



PENSAMIENTO, COMPRENSIÓN LECTORA Y MEMORIA OPERATIVA

CÓDIGO 83

PENSAMIENTO, COMPRENSIÓN LECTORA Y MEMORIA OPERATIVA**CÓDIGO: 83**

ÍNDICE

[PRESENTACIÓN](#)[LINEAS DE INVESTIGACIÓN](#)[PROYECTOS](#)[RESULTADOS](#)[INVESTIGADORES](#)[SEMINARIOS, CONGRESOS, JORNADAS](#)[TRANSFERENCIA](#)[FORMACI&OACUTE;N DE POSGRADO](#)[DIVULGACI&OACUTE;N](#)[ACTIVIDADES CIENT&IACUTE;FICO-ACAD&EACUTE;MICAS](#)[RESEARCH GROUP IN BRIEF](#)[IGUALDAD DE GÉNERO](#)

PRESENTACIÓN

El grupo de investigación **Pensamiento, comprensión lectora y memoria operativa** (PCOLE&MO) se constituye, principalmente, por profesores e investigadores del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), quienes en colaboración con investigadores de otros departamentos dan continuidad y se nutren del conocimiento desarrollado en el seno del anterior Grupo G95E62. Al mismo tiempo, se mantienen colaboraciones con investigadores de otras instituciones y universidades.

La finalidad e interés común del grupo se sitúa en la intersección entre el estudio básico de los procesos cognitivos de la comprensión lectora, el razonamiento y la memoria operativa, y el desarrollo de propuestas de evaluación diagnóstica, instrucción cognitiva e intervención para la mejora de tales habilidades cognitivas en tareas y entornos educativos. Nuestros estudios han permitido constatar que las tres variables cognitivas señaladas están estrechamente relacionadas entre sí y con la educación, estableciéndose una relación recíproca: las tres son fruto, en diversa medida, de la educación y, al mismo tiempo, condicionan los aprendizajes y el desarrollo de competencias clave durante la infancia y la adolescencia. En este sentido, compartimos la perspectiva de quienes sostienen que el funcionamiento de los procesos ejecutivos de la memoria operativa constituye una de las claves que permite explicar diferencias individuales y evolutivas en los aprendizajes complejos en los diferentes niveles educativos, desde la educación primaria hasta la universitaria, por lo que en ellos centramos la atención en nuestro proyecto vigente.

Contacto

Isabel Gómez Veiga

- Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología - UNED
- Dirección postal: C/ Juan del Rosal, 20 - 28040 Madrid (España)
- Teléfono: +34 91 398 8141
- Correo electrónico: igveiga@psi.uned.es

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

•Comprendión lectora, razonamiento y memoria operativa en la educación: aspectos evolutivos e instrucionales

Desde esta línea, estudiamos las relaciones entre el funcionamiento ejecutivo de la memoria operativa y otras habilidades cognitivas como son la comprensión, el razonamiento deductivo y la resolución de problemas matemáticos, que inciden en el aprendizaje y el rendimiento académico del alumnado.

•Intervención psicoeducativa para la mejora de la comprensión y el razonamiento

Desde una vertiente aplicada, nuestra investigación se centra en desarrollar ayudas y programas de instrucción cognitiva e intervención psicoeducativa destinados a promover la mejora del funcionamiento cognitivo implicado en competencias clave en entornos

educativos, como son la comprensión lectora y el razonamiento.

•**Diseño de materiales e instrumentos de evaluación**

Asimismo, nuestra trayectoria avanza en el diseño de tareas e instrumentos de evaluación de los procesos de comprensión lectora, razonamiento y memoria operativa aplicables a estudiantes de diferentes niveles educativos, ya sea con fines diagnósticos, ya sea con propósitos experimentales.

•**Relación bidireccional entre el desarrollo del lenguaje oral y escrito**

En esta línea, indagamos acerca de la relación entre desarrollo del lenguaje oral y escrito, tanto en lo que atañe al propio desarrollo típico o normal, como alterado (dislexia, por ejemplo).

PROYECTOS

•**PROYECTOS VIGENTES**

PID2019-110476RB-I00. *Memoria operativa y Educación: funcionamiento ejecutivo, comprensión y razonamiento en Educación Primaria y Secundaria.* Ministerio de Ciencia e Innovación. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a Retos de la Sociedad 2019. IP: Isabel Gómez Veiga y Juan Antonio García Madruga.

Otros proyectos en los que participan miembros del Grupo PCOLE&MO

PGC2018095275-A-100: Acompañar y promover el desarrollo del lenguaje en el primer ciclo de Educación Infantil: Indicadores multimodales tempranos de procesos de comunicación y autorregulación. IP: Eva Murillo Sanz y Miguel Lázaro López-Villaseñor. Miembro del equipo que participa: Sonia Mariscal Altares.

PROYECTO: *Inhibición y negación lingüística. Mecanismos neurales compartidos.*

Universidad de La Laguna. IP: David Beltrán y Manuel de Vega. Miembro del equipo que participa: Isabel Orenes Casanova.

PROYECTO: *Análisis de los procesos verbales implicados en las técnicas de la Terapia de Aceptación y Compromiso y diseño de un protocolo breve para tratar trastornos emocionales.* Fundación Universitaria Konrad Lorenz (Colombia). IP: F. J. Ruiz. Miembro del equipo que participa: Juan Carlos Suárez Falcón.

•**PROYECTOS RECIENTES FINALIZADOS**

EDU2014-56423-R. *Cognición y Educación: Comprensión lectora, Razonamiento y Habilidades socioemocionales.* Ministerio de Ciencia e Innovación. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a Retos de la Sociedad 2014. IP: Isabel Gómez Veiga y Juan Antonio García Madruga

2014/PPRO/018. *Memoria operativa, comprensión lectora y educación.* Universidad Nacional

de Educación a Distancia– Ayudas Banco Santander: Ayudas Banco Santander para fomentar I+D+i orientada a Retos de la Sociedad. IP: Isabel Gómez Veiga

PSI2008-00754. *Cognición y Educación: Memoria operativa, comprensión lectora y razonamiento.* Ministerio de Ciencia e Innovación. IV Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación 2008-2011. IP: Juan Antonio García Madruga

PSI2008-00754. *Cognición y Educación. Memoria operativa, comprensión lectora y razonamiento.* IP: Juan A. García Madruga. DGICYT-MICINN

CSD2008-00048. CONSOLIDER INGENIO 2010. Cognición y Educación. Subproyecto: *Comprensión de textos.* Juan A. García-Madruga. GICYT-MICINN

RESULTADOS

A. Obras en explotación con registro de propiedad intelectual

•**Gómez-Veiga, I., García-Madruga, J. A., Pérez-Hernández, E., Orjales, I., López-Escribano, C., Duque, G., & Francis, D.** (2020). *EDICOLE. Evaluación Diagnóstica de la Comprensión Lectora.* TEA Ediciones.

B. Artículos científicos

2019-2021

•Vila, J. O., Gutiérrez-Martínez, F. &**García-Madruga, J. A.** (en prensa). Is the Episodic Buffer of Baddeley independent of the Central Executive? A new measure of the Episodic Buffer. *Annals of Psychology*, 37(2).

•Passolunghi, M. C., **Duque, G.**, Carretti, B., **Gómez-Veiga, I.** &**García-Madruga, J. A.** (under review). The role of working memory updating, inhibition, reading comprehension and intelligence in explaining differences between consistent and inconsistent arithmetic word problem solving performance.

•**Duque, G., Gómez-Veiga, I.** &**García-Madruga, J. A.** (2021). Word arithmetic problems revisited: cognitive processes and academic performance in Secondary School. *Education Sciences*, 11(4), 155; <https://doi.org/10.3390/educsci11040155>

•Jiménez, J., **Gómez-Veiga, I.** y **García-Madruga, J. A.** (2021). Relaciones entre memoria operativa, inteligencia, comprensión lectora y rendimiento académico en Historia en 4º de la Educación Secundaria. ESE. *Estudios sobre Educación*, 41, 1-20. <https://doi.org/10.15581/004.41.004>

•Bravo, N., Lázaro, M., &**Mariscal, S.** (2020). A Sentence Repetition Task for Early Language Assessment in Spanish. *The Spanish Journal of Psychology*, 23, E39. <https://doi.org/10.1017/SJP.2020.43>

•Ruiz, F. J., Salazar, D. M., **Suárez-Falcón, J. C.**, Peña-Vargas, A., Ehring, T., Barreto-Zambrano, M. L., &Gómez-Barreto, M. P. (2020). Psychometric properties and

measurement invariance across gender and age-group of the Perseverative Thinking Questionnaire–Children (PTQ-C) in Colombia. *Assessment*, 27(7), 1657-1667. doi: <https://doi.org/10.1177/1073191119843580>

- Ruiz, F. J., Luciano, C., Flórez, C. L., **Suárez-Falcón, J. C.**, & Cardona-Betancourt, V. (2020). A Multiple-Baseline Evaluation of Acceptance and Commitment Therapy Focused on Repetitive Negative Thinking for Comorbid Generalized Anxiety Disorder and Depression. *Frontiers in psychology*, 11, 356. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00356>
- Ruiz, F. J., Segura-Vargas, M. A., Odriozola-González, P., & **Suárez-Falcón, J. C.** (2020). Psychometric properties of the Automatic Thoughts Questionnaire- in two Spanish nonclinical samples. *PeerJ*, 8, e9747. doi: 10.7717/peerj.9747
- Ruiz, F. J., García-Martín, M. B., **Suárez-Falcón, J. C.**, Bedoya-Valderrama, L., Segura-Vargas, M. A., Peña-Vargas, A., Henao, A. M., & Ávila-Campos, J. E. (2020). Development and initial validation of the Generalized Tracking Questionnaire. *PLOS ONE*, 15(6), e0234393. doi: 10.1371/journal.pone.0234393
- Ruiz, F. J., Peña-Vargas, A., Ramírez, E. S., **Suárez-Falcón, J. C.**, García-Martín, M. B., García-Beltrán, D. M., Henao, Á. M., Monroy-Cifuentes, A., & Sánchez, P. D. (2020). Efficacy of a two-session repetitive negative thinking-focused acceptance and commitment therapy (ACT) protocol for depression and generalized anxiety disorder: A randomized waitlist control trial. *Psychotherapy*, 57(3), 444–456. doi:10.1037/pst0000273
- Orenes, I., García-Madruga, J. A., Gómez-Veiga I., Espino O., & Byrne, R.M.J. (2019). The Comprehension of Counterfactual Conditionals: Evidence From Eye-Tracking in the Visual World Paradigm. *Frontiers in Psychology*, 10:1172. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01172>
- Laborda Castillo, L., Elosúa, M. R., y **Gómez-Veiga, I.** (2019). Ethnicity and intelligence in children exposed to poverty environments: An analysis using the Oxaca-Blinder decomposition. *Intelligence*, 72, 49-58. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2018.11.008>
- Rujas, I., Casla, M., **Mariscal, S.**, Lázaro López-Villaseñor, M., & Murillo Sanz, E. M. (2019). Effects of grammatical category and morphology on fast mapping in typically developing and late talking toddlers. *First Language*, 39 (3), 249-280. <https://doi.org/10.1177/0142723719828258>

2016-2018

- **Gómez-Veiga, I., Vila Chaves, J. O., Duque, G. y García-Madruga, J. A.** (2018). A New look to a Classis Issue: Reasoning and Academic Achievement at Secondary School. *Frontiers in Psychology*, 9:400. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00400>
- Carrasco, M. Á., González-Calderón, M. J., & **Suárez-Falcón, J. C.** (2018). Does Emotional Dependence and Perceived Parental Acceptance Predict Children's Psychological Maladjustment? *Family Relations*, 67(5), 660-674. <https://doi.org/10.1111/fare.12338>

- Carretti, B.**, Borella, E., Elosúa, M. R., **García-Madruga, J. A.**, &**Gómez-Veiga, I.** (2017). Improvements in Reading comprehension performance after a training program focusing on executive processes of working memory. *Journal of Cognitive Enhancement*, 1-11. 10.1007/s41465-017-0012-9
- Gutiérrez-Martínez, F.**, Ramos-Ortega, M., &**Vila-Chaves, J. O.** (2017). Executive effectiveness on Stroop type interference tasks. A validation study of a numerical and manual version (CANUM). *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 34 (1), 184-196. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.1.263431>
- Ruiz, F. J., García-Beltrán, D.M. &**Suárez-Falcón, J. C.** (2017). General Health Questionnaire-12 validity in Colombia and factorial equivalence between clinical and nonclinical participants. *Psychiatry Research*, 256, 53-58. 10.1016/j.psychres.2017.06.020
- García-Madruga, J. A.**, **Gómez-Veiga, I.**, &**Vila, J. O.** (2016). Executive functions and the improvement of thinking abilities. The intervention in Reading comprehension. *Frontiers in Psychology*, 7: 58. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00058>
- García-Moral, Sánchez, I. & **Gómez-Veiga, I.** (2016). Efecto diferencial del estilo educativo paterno y materno en la agresividad durante la adolescencia. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 24(3), 497-511.

2013-2015

- Jorge-Botana, G., Luzón, J. M., **Gómez-Veiga, I.** & Martín, J. (2015). Automated LSA Assessemnt of summaries in Distance education: some variables to be considered. *Journal of Educational Computing Research*, 52(3), 341-364. <https://doi.org/10.1177/0735633115571930>
- Pelegrina, S., Lechuga, M.T. **García-Madruga, J.**, Elosúa, M.R, Macizo, P., Carreiras, M. , Fuentes, L.J. &Bajo Molina, M. T. (2015) Normative data on the n-back task for children and young adolescents. *Frontiers in Psychology*, 6, 1544. 10.3389/fpsyg.2015.01544
- García-Madruga, J. A.**, Vila, J. O., **Gómez-Veiga, I.**, Duque, G., y Elosúa, M. R. (2014). Executive processes, Reading comprehension and academic achievement in 3th grade primary students. *Learning and Individual Differences*, 35, 41-48. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.07.013>
- Gómez-Chacón, I. M., **García-Madruga, J. A.**, Vila, J. Ó., Elosúa, M. R., &Rodríguez, R. (2014). The dual processes hypothesis in mathematics performance: Beliefs, cognitive reflection, working memory and reasoning. *Learning and Individual Differences*, 29, 67-73. <http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2013.10.001>
- La Touche, R., Pardo, J., Gil, A., Paris, A., Angulo S., **Suárez-Falcón, J.C.**, Lara, M., Fernández, J. (2014). Craniofacial Pain and Disability Inventory (CF-PDI): Development and Psychometric Validation of a New Questionnaire. *Pain Physician*, 17, 95-108.
- Ruiz, F. J., Odriozola-González, P. &**Suárez-Falcón, J. C.** (2014). The Spanish version of the Believability of Anxious Feelings and Thoughts Questionnaire. *Psicothema*, 26 (3), 308-

313. <http://dx.doi.org/10.7334/psicothema2013.221>

- Tse, P., Moreno-Ríos, S., **García-Madruga, J. A.** &Bajo, M.T. (2014). Inhibitory Mechanism of the Matching Heuristic in Syllogistic Reasoning. *Acta Psychologica*, 14,
- Elosúa, M. R., **García-Madruga, J. A.**, **Vila, J. O.** & **Gómez-Veiga, I.** (2013). Improving Reading comprehension: From metacognitive intervention on strategies to the intervention on working memory executive processes. *Universitas Psychologica*, 12(5), 1425-1438.
- García-Madruga, J. A.**, Elosúa, M. R., **Gómez-Veiga, I.**, **Vila, J. O.**, Orjales, I., Contreras, A., ...&**Duque, G.** (2013). Reading Comprehension and Working Memory's Executive Processes: an intervention study in Primary School students. *Reading Research Quarterly*, 48(2), 155-174. <https://doi.org/10.1002/rrq.44>
- Gómez-Veiga, I.**, **Vila, J. O.**, **García-Madruga, J. A.**, Contreras, A. y Elosúa, M.R. (2013). Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa. *Psicología Educativa*, 19, 103-111
- López-Escribano, C., Elosúa, R. M., **Gómez-Veiga, I.**, &**García-Madruga, J. A.** (2013). A predictive study of Reading comprehension in third-grade Spanish students. *Psicothema*, 25(2), 199-205.

2010-2012

- Elosúa, R., **García-Madruga, J. A.**, **Gómez-Veiga, I.**, López-Escribano, C., Pérez, E. y Orjales, I. (2012). Habilidades lectoras y rendimiento académico en 3º y 6º de Primaria: aspectos evolutivos y educativos. *Estudios de Psicología*, 33(2), 207-218. [10.7334/psicothema2012.175](http://dx.doi.org/10.7334/psicothema2012.175)
- Gómez-Veiga, I.**, **García-Madruga, J. A.**, &Moreno-Ríos, S. (2012). Unless conditionals: New evidence from priming. *Journal of Cognitive Psychology*, 24(8), 1002-1009. <https://doi.org/10.1080/20445911.2012.729818>
- Mariscal, S.**, &Gallego, C. (2012). The Relationship between Early Lexical and Grammatical Development in Spanish: Evidence in Children with Different Linguistic Levels. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(1), 112-123. https://doi.org/10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n1.37293
- Carriedo, N., Elosúa, M. F. &**García-Madruga, J. A.** (2011) Working Memory, Text Comprehension and Propositional Reasoning: A new Semantic Anaphora WM Test. *The Spanish Journal of Psychology*, 14(1), 37-49. [10.5209/rev_SJOP.2011.v14.n1.3](https://doi.org/10.5209/rev_SJOP.2011.v14.n1.3)
- Gutiérrez-Martínez, F., Ramos, M. & **Vila, J. O.** (2011). Memoria operativa, comprensión lectora, inteligencia y rendimiento escolar. Predominio del componente "fluido" en las medidas de MO. *Infancia y Aprendizaje*, 34 (4), 465-479. <http://dx.doi.org/10.1174/021037011797898403>
- Gómez-Veiga, I.**, Carriedo, N., **Vila, J. O.** &Rucián, M. (2010). Estudio normativo de la ambigüedad léxica en castellano, en niños y en adultos. *Psicológica*, 31, 25-47.

- Gómez-Veiga, I., García-Madruga, J. A., & Moreno-Ríos, S.** (2010). The interpretation of indicative and subjunctive concessives. *Acta Psychologica*, 134, 245-252. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2010.02.005>

C. Capítulos de libro

- Mariscal S.** & Auza Benavides A. (2017). Typical Language Development of Monolingual Spanish-Speaking Children. En A. Auza Benavides & R. Schwartz R. (eds), *Language Development and Disorders in Spanish-speaking Children* (3-36). Serie Literacy Studies (Perspectives from Cognitive Neurosciences, Linguistics, Psychology and Education), vol 14, 3-36. New York: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-53646-0_1
- Gómez-Veiga, I. & Vila, J. O.** (2013). Dificultades de aprendizaje de la lectura. En J. O. Vila y F. Gutiérrez (Coords.), *Manual Básico de Dificultades de Aprendizaje. Concepto, evaluación e Intervención* (pág. 245-288). Editorial Sanz y Torres.
- Vila, J. O. & Gómez-Veiga, I.** (2013). Dificultades de aprendizaje de la escritura. En J. O. Vila y F. Gutiérrez (Coords.), *Manual Básico de Dificultades de Aprendizaje. Concepto, evaluación e Intervención* (pág. 289-330). Editorial Sanz y Torres .
- García-Madruga, J. A., Gutiérrez-Martínez, F. & Vila, J. O.** (2012). El desarrollo de la memoria. En A. Castorina y M. Carretero (comps.), *Desarrollo cognitivo y educación. Procesos del conocimiento y contenidos específicos*. Ed. Paidós -Cuestiones de Educación.

D. Libros

- Carretti, B., Borella, E., Motta, E., **García-Madruga, J. A., Gómez-Veiga, I. y Vila, O.** (2021). *Potenziare la comprensione del testo. Materiali Educazione*. Erikson.
- García-Madruga, J. A. & Delval, J.** (Coord.) (2019). *Psicología del Desarrollo I*. UNED.
- Abellán, F. & **Vila, J. O.** (Coords.) (2014). *Escala de Desarrollo Armónico*. Editorial Sanz y Torres.
- Vila, J. O., & Gutiérrez, F** (Coords.) (2013). *Manual Básico de Dificultades de Aprendizaje: Concepto, evaluación e intervención*. Editorial Sanz Torres, S.L.
- Gutiérrez-Martínez, F. & **Vila, J. O.** (Coord.) (2011). *Psicología del Desarrollo II*. UNED.
- García Madruga, J. A.** (2006). *Lectura y Conocimiento*. Paidós y UNED.
- Vieiro, P. y **Gómez-Veiga, I.** (2004). *Psicología de la lectura. Procesos, teorías y aplicaciones instruccionales*. Pearson-Prentice Hall.

INVESTIGADORES

| | |
|--------------------|--|
| Nombre y Apellidos | ISABEL GOMEZ VEIGA |
| Correo Electrónico | igveiga@psi.uned.es |
| Teléfono | 91398-8141 |
| Facultad | FACULTAD DE PSICOLOGÍA |
| Departamento | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN |
| Nombre y Apellidos | GONZALO DUQUE DE BLAS |
| Correo Electrónico | gduque@psi.uned.es |
| Teléfono | |

| | |
|--------------------|--|
| Facultad | |
| Departamento | |
| Nombre y Apellidos | JUAN ANTONIO GARCIA MADRUGA |
| Correo Electrónico | jmadruga@psi.uned.es |
| Teléfono | |
| Facultad | |
| Departamento | |
| Nombre y Apellidos | SONIA MARISCAL ALTARES |
| Correo Electrónico | smariscal@psi.uned.es |
| Teléfono | 91398-8746 |
| Facultad | FACULTAD DE PSICOLOGÍA |
| Departamento | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN |
| Nombre y Apellidos | ISABEL ORENES CASANOVA |
| Correo Electrónico | iorennes@psi.uned.es |
| Teléfono | 91398-8659 |
| Facultad | FACULTAD DE PSICOLOGÍA |
| Departamento | PSICOLOGÍA BÁSICA I |
| Nombre y Apellidos | JUAN CARLOS SUAREZ FALCON |
| Correo Electrónico | jcsuarez@psi.uned.es |
| Teléfono | 91398-6249 |
| Facultad | FACULTAD DE PSICOLOGÍA |
| Departamento | METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO |
| Nombre y Apellidos | JOSÉ ÓSCAR VILA CHAVES |
| Correo Electrónico | jovila@psi.uned.es |
| Teléfono | 7782/6611 |
| Facultad | FACULTAD DE PSICOLOGÍA |
| Departamento | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN |

SEMINARIOS, CONGRESOS, JORNADAS

Selección de las presentaciones más recientes de la actividad investigadora

- Gómez-Veiga, I. (2020, noviembre). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios a distancia. VI Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Madrid, España.*
- Gómez-Veiga, I. y Pérez-Hernández, E. (2020, 18 de noviembre). Webinar TEA Evaluación Diagnóstica de la Comprensión Lectora: EDICOLE - YouTube
- Gómez-Veiga, I. et al. (2020, mayo). *EDICOLE: Evaluación Diagnóstica de la Comprensión Lectora. V Congreso Internacional AECL. Lectura y Dificultades lectoras en el Siglo XXI. Alicante, España.*
- García-Madruga, J. A., Gómez-Veiga, I. y Duque, G. (2018, septiembre). Cognitive bases and academic relevance of Word arithmetic problems in secondary school. Comunicación presentada en el XXVII Congresso Nazionale AIRIPA. Arezzo, Italia.

- Gómez-Veiga, I., Duque, G., Orenes, I., López-Escribano, C., Vila, J., Melero, A., ..., &García-Madruga, J. A. (2018, septiembre). Improving children's reading comprehension by boosting Working Memory's executive processes: an overview of a training program. Comunicación presentada en el *XXVII Congresso Nazionale AIRIPA*. Arezzo, Italia.
- Gómez-Veiga, I., Vila, J. O., Duque, G., Contreras, A. y Orenes, I. (2018, junio). A training program on Working Memory executive processes to improve Reading comprehension in Primary school. Comunicación presentada en el *IX Congreso Internacional de Psicología y Educación, CIPE2018*. Logroño, España.
- Vila, J., Gutiérrez, F., y Gómez-Veiga, I. (2018, junio). New measures in the evaluation of the Working Memory and the Executive processes. Comunicación presentada en el *IX Congreso Internacional de Psicología y Educación, CIPE2018*. Logroño, España.
- Duque, G., García-Madruga, J. A., y Gómez-Veiga, I. (2018, junio). Verbal mathematical problems and academic achievement in secondary school. Comunicación presentada en el *IX Congreso Internacional de Psicología y Educación, CIPE2018*. Logroño, España.
- García-Madruga, J. A. (2017, noviembre). Conferencia Plenaria. *Psychology of Thinking and Comprehension*. Madrid, España. Canal UNED - Plenary, including Speech by
- Gómez-Veiga, I., Duque, G., Vila, J., Orenes, I., Orjales, I., Contreras, A., López-Escribano, C., ...y García-Madruga, J. A., (2017, noviembre). COMOCOLE: An intervention program to improve Reading comprehension by fostering executive processes of working memory. Comunicación presentada en el *Psychology of Thinking and Comprehension: International Meeting in Honor of Juan A. García Madruga*. Madrid, España. Canal UNED - COMOCOLE: an intervention program to improve reading comprehension by fostering executive processes of working memory
- Mariscal, S. (2017, noviembre). Early Morphosyntactic Development in Spanish: Design and Pilot Study of a Sentence Repetition Task. *Psychology of Thinking and Comprehension: International Meeting in Honor of Juan A. García Madruga*. Madrid, España. Canal UNED - Early Morphosyntactic Development in Spanish: Design and Pilot Study of a Sentence Repetition Task
- Orenes, I. (2017, noviembre). The comprehension of affirmative and negative counterfactual conditionals. *Psychology of Thinking and Comprehension: International Meeting in Honor of Juan A. García Madruga*. Madrid, España. Canal UNED - The comprehension of affirmative and negative counterfactual conditionals
- Vila, J. O. (2017, noviembre). Aproximación a la complejidad del Ejecutivo Central de la MO: un EC representacional como extensión del EC atencional. *Psychology of Thinking and Comprehension: International Meeting in Honor of Juan A. García Madruga*. Madrid, España. Canal UNED - Aproximación a la complejidad del Ejecutivo Central de la MO: un "EC representacional" como extensión del "EC atencional"

- Pérez, E., Gómez-Veiga, I., Orjales, I., López-Escribano, C., Duque, G., Francis, F. y García-Madruga, J. A. (2017, noviembre). EDICOLE-P: a new test for diagnostic assessment of Reading comprehension in Primary School children. Comunicación presentada en el *Psychology of Thinking and Comprehension: International Meeting in Honor of Juan A. García Madruga*. Madrid, España. Canal UNED - EDICOLE-P: a new test for diagnostic assessment of reading comprehension in Primary school children
- Orenes, I., García-Madruga, J.A., Gómez-Veiga, I., Espino, O. y Byrne, R. (2016, julio). How counterfactuals are understood: evidence from the visual world paradigm. Comunicación presentada en el *Meeting in honor of Vittorio Girotto*. London, Reino Unido.
- García-Madruga, J. A., Gómez-Veiga, I. y Vila, J. O. (2016, julio). Executive functions and the improvement of deductive reasoning. Comunicación presentada en el *Meeting in honor of Vittorio Girotto*. London, Reino Unido.
- Gómez-Veiga, I., García-Madruga, J. A. y Vila, J. O. (2015, octubre). A program of intervention on executive functions to improve deductive reasoning. Póster presentado en el *XXIX Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A. I Disturbi dell'Aprendimento*. Pésaro, Italia.

TRANSFERENCIA

LA COMPRENSIÓN LECTORA: clave para un buen rendimiento escolar

•Prueba de Evaluación de la Comprensión Lectora

EDICOLE es un test estandarizado de evaluación de los procesos de comprensión lectora aplicable a escolares de Educación Primaria (de 7 a 11 años; de 2º a 6º de Educación Primaria). Más información en:

Gómez-Veiga, I., García-Madruga, J. A., Pérez-Hernández, E., Orjales, I., López-Escribano, C., Duque, G., & Francis, D. (2020). *EDICOLE. Evaluación Diagnóstica de la Comprensión Lectora*. TEA Ediciones.

Gómez-Veiga, I. y Pérez-Hernández, E. (18 de noviembre de 2020). Webinar TEA Evaluación Diagnóstica de la Comprensión Lectora: EDICOLE - YouTube

•Programa de intervención en la memoria operativa para la mejora de la comprensión lectora (COMOCOLE)

COMOCOLE es un programa de entrenamiento cognitivo de los procesos ejecutivos de la memoria operativa para la mejora de la comprensión lectora en escolares de Educación Primaria. Más información en:

García-Madruga, J. A., Elosúa, M. R., Gómez-Veiga, I., Vila, J. O., Orjales, I., Contreras, A., ...&Duque, G. (2013). Reading Comprehension and Working Memory's Executive Processes: an intervention study in Primary School students. *Reading Research Quarterly*, 48(2), 155-174.

FORMACIÓN DE POSGRADO

MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA. Facultad de Psicología - UNED

- Línea de Investigación TFM Pensamiento Comprensión y Memoria Operativa
- Línea de Investigación TFM Adquisición y Trastornos del lenguaje
- Línea de Investigación TFM Pensamiento y Toma de Decisiones de Nuestra Vida Diaria

PROGRAMA DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD. Escuela Internacional de Doctorado - UNED

A. Tesis Doctorales

- García del Moral, A. T. (2017). *Desgranando la agresividad adolescente: relación con variables familiares, escolares y personales*. UNED: Facultad de Psicología. Fecha: 21 de julio. Dirección: Dra. Isabel Gómez Veiga y Dra. Inmaculada Sánchez Queija).
- Contreras Felipe, A. (2015). *Componentes cognitivos que favorecen la adaptación social de los niños*. UNED: Facultad de Psicología. Dirección: Dr. Juan A. García-Madruga.
- Melero Zabal, M. A. (2015). *Escritura colaborativa de textos argumentativos: efectos de la edad, la pericia previa y la capacidad de adopción de perspectiva*. UNED: Facultad de Psicología. Dirección: Dr. Juan A. García-Madruga.
- Ping Ping Tse (2015). *Individual Differences in Reasoning*. Universidad de Granada: Facultad de Psicología. Dirección: Dr. Sergio Moreno Ríos y Dr. Juan A. García-Madruga.

B. Tesis doctorales en proceso

- Doctorando: Gonzalo Duque de Blas. Título provisional de la Tesis Doctoral: *Desarrollo de procesos ejecutivos de la memoria operativa y solución de problemas matemáticos con enunciado verbal*. Programa: Doctorado en Psicología de la Salud. UNED: Escuela Internacional de Doctorado. Dirección: Dr. Juan A. García Madruga y Dra. Isabel Gómez Veiga.
- Doctorando: Jaime Jiménez Cárdenas. Título provisional de la Tesis Doctoral: *Relaciones entre memoria operativa, inteligencia fluida y comprensión lectora en Educación Secundaria*. Programa: Doctorado en Psicología de la Salud. UNED: Escuela Internacional de Doctorado. Dirección: Dr. Juan A. García Madruga y Dra. Isabel Gómez Veiga.
- Doctoranda: Alicia Rubio Sánchez. Título provisional de la Tesis Doctoral: *Razonamiento matemático en la adolescencia: desarrollo de las estrategias de razonamiento y las funciones ejecutivas de la memoria operativa*. Programa: Doctorado en Psicología de la Salud. UNED: Escuela Internacional de Doctorado. Codirección: Dra. Isabel Gómez Veiga y Dra. Inés Gómez Chacón (Universidad Complutense de Madrid).
- Doctorando: Leopoldo Laborda Castillo. Título provisional de la Tesis Doctoral: *Desarrollo del razonamiento y su relación con variables cognitivas y socioeconómicas*. Programa: Doctorado en Psicología de la Salud. UNED: Escuela Internacional de Doctorado. Dirección:

Dra. Isabel Gómez Veiga.

DIVULGACIÓN

- Gómez-Veiga, I. & Pérez-Hernández, E. (2020). ¿Por qué evaluar la comprensión lectora? ¿Por qué evaluar con EDICOLE?
#CompresiónLectora #Psicopedagogía #Psicopedagogos #Psicología #EDICOLE
- García-Madruga, J. A. & Elosúa, M. R. (2012). *Comprensión lectora y memoria operativa: claves en el rendimiento académico de nuestros estudiantes*. CanalUNED [radio]. Emitido 04/10/2012 <https://canal.uned.es/video/5a6f270db1111f0f4e8b4b61>
- García-Madruga, J. A. (2011). *Comprensión lectora: clave en el rendimiento académico*. DivulgaUNED [vídeo] [divulgauned \(vimeo.com\)](https://divulgauned.vimeo.com)
- Mariscal, S. & Giménez, M. (2009). Pensar las emociones. Educación en Radio 3 [radio]
Mediateca CanalUNED: Emitido 15/11/2009
<https://canal.uned.es/video/5a6f51f7b1111f24408b54c2>
- Mariscal, S. & Casla, M. (2007). LAB_bli: Un laboratorio de lenguaje infantil. Educación en Radio 3 [radio] Mediateca CanalUNED: Emitido 03/11/2007
<https://canal.uned.es/video/5a6f8dd2b1111fe57c8b4625>
- Mariscal, S. (2005). Desarrollo temprano del lenguaje. Educación en Radio 3 [radio]
Mediateca CanalUNED: Emitido 22/05/2003
<https://canal.uned.es/video/5a6f5409b1111f24408b6101>

ACTIVIDADES CIENTÍFICAS-ACADÉMICAS

Simposios, congresos, seminarios organizados

- Psychology of Thinking and Comprehension: International Meeting in Honor of J. A. García Madruga* (Madrid, noviembre de 2017)
CanalUNED Serie: Psychology of Thinking and Comprehension

RESEARCH GROUP IN BRIEF

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por

términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.