

# La Prevención

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

## La Prevención

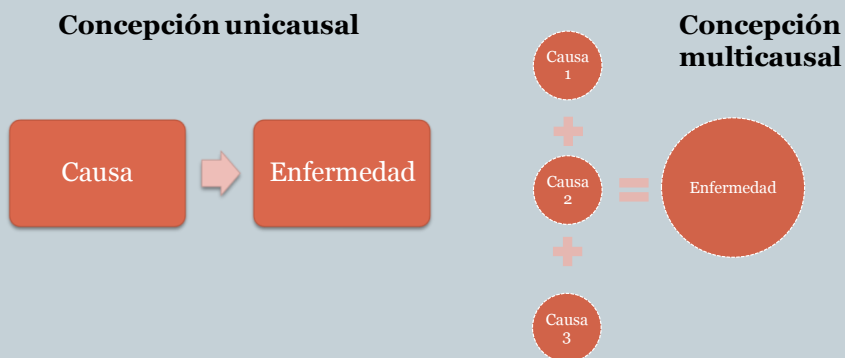
1. Historia y antecedentes de la prevención
2. Concepto y clasificación
  - Clasificación de Caplan
  - Clasificación de Bloom-Heller
3. Características de los programas de prevención exitosos
4. Limitaciones y barreras

## 1. Historia y antecedentes

- Concepto clave en el modelo comunitario
- Ligada desde su origen al campo de la salud
- Factores en el origen: revolución industrial, condiciones de vida de los trabajadores, era bacteriana, descubrimientos de Pasteur... → la investigación comienza a orientarse a la prevención (actuando sobre las causas)

## 1. Historia y antecedentes

- Cambia la concepción de la enfermedad



## 1. Historia y antecedentes



- A partir de los 60 sobrepasa el ámbito médico e invade las ciencias de la intervención social
- **Caplan** (1966) difunde la idea de la prevención entre los profesionales de la intervención social:
  - Para prevenir la aparición de trastornos o inadaptaciones, los individuos deben disponer de recursos físicos, psicosociales y socioculturales
  - Prevención primaria → método: la acción social (potenciando a la comunidad para que pueda aportar esos recursos)

## 2. Concepto y clasificación



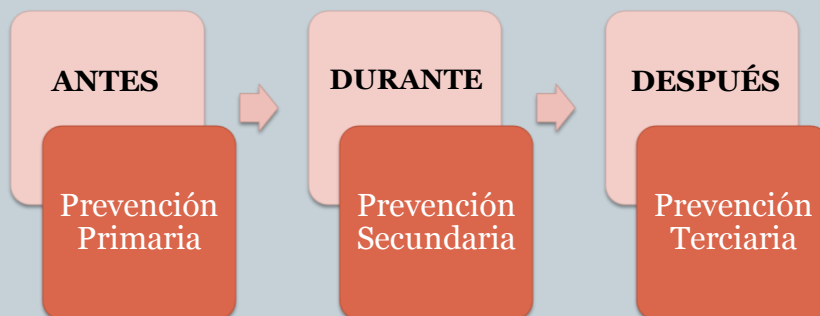
- El punto de mira de la prevención: la enfermedad o el problema social
- A partir de ahí las acciones pueden dirigirse hacia tres objetivos → niveles de prevención
- Lofquist (1983): define la prevención como *“...un proceso activo y asertivo de crear condiciones y/o atributos personales que promueven el bienestar de las personas”*

## 2. 1. Clasificación de Caplan

- Es la clasificación más aceptada
- Nace en el contexto de la Psiquiatría Preventiva
- Distingue:
  - Primaria: reducir la incidencia de los problemas en la comunidad
  - Secundaria: reducir la duración de un número significativo de casos (prevalencia)
  - Terciaria: reducir los perjuicios y secuelas que se derivan

## 2. 1. Clasificación de Caplan

### Secuencia temporal del PROBLEMA



## 2. 1. Clasificación de Caplan



### La prevención primaria

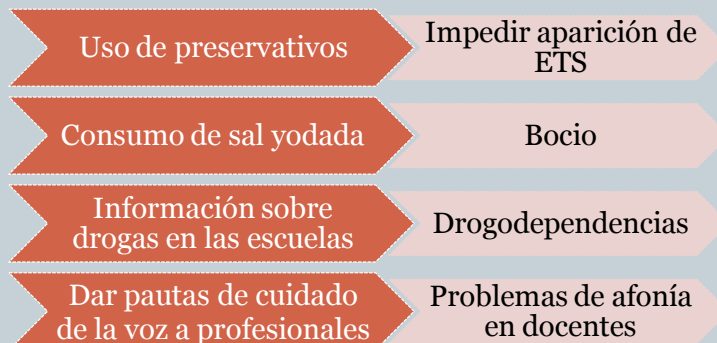
- Actúa sobre las **causas** del problema o los factores de riesgo para impedir que aparezca
- Son actuaciones dirigidas a reducir la **incidencia** de un problema
- Interviene en poblaciones **asintomáticas**, independientemente de que se hallen en situación de riesgo o no
- Estrictamente hablando es la **única** y verdadera estrategia preventiva

## 2. 1. Clasificación de Caplan



### La prevención primaria

Ejemplos de actuaciones de prevención primaria



## 2. 1. Clasificación de Caplan



### La prevención primaria

Supuesto: los individuos deben poseer recursos adecuados (físicos, psicosociales y socioculturales) para evitar la aparición de problemas

Estrategias de la prevención primaria (Caplan):

- Realizar estudios epidemiológicos sobre los factores de riesgo de nuestra sociedad
- Modificar los factores socio-ambientales que perjudican el desarrollo del individuo o potencian la aparición de conductas problemáticas
- Incrementar los recursos o habilidades personales de los individuos
- Ayudar a las personas a superar con éxito sus crisis (evolutivas o accidentales)

## 2. 1. Clasificación de Caplan



### La prevención secundaria

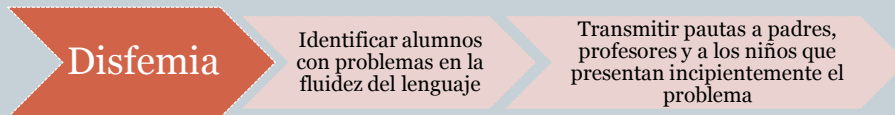
- Intenta detectar el problema lo antes posible e intervenir en las primeras fases de evolución evitando que se desarrolle en toda su intensidad y se cronifique
- Reduce la prevalencia al acortar la duración del trastorno
- Los casos son buscados activamente → modelo de búsqueda
- La intervención será menos intensiva que en fases posteriores

## 2. 1. Clasificación de Caplan



### La prevención secundaria

Ejemplos de actuaciones de prevención secundaria



## 2. 1. Clasificación de Caplan



### La prevención secundaria

Estrategias de la prevención secundaria:

- Realizar pruebas de **detección precoz**
- Reducir o eliminar la frecuencia, duración, intensidad de un problema
- Mejorar las **instituciones** encargadas de la intervención
- Desarrollar estrategias de **intervención en crisis**, para reducir sus efectos negativos y aumentar la competencia ante situaciones vitales estresantes

## 2. 1. Clasificación de Caplan



### La prevención terciaria

- Objetivo: impedir la **cronificación** del problema y las posibles secuelas que puede originar
- Trata de minimizar el **efecto residual**, es decir, la reducción de capacidad del individuo para contribuir a la vida social y laboral de la comunidad
- Intenta mejorar las **capacidades físicas, psicológicas y sociales** de las personas que sufren o han sufrido un problema
- También denominada **rehabilitación psicosocial**

## 2. 1. Clasificación de Caplan



### La prevención terciaria

Ejemplos de actuaciones de prevención terciaria





## 2. 1. Clasificación de Caplan



### La prevención terciaria

Estrategias de la prevención terciaria:

- Comenzar con la **detección** o diagnóstico del problema
- Combatir la **alienación** y **segregación** debida al prejuicio
- Mantener la **relación** y **contacto** con la comunidad
- Evitar el **institucionalismo**
- Garantizar la **continuidad** de la atención tras la **desistitucionalización** y la existencia de recursos de **transición**

## 2. 1. Clasificación de Caplan



- La clasificación de Caplan permite ver la **continuidad** entre lo que comúnmente llamamos prevención y el tratamiento.
- Lo que caracteriza la prevención es su orientación futura, la meta es evitar que ocurra algo que aún no ha ocurrido:
  - **primaria:** la aparición de un problema
  - **secundaria:** la continuación y empeoramiento del mismo
  - **terciaria:** la discapacidad asociada al problema

## 2. 2. Clasificación de Bloom-Heller



Clasificación de **Bloom** (1968) y **Heller** (1984):

- **Prevención comunitaria:** el blanco es toda la población. Ejemplo: campaña pro-ejercicio físico en medios de comunicación, campaña de prevención de accidentes...
- **Prevención tipo milestone:** dirigida a personas en una etapa vital con riesgos particulares: acceso a la escuela, dejar la universidad, jubilación, divorcio
- **Prevención tipo alto riesgo:** centrada en poblaciones vulnerables o en riesgo. Ejemplo: hijos de padres drogadictos

## 2. 2. Clasificación de Bloom-Heller



- Los tres tipos pueden ser ejemplos de prevención primaria (no por pertenecer a un grupo de riesgo se padece el problema)
- La prevención secundaria y terciaria, necesariamente es de alto riesgo

### 3. Características de los programas de prevención exitosos

**Price (1988):** 5 cualidades deseables en intervención preventiva:

- Se dirigen a una población bien definida y se adaptan a ella
- Diseñadas para modificar la trayectoria vital de las personas, promover cambios, ofrecer alternativas
- Para mantener los cambios: implicar mediadores del entorno social
- Proporcionan habilidades y competencias para afrontar problemas
- Fortalecen las redes de apoyo informal o natural
- Recopilan información evaluativa sobre sus resultados

### 4. Limitaciones y barreras

- Escepticismo sobre su eficacia
- La lógica de la prevención va contra corriente de buena parte de la lógica de la cultura actual (del consumismo)
- Los Sistemas de Salud y Servicios Sociales se centran prioritariamente en el aquí y ahora
- Urgencia de presentar resultados positivos a corto plazo
- Escasez de recursos económicos para llevar a cabo trabajos de investigación básica y aplicada
- Dilema ético: sobrepredicción genera un doble problema → el económico y la estigmatización