

**MASTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA DE
LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
U.N.E.D.**



**UN MODELO DE INTERVENCIÓN
PSICOSOCIAL PARA LA
ADECUACIÓN DE
CONDUCTAS Y ACTITUDES EN LOS
PADRES Y MADRES DE JÓVENES
DEPORTISTAS**



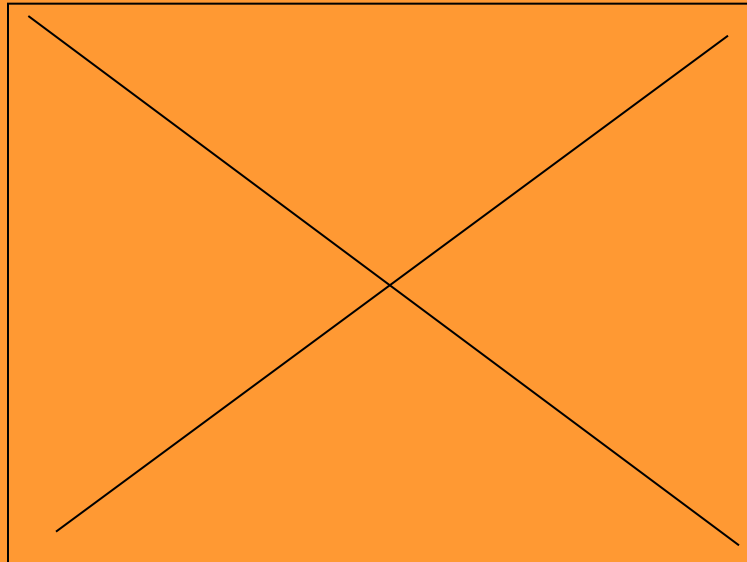
Fernando Gimeno Marco



¿QUÉ ES LO QUE OCURRE? ... y ... QUÉ ES LO QUE PODEMOS HACER

DEPORTISTA

PADRES



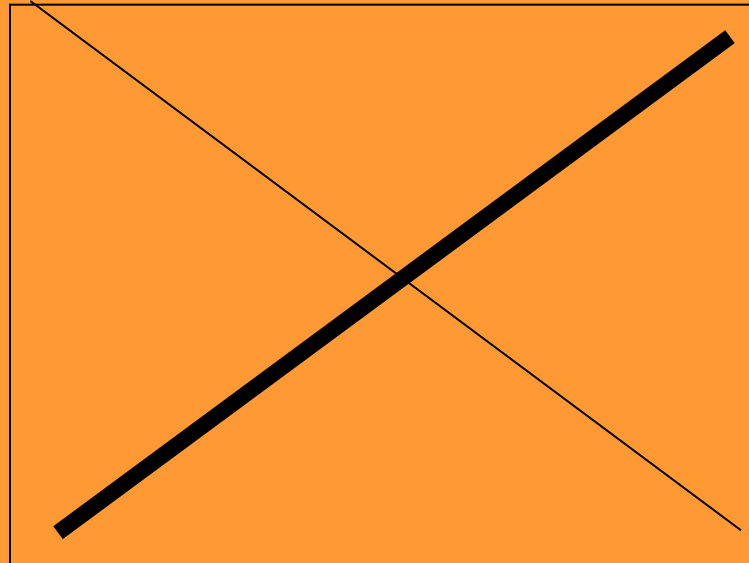
ENTRENADOR

JUEZ-ÁRBITRO

NUESTRO OBJETIVO: ACTITUDES Y CONDUCTAS

DEPORTISTA

PADRES

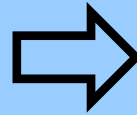


ENTRENADOR

JUEZ-ÁRBITRO

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE UNA PRÁCTICA DEPORTIVA INADECUADA (I)

- * resolución inadecuada de situaciones de fracaso
- * ausencia de oportunidades para mostrar competencia
- * evaluación distorsionada del rendimiento deportivo
- * estilo del entrenador: deficiente manejo de contingencias (refuerzos/castigos)

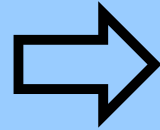


↓ AUTOCONFIANZA

↓ AUTOESTIMA

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE UNA PRÁCTICA DEPORTIVA INADECUADA (II)

- * situaciones de “indefensión”
- * situaciones estresantes del entrenamiento y/o la competición

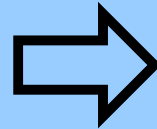


↓ AUTOCONTROL

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE UNA PRÁCTICA DEPORTIVA INADECUADA (III)

* deficiente participación de los padres en la actividad deportiva

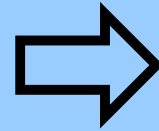
* entrenadores “competidores” con los modelos paterno/materno



↓ RELACIÓN FAMILIAR

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE UNA PRÁCTICA DEPORTIVA INADECUADA (IV)

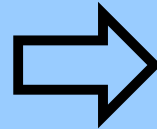
- * modelos adultos de aceptación/aportación de críticas
- * ausencia de oportunidades (entrenamiento) para la aceptación y formulación de críticas



↓ HABILIDAD SOCIAL

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE UNA PRÁCTICA DEPORTIVA INADECUADA (V)

- * exposición a modelos de conducta (de “iguales” y adultos) inadecuados
- * significado, trascendencia y repercusión de la actividad deportiva



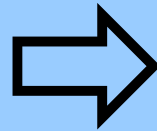
ESCALA DE VALORES (CREENCIAS)

ACTITUDES

INTERESES
MOTIVACIONES

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE UNA PRÁCTICA DEPORTIVA INADECUADA (VI)

- * en general, las anteriores consecuencias señaladas
- * baja autonomía respecto a la práctica deportiva
- * deficiente labor motivacional “intrínseca”



↓ ADHERENCIA Y
PREDISPOSICIÓN
HACIA EL DEPORTE

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS PARTIDOS DE FÚTBOL

Equipo local:		Equipo Visitante:	
Categoría de los equipos:		Resultado del partido:	

Datos de la persona que cumplimenta este registro de evaluación:

Fecha: ___/___/20__	Soy el	Entrenador (y el delegado) ⁽¹⁾ del equipo local	
		Entrenador (y el delegado) ⁽¹⁾ del equipo visitante	
		Árbitro del partido	

⁽¹⁾ Este registro puede ser cumplimentado únicamente por el entrenador o de forma conjunta y consensuada entre el entrenador y el delegado del equipo. En el caso de que sea únicamente el entrenador quien lo cumplimente, marcar una "X"; y si son ambos, entrenador y delegado, quienes lo cumplimentan, marcar un "0".

	Muy deportivo(s)					Muy violento(s)					
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Este partido lo calificaría como:											
Al entrenador del equipo local , en este partido, lo calificaría como:											
A los jugadores del equipo local , en este partido, los calificaría como:											
Al entrenador del equipo visitante , en este partido, lo calificaría como:											
A los jugadores del equipo visitante , en este partido, los calificaría como:											
La actuación de este árbitro , contribuye a que se pueda jugar:											

Señalar con una "X" el lugar que corresponda

En concreto he podido observar (señalar con un círculo el número que corresponda):

1. ACTITUDES Y CONDUCTAS ASOCIADAS AL JUEGO LIMPIO O DEPORTIVO

1	Jugadores del equipo local dentro de campo: "interrumpen" el partido debido a la lesión de un jugador del equipo contrario.
2	Jugadores del equipo visitante dentro de campo: "interrumpen" el partido debido a la lesión de un jugador de nuestro equipo.
3	Algún jugador del equipo local se disculpa con un contrario por una entrada fuerte o una acción anti-reglamentaria.
4	Algún jugador del equipo local se disculpa con el árbitro por una entrada fuerte o una acción anti-reglamentaria.
5	Algún jugador del equipo visitante se disculpa con un contrario por una entrada fuerte o una acción anti-reglamentaria.
6	Algún jugador del equipo visitante se disculpa con el árbitro por una entrada fuerte o una acción anti-reglamentaria.
7	Al final del partido los jugadores de ambos equipos se saludan (felicitan, dan la mano, ...).
8	Aplausos (sin "pitos") de padres (espectadores) al principio del partido, en las gradas, dirigidos a los dos equipos.
9	Aplausos (sin "pitos") de padres (espectadores) en el descanso de la 1ª parte del partido, en las gradas, dirigidos a los dos equipos.
10	Aplausos (sin "pitos") de padres (espectadores) al final del partido, en las gradas, dirigidos a los dos equipos.
11	Aplausos de padres (espectadores), en las gradas, al árbitro.
12	Intervención del entrenador del equipo local para "poner orden" en nuestros jugadores.
13	Intervención del entrenador del equipo visitante para "poner orden en sus jugadores.
14	Actitud positiva y constructiva del árbitro que ha favorecido el juego limpio.
15	Intervención del árbitro que ha reconducido adecuadamente alguna situación que hubiera podido finalizar en incidentes violentos.

CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL FÚTBOL BASE (refº 07/SAL30/04 Y05)

2. ACTITUDES Y CONDUCTA ASOCIADAS A JUEGO VIOLENTO (NO-DEPORTIVO)

16	Agresión verbal entre jugadores dentro de campo
17	Agresión física entre jugadores dentro del campo
18	Agresión verbal entre jugadores en el recinto de la instalación deportiva
19	Agresión física entre jugadores en el recinto de la instalación deportiva
20	Simulación de falta por algún por parte de algún jugador.
21	Agresión verbal entre padres (espectadores) en las gradas
22	Agresión física entre padres (espectadores) en de las gradas
23	Agresión verbal entre padres (espectadores) fuera de las gradas
24	Agresión física entre padres (espectadores) fuera de las gradas
25	Agresión verbal de padres (espectadores) a jugadores
26	Agresión física de padres (espectadores) a jugadores
27	Agresión verbal de padres (espectadores) a entrenadores
28	Agresión física de padres (espectadores) a entrenadores
29	Agresión verbal de padres (espectadores) al árbitro
30	Agresión física de padres (espectadores) al árbitro
31	Instigación verbal entre miembros de los banquillos de ambos equipos (jugadores, delegado del equipo, ...).
32	Instigación verbal de algún entrenador al árbitro.
33	Agresión física de algún entrenador al árbitro.
34	Actitud negativa (altiva, agresiva) del árbitro que no ha favorecido el juego limpio.
35	Actitud negativa (pasiva) del árbitro que no ha favorecido el juego limpio.

3. ESTADÍSTICA DE SANCIONES (a cumplimentar sólo por el árbitro)

36	El árbitro sancionó al entrenador del equipo local.	
37	El árbitro sancionó al entrenador del equipo visitante.	
38	Nº de tarjetas amarillas recibidas por los jugadores del equipo local.	
39	Nº de tarjetas amarillas recibidas por los jugadores del equipo visitante.	
40	Nº de tarjetas rojas recibidas por los jugadores del equipo local.	
41	Nº de tarjetas rojas recibidas por los jugadores del equipo visitante.	

4. OTRAS ACTITUDES Y CONDUCTAS NO RECOGIDAS ANTERIORMENTE

¿otras conductas de los entrenadores?
¿otras conductas (actitud) del árbitro?
¿otras conductas de otras personas o grupos?

NOMBRE Y APELLIDOS

Firma

NOMBRE Y APELLIDOS

**Incidencia de comportamientos no-deportivos
en los partidos de fútbol base en las federaciones de
Zaragoza, Vitoria y Gran Canaria.**

Agresión verbal de padres al árbitro	1^a
Agresión verbal entre jugadores dentro del campo	2^a
Instigación verbal de algún entrenador al árbitro	3^a

El programa *ENTRENANDO A PADRES Y MADRES*

- **Objetivo:** Conseguir una adecuada implicación tanto de técnicos deportivos como de padres, en la formación de los jóvenes deportistas entre 6 y 16 años
- **Medio:** Acciones para potenciar las relaciones interpersonales entrenadores-padres:
 - ✓ materiales divulgativos y didácticos
 - ✓ actividades informativas y formativas
 - ✓ consolidación de un “equipo de trabajo”

ACCIONES

- **Materiales divulgativos y didácticos:**
 - ✓ guía de habilidades sociales para el entrenador
 - ✓ folleto divulgativo para padres y madres (2 versiones)
- **Talleres** (actividades formativas de carácter práctico)
 - ✓ dirigido a técnicos deportivos
 - ✓ dirigido a padres y madres
- **Programas de difusión de radio** con personas representativas del deporte.
- **Programas de apoyo y seguimiento** con técnicos deportivos.
- **Clínicas** con deportistas consolidados y técnicos deportivos.
- **Curso para padres y madres.**
- **Grupos de trabajo de prevención de la violencia** con responsables de clubes, entrenadores, árbitros, padres y deportistas.

OBJETIVOS DE LOS TALLERES CON LOS PADRES

- **CONCIENCIAR** de los fundamentos que padres y entrenadores tienen para formar un **equipo** y trabajar en consecuencia.
- **IDENTIFICAR** actitudes y conductas negativas que perjudican el adecuado desarrollo de sus hijos.
- **SENSIBILIZAR** sobre el efecto de las mismas.
- **IDENTIFICAR** actitudes y conductas positivas que favorecen el adecuado desarrollo de sus hijos.
- **MOSTRAR** un modelo de relación con el entrenador para el afrontamiento de diferentes problemas con los hijos.

ELEMENTOS DE TRABAJO EN LOS TALLERES PARA PADRES

- Su opinión sobre lo que hacen los padres.
- Información del folleto.
- Supuestos prácticos de solución de problemas.
- Elaboración de conclusiones.
- Propuestas de colaboración y de aplicación práctica.

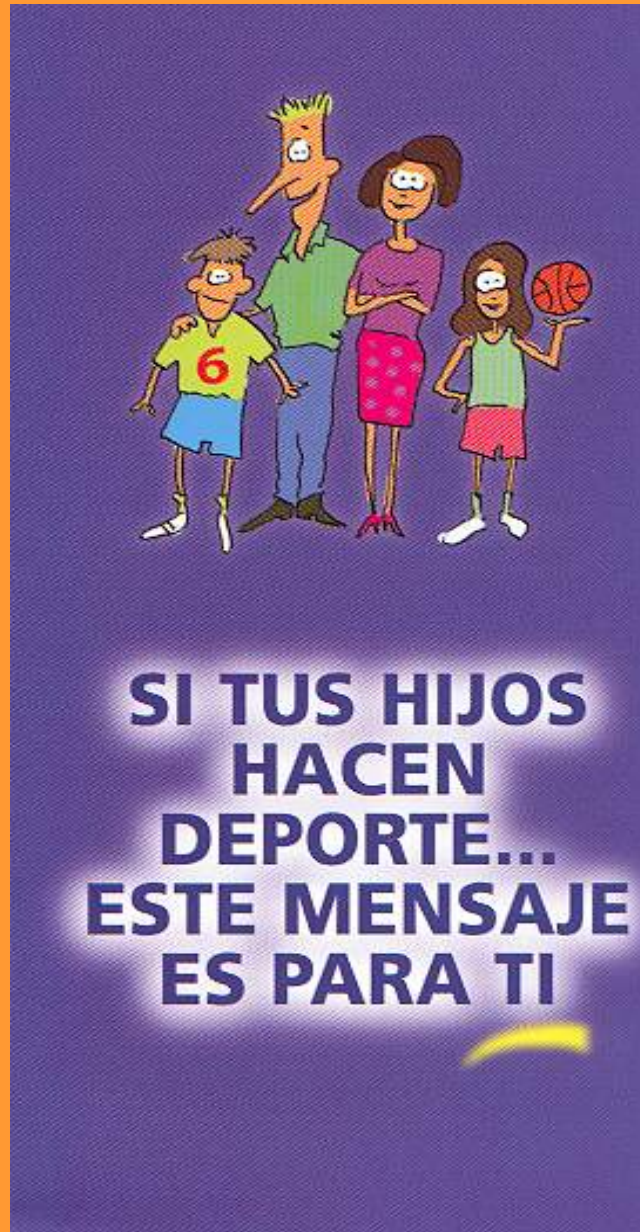
OBJETIVOS DE LOS TALLERES CON LOS ENTRENADORES

- **CONCIENCIAR** de los fundamentos que padres y entrenadores tienen para formar un **equipo** y trabajar en consecuencia.
- **Mostrar la necesidad** de incluir en la planificación deportiva el “entrenamiento con los padres”.
- **Mostrar el camino:** Eficacia en el manejo de habilidades sociales y de solución de problemas.
- **Mostrar una herramienta de ayuda:** guía de habilidades sociales.
- **Entrenar habilidades** sociales y de solución de problemas con los padres.
- **Suscitar un compromiso** de aplicación práctica.

ELEMENTOS DE TRABAJO EN LOS TALLERES PARA ENTRENADORES

- Su opinión sobre lo que hacen los padres.
- Información del folleto.
- Su opinión sobre el “entrenador ideal” para y con los padres.
- Información del manual de habilidades sociales y de solución de problemas.
- Supuestos prácticos de solución de problemas.
- Propuesta de colaboración y aplicación práctica.

Materiales de difusión



1. **Carta al Padre y a la Madre**
2. **Momento para la reflexión** como padres y madres (para el que se implica demasiado y para el que “pasa” de la actividad de su hijo)
3. **Propuestas de actitudes y conductas adecuadas.**
4. **Derechos de jóvenes deportistas**
5. **Referencias breves al entrenador y árbitro**
6. **Carné de PADRE Y MADRE DEPORTIVO**

1er
Folleto
divulgativo
para
padres y
madres

ELABORACIÓN DE MATERIALES DE APOYO

- Labor de documentación y de recogida de información de los **trabajos teóricos y empíricos.**
- Estudio cualitativo: reuniones de grupo y entrevistas en profundidad con **deportistas, padres, entrenadores árbitros y jueces aragoneses.**
- Elaboración de **Versiones PILOTO**
- **Presentación a técnicos, padres y deportistas** (distintos de los anteriores) y mejora de las mismas.

Materiales de difusión

2º Folleto divulgativo para padres y madres

Franqueo
en
destino

Boletín de compromiso con el programa ENTRENANDO A PADRES Y MADRES

Dirección General del Deporte
Escuela Aragonesa del Deporte
Pº Mº Agustín, s/n.
50004 Zaragoza

El Gobierno de Aragón, en colaboración con la Caja de Ahorros de la Inmaculada, patrocina el programa

Entrenando a Padres y Madres

El objetivo de este programa es favorecer la formación y educación de los jóvenes deportistas aragoneses mediante la adecuada colaboración y participación de padres y entrenadores.

Como padre o madre puedes participar de la siguiente manera:

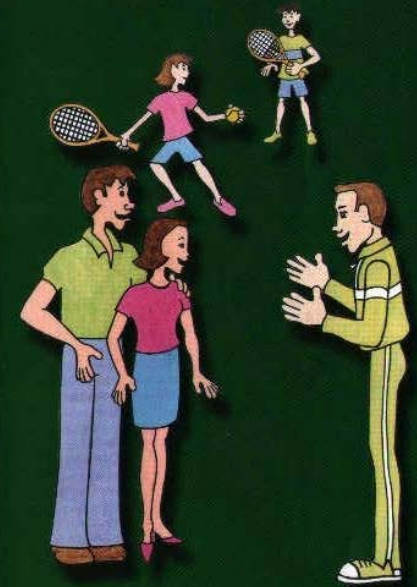
- Entregando este **boletín de "compromiso con el programa Entrenando a Padres y Madres"** al entrenador o profesor de Educación Física de tu hijo/a, quien lo remitirá a la Dirección General del Deporte del Gobierno de Aragón. También puedes enviarlo directamente tú mismo. De esta manera, recibirás a vuelta de correo el **carne oficial** que te acreditará como miembro de este programa.
- Colaborando con los responsables deportivos de los centros educativos y clubes deportivos que ya participan en este programa.
- Asistiendo a los "talleres formativos" que organiza la Escuela Aragonesa del Deporte.

Con tu valiosa aportación, podemos ayudar a que
en Aragón todos
"salgamos ganando" con el deporte

Para más información:

Escuela Aragonesa del Deporte, teléfono 976 714 621
e-mail: escadeporte@aragob.es

Información de contacto con AEP-CRUBO Consultores del Deporte



Entrenando a padres y madres...

Aragón
en
forma



GOBIERNO
DE ARAGON
Departamento de Cultura y Turismo

Materiales de difusión

¿Qué aprende un hijo/a cuando su padre/madre...?

- **Discute** con los padres de otros deportistas durante un entrenamiento o una competición.
- **Recrimina** al árbitro durante una competición cuando su actuación no le ha parecido acertada.
- **Ridiculiza** al adversario delante de su hijo/a.
- **Habla despectivamente** del comportamiento y de la forma como el/la entrenador/a hace su trabajo.
- **Da indicaciones técnicas** a su hijo/a antes, durante o después de una competición.
- **Le da demasiada importancia y crítica** el resultado de su hijo/a en una competición.
- **Se molesta o muestra poco interés** por acompañar a su hijo/a a un entrenamiento o competición.
- **Piensa** que su hijo/a podría dedicarse a otro tipo de actividades más provechosas que hacer deporte.

Conductas como éstas pueden:
deteriorar la relación familiar,
y en los hijos:
dificultar la maduración y el desarrollo emocional,
favorecer la pérdida de motivación por la práctica del deporte e, incluso, el abandono del mismo.

¿merece la pena?

Educar a un hijo/a se hace mediante el ejemplo, con conductas útiles para su formación...

- **Muestra respeto y cordialidad** en las competiciones con entrenadores y deportistas de los equipos contrarios.
- **Respetas, comprendes y apoyas** la función de los árbitros en las competiciones.
- **Muestra interés** por el trabajo que el/la entrenador/a hace con tu hijo/a y sobre lo que espera de la relación y colaboración con los padres.
- **Anima** a tu hijo/a cuando hace deporte, **apoyándole, reconociendo su esfuerzo e interés**, pero evitando "hacer de entrenador".
- **Muestra tranquilidad y confía** en tu hijo/a cuando, durante un entrenamiento o una competición, comete un error o no le salen las cosas.
- **Aplaudes las buenas actuaciones** tanto de tu hijo/a como las de sus compañeros/as de equipo y del equipo contrario.
- **Aceptas los éxitos y fracasos** de tu hijo/a, aprendiendo de estas experiencias.
- **Colabora** con tu hijo/a, su entrenador/a y su colegio o club o equipo en los entrenamientos y en la organización de actividades y competiciones.

¿estás de acuerdo?

Por favor, indique a continuación:

Nº de hijos

deporte principal que practican

centro educativo

club deportivo

nombre y apellidos del padre y/o madre.

dirección

código postal y población

correo electrónico

- He/hemos leído la información que figura en el presente folleto.
- Estoy/estamos de acuerdo con la misma.
- Me/nos comprometo/comprometemos a intentar ayudar a nuestro hijo siguiendo las recomendaciones propuestas.

2º
Folleto divulgativo para padres y madres

Materiales de difusión

«DOÑA» «NOMBRE_MADRE» «APELLIDOS_MADRE»

«DON» «NOMBRE_PADRE» «APELLIDO_PADRE»

«DIRECCION»

«CP» «POBLACION»

«PROVINCIA»

La protección y el desarrollo de los valores educativos del deporte es uno de los objetivos de la Dirección General del Deporte, al entender la actividad físico-deportiva determinante en el desarrollo integral del individuo.

Por este motivo, el **Gobierno de Aragón** y **Caja Inmaculada** desarrollan desde 2000 la campaña “**Entrenando a padres y madres...**”, en la que se pretende implicar a los diferentes sectores que participan en el sistema deportivo de Aragón: federaciones, clubes, municipios, árbitros, entrenadores, dirigentes, deportistas, y padres de estos deportistas.

Es, por tanto, motivo de satisfacción para el **Gobierno de Aragón** y **Caja Inmaculada** enviarle con este escrito la tarjeta de adhesión a la campaña “**Entrenando a padres y madres...**”, como respuesta a su inquietud manifestada en el envío en pasadas fechas del boletín de compromiso con este programa, en el que esperamos colaboren con todos nosotros para mejorar la formación y educación de los jóvenes deportistas aragoneses a través del deporte.

Muchas gracias por su interés y un abrazo.

Zaragoza, 10 de abril de 2003

EL DIRECTOR GENERAL DEL DEPORTE

Fdo.: Fernando Arcega Aperte

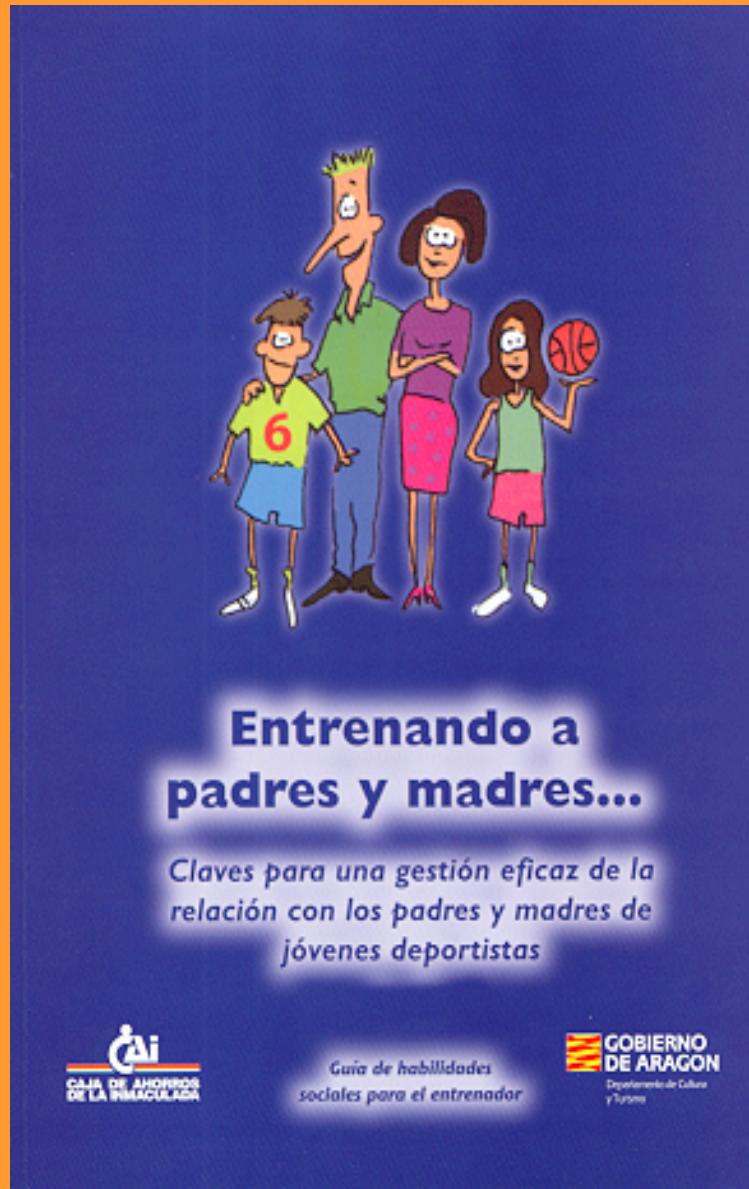


Carne de
padres y
madres
deportivos

Materiales didácticos

Guía de habilidades sociales para el entrenador

.....

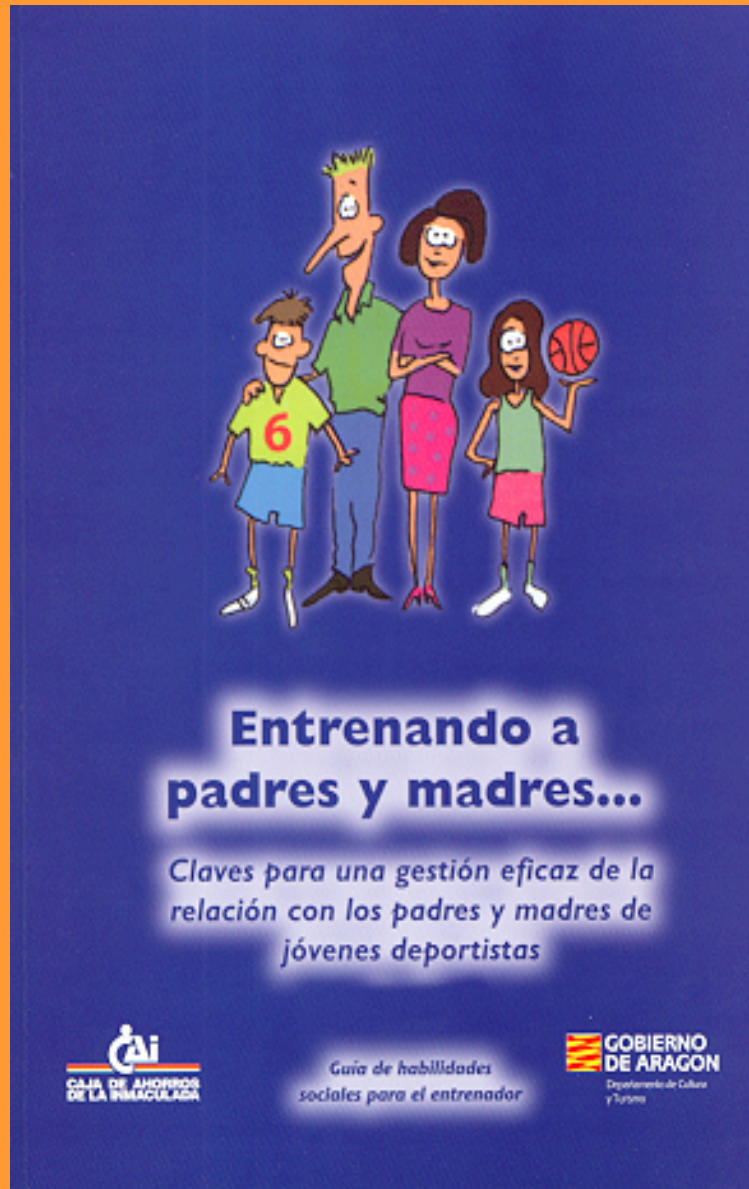


1. ¿Porqué una guía para el entrenador deportivo?
2. Recomendaciones para la utilización de la guía
3. **Influyendo** eficazmente en las actitudes y comportamientos de los padres y madres
4. **Ideas básicas** para el asesoramiento y la formación deportiva de los padres y de las madres
5. Estableciendo las bases de una buena relación: la primera **reunión** con los padres y madres

Materiales didácticos

Guía de habilidades sociales para el entrenador

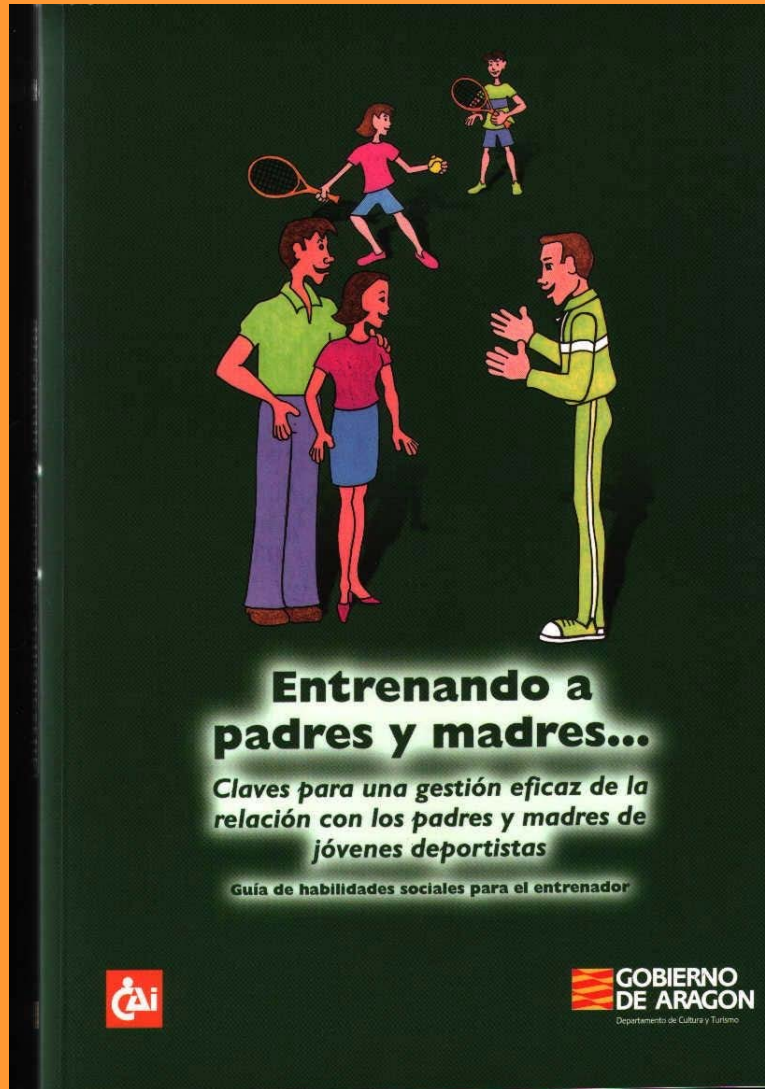
.....



6. Constuyendo una buena relación: la **“comunicación permanente”** con los padres y las madres.
7. Reconduciendo actitudes y comportamientos de los padres: el arte de la **formulación de críticas.**
8. Manejando conflictos con los padres y madres: el arte de la **recepción de críticas.**
9. Concluyendo una etapa: **valorando la experiencia** con los padres
10. Algunos **consejos para no quemarse**

Materiales didácticos

Guía de
habilidades
sociales
para el
entrenador
.....

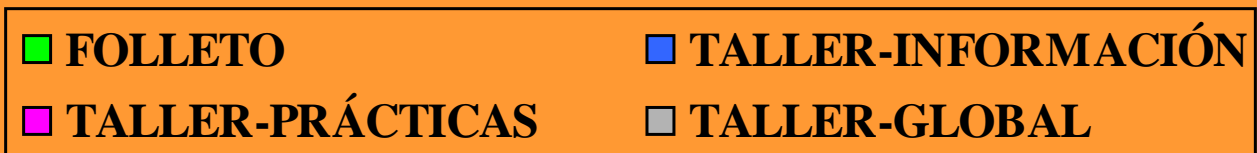
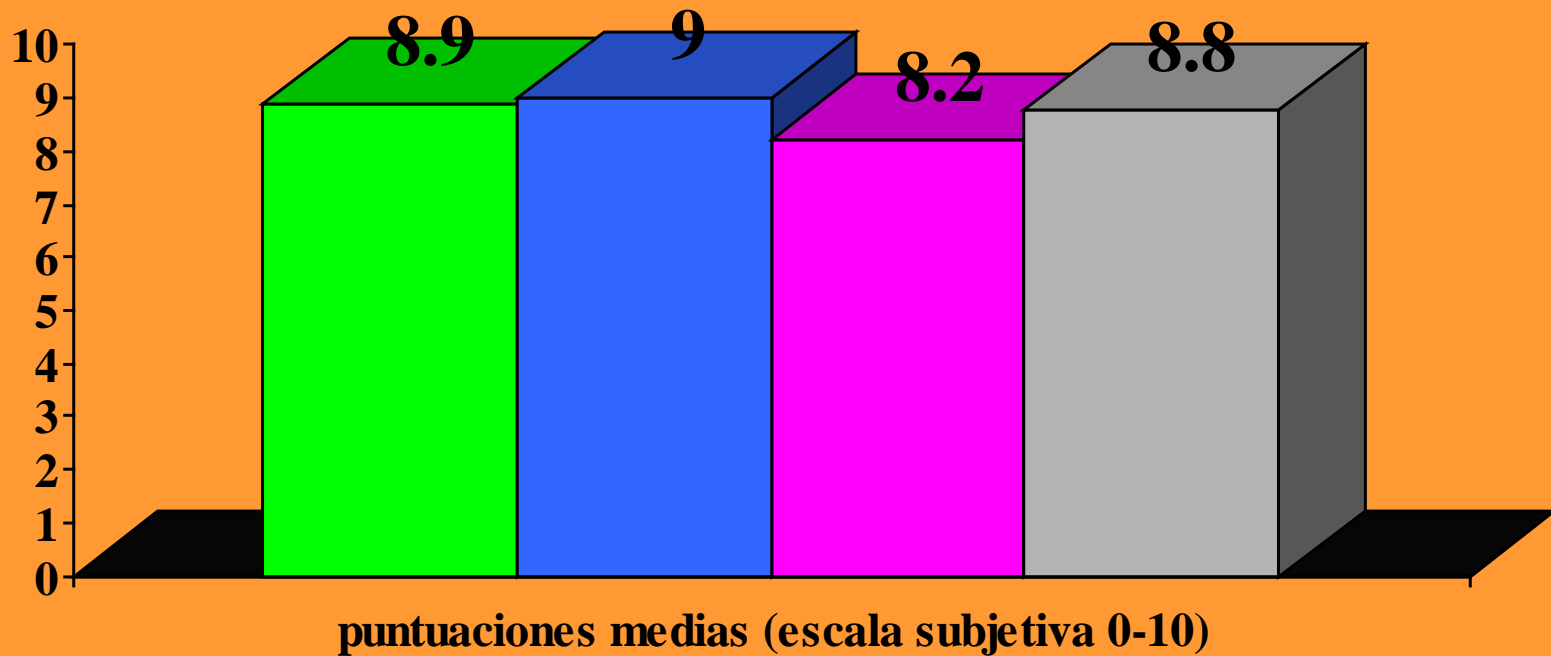


11. ¡¡¡novedad 2ª edición!!!
Procedimiento de
aplicación práctica del
programa Entrenando a
Padres y Madres.
12. Anexo: Folleto
divulgativo para padres
y madres.
13. Glosario de términos.
14. Hoja de evaluación de
esta guía.

VALORACIÓN DEL FOLLETO Y TALLERES

n = 56 (padres y madres; 2 talleres de 5 realizados)

período: nov. 2000 - jun. 2001



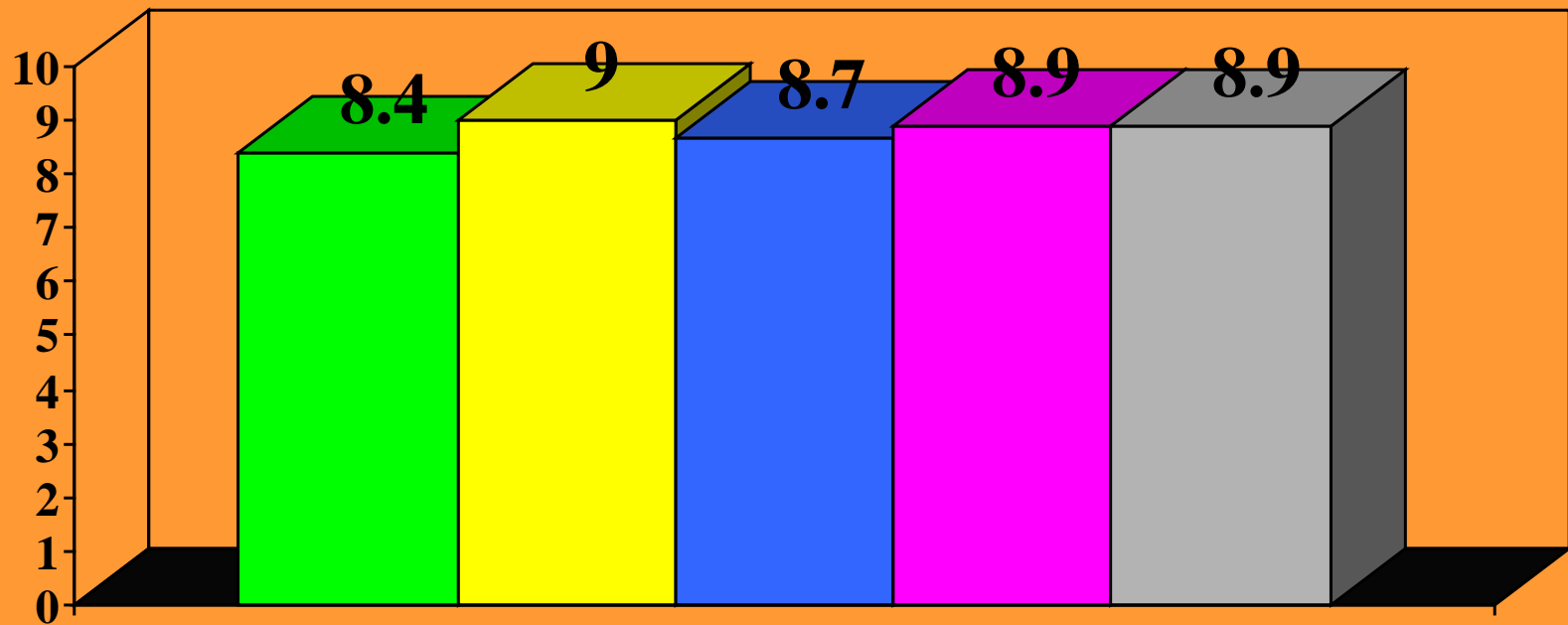
Aspectos destacados por los padres sobre el folleto

COMENTARIOS DE LOS PADRES Y MADRES REFLEJADOS POR ESCRITO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sirve para saber cómo tratar a nuestros hijos. Todo.	8	24.5
Los conceptos que aparecen son claros.	8	24.5
Está bien explicado.	7	21
Es un buen medio para recibir una buena información.	4	12
Me parece una idea muy positiva.	3	9
Los derechos de los deportistas.	2	6
	1	3
Número total de comentarios.	33	

VALORACIÓN de FOLLETO, GUÍA y TALLERES

n = 240 (técnicos deportivos; 13 talleres de 15 realizados)

período: nov. 2000 - jun. 2001



puntuaciones medias (escala subjetiva 0-10)

■ FOLLETO

■ TALLER-INFORMACIÓN

■ TALLER-GLOBAL

■ GUÍA

■ TALLER-PRÁCTICAS

Aspectos destacados por los técnicos sobre el folleto

COMENTARIOS DE LOS TÉCNICOS DEPORTIVOS REFLEJADOS POR ESCRITO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
		15
Resume y explica muy bien lo esencial.	34	14
La presentación: atractiva e interesante.	33	14
Consigue llamar la atención de los padres y hacerles reflexionar.	32	12
Mucha información útil.	28	11
El carnet de “padres deportivos”.	26	6
Favorecer la reflexión de los padres a través de las preguntas.	13	5
Las reflexiones y recomendaciones para los padres.	12	5
Los Derechos de los deportistas.	11	3
Es un instrumento útil.	8	3
El fomento de la buena relación con el entrenador.	7	3
Fácil y rápido de leer.	7	3
Es una ayuda para el entrenador.	7	2
Ayuda a comprender a los padres.	5	2
Todo.	4	1
La posibilidad de llegar con él a muchas personas.	3	1
La carta del niño a sus padres.	3	
Número total de comentarios.	233	


Aspectos destacados por los técnicos sobre la guía

COMENTARIOS DE LOS TÉCNICOS DEPORTIVOS REFLEJADOS POR ESCRITO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los ejemplos y casos que se proponen están muy bien.	32	12
Es útil y aplicable en un futuro.	31	12
Explica muy bien cómo actuar con los padres.	29	11
Es muy completa.	25	9
Permite consultar cosas concretas.	23	9
Es algo nuevo (“descubre nuevos caminos”).	23	7
Es una ayuda para el entrenador (es muy didáctica).	19	5
Resulta sencilla y rápida de leer.	14	5
Permite reflexionar.	12	5
Está muy bien estructurada.	12	4
Se aprende mucho con ella.	11	4
Los consejos concretos para los entrenadores.	11	4
Los cuadros y esquemas	10	3
Las técnicas que explica.	9	3
La manera de enfocar las situaciones.	8	3
El capítulo de las reuniones.	8	2
Es de fácil manejo.	6	2
Número total de comentarios.	266	

FASES EN EL PROCESO DE ASESORAMIENTO Y FORMACIÓN CON PADRES Y ENTRENADORES

- 1ª fase: favorecer una **disposición motivacional** (sensibilización) y actitudes adecuadas (toma de conciencia) en entrenadores y padres
- 2ª fase: propiciar el **aprendizaje** en el establecimiento de objetivos, la toma de decisiones y la utilización de **técnicas y estrategias** para el manejo eficaz de situaciones y la solución de problemas en el contexto de la relación padres-entrenador y padres-hijos
- 3ª fase: crear las condiciones necesarias y llevar a cabo el **ensayo y la utilización de las habilidades y pautas de conductas** relevantes en cada caso

FASES EN EL PROCESO DE ASESORAMIENTO Y FORMACIÓN CON PADRES Y ENTRENADORES

1ª FASE Sensibilización y toma de conciencia	2ª FASE Objetivos, decisiones y solución de problemas	3ª FASE Ensayo y utilización de pautas de conducta
<p>Acción de carácter más general. Objetivos de cambio conductual de carácter más superficial y menos estable o permanente</p>		<p>Acción de carácter más específica Objetivos de cambio conductual de carácter más profundo y estable</p>



Programa multicomponente
JUGUEMOS LIMPIO ... EN EL DEPORTE BASE



BIBLIOGRAFÍA

- Gimeno, F. (2003): *Entrenando a padres y madres ... Claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y madres de jóvenes deportistas -guía de habilidades sociales para el entrenador-*. (2ª edición). Mira Editores: Zaragoza, Gobierno de Aragón. (ISBN: 84-8465-104-5).
- Gimeno, F. (2003): Descripción y evaluación preliminar de un programa de habilidades sociales y de solución de problemas con padres y entrenadores en el deporte infantil y juvenil. *Revista de Psicología del Deporte*, 12(1), 67-79. (ISSN- 1132-239X)
- Gimeno, F. (2006): Asesoramiento y formación con entrenadores y padres de deportistas jóvenes. En E. J. Garcés, A. Olmedilla y P. Jara (coords.) *Psicología y Deporte* (pp. 603-618). Murcia: Diego Marín. (ISBN: 84-8425-496-).