INVESTIGACIÓN
GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

DESARROLLO PROFESIONAL: FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA E INTERCULTURAL Y DISEÑO DE MEDIOS

CÓDIGO 110

DESARROLLO PROFESIONAL: FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA E INTERCULTURAL Y DISEÑO DE MEDIOS

CÓDIGO: 110

ÍNDICE

PRESENTACIÓN
LINEAS DE INVESTIGACIÓN
PROYECTOS
RESULTADOS
INVESTIGADORES
REDES INTERNACIONALES
IGUALDAD DE GÉNERO

PRESENTACIÓN

Los antecedentes del Grupo de Investigación **ForInterMed** se remontan a los años noventa del pasado siglo, gracias al impulso de un equipo promotor liderado por Antonio Medina en el contexto del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). En 2007 y de acuerdo con el Reglamento para el Reconocimiento de Grupos de Investigación de la UNED (Boletín Interno de Coordinación Universitaria, número 30, Anexo II, de 22 de mayo de 2006), el Grupo ForInterMed fue evaluado positivamente y reconocido como Grupo de Investigación consolidado (referencia G123EDU2). Posteriormente, el grupo también ha sido aprobado en Consejo de Gobierno de la UNED de 7 de marzo de 2012 (referencia GI66).
Desde sus inicios hasta 2022, el grupo ha estado coordinado por los profesores Antonio Medina y María Concepción Domínguez y, en la actualidad, lo coordinan María Luz Cacheiro y Ernesto López.
Sin perder la identidad original, asociada a la investigación en formación y desarrollo de los profesionales de la educación, el grupo ha ido ampliando sus ámbitos de interés a lo largo del tiempo hacia otros como la formación basada en competencias, la tecnología educativa o el liderazgo pedagógico. En la actualidad, el grupo lo componen cerca de una veintena de investigadores de diversas instituciones nacionales e internacionales. También están vinculados al grupo personal investigador en formación, así como investigadores visitantes de distintos países que comparten su interés en los citados ámbitos de investigación educativa.

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

El Grupo de Investigación ForInterMed desarrolla su actividad en torno a las siguientes líneas de investigación:

-
- **Formación inicial y permanente** de los profesionales de la educación en una perspectiva **inter-nivelar**.
- **Innovación didáctica y educativa**: conocimiento teórico y empírico sobre enfoques, programas y prácticas que mejoran la enseñanza, el aprendizaje y la educación.
- **Investigación-acción** en el aula desde las **didácticas especiales** o de manera transversal entre disciplinas.
- Educación basada en **competencias** en las enseñanzas preuniversitaria y universitaria.
- **Liderazgo pedagógico**, **convivencia escolar** y **calidad** en las instituciones educativas.
- **Tecnología educativa** y competencia digital de los profesionales de la educación.

PROYECTOS

Desarrollo de competencias y su incidencia en la formación del profesorado: Armonización de procesos educativos entre educación secundaria y universitaria. IP: María C. Domínguez Garrido. Financiado por el Ministerio de Economía y competitividad. Referencia: EDU2016-78451-P. 2017-2021.

Contribución a la formación en competencias y especialmente en competencias digitales desde una mirada interdisciplinar". Participan: Universidad Nacional de La Patagonia Juan Bosco UNPSJB (Argentina), UNED y Universidad de Sevilla. Proyecto de Investigación PI 1543. Aval académico, Resolución R UNPSJB. UNED: A.M. Martín-Cuadrado. 2019-2020.

Proyecto "TIC y Formación Web 2.0 para la inclusión social y el desarrollo sostenible" (TFISDS). Agencia Española de Cooperación para la Investigación y el Desarrollo (AECID). I.P. Domingo Gallego Gil. 2011-2012.

Ingenería de Medos para la Educación. EUROMIME. Convocatora Erasmus Mundus. Códgo: 2010-0117. Directora: María Concepción Domínguez-Garrido. 2010-2016.

Diseño y aplicación de actividades innovadoras de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias docentes. Convocatoria AECI. Diciembre 2010/2011. IP: Antonio Medina Rivilla. Referencia A3/040472/11.

Proyecto "Networked Curricula" (NetCU) dirigido a crear de programas de estudio transnacionales a través de la metodología de educación abierta y a distancia y semipresencial. Programa Europeo Lifelong Learning con la coordinación de la Asociación Europea de Universidades a Distancia (EADTU). Investigadora: María Luz Cacheiro-González. 2010-2012.

Diseño de un programa de formación inicial y continua de profesores bajo principios de educación popular e intercultural y educación social, en modalidad b-learning, para desempeñarse en la educación de jóvenes y adultos. Convocatoria AECI. IP: Ana Martín Cuadrado. Referencia: AP/035311/11. 2010/2011

Lifelong Learning Erasmus for Young entrepreneurs "EYE son IT"-European Young Entrepreneurs on Information Technology. IP UNED: Ana María Martín Cuadrado (COIE-UNED) y otros representantes europeos. Comisión Europea. 2009-2010.

Proyecto "Aplicación de TIC para el desarrollo de capacidades institucionales de Gestión de Comunidades Rurales" (TicCorPat). Agencia Española de Cooperación para la Investigación y el Desarrollo (AECID). I.P. Domingo Gallego Gil. 2008-2009.

Investigación para el estudio de prácticas innovadoras a través del uso de las tic en los centros educativos dentro del programa internet en el aula. IP: Antonio Medina Rivilla y Francisco García. Ministerio de Educación y Ciencia, el Ministerio de Industria, Turismo y Comercio y la Entidad Pública Empresarial Red.es. Referencia EXP: 641/07-OT. 2007- 2009.

Formación del profesorado en competencias y estilos de aprendizaje en contextos interculturales en España y en Brasil, para la utilización de las tics (el video digital interactivo y su diseño de narrativas televisivas). IP: Antonio Medina Rivilla. (UNED-España) y Sergio Ferreira Amaral (Brasil-Universidad de Campinas). MEC- Programa hispano-brasileño de cooperación interuniversitaria.-solicitud de ayuda para proyectos conjuntos de cooperación modalidad A. Referencia HBP2006-0052. 2007-2008.

Proyecto “Diseño, desarrollo e implementación de Intranets para la gestión del conocimiento educativo (KMEduca). Plan Nacional de I+D+i. I.P. Domingo Gallego Gil. 2003-2007.
Proyecto EUMEDIS “Campus Virtual Avicenne” coordinado por UNESCO. Coordinación Pedagógca: María Luz Cachero-González en colaboración con la Universidad de Líbano. 2003-2005.

RESULTADOS

ARTÍCULOS

2023

Arteaga-Martínez, B. y Sánchez-García, S. (2023). El álbum ilustrado: recurso en el aula de matemáticas en edades tempranas. *Uno: Revista de Didáctica de las matemáticas*, 101, 15-22. 4.

Bueno-Villaverde, Á., **Monge-López, C**. y Torrego-Seijo, J.C. (2023). Estado de la convivencia escolar en centros de prácticas exitosas en participación familiar: percepciones de alumnos y profesores. *Bordón. Revista de Pedagogía, 75*(2), 87-103. httpss://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96243

Giner-Gomis, A., **González-Fernández, R.**, Iglesias-Martínez, M.J., **López-Gómez, E.** y Lozano-Cabezas, I. (2023). Investigating the teaching practicum during COVID-19 through the lens of preservice teachers. *Quality Assurance in Education, 31*(1), 74-90. httpss://doi.org/10.1108/QAE-03-2022-0062

Gómez-Fernández, P., Castillo, H. y **Monge-López, C.** (2023). Improving motor skills in early education: Using smartphones on the Brazilian –Bolivian border. *Physical Education and Sport Pedagogy, 2*8(6), 692-705. httpss://doi.org/10.1080/17408989.2022.2028756

Martínez-Gutiérrez, L. y **López-Gómez, E.** (2023). Sobre la relación entre competencia digital y razonamiento moral del alumnado de 6º de Educación Primaria: un estudio mixto. *Revista Derechos Humanos y Educación, 1*(8), 189–207. httpss://revistaderechoshumanosyeducacion.es/index.php/DHED/article/view/144

Monge-López, C. y Gómez-Fernández, P. (2023). Diferencias en factores de innovación en profesores de Ciencias y Matemáticas en ESO. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 21*(4), 87-109. httpss://doi.org/10.15366/reice2023.21.4.005

Monge-López, C., Montalvo, D., Torrego, J.C. y, Fernández-Batanero, J.M. (2023). Explanatory variables of educational innovation: A model based on personality traits. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 21*(2), 349-372. httpss://doi.org/10.25115/ejrep.v21i60.5538

Núñez de la Fuente, S. (2023). Huellas de la novela picaresca en el siglo XX: Un estudio sobre Antón Retaco de María Luisa Gefaell. *Elos: Revista de literatura infantil y juvenil*, 1-15. httpss://doi.org/10.15304/elos.10.9109

Perez-Alia, M., &**Perochena-González, P.** (2023). Efectos de la Educación a Distancia en Educación Primaria durante el confinamiento y propuestas para el desarrollo de la Competencia Digital Docente. *REXE- Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, *22* (50), 355–372. httpss://doi.org/10.21703/rexe.v22i50.1778

Poveda, B., Bareclo-Cerdá, M. L., Rodríguez-Gómez, I. y **López-Gómez, E.** (2023).

Exploring student teacher perceptions on the benefits of the teaching Practicum. *NAER: Journal of New Approaches in Educational Research, 12*(2), 242-257. httpss://doi.org/10.7821/naer.2023.7.1384

Ruiz-Corbella, M., Arteaga-Martínez, B., **López-Gómez, E.** y Galán, A. (2023). Luces y Sombras del Proceso de Acreditación a Catedrático de Universidad: El Caso de las Áreas de Educación (2018-2022). *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 21*(4), 65–85. httpss://doi.org/10.15366/reice2023.21.4.004

Ruiz Corbella, M., **López Gómez, E.**, Galán González, A., &Velaz de Medrano Ureta, M. C. (2023). Radiografía de una década de revistas científicas de educación españolas (2011–2020). *Revista de educación,* 400, 133-160. httpss://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-400-573

2022

Arteaga-Martínez, B., Pizarro, N. y Belmonte, J.M. (2022). Una ingeniería didáctica para la enseñanza de unidades temporales en educación primaria: el reloj digital. Revista Complutense de Educación, 33(4), 551-563. httpss://doi.org/10.5209/rced.76336

Domínguez-Garrido, M.C., González-Fernández, R., Medina-Rivilla, A. y Cacheiro-González, M.L. (2022). Formación del profesorado de bachillerato en las competencias clave: estudio de caso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE), 27*(94), 779-802. httpss://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2022/07/RMIE_94.pdf

Gento Palacios, S., González-Fernández, R. y López-Gómez, E. (2022). Dirección de centros educativos y ampliación de autonomía con rendición de cuentas. El rol mediador del liderazgo pedagógico. *Revista Española de Pedagogía, 80*(281), 193-209. httpss://doi.org/10.22550/REP80-1-2022-07 [SJR Q2]

González-Fernández, R., Domínguez-Garrido, M.C., Medina-Rivilla, A. y Cacheiro-González, M.L. (2022). Formación del profesorado de bachillerato en las competencias clave: estudio de caso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 94 (julio-septiembre). httpss://www.rmie.mx/ [SJR Q3]

Ricardo-Barreto, C.; Llinas-Solano, H.; Medina-R., A.M.; **Cacheiro-González, M.L.**; Villegas-Mendoza, A.; Lafaurie, A. y Navarro-Angarita, V. (2022). Teachers' perceptions of culturally appropriate pedagogical strategies in virtual learning environments: a study in Colombia. *Turkish Online Journal of Distance Education, 23*(1), 113-130. httpss://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/2164468 [SJR Q2]

2021

Álvarez-Arregui, E., Pérez-Navío, E., **González-Fernández, R.** y Rodríguez-Martín, A. (2021). Pedagogical Leaders and the Teaching—Learning Processes in COVID-19 Times. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18. httpss://doi.org/10.3390/ ijerph18157731 [JCR]

Fermín-González, M., &**Domínguez-Garrido, M.C.** (2021). A phenomenological approach to Intercultural Initial Education. Intercultural Education. httpss://doi.org/10.1080/14675986.2021.1962251 [JCR]

2020

Cacheiro-González, ML, González-Fernández, R. y López-Gómez, E. (2020). Experiencias, situaciones y recursos para el desarrollo de habilidades: un enfoque cualitativo con

estudiantes de posgrado. *Texto libre: lenguaje y tecnología, 13*(3), 1-24. https://dx.doi.org/10.35699/1983-3652.2020.24900 [SJR Q2]

Gento-Palacios, S., **González-Fernández, R.**, & Silfa-Sención, H.O. (2020). Dimensión afectiva del liderazgo pedagógico del docente. https://dx.doi.org/10.5209/rced.65635. *Revista complutense de educación, 31*(4), 485-495 [SJR Q2]

González-Fernández, R., Khampirat, B., López-Gómez, E., &Silfa-Sención, H.O. (2020). La evidencia del liderazgo pedagógico de directores, jefes de estudios y profesorado desde la perspectiva de las partes interesadas. *Estudios sobre Educación*, 39, 207-228. httpss://doi.org/10.15581/004.39.207-228 [SJR Q3]

López-Gómez, E., **Leví-Orta, G.**, **Medina-Rivilla, A.** y Ramos-Méndez, E. (2020). Dimensions of university tutoring: a psychometric study. *Journal of Further and Higher Education, 44*(5), 609-627. https://dx.doi.org/10.1080/0309877X.2019.1571174 [SJR Q2]

2019

Cortina, B., y Medina-Rivilla, A. (2019). La competencia de internacionalización del profesorado universitario. Un reto para la educación superior. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla, 49*(5), 209-224. https://dx.doi.org/10.30827/publicaciones.v49i5.11228 [SJR Q2]

González-Fernández, R.; Zabalza-Cerdeiriña, M.A., Medina-Domínguez, M. y Medina-Rivilla, A. (2019). Modelo de Formación Inicial del Profesorado de Educación Infantil: Competencias y Creencias para su Capacitación. *Formación Universitaria, 12*(2), 83-96. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000200083 [SJR Q2]

López-Gómez, E., Leví-Orta, G., Medina-Rivilla, A. y Ramos-Méndez, E. (2019). Dimensions of university tutoring: a psychometric study. *Journal of Further and Higher Education, 44*(5), 609-627. https://dx.doi.org/10.1080/0309877X.2019.1571174 [SJR Q2]

Medina-Rivilla, A., Ruíz-Cabezas, A., Pérez-Navío, E. y Medina-Domínguez, M.d.C. (2019). Diagnóstico de un programa de formación de docentes en competencias para el primer año de universidad. *Aula Abierta, 48*(2), 239-250. https://dx.doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.239-250 [SJR Q2]

2018

Domínguez-Garrido, M.C., Medina-Rivilla, A. y López-Gómez, E. (2018). Desarrollo de competencias en el primer curso de universidad: estudio de caso. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla, 48*(1), 39-62. https://dx.doi.org/0.30827/publicaciones.v48i1.7325 [SJR Q2]

Gento-Palacios, S., González-Fernández, R., Palomares-Ruiz, A. y Orden-Gutiérrez, V. J. (2018). Integración de perspectivas sobre el perfil metodológico de una educación de calidad. *Bordón. Revista de pedagogía, 70*(1), 25-42. https://dx.doi.org/10.13042/Bordon.2017.50833 [SJR Q2]

López-Gómez, E. (2018). El método Delphi en la investigación actual en educación: una revisión teórica y metodológica. *Educación XX1, 21*(1), 17-40. https://dx.doi.org/10.5944/educxx1.20169 [SJR Q1]

Luque, D. y López-Gómez, E. (2018). Metáforas de la educación universitaria. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 30*(2), 247-266. https://dx.doi.org/10.14201/teoredu302247266 [SJR Q2]

Sáez-López, J.M., Cózar-Gutiérrez, R. y Domínguez-Garrido, M.C. (2018). Realidad aumentada en Educación Primaria: comprensión de elementos artísticos y aplicación didáctica en ciencias sociales. Digital *Education Review*, 34, 59-75. https://dx.doi.org/10.1344/der.2018.34.59-75 [SJR Q2]

2017

Castellanos Sánchez, A., Sánchez-Romero, C. y Calderero-Hernández, J.F. (2017). Nuevos modelos tecnopedagógicos. Competencia digital de los alumnos universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa, 19*(1), 1-9. https://dx.doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.1148 [SJR Q2]

Serrano, R. y Martín-Cuadrado, A.M. (2017). Diagnosis de la problemática actual de las direcciones escolares. *Revista Complutense de Madrid, 28*(4), 1193-1210. https://dx.doi.org/10.5209/RCED.51637 [SJR Q2]

2016

López Gómez, E. (2016). La formación docente del profesorado universitario: sentido, contenido y modalidades. *Bordón. Revista de Pedagogía, 68*(4), 89-102. https://dx.doi.org/10.13042/Bordon.2016.38998 [SJR Q2]

López Gómez, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 20*(1), 311-322. httpss://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/49881 [SJR Q2]

2014

López Gómez, E. y Camilli, C. (2014). Métodos mixtos de investigación en modalidad b-learning: análisis de la comunicación asincrónica. *Historia y Comunicación Social*, 19, 403-415. httpss://doi.org/10.5209/rev_HICS.2014.v19.44966 [SJR Q2]

2013

Medina-Rivilla, A., Domínguez-Garrido, M. C. y Sánchez-Romero, C. (2013). Evaluación de las competencias de los estudiantes: modelos y técnicas para la valoración. *Revista de investigación educativa, 31*(1), 239-255. https://dx.doi.org/10.6018/rie.31.1.157601 [SJR Q2].

Römer, M., Camilli, C., López Gómez, E. (2013). Aproximación a un modelo de innovación en la docencia universitaria. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 19, 971-979. https://dx.doi.org/10.5209/rev_ESMP.2013.v19.42182 [SJR Q2].

LIBROS

2023

Ahedo, J., &Arteaga-Martínez, B. (2023, coords.). *El tetraedro de la amistad. Estudiante, familia, escuela y sociedad*. Círculo Rojo.

De la Herrán-Gascón y A. Medina-Rivilla (coords.) (2023). *Didáctica General. Formarse para educar*. Octaedro.

Medina-Rivilla, A. y De la Herrán-Gascón (coords.) (2023). *Futuro de la Didáctica General*. Octaedro.

Medina-Rivilla, A. y Huber, G.L. (eds.) (2023). *Identidades migrantes y formación del profesorado. Investigación educativa para el encuentro entre culturas fronterizas*. Universitas.

2022

Ahedo, J., Caro, C., &Arteaga-Martínez, B. (2022, coords.). *La familia: ¿es una escuela de amistad*? Dykinson.

González-Fernández, R., López-Gómez, E. y Cacheiro-González, M.L. (2022). *Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil*. Narcea.

2021

Domínguez-Garrido, M.C., Cacheiro-González, M.L. y López-Gómez, E. (coords.) (2021). *Investigación e internacionalización en la formación basada en competencias*. Dykinson. [SPI Q1]

2020

Medina-Rivilla, A., De la Herrán-Gascón, A. y Domínguez-Garrido, M.C. (2020). *Hacia una didáctica humanista*. UNED-REDIPE. [SPI Q2]

2018

Cacheiro-González, M.L. (coord.) (2018). *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid: UNED. [SPI Q2]

2017

Medina-Rivilla, A., De La Herrán, A. y Domínguez-Garrido, M.C. (eds.) (2017). *Nuevas perspectivas en la formación de profesores*. Madrid: UNED. [SPI Q2]

2015

Cacheiro-González, M.L., Sánchez-Romero, C. y González-Lorenzo, J.M. (coords.) (2015). *Recursos tecnológicos en contextos educativos*. Madrid: UNED. [SPI Q2]

CAPÍTULOS

2024

Brazuelo-Grund, F. y **Cacheiro-González, M.L.** (2024). Inteligencia Artificial Generativa (IAG) para la producción de recursos audiovisuales en educación. En O. Almazán-López, B. Cabanés-Cacho, E. Bumbury (coords), IA, educación y medios de comunicación: modelo TRIC (pp. 197-216). Dykinson.

2023

Cacheiro-González, M.L., López-Gómez, E., y González-Fernández, R. (2023). Diseño instruccional en contextos de Enseñanza a Distancia: reflexiones sobre los procesos de internacionalización. En D. M. Vieira Barros, Estilos Pedagógicos de Internacionalização no Digital: da alfabetização ao ensino superior (pp. 235-241). Universidade Aberta e Imprensa da Universidade de Coimbra. CC BY-NC-SA 4.0.

Cacheiro-González, M.L., López-Gómez, E., y González-Fernández, R. (2023). Aprendizaje online desde un enfoque lúdico: proyecto OLAF. En A. Medina-Rivilla, y G.L. Huber (eds.), *Identidades migrantes y formación del profesorado. Investigación educativa para el encuentro entre culturas fronterizas* (pp. 195-208). Universitas.

Cacheiro-González, M.L., López-Gómez, E., y González-Fernández, R. (2023). Online learning from a playful approach: OLAF project. En A. Medina-Rivilla, y GL. Huber (eds.), *Migrant identities and teacher training. Educational research for cross-cultural encounter* (pp. 183-196). Universitas.

Cacheiro-González, M.L., Sánchez-Romero, C. y González-Lorenzo, J.M. (2023, septiembre). Formación en la competencia digital. El papel de los recursos educativos en abierto. En A. de la Herrán-Gascón y A. Medina-Rivilla (Coords.), Didáctica General.

Formarse para educar (Capítulo 6, pp. 119-140). Octaedro

Domínguez-Garrido, M.C., Medina-Rivilla, A., González-Fernández, R., Cacheiro-González, M.L., y Medina-Domínguez, M.d.C. (2023). Metodología de investigación cualitativa aplicada al desarrollo profesional del profesorado de bachillerato. Enfoque de encuentro entre culturas. En A. Medina-Rivilla, y G.L. Huber (eds.), *Identidades migrantes y formación del profesorado. Investigación educativa para el encuentro entre culturas fronterizas* (pp. 139-156). Universitas.

González-Fernández, R., Gento-Palacios, S. y Palomares-Ruiz, A. (2023). Calidad de las instituciones educativas inclusivas en el siglo XXI. En A. Palomares y E. García, *Liderazgo y emprendimiento en docencia e investigación para una educación inclusiva* (pp. 71-82). Síntesis.

González-Fernández, R., Medina-Domínguez, M.d.C., Cacheiro-González, M.L., y Medina-Rivilla, A. (2023). Modelos de innovación educativa y encuentro entre las culturas: diseño de ambientes híbridos de aprendizaje. En C. Ricardo-Barreto, J. Cano y A. Ruiz-Cabezas (dirs), *Educación intercultural y las mediaciones TIC: un abordaje desde la interdisciplinariedad* (pp. 295-330). Capítulo 10. Editorial Uninorte [Colección Educar para Educar].

Guillén-Lúgigo, M., Valenzuela, B.A., Cacheiro-González, M.L., y Campa-Álvarez, R.d.l.Á. (2023). Interculturalidad y acceso a la educación de grupos vulnerables: Panorama en Sonora (México). En C. Ricardo-Barreto, J. Cano y A. Ruiz-Cabezas (dirs), *Educación intercultural y las mediaciones TIC: un abordaje desde la interdisciplinariedad* (pp. 380-401). Capítulo 14. Editorial Uninorte [Colección Educar para Educar].

Román-García, M.d.M., Gómez-Hernández, P., Cacheiro-González, M.L. y Monge-López, C. (2023). La competencia digital en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil. En J.M. Trujillo-Torres, P.J. García-Sempere, T. Pertiñez-Blasco y B. Berral-Ortiz, *Transformando la educación a través de la tecnología: innovación, investigación y aprendizaje digital* (pp. 95-102). Dykinson. [SPI Q1].

Ruiz-Corbella, M., Arteaga-Martínez, B. y López-Gómez, E. (2023). El reto del impacto en la producción científica. En *Educación inclusiva y equitativa de calidad* (pp. 221-237). Peter Lang Alemania.

2022

González-Fernández, R., y López-Gómez, E. (2022). La evaluación educativa por competencias. En S. Santoveña-Casal (Coord.), *La evaluación de los aprendizajes en la sociedad digital* (pp. 102-128). Tirant Lo Blanch.

López-Gómez, E., y González-Fernández, R. (2022). Marcos conceptual y contextual para la evaluación por competencias. En S. Santoveña-Casal (Coord.), *La evaluación de los aprendizajes en la sociedad digital* (pp. 68-97). Tirant Lo Blanch.

Medina-Rivilla, A., Gómez-Díaz, R.M., Medina-Domínguez, M. y González-Fernández, R. (2022). Educación superior: formación inicial del profesorado ante los nuevos retos de la complejidad y la tutoría innovadora. En M.V Nava Avilés, R. Rivera Pérez, V. Gonfiantini Benassi y R.E. Revelo Oña (Coords.), *Prácticas, culturas y políticas de gobernanza en la educación* (pp. 15-50). Castellanos Editores.

2020

Cacheiro-González, M.L., Sáez-López, J.M. y Sánchez-Pindado, M.J. (2020). Uso didáctico

de los recursos tecnológicos desde un enfoque humanista. En A. Medina, A. De la Herrán y M.C. Domínguez (Coords.), *Hacia una Didáctica Humanista* (pp. 293-318). UNED-REDIPE. [SPI Q2]

González-Fernández, R. y Palomares-Ruiz, A. (2020). Liderazgo docente: perspectiva de su importancia según las familias. En J.L. Gázquez et al. (Comps.), *Investigación en el ámbito escolar. Nuevas realidades en un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (pp. 1019-1026). Dykinson. [SPI Q1]

López-Gómez, E. (2020). Fortalecer el aprendizaje ético a través de la evaluación formativa. En J. L. Fuentes, (coord.), *Ética para la excelencia educativa*. Madrid: Síntesis. [SPI Q1]

López-Gómez, E., González-Fernández, R., Medina-Rivilla, A. y Gento-Palacios, S. (2020). Proposal to Promote Quality of Education: A View from Spain. En H. Flavian (Ed.), *From Pedagogy to Quality Assurance in Education: An International Perspective* (pp. 29-44). Emerald. [SPI Q2]

Medina-Rivilla, A., Medina-Domínguez, M.d.C. y González-Fernández, R. (2020). La didáctica, disciplina artística, transformadora y humanista. En A. Medina, A de la Herrán y M.C. Domínguez (Coords.), *Hacia una didáctica humanista* (pp. 41-72). UNED-REDIPE. [SPI Q2]

2019

López-Gómez, E., Cacheiro-González, M.L. y González-Fernández, R. (2019). Repensar la docencia universitaria desde su nexo con la investigación y su perspectiva relacional. En J.M. Trujillo, J.M. Sola y M.N. Campos (Eds.), *Metodologías innovadoras y recursos didácticos emergentes desde la investigación educativas* (pp. 131-140). Dykinson. [SPI Q1]

2016

López Gómez, E. (2016). Familia y escuela como agentes educativos. El desarrollo integral como meta, pp. 59-81. En C. Martínez-Priego y M. Rumayor (coord.), *La familia y sus ámbitos. Cinco ensayos en torno a la familia desde la persona*. México: Porrúa. [SPI Q2]

2014

López Gómez, E. (2014). La competencia docente del profesorado universitario: relación educativa y tutoría, pp. 349-358. En J. Rodríguez Torres (coord.), *Experiencias en la adaptación al EEES*. Madrid: McGraw Hill. [SPI Q1]

INVESTIGADORES

Nombre y Apellidos	MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ
Correo Electrónico	mlcacheiro@edu.uned.es
Teléfono	91398-8878
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	BLANCA PAZ ARTEAGA MARTINEZ
Correo Electrónico	blanca.arteaga@edu.uned.es
Teléfono	91398-7699
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	Mª CONCEPCION MILAGROS DOMINGUEZ GARRIDO
Correo Electrónico	cdominguez@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	
Departamento	

Nombre y Apellidos	AINOA ESCRIBANO MIRALLES
Correo Electrónico	ainoa.escribano@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	
Departamento	

Nombre y Apellidos	RAUL GONZALEZ FERNANDEZ
Correo Electrónico	raulgonzalez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6967
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	JESUS MANUEL GONZALEZ LORENZO
Correo Electrónico	jesusmg@edu.uned.es
Teléfono	91398-9031
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	LAURA MARIA GUERRERO PUERTA
Correo Electrónico	laura.guerrero.puerta@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	
Departamento	

Nombre y Apellidos	DAVID JIMENEZ HERNANDEZ
Correo Electrónico	djimenez@edu.uned.es
Teléfono	91398-7876
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	OIHANA MARIA LLOVET DIAZ
Correo Electrónico	omllovet@edu.uned.es
Teléfono	91398-7275
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	ERNESTO LOPEZ GOMEZ
Correo Electrónico	elopez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6972
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	ANTONIO MEDINA RIVILLA
Correo Electrónico	amedina@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	
Departamento	

Nombre y Apellidos	SARA NUÑEZ DE LA FUENTE
Correo Electrónico	sara.nunez@edu.uned.es
Teléfono	91398-7854
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	PAOLA PEROCHENA GONZALEZ
Correo Electrónico	paola.perochena@edu.uned.es
Teléfono	91398-7491
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos	MARIA DEL MAR ROMAN GARCIA
Correo Electrónico	mariamar.roman@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	ADIELA RUIZ CABEZAS
Correo Electrónico	adiruiz@edu.uned.es
Teléfono	91398-7647
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	ADIELA RUIZ CABEZAS
Correo Electrónico	adiruiz@madrid.uned.es
Teléfono	91398-7647
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	JUDIT RUIZ LAZARO
Correo Electrónico	judit.ruiz@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	JOSE MANUEL SAEZ LOPEZ
Correo Electrónico	jmsaezlopez@edu.uned.es
Teléfono	91398-8342
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

REDES INTERNACIONALES

El grupo de investigación forma parte activa de las siguientes redes:

•Red Iberoamericana de Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior (RIAICES).

•Network 11: EERA-ECER.

•International Study Association on Teachers and Teaching (ISATT).

•European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).

•Sociedad Española de Pedagogía (SEP).

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.