

INVESTIGACIÓN
GRUPOS DE INVESTIGACIÓN



GRUPO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN SOBRE INCLUSIÓN SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

CÓDIGO 202

UNED

GRUPO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN SOBRE INCLUSIÓN SOCIAL Y
DERECHOS HUMANOS

CÓDIGO: 202

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

PROYECTOS

RESULTADOS

INVESTIGADORES

TESIS ADSCRITAS AL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

TRANSFERENCIA

IGUALDAD DE GÉNERO

PRESENTACIÓN

Para mayor información consultar la web: <https://researchtaba.com/>

El Grupo Internacional de Investigación sobre Inclusión Social y Derechos Humanos (**TABA International Research**), ubicado en las Facultades de Educación y Derecho de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) dirigido por la profesora Esther Souto, se constituye con la vocación de avanzar, desde un enfoque interdisciplinar e internacional, en la investigación sobre inclusión social y derechos humanos. Entre sus principales temas de investigación destacan los relacionados con el reconocimiento a nivel estatal, europeo e internacional de los derechos de la mujer, la situación de las mujeres inmigrantes que llegan a Europa y sus prácticas religiosas; la acción socioeducativa para la inclusión de colectivos en riesgo de exclusión, especialmente de niños, adolescentes y jóvenes en dificultad social; el derecho internacional, la pedagogía social y la educación social.

Los componentes del equipo de investigación pertenecen a diferentes países (España, Reino Unido, Francia, Italia, México y Colombia) y disciplinas académicas (Derecho, Educación, Sociología y Psicología).

Los intereses del equipo se centran en analizar y reflexionar sobre la realidad social y ahondar en las actuaciones que pueden llevarse a cabo en ella, con la intención de transformarla y de ayudar a construir una sociedad más equitativa, justa y solidaria. En línea con los enfoques inclusivos, de respeto y promoción de los derechos humanos y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas. No sólo se pretende incrementar el conocimiento teórico de dicha realidad, sino que se adopta una clara intencionalidad orientada al cambio social desde una vertiente interdisciplinar e internacional –europea y latinoamericana, fundamentalmente.

Por ello, desde el grupo de investigación se pone en valor el quehacer teórico-práctico para provocar impacto social, en colaboración con instituciones públicas y entidades y colectivos sociales, como atestiguan las investigaciones realizadas y las que se encuentran activas a día de hoy.

El historial del grupo de investigación se vertebra en una serie de líneas prioritarias de investigación y transferencia que se describen sintéticamente a continuación:

- Una primera línea enfocada a la investigación en el ámbito internacional
- Una segunda línea enfocada a la investigación-acción y la transferencia de conocimientos a la sociedad

<https://researchtaba.com/lineas-de-investigacion/>

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Para mayor información consultar: <https://researchtaba.com/lineas-de-investigacion/>

El historial del grupo de investigación se vertebra en una serie de líneas prioritarias de investigación y transferencia que se describen sintéticamente a continuación:

Mujeres, Derechos Humanos e Inclusión

Esta línea de investigación incorpora la posición de la mujer en relación a los derechos

humanos y los objetivos de desarrollo sostenible, especialmente en aquello que afecta a las mujeres más vulnerables y excluidas socialmente y a los efectos de la discriminación, el racismo y el discurso de odio hacia ellas. Un foco importante de interés es el referido a las migraciones y el rol de la mujer en esos procesos, incluidos los relativos a la cultura y la religión como especialmente significativos.

Juventud e Inclusión Social

Esta línea de investigación hace referencia a: (1) las características de la población juvenil en dificultad social, especialmente la que ha transitado por los sistemas de protección y atención a la infancia y a la adolescencia, y su contraste con otros grupos sociales juveniles; (2) los procesos de tránsito a la vida adulta de esas y esos jóvenes en dificultad social, y su relación con una vida adulta autónoma, independiente, responsable y comprometida con la sociedad de su tiempo; (3) los efectos de las políticas sociales y las actuaciones socioeducativas e interdisciplinares que se desarrollan con ellos/ellas en los procesos de inclusión y participación social.

Educación para la Paz, Cultura de Paz, Conflictos y Posconflictos

Investigación sobre Derechos Humanos y Cultura de paz; así como de los fundamentos y estrategias vinculadas con los procesos socioeducativos estructurales, relacionales y culturales que desarrollan la construcción de cultura de paz en los territorios y con las comunidades. Procesos de mediación de la resolución pacífica de los conflictos y postconflictos desde los aportes sociojurídicos y socioeducativos.

Pedagogía Social y Educación Social

Investigación y transferencia a de la Pedagogía Social como ciencia social y educativa de carácter interdisciplinar vinculada a la concienciación crítica, mejora de la calidad de vida de la ciudadanía y convivencia ecosocial, (Desde la práctica, disciplina y profesión de su objeto de estudio: la Educación Social), teniendo como base los Derechos Humanos y ambientales para la promoción sociocomunitaria.

Inserción Sociolaboral

Estudio de las características, factores e indicadores de la exclusión social que inciden en los procesos de inserción sociolaboral, reconociendo buenas prácticas en los procesos de acompañamiento e itinerarios de inclusión (especialmente para situaciones y colectivos con gran vulnerabilidad)

Medio Penitenciario

Análisis interdisciplinares desde las ciencias sociojurídicas y socioeducativas de las instituciones y ámbitos penitenciarios, así como del tratamiento, programas para la reinserción, preparación a la vida en libertad y reincorporación comunitaria desde una perspectiva crítica y sistémica de la delincuencia y las problemáticas sociales.

PROYECTOS

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN COMPETITIVOS

1. MEAMPRIIS 2. Infancia en riesgo: los efectos del encarcelamiento de los progenitores sobre los hijos de 3 a 11 años. PID2023-149397OB-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Convocatoria Proyectos de Generación de Conocimiento

IP: Rodrigo J. Carcedo González (USAL) y Consuelo del Val Cid (UNED).

Inicio: 2024. Finalización: 2026.

2. Proyecto de Evaluación del Modelo ORIENTA+ de Fundación Tomillo.

Entidad financiadora: Plan de Recuperación, Transformación y resiliencia Next Generation (Unión Europea). Consejería de Familia, Juventud y Política Social de la Comunidad de Madrid

IPs: Miguel Melendro y Arturo González.

Inicio: 2024. Finalización: 2026.

4. ESIN. Educación Social y COVID-19 en España y Portugal: exclusión sociolaboral tras la pandemia y buenas prácticas para la inclusión

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Convocatoria Proyectos de Generación del Conocimiento.

IP: Francisco José del Pozo Serrano

Inicio: 2022. Finalización: 2025.

5. Guía de buenas prácticas sobre educación social e inclusión sociolaboral

Entidad financiadora: UNED

IP: Francisco José del Pozo Serrano

Inicio: 23/06/2025. Finalización: 31/12/2025

6. Cooperación española para la profesionalización de la educación social en Colombia

Entidad financiadora: UNED

IP: Francisco José del Pozo Serrano

Inicio: 01/04/2024. Finalización: 31/12/2024

7. Proyecto IMEX.

Entidad financiadora: Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 y FEPA.

IPs: Miguel Melendro y Diego Ardura.

Inicio: 2022. Finalización: 2024.

8. ESCOV-IB – Educación social y COVID-19 en Iberoamérica: exclusión sociolaboral tras la pandemia y buenas prácticas para la inclusión social.

Entidad financiadora: Vicerrectorado de Internacionalización y Multilingüismo de la UNED.

Convocatoria Plan de Fortalecimiento Internacional, Cooperación y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) UNED 2021.

IP: Francisco José del Pozo Serrano

Inicio: 2022. Finalización: 2023.

9. Proyecto SPAM/TRANSIT.

Entidad financiadora: Fundación SM y Ministerio de Universidades.

IPs: Miguel Melendro y Catherine Blaya.

Financiación: 25.000. Proyecto en colaboración con la Université Côte d'Azur (Francia)

Número de investigadores participantes: 9

Inicio: 2022. Finalización: 2023.

10. MEAMPRIS. Menores Amenazados: necesidades y efectos de la prisión en los hijos de encarcelados en España. PID2019-110006RB-I00/AEI/10.13039/501100011033.

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Convocatoria Proyectos de Generación de Conocimiento

IP: Investigación, Antonio Viedma Rojas (UNED) y Rodrigo J. Carcedo González (USAL).

Inicio: 2020. Finalización: 2023.

11. All Youth: Acompañamiento a la emancipación y autonomía de jóvenes en grave riesgo de exclusión social.

Entidad financiadora: UNED.

Convocatoria de ayudas para la realización de proyectos "Europa-Investigación" UNED 2020.

IP: Ana Eva Rodríguez-Bravo

Inicio: 2020. Finalización: 2022.

12. RISEWISE (*Rise Women with Disabilities in Social Engagement*).

Entidad financiadora: H2020. Comisión Europea.

Convocatoria: H2020-MSCA-RISE-2015.

IP: Esther Souto Galván.

Inicio: 2016. Finalización: 2020.

13. Mujer y fundamentalismo religioso en Europa.

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad.

Convocatoria: Acciones Dinamización. Europa Investigación. Programa Estatal de I+D+I. orientada a los retos de la sociedad.

IP: Esther Souto Galván.

Inicio: 2015. Finalización: 2016.

14. CRS-AI2015. Jóvenes sin tiempo: riesgos y oportunidades de los jóvenes extutelados en el tránsito a la vida adulta.

Entidad financiadora: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud.

Convocatoria Ayudas a la Investigación del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud 2015.

IP: Miguel Melendro Estefanía

Inicio: 2015. Finalización: 2016.

15. De los tiempos educativos a los tiempos sociales. Ocio, formación y empleo en jóvenes en dificultad social.

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Nacional de I+D+i.

IP nacional: José Antonio Caride. (U. de Santiago de Compostela).

IP UNED: Gloria Pérez Serrano (Universidad Nacional de Educación a Distancia).

Inicio: 2013. Finalización: 2016.

16. Análisis, evaluación y mejora de los procesos de intervención para la emancipación de jóvenes en dificultad y/o riesgo.

Entidad financiadora: Mecanismo Financiero del Espacio Económico Europeo EEA Grants.

Convocatoria Programa de Ciudadanía Activa.

IP nacional: José Antonio Caride. (U. de Santiago de Compostela).

IP UNED: Miguel Melendro.

Inicio: 2013. Finalización: 2015.

17. Creación de una red online de investigación en ciencias del deporte.

Entidad financiadora: Ministerio de ciencia e innovación.

Convocatoria: Acción complementaria del plan nacional de I+D+I.

IP: Javier Sampedro Molinuevo. .

Inicio: 2011. Finalización: 2013

RESULTADOS

Libros:

- Melendro, M., Pérez-Martín, T. y Sánchez-Álvarez, T. (2026). *TRANSICIONES. El tránsito a la vida adulta de jóvenes en dificultad social y que egresan del sistema de protección en la Comunidad de Madrid*. Ed. UNED.
- Del Pozo Serrano, F. J. (2025). *Educación Social e Inclusión Sociolaboral*. Narcea.
- Del Pozo Serrano, F. J. (Coord.) (2025). *Educación social penitenciaria: derecho, profesionalización, reinserción*. Dykinson.
- López Muñoz, A., García Martín, A., Melendro Estefanía, M., Sánchez Tornero, P. A., et al. (2025). *Esenciales. Estrategias flexibles de interacción socioeducativa con adolescentes y*

jóvenes en dificultad social. El modelo EFIS. UNED.

- Melendro, M., Charry, C. y Bernal-Romero, T. (2025). *Escala de autonomía juvenil. Manual Técnico*. UNED.
- Del Pozo Serrano, F. J. y Quicios García, M.^a P. (Coords.) (2024). *Educación social con infancia, adolescencia y juventud en dificultad social*. McGraw Hill España.
- Del Pozo Serrano, F. J., Nicolás López, R., Gil Cantero, F., Fabra Fres, N., Santibáñez Gruber, R. M., y Martín Solbes, V. M. (Coords.) (2024). *Marco conceptual de la Educación Social en el Ámbito Penitenciario. Documentos Profesionalizadores*. UNED-SIPS-CGCEES.
- Fernández-Suárez, A. P., Álvarez-González, B. y García-Bermejo, T. (2024). *Convivencia, bienestar y gestión de conflictos*. Sanz y Torres.
- Melendro, M., Rodríguez-Bravo, A. E., Chana, C. y Gutiérrez, M. (Coords.) (2024). *Modelo Acompaña. Acompañamiento e intervención socioeducativa para jóvenes en dificultad social*. UNED.
- Del Pozo Serrano, F. J. (Coord.) (2023). *Guerras, conflictos y paz: aportes de la pedagogía social*. Dykinson.
- Melendro, M., Miguelena Torrado, J., De-Juanas Oliva, Á., Dávila, P., & Naya, L. M. (2022). *El tránsito a la vida adulta de jóvenes de sistemas de protección y jóvenes vulnerables*. Editorial Dykinson.
- Miguelena Torrado, J., Melendro, M., Naya, L. M., De-Juanas Oliva, Á., & Dávila, P. (2022). *Jóvenes en dificultad social y su proceso de autonomía*. Editorial Dykinson.
- Del Pozo Serrano, F. J. (Coord.) (2021). *Intervención educativa en contextos sociales: educación social especializada y comunitaria*. Universidad del Norte.
- Del Pozo Serrano, F. J. (2020). *Intervención educativa en contextos sociales: fundamentos e investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital*. Universidad del Norte-UNED.
- Melendro, M. (2017). *Jóvenes sin tiempo: Riesgos y oportunidades de los jóvenes extutelados en el tránsito a la vida adulta* (Investigación). Madrid, España: Fundación ISOS, Facultad de Educación UNED, Consejería de políticas sociales y familia de la Comunidad de Madrid, Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, FAD, Telefónica y Banco Santander. Colección Ayudas a la Investigación.
- Ballester, Ll., Caride, J. A., Melendro, M. y Montserrat, C. (2016). *Jóvenes que construyen futuros. De la exclusión a la inclusión social*. Santiago de Compostela, España: Universidad de Santiago de Compostela.
- Quintanal, J., Melendro M., Rodríguez-Bravo, A. E. y Marí, S. (2016). *Acción socioeducativa con colectivos vulnerables*. Madrid, España: UNED.

Capítulos de libros:

- Del Val, C., Viedma, A., Carcedo, R., & Gomiz, P. (2025, en prensa). *Reclusión en España. Estructuras familiares con hijos/as adolescentes*. En *España 2025*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

- Del Pozo Serrano, F. J., Jiménez Ramírez, M. M., Berjillo, B., &Palencia, A. (2025). Educación social e inclusión sociolaboral con mujeres para la igualdad de género (pp. 101–126). En F. J. Del Pozo Serrano, *Educación Social e Inclusión Sociolaboral*. Narcea.
- Del Pozo Serrano, F. J., Pérez-Pérez, I., &Martínez Idárraga, J. (2025). Educación social e inclusión sociolaboral con personas privadas de libertad (pp. 159–184). En F. J. Del Pozo Serrano, *Educación Social e Inclusión Sociolaboral*. Narcea.
- Gomiz, P., &del Val, C. (2025). Avances desde la Universidad hacia la ciudadanía inclusiva: Acciones de inclusión directa y diseño para todos en entornos semivirtuales (pp. 314–338). En *Innovación educativa, inclusión y tecnología. Estrategias para una sociedad accesible*. Dykinson.
- García Gutiérrez, J., Pozo Serrano, F. J., &Álvarez González, B. (2025). Aprendizaje-servicio internacional en la universidad nacional de educación a distancia: de la virtualidad a la presencialidad (pp. 171–193). En J. Juárez Pérez-Cea &M. Alonso Briaes, *Acciones colaborativas para subvertir la exclusión social: aprendizaje servicio y justicia social*. Dykinson.
- Polo-Amashta, G. P., Rodríguez-Bravo, A. E., &Cepeda Barros, K. (2025). Situaciones y poblaciones prioritarias de exclusión sociolaboral (pp. 13–38). En F. J. Del Pozo Serrano (Coord.), *Educación social e inclusión sociolaboral*. Narcea.
- Del Pozo Serrano, F. J., &Dos Santos Rocha. (2024). José Ortega y Gasset. Contribuições políticas, educativas e sociais à pedagogia social (pp. 109–124). En K. Santos et al. (Coords.), *Fontes da pedagogia social*. Appris Editora.
- Del Pozo Serrano, F. J. (2024). ¿Cómo intervenir en casos con infancia, adolescencia y juventud en dificultad social?: claves teóricas, prácticas y axiológicas desde la Educación Social (pp. 1–24). En F. J. Del Pozo Serrano &M.^a P. Quicios García (Coords.), *Educación social con infancia, adolescencia y juventud en dificultad social*. McGraw Hill España.
- Del Val, C., Viedma, A., &Carcedo, R. (2024). Resistir al encarcelamiento de una madre: apuntes de la adaptación de las niñas frente al desamparo (pp. 257–276). En *Deshilando las desigualdades. Género, educación y trabajo*. Editum.
- Fuentes, J. L., &García-Bermejo, T. (2024). Aprendizaje-Servicio (ApS): una metodología educativa para la promoción del emprendimiento social (pp. 87–110). En D. Alonso García &P. López Sáez (Coords.), *Emprendimiento en tres dimensiones: visión personal, educación y metodologías ágiles para crear tu Start-up*. ESIC.
- Sánchez Mirete, P., &Del Pozo Serrano, F. J. (2024). Dificultad social y diversidad sexo-genérica: acción socioeducativa con infancia, adolescencia y juventud para la igualdad de género (pp. 239–264). En F. J. Del Pozo Serrano &M.^a P. Quicios García (Coords.), *Educación social con infancia, adolescencia y juventud en dificultad social*. McGraw Hill España.

- Del Pozo Serrano, F. J., Álvarez González, B., &García Gutiérrez, J. (2023). Aprendizaje-servicio y prácticas en educación social para la paz en situación de conflicto y guerra (pp. 117–131). En F. J. Del Pozo Serrano (Coord.), *Guerras, conflictos y paz: aportes de la pedagogía social*. Dykinson.
- García-Bermejo, T., &da Mota Brito, I. (2023). Autonomía y libertad para una vida social: relaciones socioafectivas en Casa de Niños (pp. 39–48). En B. Arteaga &J. Ahedo (Eds.), *El tetraedro de la amistad*. Círculo Rojo.
- Gomiz, P., Carcedo, R. J., del Val, C., &Viedma, A. (2023). Claves de la eficacia de la intervención/formación para el empoderamiento de mujeres privadas de libertad (pp. 516–521). En *El género y su transversalización en la educación (formal y no formal), en la familia y en el deporte*. Dykinson.
- Viedma, A., del Val, C., &Ruedas, D. (2023). La educación superior en prisión en España a partir de la evaluación de los actores implicados (pp. 231–256). En *Vigilar y educar. Buenas prácticas formativas en centros penitenciarios*. Tirant Humanidades.
- Díaz-Santiago, M.^a J., Rodrigo-Moriche, M.^a P., Rodríguez-Bravo, A. E., &Melendro, M. (2022). Competencias duras y blandas en programas con jóvenes en el sistema de protección (pp. 123–134). En M. Melendro et al., *El tránsito a la vida adulta de los jóvenes del sistema de protección y de los jóvenes vulnerables*. Dykinson.
- Rodríguez-Bravo, A. E., Díaz-Santiago, M.^a J., &Rodrigo-Moriche, M.^a P. (2022). La preparación para la vida adulta de los y las jóvenes del sistema de protección con medidas judiciales (pp. 153–160). En M. Melendro et al., *El tránsito a la vida adulta de los jóvenes del sistema de protección y de los jóvenes vulnerables*. Dykinson.
- García-Bermejo, T., &Bernal-Romero, T. (2022). El cine como estrategia de intervención socioeducativa: análisis y propuestas prácticas (pp. 91–107). En J. L. Fuentes (Ed.), *Nuevos retos para la Educación Social: hacia un diálogo entre Universidad y Sociedad*. Dykinson.
- Del Pozo Serrano, F. J. (2022). Educarnos en comunidad (pp. 13–24). En P. Cruz-Cruz, J. Rodríguez-Torres &F. Gértrudiz-Barrio (Eds.), *La aventura de crear una escuela de familias: planificación y buenas prácticas*. Dykinson.
- Fuentes, J. L., &García-Bermejo, T. (2021). El renacer de lo esencial: la reconstrucción del vínculo afectivo en menores y familias en dificultad social (pp. 147–162). En J. Ahedo, C. Caro Samada &J. L. Fuentes (Coords.), *Cultivar el carácter en la familia: una tarea ineludible*.
- Rodríguez-Bravo, A. E., Melendro, M., Bernal, T., Rodrigo, M.^a P., &Torrecilla, E. (2021). La cultura de la sostenibilidad en los principios de intervención socioeducativa y acompañamiento a jóvenes de Cruz Roja Española (pp. 387–389). En P. A. Meira et al., *Educación ambiental y cultura de la sostenibilidad. Construyendo la transición ecológica*. Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social.

- Melendro, M., Rodríguez-Bravo, A. E., &Bernal, T. (2020). La intervención socioeducativa con adolescencia y juventud (pp. 285–300). En F. J. Del Pozo Serrano, *Fundamentos e investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital*. UNINORTE.
- García-Castilla, F.J. (2018). Trabajo social con jóvenes: desde las técnicas diagnósticas hacia la intervención participativa. En Del Fresno, M. *Técnicas de Diagnóstico, Intervención y Evaluación Social*. Madrid: UNED.
- García-Castilla, F.J., De-Juanas Oliva, A. y Rodríguez Bravo, A.E. (2018). Jóvenes sin tiempo: La transición a la vida adulta desde un escenario de dificultad social. En García-Castilla y Díaz (coords). *Investigación y prácticas sociológicas: escenarios para la transformación social*. Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-7374-8.
- De-Juanas, A.; Páez, J.; García-Castilla, F.J (2016). Padres e hijos y las posibilidades educativas del ocio deportivo. En Sáenz de Jubera e Isidori (coords.). *Ocio y familia: contextos educativos*. Leisure and family: Educational contexts. Tempo libero e famiglia: Contestu educativi (pp. 59-73). Roma: Edizioni QUAPEG. ISBN: 978-88-2288-057-4 DOI: 10.5281/zenodo.220888
https://issuu.com/ripes/docs/ocio_y_familia_contextos_educa_9788
- Rodríguez-Bravo, A.E. (2016). Sistema de Protección y Acogimiento Residencial. En J. Quintanal Díaz, M. Melendro Estefanía, A.E Rodríguez Bravo, y S. Mari Sáez. (Coord.) (2016). *Acción Socioeducativa con Colectivos Vulnerables* (pp. 51-78). Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-7002-0.
- Rodríguez-Bravo, A.E. (2016). Acogimiento Familiar y Adopción. En J. Quintanal Díaz, M. Melendro Estefanía, A.E Rodríguez Bravo, y S. Mari Sáez. (Coord.) (2016). *Acción Socioeducativa con Colectivos Vulnerables* (pp. 137-161). Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-7002-0
- Rodríguez-Bravo, A.E. (2016). Tránsito a la vida adulta e inserción sociolaboral. En J. Quintanal Díaz, M. Melendro Estefanía, A.E Rodríguez Bravo, y S. Mari Sáez. (Coord.) (2016). *Acción Socioeducativa con Colectivos Vulnerables* (pp. 201-224). Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-7002-0
- Melendro, M., Rodríguez, A. E., Quintanal, J., y De-Juanas, A. (2016). Seguimiento de los jóvenes extutelados. En L. Ballester, J.A. Caride, M. Melendro y C. Montserrat (Coords.), *Jóvenes que construyen futuros. De la exclusión a la inclusión social* (pp. 317-330). Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela,. ISBN: 978-84-16533-74-9.
- Melendro, M., Montserrat, C., De-Juanas, A., Rodríguez-Bravo, A.E, Varela, L., De Valenzuela, L., y Ballester, L. (2016). Ser jóvenes en una sociedad de redes. En L. Ballester, J.A. Caride, M. Melendro y C. Montserrat (Coords.), *Jóvenes que construyen futuros. De la exclusión a la inclusión social* (pp. 15-50). Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela. ISBN: 978-84-16533-74-9.

- Ballester, L., Rodríguez, A.E. y De-Juanas, A. (2016). La conducta adaptativa: un reflejo de la inserción en los mundos cotidianos. En L. Ballester, J.A. Caride, M. Melendro y C. Montserrat (Coords.), *Jóvenes que construyen futuros. De la exclusión a la inclusión social* (pp. 229-254). Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela. ISBN: 978-84-16533-74-9.
- De-Juanas, A., García Castilla, F.J. y López Noguero, F. (2016). Ocio físico deportivo de los jóvenes en situación de vulnerabilidad ¿sólo o en compañía? En Soler, P., Bellera, J. y A. Planas(Coords.), *Pedagogía Social, juventud y transformaciones sociales* (pp. 443-450). Girona: Universitat de Girona. ISBN: 978 84 8458 472 8.

Artículos:

- García-Bermejo, T., Melendro, M. y Cruz-Corbella, M. (2026). Modelos y estrategias de intervención socioeducativa en el acogimiento en familia extensa: la perspectiva de los profesionales de la Educación Social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 48, 15–28. https://doi.org/10.7179/PSRI_2026.48.01
- Pereira-García, S., del Pozo Serrano, F. J., y Coelho, F. (2026). Mujeres y desigualdad sociolaboral: la Educación Social como acompañamiento para la equidad de género. *iQual. Revista de Género e Igualdad*, (9), 89–113. <https://doi.org/10.6018/igual.680641>
- Del Pozo Serrano, F. J., y Polo Amashta, G. P. (2025). Desigualdad y exclusión sociolaboral: Buenas prácticas socioeducativas para la inclusión. *Revista Prisma Social*, (50), 32–53.
- Nicolás López, R., Del Pozo Serrano, F. J., & Gil Cantero, F. (2024). Social Education in Prisons in Spain. *Encyclopaideia*, 28(69), 59–72. <https://doi.org/10.6092/issn.1825-8670/19435>
- Polo Amashta, G. P., y Del Pozo Serrano, F. J. (2024). Buenas prácticas para la inclusión sociolaboral de jóvenes: aportes socioeducativos. *Temps d'Educació*, 67, 83–101.
- Del Pozo Serrano, F. J., Rodríguez-Bravo, A. E., & Villaseñor Palma, K. (2023). Nuevos y viejos rostros de la exclusión sociolaboral. Poblaciones y situaciones para la acción socioeducativa. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 42, 27–42. https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.42.02
- Del Pozo Serrano, F. J., Shugurensky, D., y Villaseñor Palma, K. (2023). Aportes hispano-portugueses a la Educación Social en América para la construcción de una Pedagogía Social Iberoamericana. *Sarmiento. Revista Galego-Portuguesa de Historia da Educación*, 27, 51–75. <https://doi.org/10.17979/srgphe.2023.27.0.10113>
- Del Pozo, F. J. y Rodríguez-Bravo, A. E. (2023). Presentación Monográfico Pedagogía social e inclusión sociolaboral. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 42, 9–12. https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.42.00
- Del Pozo, F. J. y Rodríguez-Bravo, A. E. (Coords.). (2023). Monográfico Pedagogía social e inclusión sociolaboral. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 42, 1–224.

https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.42.00

- García-Bermejo, T. y Fuentes, J. L. (2023). La orientación escolar con familias en riesgo psicosocial: análisis de la alianza educativa con acogimientos en familia extensa. *Revista Complutense de Educación*, 34(2), 461–470.
- García-Bermejo, T. y Fuentes, J. L. (2023). Análisis del perfil familiar y sociodemográfico de los acogimientos en familia extensa en la ciudad de Madrid. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 75(3), 45–62. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.95998>
- Herreros-Fraile, A., Carcedo, R. J., Viedma, A., Ramos-Barbero, V., Fernández-Rouco, N., Gomiz-Pascual, P., & del Val, C. (2023). Parental incarceration, development, and well-being: A developmental systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20, 3143. <https://doi.org/10.3390/ijerph20043143>
- Melendro, M. & Gómez-Aparicio, A. C. (2023). Recherche socioéducative et politiques publiques visant les jeunes en transition vers l'âge adulte issus du système de protection dans la Communauté de Madrid. *Criminologie*, 56(1), 61–85.
- Del Pozo Serrano, F. J. y Polo Amashta, G. P. (2022). Acción socioeducativa en Colombia: medios históricos, académicos y profesionales para el trabajo social y la pedagogía social. *Revista Internacional de Pedagogía Social*, 11(1), 10. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2022.v11.x.010>
- Melendro, M., Rodríguez Bravo, A. E., Rodrigo-Moriche, M.^a P. y Díaz Santiago, M.^a J. (2022). Evaluación de la acción socioeducativa con jóvenes de programas de protección en programas de tránsito a la vida adulta. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 40, 35–49.
- Melendro, M., Blaya, C., Debarbieux, E. y Torrecilla, E. (2022). Une éducation engagée face au cyberharcèlement et à la violence raciste: former des jeunes solidaires vers une société durable. *Revue française d'éducation comparée*, 21, 115–136.
- Del Pozo Serrano, F. J., Rolim de Lima, L., & Jassir, G. (2021). La Pedagogía Social y la Educación social latinoamericana: Prácticas, formación e investigación desde la región. *RES. Revista de Educación Social*, 32, 13–39.
- De la Hoz del Villar, K. J., del Pozo Serrano, F. J., & Borjas, M. P. (2021). Educar para la paz desde las capacidades: una sistematización de experiencias en Colombia. *Revista de Cultura de Paz*, 5, 85–104.
- Dos Santos Rocha, J., Rozek, M., & Del Pozo Serrano, F. J. (2021). O caminho se faz caminhando: histórias de vida e de aprendizagem na constituição pessoal e profissional do(a) educador(a) social. *EccoS –Revista Científica*, 58, e11572. <https://doi.org/10.5585/eccos.n58.11572>
- Pérez-de-Guzmán, V., Del Pozo Serrano, F., y Pascual Barrios, M. B. (2021). Pedagogía social en tiempo de pandemia: retos de la academia y de la investigación. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 78, 15–32.

<https://doi.org/10.34810/EducacionSocialn78id384125>

- García-Bermejo, T. (2020). Reflexión teórica para la orientación psicopedagógica en los acogimientos en familia extensa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31 (2), 19–28. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.2.2020.27983>
- Melendro, M., Campos, G., Rodríguez-Bravo, A. E. y Arroyo Resino, D. (2020). The autonomy and psychological well-being of young people: Pathways in the transition to adulthood. *Frontiers in Psychology*, 11, 1946.
- Rodríguez-Bravo, A. E., De-Juanas, A., y García-Castilla, F. J. (2020). Effect of physical-sports leisure on young people psychological wellbeing. *Frontiers in Psychology*, 11, 543951. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.543951>
- García-Castilla, F.J. et al. (2018). Educational potential of e-social work: social work training in Spain. *European Journal of Social Work*. DOI: 10.1080/13691457.2018.1476327. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13691457.2018.1476327>
- De-Juanas, A. y García-Castilla, F.J. (coords., 2018). Educación y ocio de los jóvenes vulnerables. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 31, 1-226. Presentación: 13-17. Ver pdf | <https://www.pedagogiasocialrevista.es/>
- Rodríguez-Bravo, A. E., López-Noguero, F. y González-Olivares, A.L. (2018). El ocio de los jóvenes vulnerables: importancia, satisfacción y autogestión. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 31, 81-92. Ver pdf | <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/59470/38443>
- García-Castilla, F. J., Melendro, M., y Blaya, C. (2018). Preferencias, renuncias y oportunidades en la práctica de ocio de los jóvenes vulnerables. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 31, 21-32. Ver pdf | <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/viewFile/59994/3842>
- Cuenca, M. E., Campos, G. y Goig, R. (2018). El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en acogimiento residencial: el rol de la familia. *Educación XXI*, 21(1) 321-344. Ver pdf | <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/20201>
- Bernal, T., y Melendro, M. (2017). Resolución de conflictos desde la resiliencia: El caso de los jóvenes extutelados en Colombia. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(2), 65-87. Ver pdf | <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/viewFile/6277/5958>
- Montserrat, C. y Melendro, M. (2017). ¿Qué habilidades y competencias se valoran de los profesionales que trabajan con adolescencia en riesgo de exclusión social? Análisis desde la acción socioeducativa. *Educación XXI*, 20(2), 113-135. doi: <https://dx.doi.org/10.5944/educxx1.13667>. Ver pdf | <https://www.redalyc.org/pdf/706/70651145005.pdf>
- Melendro, M., De Juanas, A., y Rodríguez Bravo, A. E. (2017). Déficits en la intervención socioeducativa con familias de adolescentes en riesgo de exclusión. *Bordón*, 69 (1), 1-16. Ver pdf | <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/48596>

- Bernal, T. (2017). Proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas. *Revista Metamorfosis*, 2, 28-47. ISSN: 2341-278X. Ver pdf | <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163197>
- García Castilla, F.J., De-Juanas, A., Noguero, F. (2016). La práctica de ocio deportivo de los jóvenes en situación de vulnerabilidad. *Revista de psicología del Deporte*, 25, (2), 27-32. Ver pdf | <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235149102005.pdf>
- Pérez-Serrano, M. G., y Melendro, M. (2016). Presentación: Ocio: formación y empleo de los jóvenes en dificultad social. *Revista Española de Pedagogía*, 74(263), 5-11. Ver pdf | <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2016/02/presentacion.pdf>
- Melendro M., García-Castilla, F. J., y Goig, R. M. (2016). Influencia del uso de las TIC en las expectativas de los jóvenes vulnerables. *Revista Española de Pedagogía*, 74(263), 71-89. Ver pdf | <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2016/02/el-uso-de-las-tic.pdf>
- Rodríguez, A.E., De-Juanas, A., González, A.L. (2016). Atribuciones de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social sobre los beneficios del estudio y la inserción social. *Revista Española de Pedagogía*, 74(263), 109-126. Ver pdf | <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2016/02/atribuciones-de-los-jovenes.pdf>
- Manota, M. A., y Melendro, M. (2016). Clima de aula y buenas prácticas docentes con adolescentes vulnerables: Más allá de los contenidos académicos. *Contextos Educativos*, 19, 55-74. doi: 10.18172/con.2756. Ver pdf | <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5329069>

INVESTIGADORES

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

FRANCISCO JOSE DEL POZO SERRANO
francisd@edu.uned.es
91398-6983
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

DIEGO ARDURA MARTÍNEZ
dardura@edu.uned.es
91398-7287
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

TANIA GARCIA BERMEJO
tgarciabermejo@edu.uned.es
91398-6261
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA DEL PILAR GOMIZ PASCUAL
pgomiz@poli.uned.es
91398-8076
FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
SOCIOLOGÍA I

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARTA HURTADO MARTIN
marhurtado@madrid.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

M^a TERESA LORENZO GARRIDO
mtlorenzo@pas.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MIGUEL MELENDRO ESTEFANIA
mmelendro@edu.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

SOFIA PEREIRA GARCIA
sofia.pereira@edu.uned.es

FACULTAD DE EDUCACIÓN
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANA EVA RODRIGUEZ BRAVO
anaeva.rodriguez@edu.uned.es
91398-6984
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA ESTHER SOUTO GALVAN
esouto@der.uned.es
91398-9107
FACULTAD DE DERECHO
DERECHO ECLESIAÍSTICO DEL ESTADO

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

CONSUELO DEL VAL CID
cval@poli.uned.es
91398-7070
FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
SOCIOLOGÍA I

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANTONIO VIEDMA ROJAS
aviedma@poli.uned.es

TESIS ADSCRITAS AL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

<https://researchtaba.com/tesis-doctorales/>

Ciberbullying, una nueva forma de acoso escolar

Autor/a: Gema Álvarez Idarraga

Director/es/: Consuelo Del Val Cid; Carmen Alemán Bracho

Año de defensa: 2015.

Universidad/facultad: Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED. Facultad de CC. Políticas y Sociología

Resumen: Estudio de caso sobre ciberbullying en colegios e institutos de la Comunidad de Madrid.

Disponible

Relación interpersonal profesor-alumno y el clima de aula con alumnos vulnerables en primer ciclo de ESO: la perspectiva de la intervención socioeducativa.

Autor: Marco Antonio Manota Sánchez.

Director/es/: Miguel Melendro Estefanía.

Año de defensa: 2016.

Universidad/facultad: Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED. Facultad de Educación.

Resumen: La investigación se realiza desde la perspectiva de la intervención socioeducativa y se analiza el vínculo entre la relación interpersonal profesor-alumno y el clima de aula con alumnos vulnerables y no vulnerables del primer ciclo de ESO, a partir de una muestra compuesta por profesores-tutores y alumnos. A través de la relación interpersonal se vehicula el proceso educativo desde una perspectiva integral, hace viable el vínculo afectivo, tiene influencia en el éxito o fracaso escolar y condiciona el clima de aula. Mantiene además un fuerte vínculo con la inteligencia interpersonal. Por último, los alumnos de Secundaria se encuentran en una etapa evolutiva llena de interrogantes, crisis y posibilidades que el profesorado de Secundaria debe conocer por su influencia en la relación interpersonal con los alumnos y en el clima de aula. (Tomado de TESEO).

Disponible

Educación en contextos multiculturales: Sistematización de la experiencia etnoeducativa e intercultural con población indígena del resguardo Embera Chamí –Mistrató, Risaralda –Colombia.

Autor: Martha Lucía Izquierdo Barrera.

Director/es/: Francisco José Del Pozo Serrano

Año de defensa: 2017

Universidad/Facultad: Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.

Resumen: Esta investigación educativa responde a la necesidad de estudiar el fenómeno de la educación intercultural desde la pluriethnicidad y multiculturalidad de los diversos territorios y pueblos de Colombia a partir de un marco de referencia de tres grandes categorías: Educación indígena, Etnoeducación y Educación Intercultural. Como sistematización de experiencias pedagógicas, busca describir, analizar críticamente y comprender las dinámicas comunicativas y socioculturales que tienen lugar durante los procesos educativos y sociopedagógicos con las comunidades indígenas Embera Chamí del Departamento de Risaralda, así como las transformaciones y construcciones interculturales, a partir de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario con veintinueve (29) estudiantes indígenas y mestizos. La investigación, de corte cualitativo, se ha basado en la estrategia metodológica de sistematización de experiencias sociopedagógicas interculturales

Disponible

Los centros escolares de entorno desfavorecido como Comunidad de Aprendizaje: éxito educativo y mejora de la convivencia.

Autor: M^a Macarena Bondía Salas.

Director/es/: D. Miguel Melendro Estefanía; Dra. Dña. Isabel Martínez Sánchez.

Año de defensa: 2019.

Universidad/facultad: Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED. Facultad de Educación.

Resumen: Las Comunidades de Aprendizaje son un proyecto que busca alcanzar el éxito educativo y la mejora de la convivencia mediante la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito. La presente tesis doctoral tiene como objetivo valorar la incidencia de dichas Actuaciones en el éxito educativo y la convivencia en centros escolares ubicados en entornos desfavorecidos que las aplican, en comparación con otros centros de similares características que no las llevan a cabo. Los resultados obtenidos indican que la hipótesis general, asociada al objetivo previamente expuesto, no pudo confirmarse puesto que no hay evidencias estadísticas para afirmar que la implementación de las Actuaciones de Éxito sean la causa y produzcan necesariamente un efecto en la mejora del éxito educativo y de la convivencia.

Disponible

Criminalidad juvenil: privación de la libertad y principio pedagógico en el Sistema de Responsabilidad Penal de Adolescentes en Colombia.

Autor: Jairo Alberto Martínez Idarraga.

Director: Francisco José Del Pozo Serrano.

Año de defensa: 2020.

Universidad/Facultad: Universidad Libre de Colombia, Facultad de Derecho.

Resumen: La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la finalidad pedagógica de la sanción de privación de libertad en el SRPA en Colombia. La investigación consta de tres grandes componentes temáticos: (i) caracterización criminológica y socioeducativa de adolescentes en conflicto con la ley, (ii) SRPA en Colombia y privación de la libertad y, (iii) eficacia del SRPA en relación con el principio pedagógico de la sanción de privación de libertad.

Disponible

Educación para la salud en las comunidades educativas del caribe colombiano: lineamientos de propuestas de cultura de paz desde el análisis de las violencias y vulneraciones

Autor: Juana Borja González.

Director/es/: Francisco Del Pozo Serrano; Miguel Melendro Estefanía.

Año de defensa: 2020.

Universidad/facultad: Universidad del Norte. Facultad de Educación.

Resumen: Se analizan las problemáticas sociales y educativas en los departamentos de la región caribe Colombiana, para contribuir a la construcción de cultura de paz en los territorios y con las personas, en los ámbitos sociales, familiares y escolares, a fin de proponer lineamientos de propuestas desde la Educación para la Salud(EpS).

Disponible

Women and disabilities in Italy. A social and historical approach

Autor:Cinzia Leone.

Director/es/: Consuelo del Val Cid; Pilar Gomiz Pascual

Año de defensa: 2020.

Universidad/facultad: Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED. Facultad de CC. Políticas y Sociología

Resumen: En nuestra cultura occidental, discapacidad a menudo sigue significando incapacidad e inferioridad. Una mujer con discapacidad suele ser vista como doblemente inferior por todo el mundo, por ser mujer y por tener una discapacidad, y por encontrarse en el cruce entre distintos tipos de discriminación . Esta tesis está dirigida a ampliar los conocimientos disponibles sobre lo que es necesario para mejorar la calidad de vida de las mujeres con discapacidad y tiene por objetivo contribuir a la literatura del bienestar y a la calidad de vida de mujeres con discapacidad aplicando un enfoque multidisciplinar en la investigación empírica y en los estudios sobre la desigualdad de género

Disponible

Características de la alienación parental: una revisión sistemática.

Autor: Gabriel Balaguera Rojas

Director/es/: Luz Amparo Serrano

Año de defensa: 2020.

Universidad/facultad: Universidad Santo Tomás, Facultad de Psicología.

Resumen: El estudio propone examinar los diferentes tipos de alienación parental como fenómeno que surge de la ruptura de la relación de pareja con el fin de llenar el vacío de la legislación colombiana con respecto a las herramientas con las que pueden contar los jueces para regular la custodia y el régimen de visitas de menores de edad.

El acogimiento en familia extensa en la ciudad de Madrid: análisis del perfil familiar y de la intervención socioeducativa.

Autor: Tania García-Bermejo.

Director/es/: D. Miguel Melendro Estefanía; Dr. Dña. Marta Ruiz Corbella.

Año de defensa: 2021.

Universidad/facultad: Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED. Facultad de Educación.

Resumen: El acogimiento en familia extensa es una de las medidas de protección más utilizadas en España, pero paradójicamente ha recibido escasa atención de la investigación socioeducativa. Esta tesis doctoral analiza el perfil familiar de los acogimientos en familia extensa de la ciudad de Madrid y las percepciones que tienen los educadores sociales que trabajan con estas familias sobre la intervención realizada.

Disponible

Claves para mejorar la acción socioeducativa a través del diálogo igualitario en procesos de participación infantil.

Autor: María Gema Luengo García.

Director/es/: Miguel Melendro Estefanía.

Año de defensa: 2021.

Universidad/facultad: Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED. Facultad de Educación.

Resumen: La tesis doctoral aborda el tema de la participación infantil y su práctica educativa en el ámbito de la educación no formal, como son los Consejos y Comisiones de Participación de la Infancia de municipios de la Comunidad de Madrid, a partir de un análisis cuantitativo basado en las opiniones de niños, niñas y adolescentes

Palabras clave: participación infantil, consejos de infancia, diálogo igualitario.

TRANSFERENCIA

Para mayor información consultar: <https://researchtaba.com/transferencia/>

La transferencia es uno de los ejes centrales del trabajo del Grupo Internacional de Investigación sobre Inclusión Social y Derechos Humanos (TABA International Research); el conocimiento que se genera con los diferentes participantes en las investigaciones debe facilitar la transformación hacia una sociedad más justa, equitativa y solidaria; y en especial, debe ser de utilidad para las personas afectadas o relacionadas por los fenómenos que estudiamos. De esta forma los resultados de las investigaciones han sido útiles a: mujeres, jóvenes en dificultad social, educadores sociales, trabajadores sociales, psicólogos y diversas instituciones públicas y entidades y colectivos sociales, que participan activamente en congresos, cursos y jornadas en las que se debaten y se revisa la utilidad de los resultados generados.

Además de ello, realizamos publicaciones, artículos y libros de fácil acceso, dirigidos especialmente a profesionales del ámbito; en ellos se describen estrategias eficaces que pueden mejorar la intervención que realizan y además, se aportan algunas claves teóricas que contribuyen a la reflexión sobre el trabajo que realizan.

A continuación se incluyen algunos de éstos proyectos:

Educación para un futuro inclusivo con oportunidades. Retos para la inclusión social de jóvenes tutelados.

IP: Miguel Melendro (UNED).

Participan: Fundación SM, Asociación Pinardi y las universidades U. País Vasco, U. de Girona, U. de La Laguna, U. de Huelva y UNED.

El objetivo general de esta investigación es estudiar los itinerarios a la vida adulta de las chicas y chicos que han estado atendidos en el sistema de protección bajo la medida de acogimiento residencial cuando salen de estos recursos de protección con el fin de identificar/desarrollar/implementar los apoyos y recursos que les debe prestar la comunidad para favorecer la inclusión social.

Inicio: 2018. Finalización: 2020.

Escala de Autonomía para jóvenes en tránsito a la vida adulta (17-19) (Proyecto EDAtVA).

IP: Miguel Melendro (UNED).

IP: Teresita Bernal Romero (Universidad Santo Tomás).

Participan: Universidad Santo Tomás (Bogotá. Colombia) y la UNED.

Esta investigación tiene como objetivo diseñar y validar una escala que mida diferentes dimensiones de la autonomía en los jóvenes, dando soporte a la formulación de estrategias en el campo de la intervención y sirviendo como herramienta para futuras investigaciones que requieran evidencias sobre autonomía en adolescentes y jóvenes.

Inicio: 2017. Finalización: 2018.

Evaluación del plan de autonomía personal 16-21 en acogimiento residencial (Proyecto EVAP)

IP: Miguel Melendro.

Participan: Fundación ISOS; Dirección General de Familia y el Menor de la Comunidad de Madrid y la UNED.

Este proyecto tiene como finalidad la evaluación del *Plan de Preparación para la Vida Autónoma de los jóvenes protegidos en acogimiento residencial del Instituto Madrileño de la Familia y el Menor*, realizando un diagnóstico inicial, valorando los procesos y actuaciones desarrollados en el Plan y ayudando a la construcción de un sistema estable de seguimiento de las trayectorias de tránsito a la vida adulta de los jóvenes protegido.

Inicio: 2015. Finalización: 2020.

Jóvenes sin tiempo: riesgos y oportunidades de los jóvenes extutelados en el tránsito a la vida adulta FAD. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y la Juventud.

IP: Miguel Melendro (UNED).

Participan: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fundación ISOS, la Dirección General del Menor y la Familia y la UNED.

Este estudio trata de los jóvenes sin tiempo y cómo trabajar, con ellos y ellas, en un tránsito inclusivo a la vida adulta, dando a conocer las oportunidades del tránsito a la vida adulta de los jóvenes extutelados tras su salida de los dispositivos de protección. Y la necesidad de implicación socioeducativa, política e institucional para avanzar en su proceso de inclusión social.

Inicio: 2015. Finalización: 2016.

Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión social (EFIS 2).

IP: Miguel Melendro.

Participan: Opción 3, S.C., Igaxes, Fundación Isos, Fundación Trébol, Fundació Pare Manel, Ayuntamiento de Madrid, Universidad de A Coruña, Universidad de Girona y UNED.

Esta investigación aporta información relevante sobre la intervención socioeducativa eficaz con el colectivo de adolescentes en riesgo de exclusión social y sus principales estrategias y perspectivas, desde un estudio comparado y compilatorio de buenas prácticas y calidad.

Inicio: 2011. Finalización: 2013.

El tránsito a la vida adulta de los jóvenes protegidos. Estrategias flexibles de intervención socioeducativa con adolescentes y jóvenes en dificultad social.

IP: Miguel Melendro (UNED).

Participan: la UNED, Opción 3 S.C. y la Dirección General de Familia e Infancia del Ayuntamiento de Madrid.

Esta investigación aporta información relevante sobre los efectos de la intervención socioeducativa en el tránsito de los jóvenes en dificultad social a la vida adulta, desde la

triple perspectiva de los jóvenes, los empresarios que les ofrecen empleo y los equipos socioeducativos que han intervenido en el proceso.

Inicio: 2006. Finalización: 2010.

Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social (EFIS 1).

IP: Miguel Melendro (UNED).

Participan: la UNED y Opción 3 S.C.

Este estudio describe una serie de características estratégicas de la intervención socioeducativa con *jóvenes adultos* procedentes del sistema de protección madrileño, que se enfrentan a un momento crucial en sus vidas: el momento en que se produce, por diversos motivos, su tránsito a una vida adulta independiente, su *emancipación* personal y social.

Inicio: 2005. Finalización: 2007.

Incarceration Nations Network (INN) –Capítulo España 2025.

Entidad financiadora: Incarceration Nations Network (INN)

IP: Francisco José del Pozo Serrano.

Inicio: 2025. Finalización: 2026.

Fortalecimiento ISCE en Pedagogía Social y Animación Sociocultural

Entidad financiadora: ISCE –Instituto Superior de Lisboa e Vale do Tejo

IP: Francisco José del Pozo Serrano

Inicio: 2024. Finalización: 2025

Incarceration Nations Network (INN) –Capítulo España 2024

Entidad financiadora: Incarceration Nations Network (INN)

IP: Francisco José del Pozo Serrano

Inicio: 2024. Finalización: 2025.

Formación Programa Desinstitucionalización. Claves Comunitarias

Entidad financiadora: Federación de Entidades con Proyectos y Pisos Asistidos (FEPA)

IP: Francisco José del Pozo Serrano

Inicio: 05/02/2024. 31/12/2024

Proyecto ESENCIALES.

Entidades financiadoras: Fundación Isos, Opción 3 Iniciativa Social y Asociación opción 3.

IPs: Tania García Bermejo y Miguel Melendro.

Inicio: 2024. Finalización: 2026.

La voz de los niños, niñas y adolescentes: Percepciones y participación en los CAI (HABLANDO)

Entidad financiadora: Grupo 5, Centro Trama y Centro de Apoyo al Menor (Ayuntamiento de Madrid)

IPs: Tania García Bermejo y Teresita de Lourdes Bernal Romero

Inicio: 2023. Finalización: 2025.

Contrato de investigación: Curso Modelo de acompañamiento socioeducativo a jóvenes en situación de extutela y/o cumplimiento de medidas judiciales (2024).

Entidad financiadora: Cruz Roja Española.

IPs: Ana Eva Rodríguez-Bravo y Miguel Melendro Estefanía

Inicio: 26/11/2024. Finalización: 04/12/2024.

Contrato de investigación: Acompaña: soporte a la emancipación de jóvenes en procesos de extutela.

Entidad financiadora: Cruz Roja Española.

IPs: Ana Eva Rodríguez-Bravo y M^a Pilar Rodrigo Moriche

Inicio: 01/01/2024. Finalización: 31/12/2024.

Contrato de investigación: Trabajos de explotación y análisis de los datos resultantes de la aplicación de la Batería de Cuestionarios Acompaña realizada por Cruz Roja Española

Entidad financiadora: Cruz Roja Española

IPs: Ana Eva Rodríguez-Bravo y Diego Ardura Martínez.

Inicio: 18/09/2023. Finalización: 26/12/2023.

Contrato de investigación: Acompaña: soporte a la emancipación de jóvenes en procesos de extutela.

Entidad financiadora: Cruz Roja Española.

Inicio: 01/01/2023. Finalización: 31/12/2023.

IP: Ana Eva Rodríguez-Bravo

Evaluación del tránsito a la vida adulta y acción socioeducativa con jóvenes del sistema de protección

Entidad financiadora: Fundación SM

IP: Miguel Melendro Estefanía

Inicio: 2019. Finalización: 2022.

Evaluación de la Intervención del Servicio de Educación Social con Familias y Adolescentes (EduSocial).

Entidad financiadora: Grupo 5 (Ayuntamiento de Madrid)

IPs: María del Pilar Rodrigo Moriche, Tania García Bermejo y Miguel Melendro Estefanía

Inicio: 2022. Finalización: 2023

FORMACIÓN PERMANENTE:

Acción Socioeducativa con Colectivos Vulnerables: Familia, Infancia, Adolescencia y Juventud

A través de los diferentes módulos de este Programa se plantea desarrollar una formación actualizada, sistemática, activa y útil para la práctica profesional e investigadora en diferentes contextos de acción socioeducativa con la familia, la infancia, la adolescencia y la juventud vulnerables.

Como objetivos específicos del programa Modular se pretende que todas las personas que lo realicen lleguen a:

- Conocer los contenidos más relevantes sobre la acción socioeducativa con colectivos vulnerables en el ámbito de la familia, la infancia, la adolescencia y la juventud, con la ayuda de los textos, documentos y actividades que se proponen a lo largo del curso.
- Sistematizar los conocimientos adquiridos y ser capaz de explicitar y transmitir adecuadamente las aportaciones, procesos y posibilidades de acción socioeducativa en este ámbito.
- Diseñar, desarrollar y evaluar acciones socioeducativas relacionadas con los contenidos del Programa Modular.

Más Información

Programa Modular en Mediación

En septiembre de 2015, en la Cumbre de Naciones Unidas, 193 países aprobaron los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) para toda la Comunidad Internacional y los incluyeron en su Agenda 2030.

Conviene precisar que la consecución de estos 17 objetivos ODS compromete no solo a gobiernos, estados, organizaciones internacionales e instituciones públicas, sino también interpela a la sociedad civil y a todos sus actores.

La mediación, como metodología y proceso colaborativo para la resolución de conflictos supone una herramienta fundamental en el desarrollo de la cultura de paz.

El curso de especialización en mediación familiar cumple los requisitos que establecen los diferentes Registros de Mediación Familiar de las Comunidades Autónomas. Los cursos de especialización en mediación familiar y de especialización en mediación civil y mercantil están homologados por la Generalitat de Cataluña. Además el curso de mediación familiar está homologado también por la Junta de Castilla y León.

Más Información

Educación Social en el Ámbito Penitenciario

Analizar la educación social penitenciaria en el ámbito penitenciario español desde aproximaciones multidisciplinares a la delincuencia.

Estudiar los fundamentos de la Pedagogía social penitenciaria para la intervención socioeducativa en los diversos escenarios del ámbito penitenciario

Reconocer las claves del tratamiento penitenciario desde una perspectiva crítica y socioeducativa.

Conocer las diversas tipologías de programas socioeducativos y acciones para el tratamiento individualizado y grupal del tratamiento, así como las formas especiales de ejecución de las penas y las medidas alternativas.

Identificar las políticas y servicios público-privadas para la reincorporación e inclusión sociocomunitaria de las personas privadas de la libertad en procesos de semilibertad y libertad definitiva.

Profesionalizar la educación social penitenciaria.

Más Información

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.