

## **Capítulo 1. Aspectos históricos, conceptuales y metodológicos en el estudio del aprendizaje y la conducta.**

### 1. Antecedentes históricos de la psicología del aprendizaje.

1.1. Aproximaciones teóricas y filosóficas al estudio del aprendizaje.

1.2. La consolidación de la psicología del aprendizaje como ciencia experimental.

### 2. Concepto y método en la psicología del aprendizaje.

2.1 Marco filosófico de la Psicología del Aprendizaje.

2.2 El método científico aplicado a las ciencias del comportamiento.

2.2.1. Principios de la psicología de la Psicología del Aprendizaje como ciencia experimental.

2.2.2. El método científico.

2.2.3. Nivel de análisis en la explicación científica.

2.3. Definición y objeto de estudio de la Psicología del Aprendizaje.

2.3.1. La psicología del aprendizaje y los eventos privados.

### 3. La Psicología del Aprendizaje como disciplina científica.

3.1. La utilización de animales no humanos en la investigación sobre el aprendizaje.

3.2. Relaciones de la Psicología del Aprendizaje con otras disciplinas.

3.2.1. La Psicología del Aprendizaje y la terapia de conducta.

3.2.2 La influencia de la Psicología del Aprendizaje en el campo de las neurociencias.

## **Objetivos:**

-Introducir al alumno en el estudio del aprendizaje y la conducta.

-Conocer los antecedentes históricos de la disciplina.

-Comprender los principios generales de la ciencia y el método científico como forma de proceder en la Psicología del Aprendizaje.

-Conocer la aproximación científica experimental de la psicología del aprendizaje.

-Conocer la investigación con animales y las relaciones de la Psicología del Aprendizaje con otras disciplinas como la Neurociencia, así como las implicaciones prácticas de esta disciplina.



## **Capítulo 2. Condicionamiento Clásico: Fundamentos.**

1. Los comienzos del estudio del condicionamiento.
2. Naturaleza de la asociación.
3. Situaciones experimentales.
  - 3.1. Condicionamiento del miedo.
  - 3.2. Condicionamiento del parpadeo.
  - 3.3. Seguimiento del signo.
  - 3.4. Aprendizaje de aversión al sabor.
4. Procedimientos del condicionamiento pavloviano excitatorio.
  - 4.1. Procedimientos típicos del condicionamiento pavloviano excitatorio.
  - 4.2. Medición de las respuestas condicionadas.
  - 4.3. Procedimientos de control.
5. Procedimientos de condicionamiento pavloviano inhibitorio.
  - 5.1. Medición de la inhibición condicionada.
    - 5.1.1. Sistemas de respuestas bidireccionales.
    - 5.1.2. Prueba del estímulo compuesto o sumación.
    - 5.1.3. Prueba del retraso en la adquisición.
6. Extinción del condicionamiento pavloviano.
  - 6.1. Fenómenos de la extinción.
    - 6.1.1. Desinhibición.
    - 6.1.2. Recuperación espontánea.
    - 6.1.3. Renovación de la RC.
    - 6.1.4. Restablecimiento de la excitación condicionada.
7. Incidencia del condicionamiento clásico.
  - 7.1. Territorialidad y reproducción.
  - 7.2. Condicionamiento con drogas.

**Objetivos:**

- Conocer los estudios que sirvieron de punto de partida para la formulación del condicionamiento clásico.
- Conocer los procedimientos de condicionamiento excitatorio e inhibitorio.
- Conocer algunas de las preparaciones fundamentales del condicionamiento clásico, como el condicionamiento palpebral, el seguimiento del signo, la supresión condicionada y la aversión condicionada al sabor.
- Conocer los procedimientos de medición indirecta de la respuesta condicionada.
- Conocer la extinción y sus fenómenos: la desinhibición, la recuperación espontánea, la renovación y el restablecimiento.

### **Capítulo 3. Mecanismos asociativos y teorías del Condicionamiento Clásico.**

#### 1. Las características de los estímulos.

1.1. Intensidad.

1.2. Novedad.

1.3. Naturaleza.

1.3.1. Tipos de estímulo.

1.3.2. Relevancia de los estímulos.

1.3.3. La fuerza biológica.

#### 2. ¿Cómo se asocian el EC y el EI?

2.1. El concepto de contingencia.

2.2. Fenómenos de competición de claves.

2.3. Teorías del Aprendizaje.

2.3.1. Modelo Rescorla-Wagner.

2.3.2. La importancia del contexto.

2.3.3. Teoría del Comparador.

2.3.4. Modelos atencionales.

2.3.4.1. Teoría de Macintosh.

2.3.4.2. Teoría de Pearce-Hall.

2.3.5. Otras teorías.

#### **Objetivos:**

- Conocer las variables de las que depende el condicionamiento clásico.
- Conocer las variables de las que depende la naturaleza de la respuesta condicionada.
- Conocer los fenómenos del aprendizaje que se derivan de la influencia de dichas variables.
- Conocer los principales modelos explicativos del condicionamiento clásico.

## **Capítulo 4. Principios básicos del condicionamiento operante.**

### 1. Antecedentes históricos.

1.1. Thorndike y la Ley del Efecto.

1.2. El análisis experimental del comportamiento de Skinner.

### 2. Definición de condicionamiento operante.

2.1. La contingencia de tres términos.

2.1.2. Estímulo discriminativo.

2.1.3. Respuesta.

2.1.4. El Reforzador.

2.2. Aclaraciones.

2.2.1. Reforzador-reforzamiento.

2.2.2. Respuesta discreta-operante libre.

2.2.3. Topografía-función.

2.2.4. Instancia de respuesta y clase de respuesta (unidad conductual).

2.2.5. Interacciones clásicas y operantes en el control de la conducta.

### 3. Procedimientos básicos del condicionamiento operante.

3.1 Procedimientos destinados a aumentar conductas: Reforzamiento positivo, escape y evitación.

3.2 Procedimientos destinados a disminuir conductas: castigo y entrenamiento de omisión.

3.3. La extinción en el condicionamiento operante.

### 4. Fenómenos del condicionamiento operante.

4.1. La conducta supersticiosa.

4.2. La deriva instintiva y el concepto de relevancia o pertinencia en el condicionamiento instrumental.

4.3. Los cambios en la cantidad y la calidad de la recompensa: el fenómeno de contraste conductual.

4.4. La controlabilidad de los reforzadores y el efecto de indefensión aprendida.

4.5. Los efectos de la demora del reforzador en el condicionamiento instrumental: el procedimiento de marcado.

4.6. Devaluación del reforzador.

**Objetivos:**

-Conocer los estudios que sirvieron de punto de partida para la formulación del condicionamiento operante y su consideración actual.

-Aprender a distinguir entre procedimientos de ensayo discreto y de operante libre.

-Comprender los principios del condicionamiento operante así como sus principales procedimientos.

-Conocer las distintas variables que afectan a este tipo de aprendizaje.

-Explicar y comprender algunos de los fenómenos de condicionamiento operante más distintivos.

## **Capítulo 5. Programas y teorías del reforzamiento.**

### 1. Programas de reforzamiento.

#### 1.1. Programas básicos de reforzamiento.

1.1.1. Programas de razón frente a programas de intervalo: funciones de retroalimentación.

#### 1.2. Programas de reforzamiento diferencial de tiempos entre respuestas.

1.2.1. Teoría del reforzamiento diferencial de los tiempos entre respuestas.

#### 1.3. Programas compuestos de reforzamiento.

1.3.1. Programas alternantes y secuenciales: el control por el estímulo y el reforzamiento condicionado.

1.3.2. Programas simultáneos: programas concurrentes y programas combinados.

### 2. Conducta de elección.

2.1. La ley de igualación.

2.2. Maximización: elección entre programas concurrentes de razón.

2.3. Igualación temporal.

2.4. Ley generalizada de la igualación.

2.5. Teorías de la igualación.

2.6. Impulsividad y autocontrol: la elección con compromiso.

2.7. La noción de valor de los reforzadores.

2.8. La tasa de respuesta en relación a la ley de igualación.

### 3. La naturaleza de la asociación en el aprendizaje instrumental.

### 4. Reglas de ejecución operante.

4.1. Teoría de la probabilidad diferencial.

4.2. Teoría de la privación de respuesta.

## **Objetivos:**

- Conocer los principales programas de reforzamiento, tanto básicos como compuestos.
- Distinguir los programas de razón y de intervalo, teniendo en cuenta si son fijos o variables.



- Conocer los patrones conductuales que generan los distintos programas de reforzamiento.
- Conocer los programas de reforzamiento diferencial de tasas de respuesta y la teoría del reforzamiento diferencial de los tiempos entre respuestas.
- Conocer los fundamentos de la ley de igualación, las variables que relaciona y cómo predice la conducta en diferentes circunstancias de elección.
- Conocer los principales estudios sobre "autocontrol" y el uso de programas concurrentes encadenados.
- Conocer las relaciones asociativas estímulo-respuesta y estímulo-consecuencia como potencialmente responsables del aprendizaje instrumental.
- Conocer el principio de Premack y los principales conceptos relacionados con la regulación conductual, como el punto de bienestar y la distribución de la respuesta.

## **Capítulo 6. Control de la conducta por el estímulo.**

1. Control pavloviano y control operante.
2. Generalización y discriminación.
3. Medición del control por el estímulo: los gradientes de generalización.
4. Control condicional.
  - 4.1. Modulación.
  - 4.2. Discriminación condicional.
5. Factores que afectan al control por el estímulo.
  - 5.1. Relacionados con los estímulos.
    - 5.1.1. Capacidad sensorial.
    - 5.1.2. Facilidad relativa de condicionamiento de los elementos de un compuesto.
    - 5.1.3. Modalidad sensorial.
    - 5.1.4. Discriminabilidad.
    - 5.1.5. Intensidad de los estímulos discriminativos.
    - 5.1.6. Aprendizaje del rasgo positivo.
  - 5.2. Relacionados con la respuesta.
    - 5.2.1. Relación respuesta-reforzador.
    - 5.2.2. Respuesta diferencial.
    - 5.2.3. Respuesta de observación a la muestra.
  - 5.3. Relacionados con la experiencia previa.
    - 5.3.1. Disposiciones de aprendizaje.
    - 5.3.2. Efecto del sobreaprendizaje en la inversión.
    - 5.3.3. Experiencia de reforzamiento no diferencial.
  - 5.4. Relacionados con el entrenamiento discriminativo.
    - 5.4.1. Tipos de entrenamientos discriminativos.
    - 5.4.2. Eficacia relativa de los elementos del estímulo como señales para el reforzamiento.

- 5.4.3. Tipo de reforzamiento.
- 5.4.4. Consecuencia diferencial.
- 5.4.5. Duración del intervalo entre ensayos.
- 5.4.6. Grado de entrenamiento.
- 5.4.7. Entrenamiento en discriminación “sin errores”.
- 5.4.8. Intervalo entrenamiento-prueba.

## 6. Interacciones excitatorias-inhedorias.

- 6.1. Desplazamiento del Máximo.
- 6.2. Efecto de Tendencia Central.

## 7. Otras teorías sobre la generalización.

- 7.1. Hipótesis inversa: Blough.
- 7.2. Teoría atencional: Shutterland y Mackintosh.
- 7.3. Respuesta Múltiple: Staddon.

### **Objetivos:**

- Abordar el concepto de “control por el estímulo” como la identificación de la causa del comportamiento observado.
- Diferenciar entre los fenómenos de discriminación y generalización como polos opuestos (y complementarios) de un mismo continuo, así como conocer las diferentes técnicas para determinar en qué punto del continuo se encuentra el comportamiento de un individuo.
- Distinguir entre un tratamiento funcional de los eventos y un tratamiento topográfico.
- Saber interpretar un gradiente de generalización, identificando si se trata de un control excitatorio o inhibitorio y el grado de generalización mostrado.
- Diferenciar entre los elementos y características del control simple por el estímulo y el control condicional.
- Conocer los factores de los que depende la adquisición de la conducta discriminativa, es decir, de que un evento adquiera control sobre la conducta.
- Comprender de qué depende el resultado de la interacción entre los diferentes gradientes de generalización (excitatorio e inhibitorio) cuando se realiza un entrenamiento de discriminación intradimensional.

## **Capítulo 7. Control aversivo en el condicionamiento operante.**

### 1. Estimulación aversiva en el condicionamiento operante.

1.1. Procedimientos de condicionamiento operante.

1.2. Castigo, escape y evitación.

1.3. Procedimientos de condicionamiento operante y estados emocionales.

### 2. Conducta de evitación.

2.1. Procedimientos de evitación.

2.1.1. Evitación discriminada.

2.1.2. Evitación no discriminada de operante libre de Sidman.

2.1.3. La evitación de descarga aleatoria de Herrnstein-Hineline.

2.2. Variables que afectan al reforzamiento negativo.

### 3. Castigo.

3.1. Variables que afectan al castigo.

3.2. La eficacia relativa del castigo para suprimir la conducta.

3.3. Fenómenos paradójicos en el castigo.

3.3.1. La conducta masoquista.

3.3.2. Círculo vicioso.

3.4. Otras estrategias de supresión de la conducta.

3.4.1. Entrenamiento de omisión.

3.4.2. Modificación de la fuerza de conductas alternativas.

3.4.3. Extinción.

3.4.4. Modificaciones motivacionales.

### 4. Programas concurrentes y estimulación aversiva.

4.1. Conducta de elección.

4.1.1. Elección y reforzamiento negativo.

4.1.2. Elección y castigo.

4.2. Conducta auto-controlada e impulsiva.

**Objetivos:**

- Distinguir la estructura y los efectos sobre la conducta que muestran los diferentes procedimientos de condicionamiento en los que la estimulación aversiva está involucrada.
- Conocer los tipos de procedimientos y las variables de las que depende la eficacia del entrenamiento de escape/evitación y de castigo.
- Valorar el efecto del uso del castigo, su eficacia para suprimir un comportamiento y las alternativas disponibles.
- Comprender cómo afecta a nuestras elecciones la presencia de estimulación aversiva y su interacción con otras variables (como la demora).