

PSICOLOGÍA GENERAL I (PLAN NUEVO): programa de los profs. Fdez Trespalacios y otros. CURSO 2007/2008

Código Carrera: 47 Código asignatura: 101 Tipo de examen: B

Instrucciones: **I.** Rellene todos los datos que se le piden en la hoja de lectura óptica: DNI, Código de carrera: (47), Código de asignatura: (101), Convocatoria: (Febrero I^oPP) y Tipo de examen: (**B**). **II.** Debe contestar necesariamente en las casillas de la hoja de lectura óptica y entregar obligatoriamente también esta hoja si no lo hace no será válido su examen. **III.** No tache ni borre, si se equivoca pida otro ejemplar. **IV.** Dispone de **90 minutos** y **no puede utilizar ningún material auxiliar** (incluido el programa).

período de tiempo que media entre la estimulación y la emisión de la R.

ENERO de 2008. 1ª semana — EXAMEN TIPO: B

1. La **relación** entre la latencia [tema 7] de la respuesta refleja y la intensidad de la estimulación es...;
- a) inversamente proporcional. Sí modificable a través de la intensidad del E. es inversamente proporcional: $a > E < t$. para la R.
 - b) directamente proporcional. **NO.** Nos pregunta por la latencia y no por la **magnitud de la R.** que **Sí** tiene una relación positiva.
 - c) completamente nula. **NO.** Ya hemos dicho que es modificable a través de la intensidad del E: inversamente proporcional

[En el examen os darán una hoja en blanco (si no os la dan, pedirla), en ella podéis hacer todas las anotaciones que necesitéis. Esta pregunta se contesta sola teniendo claro el concepto de latencia (o TR-tiempo de reacción): $a > estimulación < TR$, y también $> intensidad de la R$]

2. Cuando se realiza una investigación [tema 3] en la que **no so puede asignar al azar** a los sujetos al grupo experimental y al de control, pero se puede controlar el resto de variables, hablamos de diseños...:
- a) experimentales. **NO.** En él **Sí se da la manipulación de variables y la aleatorización de la muestra.**
 - b) cuasiexperimentales Sí Se diferencia de los experimentales en que no se puede recurrir a la aleatorización de de los sujetos a las distintas condiciones de intervención
 - e) observacionales. **NO** aunque por su sistematización se ha convertido en un procedimiento propio de investigación, no hay manipulación de variables ni aleatorización de la muestra. Se limita a observar, registrar y medir unidades.

[Un pelín de dificultad mayor que la anterior, pero también se contesta fácilmente teniendo claro la diferencia entre una situación de control y una observación sistemática -carece de control-]

3. ¿En **qué modelos** cronométricos [tema 6] el procesamiento permite la posibilidad de actuar sobre varios estímulos simultáneamente?:
- a) los modelos lineales **NO**, como su propio nombre indica **lineal igual a secuencial**, opera sobre los elementos uno a uno [el método **sustractivo** y el modelo de los factores aditivos parten de una concepción lineal de procesamiento] ¿simultáneo se opone a lineal?
 - b) los modelos en paralelo. Sí, no opera sobre los elementos uno a uno, no entra en acción uno tras finalizar el anterior y sumándose unos con otros [modelo lineal], sino que opera sobre varios Es. a la vez
 - c) los modelos simultáneos. **NO.** Seguro que es un modelo simultáneo pero cuál ¿en paralelo o en cascada? Y nos pregunta por varios **Es. simultáneamente [modelo en paralelo], no por el funcionamiento simultáneo de varios procesos [modelos en cascada]**

[También es fácil. Lineal, de modo serial, entra en acción uno tras finalizar el anterior. Simultáneo, en paralelo, no es necesario culminar una operación de procesamiento para empezar la siguiente, sino que las operaciones mentales se realizan de modo simultáneo]

4. En el aprendizaje observacional [tema 10], a los **cambios en la conducta de los observadores** en función de la observación de las consecuencias que acompañan a las actuaciones de los modelos, se conoce como...:
- a) consecuencias vicarias. **NO**, las consecuencias, o efecto (favorable, desfavorable), del reforzador y según sea su naturaleza: refuerzo vicario de recompensa o castigo vicario. Es decir el Aprendizaje (cambios en la conducta de los observadores) es por refuerzo vicario. No nos pregunta por las consecuencias, nos pregunta por el aprendizaje.
 - b) refuerzo vicario. Sí [está tal cual en el manual]
 - c) proceso imitativo. **NO.** Podíamos entender, ya que habla de procesos, que es la etapa final del modelo: **ejecución reproductiva**, pero nos pregunta por los cambios en la conducta, si aumenta o disminuye (Aprendizaje por refuerzo vicario), si imita al modelo o no, no sólo del proceso imitativo. En la etapa final "ejecución reproductiva" puede ser no imitar al modelo.

[Si la razonáis, sí tiene mayor dificultad que las anteriores, pero no tiene dificultad ninguna porque si habéis estudiado al enunciado sólo le corresponde la condición **b**). Consecuencias vicarias no sale en el manual, ni tampoco proceso imitativo ¿pueden preguntar por algo que no sale en el manual? Simplemente descartarla las opciones **a**) y **c**). Los que no lo han estudiado, sí lo tiene más difícil, no podrán descartar ninguna. ¿Puede el ED. hacer preguntas que discriminen unos alumnos de otros?]

5. ¿Quién establece que las conexiones entre los diferentes contenidos mentales **dependen de la experiencia**?: [tema 2]
- a) el asociacionismo. Sí la experiencia como única fuente de conocimiento, a través de la sensación y la reflexión de lo ya conocido
 - b) el racionalismo. **NO** La realidad exterior es distinta de la del pensamiento: dos formas de realidades distintas.
 - c) el idealismo. **NO.** Esquemas y modelos [no conexiones] de la realidad en base a sus experiencias. Todo conocimiento empieza en la experiencia, pero no todo depende de la experiencia.

[Aunque está tal cual en el manual, si tiene cierta dificultad (es difícil ubicar la pregunta solo con el enunciado, al leer las alternativas es más fácil) al tratar sobre la filosofía de la naturaleza, cuando el **objetivo** del tema es el establecimiento de la **Psicología como ciencia**]

6. ¿Qué **razones** se tienen en cuenta en el parámetro β [tema 5]?:
- probabilidades a priori y consecuencias. Sí las consecuencias, las recompensas diferenciales $[P(R)/P(S)]$. $[Gr+Gfa/Ga+Gf] = \beta$ sin recompensas $\beta = a$ la razón de probabilidades a priori $[\beta = P(R)/P(S)] = \beta$
 - probabilidades a priori y verosimilitud **NO**. Esto sería la regla de decisión sin recompensas diferenciales. $L_s \geq [P(R)/P(S)]$
La regla de decisión indica: El sujeto adopta un valor fijo de L_s como punto de referencia denominado criterio β : decir **SÍ** siempre que $L_s \geq \beta$ y **NO** en los demás casos.
 - consecuencias y verosimilitud. **NO** También tiene que ver con la regla de decisión, pero faltan las probabilidades a priori

[Sin ninguna dificultad aun sin memorizar las fórmulas, y mucho más fácil si habéis hecho las prácticas].

7. ¿Qué provoca **el descuento de la demora** [tema 9]?:
- que la demora del reforzador incremente la resistencia a la extinción. **NO** La demora del reforzador durante la adquisición sí incrementa la resistencia a la extinción, pero sólo cuando se han empleado demoras diferentes.
 - que la demora del reforzador reduzca su valor de incentivo. Sí de tal forma que, después de un tiempo, se pasa a preferir reforzadores de menor cuantía porque se logran más rápidamente.
 - que no se emita la respuesta. **NO** La R. se emite, pero para reforzadores de menor cuantía, y que se dispensan antes.

[Esta pregunta si tiene complicación, por la confusión que crea la alternativa a) que hay que descartar, pues una cosa es el descuento de la demora y otra bien distinta la resistencia a la extinción. El razonamiento sería que los ensayos de extinción se hacen para un reforzador, pero en el procedimiento "descuento de la demora" hay más de un reforzador (uno de < cuantía: fin de semana en el parador -fin de mes- y otro de > cuantía: una semana hotel de lujo -vacaciones de verano-), extinguiríamos la R para un de los reforzadores, pero **no se incrementará** la resistencia a la extinción, no. **NO** Habrá extinción hasta que no extingamos la R. con el otro reforzador (en el ejemplo del manual: si le quitan las gratificaciones: fin de semana en el parador y la semana hotel de lujo, los obreros bajaran la producción)]

8. ¿Por qué se produce la **especificidad estimular** durante la habituación [tema 7]?:
- por la aparición de un estímulo nuevo. **NO** Esto es **deshabituación**.
 - por el cambio de una característica saliente del estímulo. Sí, y provoca la ausencia de habituación. Quiere decir que la habituación se produce sólo ante un determinado E. si se modifica desaparece la habituación.
 - porque ha estado un tiempo sin presentarse el estímulo. **NO**. Esto sería la **recuperación espontánea de la R.** refleja.

[Pregunta sin mucha dificultad]

9. A la veracidad de la información obtenida en una investigación [tema 3] y que tiene que **ver con la generalización** de los resultados, se llama...:
- validez. Sí Generalización de resultados.
 - fiabilidad. **NO**. Consistencia: que arroje los mismos resultados si la característica medida no ha cambiado.
 - replicación. **NO**. Repetición del experimento por otros investigadores.

[Pregunta sin mucha dificultad]

10. En la psicofísica clásica, el **umbral absoluto** [tema 4] es inversamente proporcional a...:
- la sensibilidad. Sí, $a > \text{Umbral} < \text{Sensibilidad}$. Si tenemos que aumentar la intensidad del E. para que supere el Umbral: menor Sensibilidad
 - la agudeza. **NO** El **UD**. Si es inversamente proporcional a la agudeza, $a > U$. < agudeza. Si tenemos que aumentar mucho la intensidad del E. para producir cambio y que el sujeto lo perciba: menor claridad -agudeza-.
 - la magnitud. **NO** Psicofísica clásica: el continuo Estimular se **corresponde** con el continuo de Sensación.

[Pregunta sin mucha dificultad. Pequeño truco para saber que **altos Umbrales significan menor Sensibilidad**]:

Los umbrales sensoriales **aumentan** con la **habituación** y **disminuyen** con la **sensibilización** (tema 7 Aprendizaje).

Ej: En África los mosquitos sólo pican a los blancos.

- Los africanos presentan umbrales muy **altos** para la picadura de mosquito. Hace falta **mucha cantidad** de picadura (muchos mosquitos) para poner **en funcionamiento** el sistema sensorial [altos U. = poco Sensible]
 - Los blancos -recién llegados- presentan umbrales muy **bajos** para la picadura de mosquito. Hace falta **poca** cantidad de picadura de mosquito (sólo un mosquito) para poner en marcha el sistema sensorial [bajos U. = muy Sensible]
11. ¿Qué fenómeno ocurre cuando se presenta un **estimulo nuevo** junto con el EC [tema 8] en la fase de extinción, provocando que el sujeto del condicionamiento ejecute la RC de forma inmediata?:
- recuperación espontánea. **NO**. Aumento en la Rc. extinguida tras un intervalo de descanso [extinción, sólo supresión temporal]
 - renovación de la RC. **NO**. La Rc. se restablece después de la extinción si tiene lugar en un entorno distinto del de la adquisición
↳ [Extinción, no es permanente, depende del entorno]
 - desinhibición Sí En estas circunstancias, el nuevo E. perturba el proceso de inhibición que se da en la extinción y pasa a un proceso de excitación: ejecuta la Rc. de forma inmediata.

[Pregunta sin dificultad]

12. Dentro del modelo propuesto por la TDS, [tema 5] ¿en dónde se produce un **proceso top-down (o proceso arriba-abajo)**?:
- en el proceso sensorial. **NO** Es un ps. bottom-up (ps. abajo arriba) incluye la transducción de la energía del E. en señales eléctricas y la conducción de éstas hasta algún área de proyección cortical. Se establece por un índice de sensibilidad.
 - en el proceso cognitivo. Sí, incluye lo relacionado con la decisión en la elección de la Respuesta. Se establece por el índice de decisión, o criterio decisor -parámetro β -
 - en el proceso fisiológico. **NO** [descartar, el manual no hace referencia a este proceso]

[Pregunta sin dificultad]

13. La resistencia a la extinción en el refuerzo parcial [tema 10] ha llevado a **considerar...**:
- la existencia de estímulos interiores no observables. Sí tendrían naturaleza cognitiva o emocional.
 - que el aprendizaje solo se puede adquirir con refuerzo continuo. **NO** La resistencia a la extinción del RF es porque se ha adquirido el Aprendizaje.
 - que el aprendizaje **solo** se puede conseguir con variables públicamente observables. **NO**, también con Es. interiores no observables de naturaleza cognitiva y emocional [teoría de la frustración-emoción, teoría secuencial-memoria/cognición- y efecto patterning]

[El enunciado podría ser del tema 9, pero las alternativas no dejan lugar a dudas, tema 10, y sin ninguna dificultad. Aprendizaje no estaría sólo en función del nº de reforzamientos -variables públicamente observables- también influyen en él Es. interiores -no observables públicamente-]

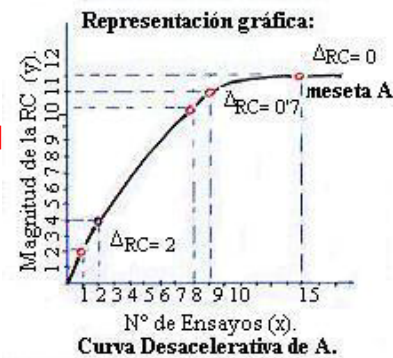
14. ¿Qué es **característico** del condicionamiento de aversión al sabor [tema 8]?:
- que se puede conseguir con un solo ensayo Sí, la otra es que se produce con intervalos Ec-EI largos.
 - que se consigue con un procedimiento de huella. **NO** sino que el intervalo Ec-EI. es muy largo
 - que se logra incluso con un EI. débil. **NO** ¿intervalos largos y EI. débiles? [descartar]

C. de aversión al sabor.

- ↳ EI: inyección/droga o exposición/radiación
- ↳ Ec: agua/ sacarina.

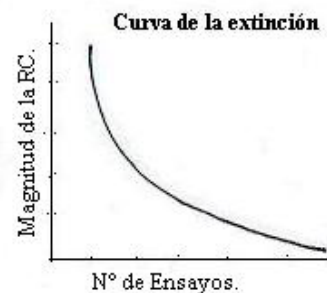
[Pregunta sin dificultad]

15. ¿En **qué fase** del condicionamiento clásico [tema 8] se puede observar la curva desacelerativa de aprendizaje?:
- preadquisición. **NO** control de Rs. ajenas al CC [evaluar 12 Rs. acordaros prácticas: registro nº 8]
 - adquisición. Sí En los 1º ensayos la intensidad Rc aumenta con rapidez y a medida que el CC avanza el aumento en la ejecución de la Rc se hace más pequeño: el valor de ΔRc va disminuyendo cada vez más, hasta un $\Delta Rc=0 \Rightarrow$ Meseta de Aprendizaje
 - extinción. **NO** También es muy pronunciada en los primeros ensayos de presentación del Ec. aislado, luego disminuye su pendiente, para alcanzar al final el valor cero.



[Pregunta sin dificultad]

16. ¿Qué **enfoque** de la psicología [tema 1] se centra en la tarea de determinar la importancia relativa de los factores genéticos y la experiencia en relación con aspectos específicos de la conducta? El enfoque...:
- conductista. **NO** Sólo conducta observable determinado por la estimulación exterior.
 - biológico. **NO** relaciones entre la conducta y los mecanismos cerebrales de las conductas.
 - evolucionista. Sí y utiliza el estudio sistemático de gemelos idénticos.



[Pregunta sin dificultad]

17. Según la **ley de Fechner** [tema 4], si la Intensidad de la sensación aumenta en una escala aditiva, la intensidad del estímulo lo hace en una escala...:
- también aditiva **NO**. **Enunciado de la ley:** la magnitud subjetiva de una sensación se mide por el logaritmo de la magnitud física de su E. \Rightarrow la intensidad de la sensación es proporcional al logaritmo de la intensidad del E.*
 - sustractiva. **NO** descartar, la alternativa no es del tema 4.
 - multiplicativa. Sí la Sensación aumenta pero el E. aumenta mucho más.
- * la intensidad de la S. crece en **progresión aritmética-aditiva**: 2, 4, 6, 8 Cada dos términos se diferencian en la misma cantidad - la intensidad del E. aumenta en **progresión geométrica-multiplicativa**: 2, 4, 8, 16 Cada dos términos consecutivos el mismo cociente-]

[Pregunta sin dificultad. La ley de Fechner es importante fue el 1º en poner en relación la físico con lo psíquico y encontrar una función matemática que relacionara a ambos]

18. ¿Qué **corriente de la psicología científica** [tema 2] pretende explicar causalmente el origen de la adquisición del conocimiento y establecer las leyes objetivas a las que se subordina?:
- funcionalismo. **NO** Funcionamiento de los elementos de conciencia -sensaciones, sentimientos, imágenes- en interacción con el medio. La mente es útil para la adaptación [diferencias en adaptación $\Rightarrow \Psi$ diferencial].
 - estructuralismo. **NO** la estructura de los elementos de conciencia [postura asociacionista].
 - constructivismo. Sí El E. está siempre filtrado por un "esquema" que puede ser modificado para producir Rs. más adaptativas.

Problema/ambos: uso de la introspección

[Pregunta sin dificultad]

19. Las **normas** que utiliza la psicología científica [tema 1] implican objetividad, ...:
- exactitud y seriedad. **NO** ¿seriedad? descartar
 - seriedad y escepticismo. **NO** ¿seriedad? Entonces descartar aquí también
 - exactitud y escepticismo. Sí

[Eso, respecto a las normas. Respecto al método: observación sistemática, la descripción rigurosa, y la investigación experimental directa]

20. A **mayor intensidad** del estímulo, el tiempo de reacción... [tema 6: de las Variables que afectan al TR; una es la intensidad del E.]:
- se alarga **NO** Si toco la vitrocerámica a los 10' -poca intensidad- de haberla apagado retiraré la mano más despacio (**TR más largo**) que si la toco cuando está encendida -intensidad máxima-, es decir a > intensidad del E. < TR.
 - se mantiene constante. **NO** más largo, o más corto puede depender de la modalidad sensorial pero ¿se mantiene constante?
 - se acorta. Sí como ya hemos visto a > intensidad del E. < TR

[Si tenéis que hacer esquemas, ejemplos o gráficos en la hoja en blanco no tengáis problema en hacer lo que haya que hacer para contestar]

21. En el grupo experimental en el **efecto de bloqueo**...[tema 8/tema 10]:
- el EC₁ no es capaz de suscitar La RC. **NO** **Sí es capaz.** Sólo el EC₁ adquiere la capacidad de producir la RC. el EC₂ no es capaz
 - el EI se altera durante el condicionamiento **NO** El entrenamiento previo del EI. con EC₁ hace que, en la 2ª fase, el EI. sea poco sorprendente por lo que el sujeto aprende poco acerca de EC₂ [Distintas interpretaciones: > peso en el procesamiento de EI. o > peso en el procesamiento del EC, pero ¿alterar el EI, en qué sentido?... variaciones en el procesamiento del EI. El EI es menos predecible....]
 - el EC₂ no es capaz de evocar la RC. **Sí**

[Pregunta del tema 8: Efecto de bloqueo, fenómeno que cuestiona el **principio de contigüidad** -Kamin que no niega la contigüidad añade un factor Cognitivo basado en la información para explicar el fenómeno-. La alternativa a) podría referirse al tema 10, pero hay que descartarla porque se altera el EI. no aparece en el manual. Si acaso: valor fijo de procesamiento del EI, variaciones en el procesamiento del EI,]

22. La técnica de **modelado** consiste en reforzar [tema 9] en cada ensayo...:
- la conducta meta **intermitentemente**. **NO.** Reforzar las conductas previas de aproximación a la meta que había emitido anteriormente el sujeto experimental, para facilitar así la ejecución de la conducta final.
 - sólo la conducta más próxima a la conducta meta. **Sí.** reforzar selectivamente las respuestas próximas a la conducta deseada. A través del refuerzo de las conductas nuevas y el no refuerzo de las ya existentes, lo que se conoce como reforzamiento diferencial, se consigue que se realice la conducta deseada.
 - la primera R. que se emita en la situación experimental. **NO, en el modelado, o modelamiento [no confundir con el automoldeamiento]**

[Pregunta sin dificultad]

23. Al modelo que define las **características totales** de la forma de aproximación [tema 2] al estudio de un determinado tema, lo denominamos:
- paradigma. **Sí.** Es un modelo que reúne una serie de condiciones o presupuestos. En este sentido es más restrictivo que una corriente
 - corriente. **NO** Menos restrictivo en cuanto a esas características o presupuestos básicos.
 - estructura, **NO** descartar, simplemente, no suena bien. Razonarlo sería complicarlo ¿paradigma conductista? ¿estructura conductista?

[Pregunta sin dificultad, la pista estaría en TOTALES]

24. En la experimentación se somete a prueba...[tema 3]:
- casos particulares de la hipótesis. **Sí.** Y si se verifica podemos seguir trabajando en la misma línea.
 - la hipótesis. **NO** Las hipótesis, por tener un carácter general, son difícilmente verificables [después de observar que Juan y Pedro consumen alcohol, y rinden menos en el trabajo, tiene más accidentes. Hipótesis: El alcohol interfiere en el rendimiento laboral y aumenta la probabilidad de tener más accidentes.], a este momento inductivo ha de seguir un momento deductivo que permita establecer conclusiones contrastables: El consumo de alcohol aumenta la probabilidad de tener accidentes (se puede contrastar: comprobar el nº de accidentes diarios) Si consume dos vasos de vino en las comidas, entonces no será capaz de fabricar una puerta diaria (se puede contrastar: una puerta diaria). Si consume dos vasos de vino en las comidas, entonces tendrá más probabilidades de tener un accidente de trabajo [se verifica y seguimos trabajando: si consume dos vasos de vino en las comidas, entonces tendrá más probabilidades de tener un accidente de coche en el trayecto al trabajo....., de estar de mal humor con los compañeros..... de estar más agresivo en casa,].
 - las observaciones realizadas. **NO,** sólo es el 1º de los cuatro pasos del método hipotético deductivo

[Esta pregunta si puede presentar dificultad: La hipótesis es la conjetura sobre la posible relación entre los hechos (un enunciado comprobable) se somete a experimentación, un caso particular, posibilidad de ser falseada, otro caso particular]

25. El concepto de **innato** [tema 2] se puede redefinir como...:
- lo adquirido ontogenéticamente. **NO** ¿complicado? la pista es fácil: **adquirido**, lo aprendido. Aprendido ¿se contraponen a innato?
 - el origen del patrón. **Sí**
 - lo fisiológico. **NO** Ciertas experiencias [Aprendizajes] que ocurren en el período crítico [o períodos sensibles] tienen una influencia perdurable en el desarrollo → ej: gato/, tapan ojo al nacer → ausencia de experiencia visual → impide conexiones: ojo con el cortex cerebral

[Lo de ontogenético tiene su “miga”, pero no desarrollo ontogenético, sino lo adquirido. Pregunta sin dificultad]

26. ¿Cómo se llama el hecho por el que si a un sujeto se le ha entrenado con una magnitud de recompensa determinada y luego ésta se incrementa, se produce un aumento de la tasa de respuesta y una disminución de su latencia [tema 9]?:
- efecto de elación. **Sí.** Contraste conductual positivo
 - efecto de depresión. **NO,** Contraste conductual negativo, conocido igualmente por efecto de depresión, es el efecto contrario al efecto de elación. Si a lo largo del experimento se disminuye la magnitud de la recompensa, los sujetos responden menos o peor.
 - castigo discriminativo. **NO.** Situación experimental en la que se emplea un E. discriminativo con anterioridad a la aparición del reforzador se denomina castigo discriminativo. El sujeto aprende a responder sólo en presencia del estímulo discriminativo, de tal forma que sólo se deja de emitir la respuesta para evitar el estímulo aversivo si se presenta el estímulo discriminativo.

[La dificultad de la pregunta está en que las alternativas a) y b) son variables que afectan al CO. y la alternativa c) tiene que ver con: procedimientos para disminuir conductas]

27. Según la ley general de la psicofísica [tema 4], ¿en qué supuesto se **invertiría** la ley de Fechner?. Cuando...:
- $K=1$. **NO** La S. crece directamente proporcional a la magnitud del E [la f. se convierte en una línea recta diagonal, se cumple ley Weber]
 - $k>1$. **Sí** La S. crece más rápidamente que el E. [la f. es una línea cóncava hacia arriba, se invierte la ley de Fechner]
 - $k<1$ **NO** La S. crece más lentamente que el E. [la f. es una línea cóncava hacia abajo en consonancia ley de Fechner]

[Estos exponentes expresan la capacidad de discriminación de un sistema S. por lo que se puede considerar como patrón de medida de S. en el sentido ⇒ cuanto > es $K >$ será la capacidad de discriminación, por tanto > será la Sensación]

28. ¿Cómo se podría obtener el **TR selección puro** [tema 6] según el método sustractivo?:

- a) TR tarea C — TR tarea A. **NO**
- b) TR tarea B — TR tarea A. **NO**
- c) TR tarea **B** — TR tarea **C**. **Sí**

A → TR simple [tarea de detección]	1 E. letra X	2 Etapas	Detección del E.	TR = 18
	1 R. pronunciar X		Emisión de la R.	
B → TR disyuntivo [tarea elección/selección]	2 E. o X, o 0	4 Etapas	Detección e identificación del E	TR = 40 [halló que es 100ms más largo que tipo A]
	2 R. pronunciar correcta		Selección y emisión de la R.	
C → TR disyuntivo [tarea de discriminación]	2 E. o X, o 0	3 Etapas.	Detección e identificación del E.	TR = 30
	1 R. pronunciar si 0	 emisión de la R	

- Tarea tipo **B** menos tipo **C** = 10 → **TR selección R correcta** [puro] • Tarea tipo **C** menos tipo **A** = 12 → **TR identificación del E** [puro]

29. La **TDS** [tema 5] tiene en cuenta el estímulo, la sensación y...:

- a) el juicio del sujeto. **Sí**
- b) la **relación** psicofísica entre ambos. **NO**. **A partir de una prueba psf: calcular medidas independientes de las características Sensoriales [sensor-detectabilidad del E-] y las del observador [decisor-juicio, o criterio de R.-]**
- c) el reforzador empleado. **NO**, ¿en la TDS? ... descartar

[Pregunta sin dificultad]

30. ¿Cómo se llama el efecto que consiste en la aplicación de un patrón de reforzamiento parcial con secuencias alternativas regulares de ensayos con premio y no-premio [tema 10]?:

- a) efecto de depresión. **NO**. **Es el efecto contrario al efecto de elación, y ya lo hemos explicado en la pregunta nº 26**
- b) efecto patterning. **Sí** **Se llama efecto porque en él se invierte el modelo general, y se llama patterning porque se sigue un determinado patrón de reforzamiento. La importancia de este efecto radica en que conlleva la presencia de algún proceso cognitivo, que hace posible la explicación de este fenómeno [y que el modelo general de aprendizaje era incapaz de realizar]**
- c) efecto secuencial. **NO** **Intrepretaciones cognitivas del CO. [Efecto del reforzamiento parcial]. Diversas hipótesis y teorías explicativas, entre las que se encuentran: la teoría de la frustración condicionada y la teoría secuencial. La diferencia de opiniones entre ambas teorías ha dado lugar a la controversia Amsel-Capaldi. Efecto secuencial no aparece en el manual, en todo caso: La teoría secuencial (Capaldi).**

[Si se ha estudiado esta pregunta no debe presentar dificultad]