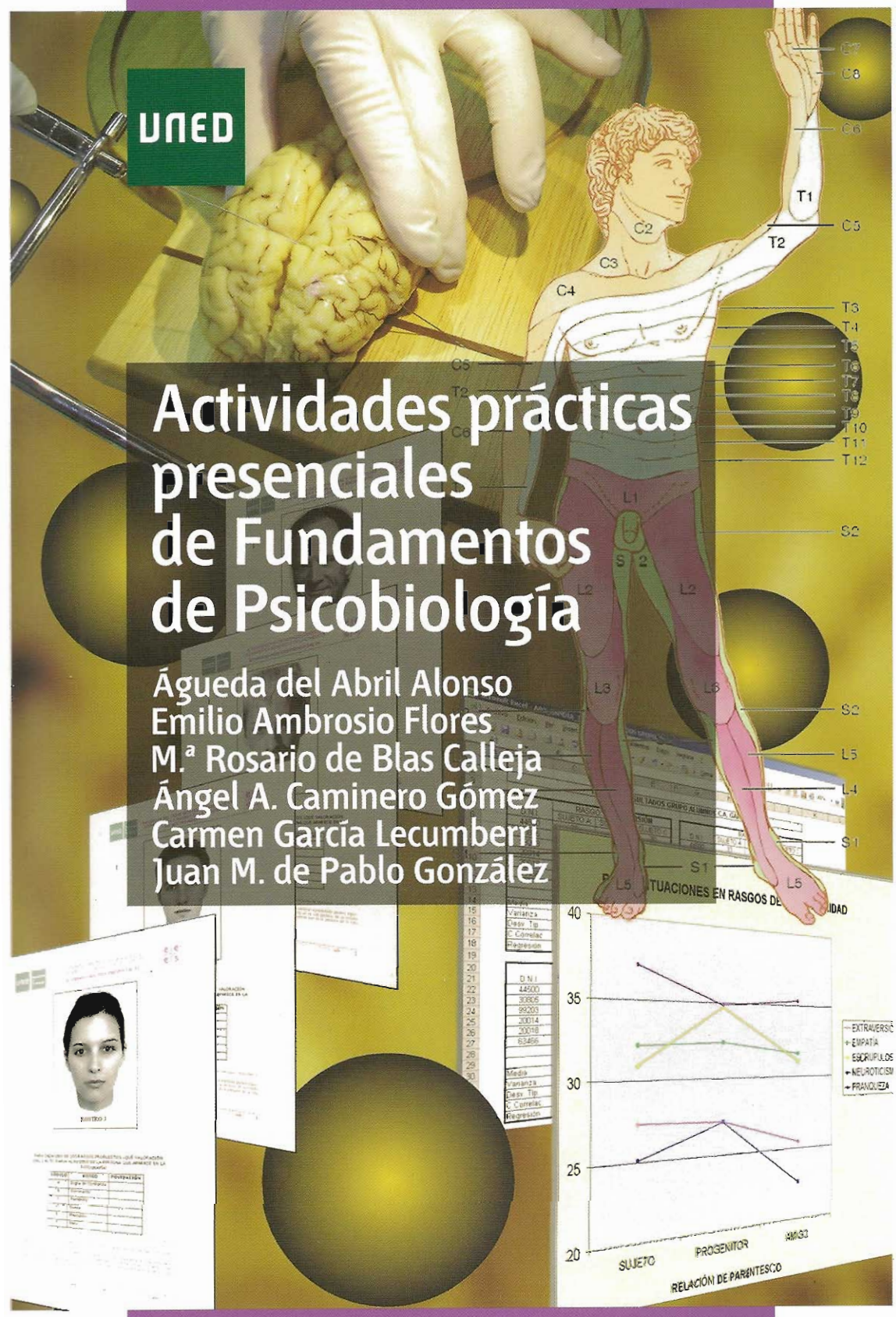
UNED

Actividades prácticas presenciales de Fundamentos de Psicobiología

Águeda del Abril Alonso
Emilio Ambrosio Flores
M.ª Rosario de Blas Calleja
Ángel A. Caminero Gómez
Carmen García Lecumberri
Juan M. de Pablo González



ÍNDICE

PRÓLOGO 9

INSTRUCCIONES GENERALES, NORMAS Y PROCEDIMIENTOS A SEGUIR 13

ACTIVIDAD PRÁCTICA PRESENCIAL I

Genética cuantitativa de rasgos de personalidad 15

Objetivos 17

Introducción 17

Material y métodos 19

Extraversión 23

Resultados 24

Evaluación 25

ACTIVIDAD PRÁCTICA PRESENCIAL II

Anatomía macroscópica del encéfalo de cordero 27

Objetivos 29

Material 29

Protocolo de Preparación de la Actividad Práctica 30

Desarrollo de la Actividad Práctica 33

Evaluación 42

ACTIVIDAD PRÁCTICA PRESENCIAL III

Plasticidad en la percepción táctil 43

Objetivos 45

Introducción 45

Materiales 46

Procedimiento 46

Fases de la Práctica 49

Organización de la Práctica 50

Evaluación: Realización del Informe de la Práctica 54

ACTIVIDAD PRÁCTICA PRESENCIAL IV

Influencia de las hormonas sexuales sobre la valoración del rostro humano 55

Introducción 57

Objetivos 59
Material y Métodos 60
Resultados 68
Evaluación 72
Bibliografía 73
Anexo 75
APP I: Cuestionario BFI 77
APP II: Cuestionario de evaluación 81
APP IV: Cuestionario de valoración de rostros humanos 85

Las actividades prácticas presenciales (AAPP) surgieron del proyecto *Enred@dos,* aprobado en el marco de la convocatoria *Redes de Investigación para la Innovación Docente de la UNED* y que fue desarrollado durante los cursos 2006-07 y 2007-08 por el Equipo Docente de la asignatura *Fundamentos Biológicos de la Conducta*, impartida en el 1er ciclo de la Licenciatura de Psicología. La finalidad principal de estas AAPP fue iniciar la adaptación de la docencia de la asignatura a las directrices marcadas en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), cuyo objetivo fundamental es lograr la capacitación profesional del alumnado, meta que quiere ir más allá del mero aprendizaje de conocimientos teóricos al hacer hincapié en la necesidad de adquirir destrezas y competencias que sean útiles al alumno en su futuro ejercicio profesional.

Desde la implantación del Grado en Psicología en el curso 2009-2010, los contenidos de Psicobiología comienzan a impartirse en el primer curso con una asignatura anual de 9 ECTS (Formación básica) denominada *Fundamentos de Psicobiología.* Tras cuatro cursos de rodaje y experiencia, las AAPP han pasado a constituir un elemento esencial para el desarrollo de esta asignatura en el Grado por fomentar el aprendizaje activo que propugna el EEES y permitir la evaluación continua de los conocimientos adquiridos.

La capacitación profesional del alumnado mediante la adquisición de competencias y destrezas específicas y generales, tal y como marca el EEES, supone sin duda un esfuerzo para profesores y alumnos, pero también nos proporciona la ocasión de utilizar al

© Del Abril, A., Ambrosio, E., De Blas, M.R., Caminero, A., Gª Lecumberri, C. y De Pablo, J.M. Actividades Prácticas Presenciales de Fundamentos de Psicobiología. UNED. 2010

máximo todos los recursos docentes de que dispone nuestra Universidad para mejorar la calidad de la enseñanza, aspecto que no siempre se implementa en la dinámica educativa cotidiana de la UNED con la frecuencia y el acierto necesarios. Entre estos recursos, el conjunto de Centros Asociados (CCAA) y los Profesores-Tutores son, sin lugar a dudas, dos pilares importantes y, en el asunto que nos ocupa, fundamentales para que nuestros alumnos alcancen el nivel de excelencia profesional al que todos debemos aspirar.

Hasta ahora, la actividad tutorial en los CCAA se había circunscrito, casi con exclusividad, a las clases magistrales (condicionadas negativamente por la limitación que necesariamente imponen los horarios) y a la resolución de las cuestiones puntuales planteadas por el alumnado en relación con los contenidos de la asignatura. Actividades sin duda importantes, pero que, gracias a las Tecnologías de la Información y la Comunicación implementadas por la UNED, son asumidas desde hace varios años por los diferentes Equipos Docentes, superponiéndose innecesariamente su actividad docente a la de los Profesores-Tutores en los CCAA. Estas AAPP se ajustan al nuevo perfil que asigna el EEES a la actividad tutorial, proponiendo una tarea docente más autónoma, específica y complementaria que enriquece, tanto la labor tutorial, como la formación de nuestros alumnos desde la práctica presencial y el trabajo en equipo guiado directamente por el Profesor-Tutor en el Centro Asociado.

Creemos que éste es el camino a seguir, tanto para adecuarnos al nuevo enfoque que el EEES establece para la tarea tutorial, como para dinamizar la vida académica de los Centros

© Del Abril, A., Ambrosio, E., De Blas, M.R., Caminero, A., Gª Lecumberri, C. y De Pablo, J.M. Actividades Prácticas Presenciales de Fundamentos de Psicobiología. UNED. 2010

Asociados y la actividad docente de los Profesores-Tutores y de todos los que participamos en la enseñanza universitaria.

Esta Guía recoge cuatro AAPP, fundamentadas cada una en varios temas teóricos de la asignatura. En cada Actividad Práctica Presencial se expone su fundamento teórico, el protocolo a seguir para su realización, el material necesario para llevarla a cabo y cómo se evaluará. El conjunto constituye el soporte necesario para alcanzar el objetivo último de estas AAPP: potenciar el desarrollo de destrezas, tanto a través del aprendizaje manipulativo, como por aprendizaje vicario y colaborativo, que requieren necesariamente trabajar en equipo y bajo la dirección del Profesor-Tutor en el Centro Asociado. En esta misma dirección se incluyen unas referencias bibliográficas destinadas a complementar las AAPP, tanto a nivel teórico como metodológico.

Además, en esta Guía hemos querido dar un paso más con el ánimo de facilitar la tarea de coordinación y supervisión de las AAPP que llevan a cabo los Profesores-Tutores, así como su realización por parte de los alumnos, incorporando material multimedia que facilita la comprensión de los procedimientos a seguir y permite una mayor agilidad en la recogida y recopilación de datos, así como en su análisis estadístico y en la obtención de las tablas de resultados.

Estas AAPP suponen un primer paso de los muchos que todos tenemos que dar para lograr que la meta de la capacitación que se propone en el EEES sea una realidad en la UNED. Esto no hubiese sido posible sin la inestimable colaboración prestada por Bernardo Granda y Silvia Polo del Centro de Servicios Informáticos de la UNED y los Profesores-Tutores que participaron en el primer proyecto *Enred@dos*: Reyes Alameda Recio (C.A. de Burgos), Salvador Bas

© Del Abril, A., Ambrosio, E., De Blas, M.R., Caminero, A., Gª Lecumberri, C. y De Pablo, J.M. Actividades Prácticas Presenciales de Fundamentos de Psicobiología. UNED. 2010

Tejero (C. A. de Gandía), Antonio Bernal Benítez (C.A. de Motril), Lina Carreras Orozco (C.A. de Palma de Mallorca), Isabel Cuartero Gutiérrez (C.A. de Barbastro), Juan Antonio Fuentes Otero (C. A. de Valdepeñas), Jesús Herrero Vicente (C.A. de Teruel), Javier Mahía Rodríguez (C.A. de Baza), José María Mesado Lobato (C.A. de Tortosa), Miguel Miguens Vázquez (C.A. de Madrid-Coslada), Eduardo Pásaro Méndez (C.A. de La Coruña), Noemí Robles Muñoz (C.A. de Tarrasa-Sant Boi de Llobregat) y María Elena San Martín Viana (C.A. de La Rioja).

Tras este primer proyecto, estas AAPP fueron paulatinamente implantadas en los cursos siguientes en todos los CCAA. Desde aquí reiteramos nuestro profundo agradecimiento a todos los Profesores-Tutores y a la gestión de los CCAA por su empeño en el desarrollo y consolidación de esta tarea necesaria para alcanzar los objetivos de excelencia en los que estamos comprometidos.

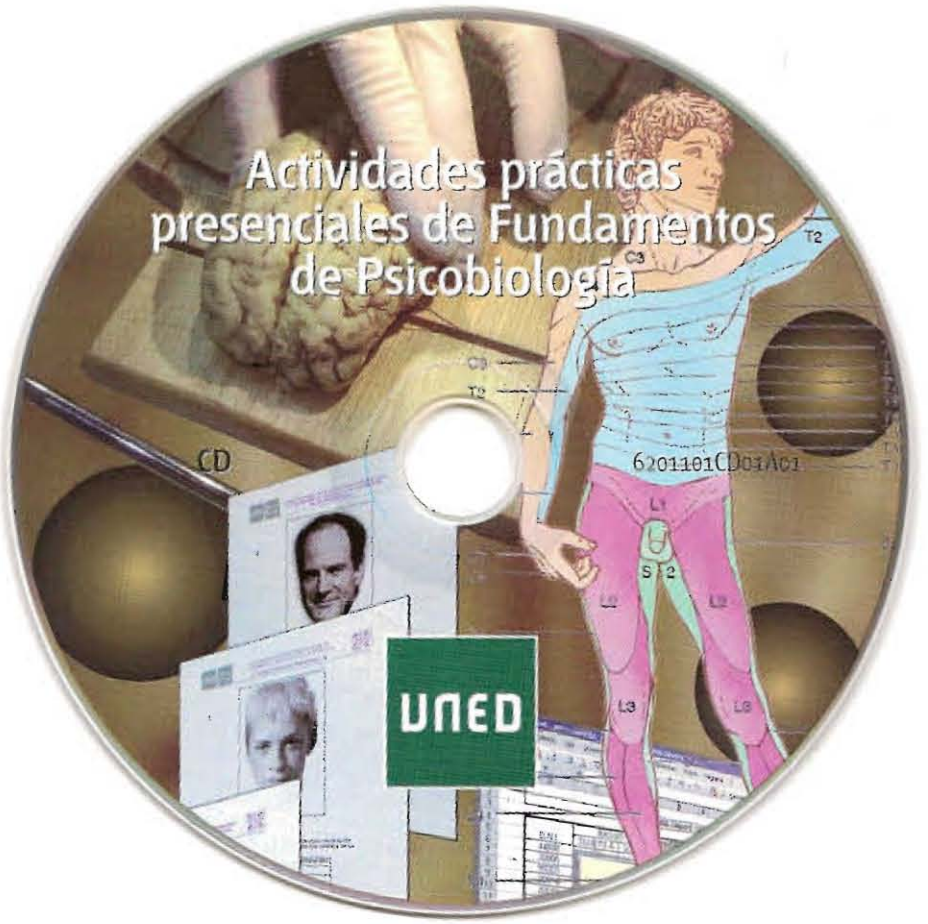
También queremos agradecer al Profesor-Tutor Miguel Conesa García, del C.A. de Málaga, el habernos hecho partícipes de su aplicación en Excel para automatizar la valoración del cuestionario utilizado en la APP1.

Finalmente, queremos agradecer a nuestra Universidad el reconocimiento del esfuerzo realizado por todos los que participamos en el desarrollo de estas AAPP: CCAA, Profesores-Tutores, alumnos y Equipo Docente, al concedernos el Premio del Consejo Social 2009 al Mejor Proyecto de Innovación Docente.

Madrid, mayo de 2010

El Equipo Docente

© Del Abril, A., Ambrosio, E., De Blas, M.R., Caminero, A., Gª Lecumberri, C. y De Pablo, J.M. Actividades Prácticas Presenciales de Fundamentos de Psicobiología. UNED. 2010


Actividades prácticas
presenciales de Fundamentos
de Psicobiología
CD
6201101CD01A01
UNED

Siguiendo las directrices marcadas por el Espacio Europeo de Educación Superior, el objetivo de estas Actividades Prácticas Presenciales (AA. PP.) es fomentar en los alumnos de Fundamentos de Psicobiología el aprendizaje activo y en equipo de los contenidos de la asignatura, bajo la dirección, supervisión y evaluación continua del profesor-tutor en el Centro Asociado. Su finalidad, por tanto, no es otra que favorecer la adquisición de destrezas y competencias genéricas y específicas que incidan favorablemente en la capacitación profesional de los alumnos de la asignatura.
Estas AA. PP. son el resultado del trabajo realizado por los autores, entre los años 2006 y 2009, dentro del proyecto "Enredad@s", galardonado con el Premio del Consejo Social 2009 de la UNED al Mejor Proyecto de Innovación Docente.

Los autores, Águeda del Abril Alonso (licenciada y doctora en Psicología), Emilio Ambrosio Flores (licenciado en CC. Biológicas y Psicología y doctor en Psicología), M.ª Rosario de Blas Calleja (licenciada y doctora en Psicología), Ángel A. Caminero Gómez (licenciado en CC. Biológicas y doctor en Psicología), Carmen García Lecumberri (licenciada y doctora en Psicología) y Juan M. de Pablo González (licenciado y doctor en Psicología), son profesores permanentes de Psicobiología de la UNED e imparten docencia en la asignatura de Fundamentos de Psicobiología en los estudios de Grado en Psicología y en otras de Posgrado en el Máster en Investigación en Psicología de la UNED. Además, trabajan en diversas líneas de investigación en el ámbito de la Psicobiología y la innovación docente.

UNED Editorial

colección Grado

ISBN: 978-84-362-6100-4
01101
9 788436 261004

6201101GR02A01