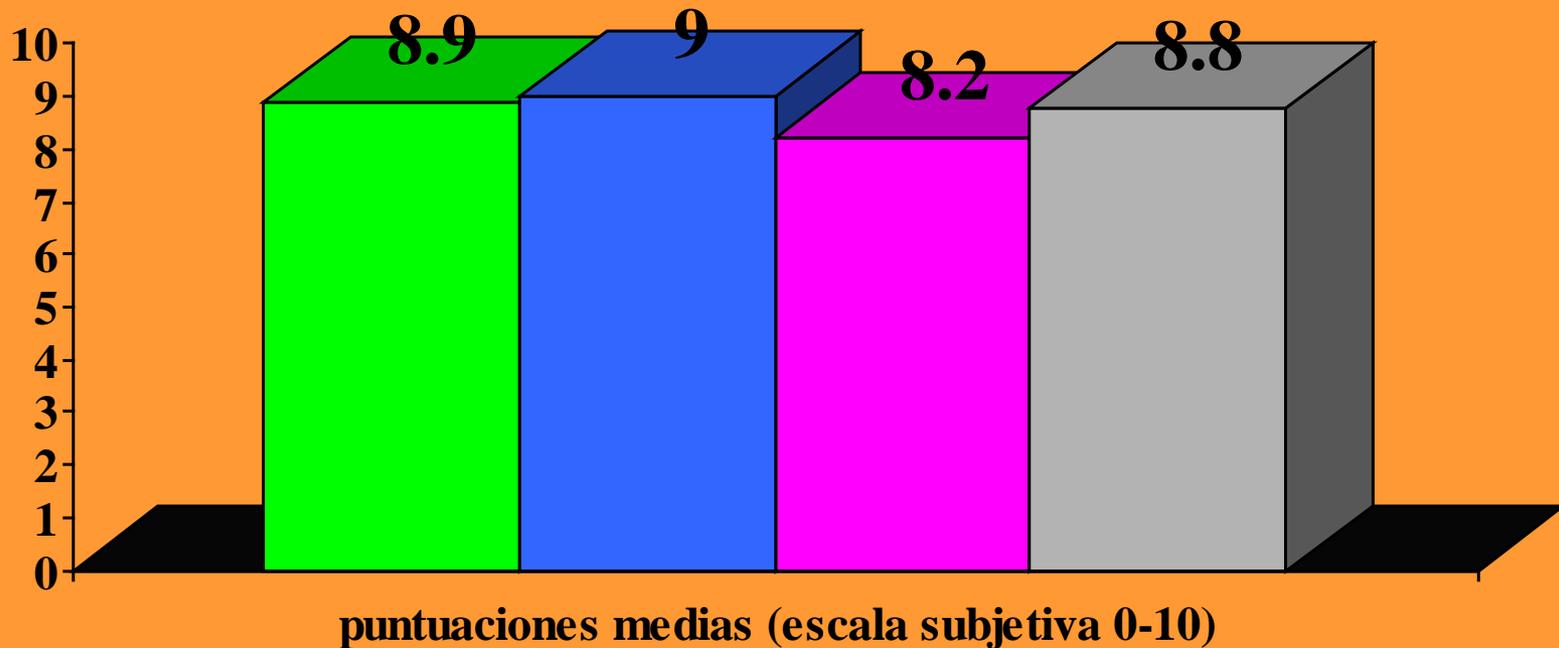


11. ¡¡¡novedad 2ª edición!!!
Procedimiento de
aplicación práctica del
programa Entrenando a
Padres y Madres.
12. Anexo: Folleto
divulgativo para padres
y madres.
13. Glosario de términos.
14. Hoja de evaluación de
esta guía.

VALORACIÓN DEL FOLLETO Y TALLERES

n = 56 (padres y madres; 2 talleres de 5 realizados)

período: nov. 2000 - jun. 2001



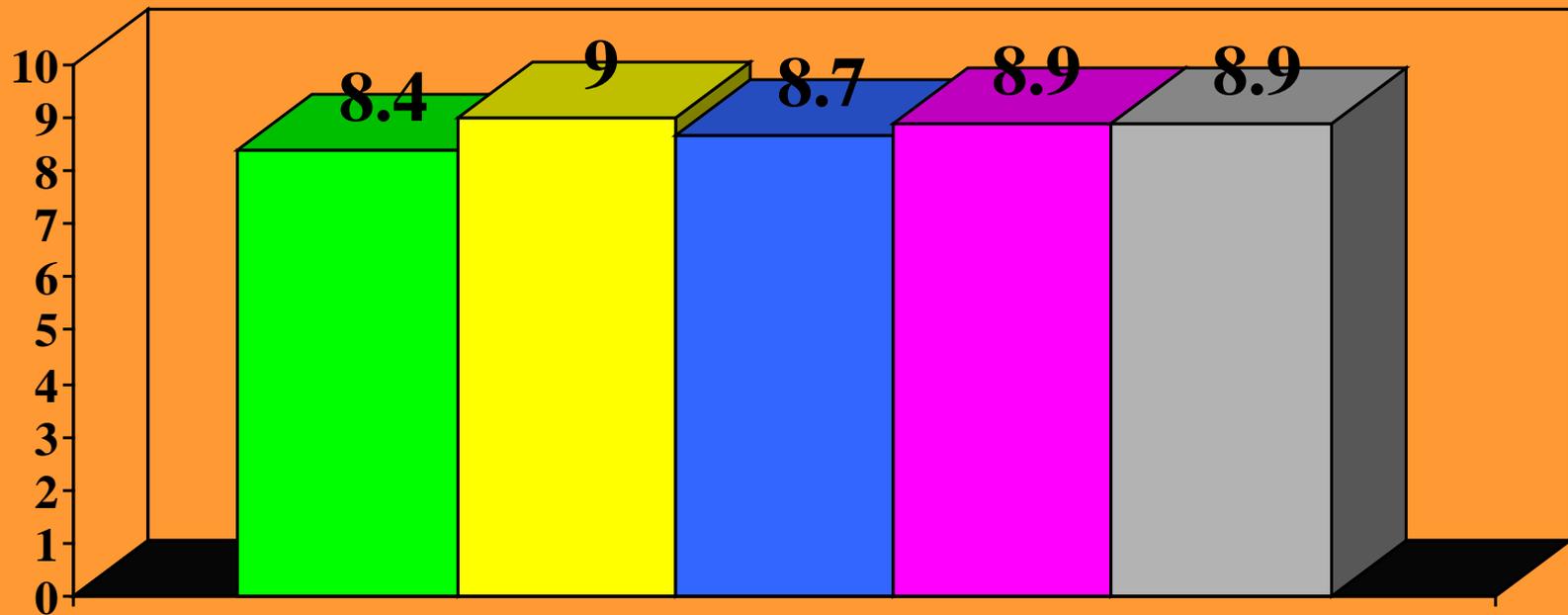
Aspectos destacados por los padres sobre el folleto

| COMENTARIOS DE LOS PADRES Y MADRES REFLEJADOS POR ESCRITO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|-------------------|-------------------|
| Sirve para saber cómo tratar a nuestros hijos. Todo. | 8 | 24.5 |
| Los conceptos que aparecen son claros. | 8 | 24.5 |
| Está bien explicado. | 7 | 21 |
| Es un buen medio para recibir una buena información. | 4 | 12 |
| Me parece una idea muy positiva. | 3 | 9 |
| Los derechos de los deportistas. | 2 | 6 |
| | 1 | 3 |
| Número total de comentarios. | 33 | |

VALORACIÓN de FOLLETO, GUÍA y TALLERES

n = 240 (técnicos deportivos; 13 talleres de 15 realizados)

período: nov. 2000 - jun. 2001



puntuaciones medias (escala subjetiva 0-10)

■ FOLLETO

■ TALLER-INFORMACIÓN

■ TALLER-GLOBAL

■ GUÍA

■ TALLER-PRÁCTICAS

Aspectos destacados por los técnicos sobre el folleto

| COMENTARIOS DE LOS TÉCNICOS DEPORTIVOS REFLEJADOS POR ESCRITO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|-------------------|-------------------|
| | | 15 |
| Resume y explica muy bien lo esencial. | 34 | 14 |
| La presentación: atractiva e interesante. | 33 | 14 |
| Consigue llamar la atención de los padres y hacerles reflexionar. | 32 | 12 |
| Mucha información útil. | 28 | 11 |
| El carnet de “padres deportivos”. | 26 | 6 |
| Favorecer la reflexión de los padres a través de las preguntas. | 13 | 5 |
| Las reflexiones y recomendaciones para los padres. | 12 | 5 |
| Los Derechos de los deportistas. | 11 | 3 |
| Es un instrumento útil. | 8 | 3 |
| El fomento de la buena relación con el entrenador. | 7 | 3 |
| Fácil y rápido de leer. | 7 | 3 |
| Es una ayuda para el entrenador. | 7 | 2 |
| Ayuda a comprender a los padres. | 5 | 2 |
| Todo. | 4 | 1 |
| La posibilidad de llegar con él a muchas personas. | 3 | 1 |
| La carta del niño a sus padres. | 3 | |
| | | |
| Número total de comentarios. | 233 | |

FASES EN EL PROCESO DE ASESORAMIENTO Y FORMACIÓN CON PADRES Y ENTRENADORES

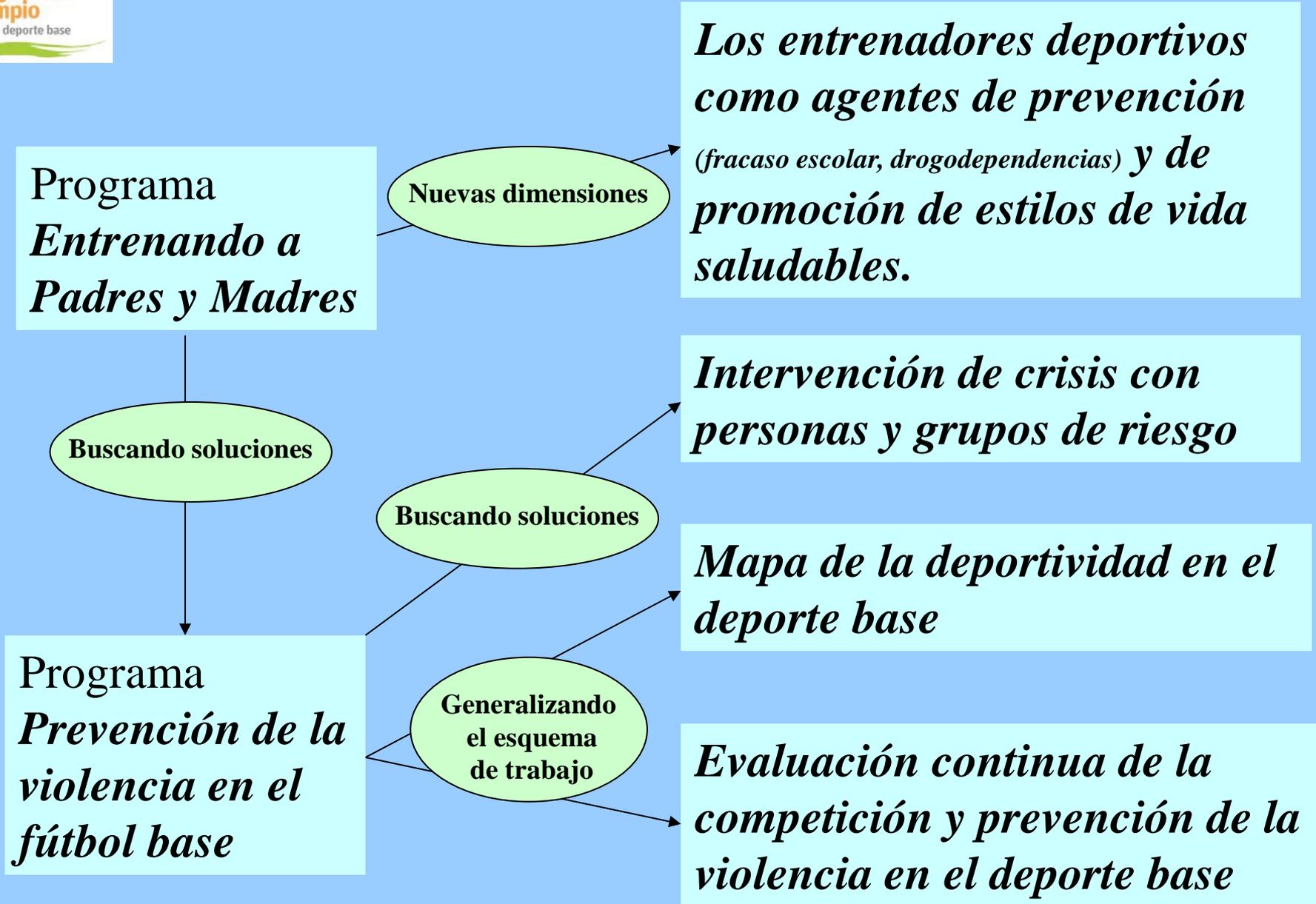
- 1ª fase: favorecer una **disposición motivacional** (sensibilización) y actitudes adecuadas (toma de conciencia) en entrenadores y padres
- 2ª fase: propiciar el **aprendizaje** en el establecimiento de objetivos, la toma de decisiones y la utilización de **técnicas y estrategias** para el manejo eficaz de situaciones y la solución de problemas en el contexto de la relación padres-entrenador y padres-hijos
- 3ª fase: crear las condiciones necesarias y llevar a cabo el **ensayo y la utilización de las habilidades y pautas de conductas** relevantes en cada caso

FASES EN EL PROCESO DE ASESORAMIENTO Y FORMACIÓN CON PADRES Y ENTRENADORES

| 1ª FASE Sensibilización y toma de conciencia | 2ª FASE Objetivos, decisiones y solución de problemas | 3ª FASE Ensayo y utilización de pautas de conducta |
|--|--|--|
| <p>Acción de carácter más general. Objetivos de cambio conductual de carácter más superficial y menos estable o permanente</p> |  | <p>Acción de carácter más específica Objetivos de cambio conductual de carácter más profundo y estable</p> |



Programa multicomponente
JUGUEMOS LIMPIO ... EN EL DEPORTE BASE



BIBLIOGRAFÍA

- Gimeno, F. (2003): *Entrenando a padres y madres ... Claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y madres de jóvenes deportistas -guía de habilidades sociales para el entrenador-*. (2ª edición). Mira Editores: Zaragoza, Gobierno de Aragón. (ISBN: 84-8465-104-5).
- Gimeno, F. (2003): Descripción y evaluación preliminar de un programa de habilidades sociales y de solución de problemas con padres y entrenadores en el deporte infantil y juvenil. *Revista de Psicología del Deporte*, 12(1), 67-79. (ISSN- 1132-239X)
- Gimeno, F. (2006): Asesoramiento y formación con entrenadores y padres de deportistas jóvenes. En E. J. Garcés, A. Olmedilla y P. Jara (coords.) *Psicología y Deporte* (pp. 603-618). Murcia: Diego Marín. (ISBN: 84-8425-496-).