

INVESTIGACIÓN
GRUPOS DE INVESTIGACIÓN



INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES

CÓDIGO 100

UNED

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES

CÓDIGO: 100

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

PROYECTOS

RESULTADOS

INVESTIGADORES

IGUALDAD DE GÉNERO

PRESENTACIÓN

GRUPO GI17: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

El Grupo de Investigación (GI17), de Intervención Socioeducativa de la UNED está constituido por expertos de diferentes áreas de conocimiento y de varias universidades. Es, por lo tanto interdepartamental, interdisciplinar e interuniversitario. Tiene por finalidad la reflexión sobre la práctica para lograr la mejora, el cambio y la transformación social. Persigue una intencionalidad, orientada a provocar impacto social.

En consecuencia, es un equipo generador de una cultura de calidad educativa que, no se orienta solo a la reflexión, sino que, tiene como meta modificar la realidad con ánimo de mejorarla, priorizando la perspectiva socioeducativa.

Entiende la intervención socioeducativa como participación e interacción constante con los integrantes del grupo y la realidad investigada. Es un encuentro en el que las personas implicadas no son intervenidas sino partícipes en dicho proceso. Provoca una interacción constante que genera mediación, cooperación e inclusión.

El GI17 ha realizado diferentes proyectos de investigación con financiación externa sobre temáticas diversas, todas ellas vinculadas al campo social de la educación. Una muestra de las mismas son las siguientes: “La escuela inclusiva”, “Inclusión de los inmigrantes en la universidad”, “Intervención educativa en contextos sociales”, “Calidad de vida en personas adultas y mayores”, “Percepción sociopolítica de los jóvenes”, “Estrategias eficaces de intervención con adolescentes”, “Tránsito a la vida adulta de jóvenes en dificultad social”, etc.

En la actualidad este Grupo de Investigación tiene concedido un I+D titulado “De los tiempos educativos a los tiempos sociales: ocio, formación y empleo en jóvenes en dificultad social”.

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

- Educación de Adultos y Personas Mayores
- Animación sociocultural
- Ocio y Tiempo Libre
- Intervención socioeducativa con Menores y Jóvenes en dificultad social
- Métodos de investigación
- Pedagogía Social
- Educación Especial
- Educación Intercultural
- Intervención sociocomunitaria
- Valores sociales en el Deporte

PROYECTOS

HACIA UNA UNIVERSIDAD INCLUSIVA. MEDIDAS DE APOYO AL ALUMNADO INMIGRANTE.

REF.: EA2008-0030

El objetivo general de esta investigación ha sido contribuir a la búsqueda de soluciones, para paliar las problemáticas que afectan al colectivo inmigrante universitario. Se plantea analizar las dificultades que encuentran para su éxito en los estudios, a fin de proponer medidas para su mejora.

Se han empleado metodologías cuantitativas y cualitativas. La información se recogió a través de un cuestionario de escala tipo Liker, convenientemente validado.

Los rasgos más sobresalientes del perfil del inmigrante universitario son: joven, mujer y con expectativas elevadas. Compatibiliza trabajo y estudio. Abandona su país para buscar un porvenir mejor, por la escasa remuneración laboral y por la carencia de servicios esenciales. Tiene previsto regresar al mismo con una formación que le proporcione prestigio y estatus. El idioma compartido, los profesores y compañeros favorecen su integración. Las motivaciones que le llevan a matricularse son: obtener una titulación europea, ampliar estudios y conseguir mejoras laborales. Los recursos que más emplean son libros, fotocopias, ordenador, apuntes y exámenes de años anteriores. A algunos les cuesta seguir las explicaciones del profesor, al que todos valoran. Se sienten aceptados y capacitados para finalizar sus estudios que financian a través del trabajo, familia y becas que consideran indispensables.

Los elementos que inciden en el éxito académico son: consultar modelos de exámenes anteriores y a los compañeros, formarse en técnicas de trabajo intelectual, estudiar en equipo, utilizar la biblioteca y asistir a las tutorías.

Entre las propuestas efectuadas destacan la necesidad de: técnicas de trabajo intelectual, de apoyos educativos personalizados y diferenciados, de recursos tecnológicos y de hábitos de estudio.

Palabras clave: inmigración, universidad, rasgos personales, expectativas, promoción laboral, profesorado, carrera, abandono, horas de estudio, apoyos educativos, éxito académico.

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES. PROPUESTAS DE MEJORA.

REF.: EA2009-0068

La finalidad de esta investigación va encaminada a elevar la calidad de los Programas Universitarios para Mayores, a través de una evaluación que permita establecer propuestas de mejora para un desarrollo eficiente y eficaz de los mismos.

Los agentes implicados en estos programas: alumnos, profesores y coordinadores han participado en este estudio. La información se recogió a través de tres cuestionarios de escala tipo Likert, convenientemente validado. Se han empleado metodologías cuantitativas

y cualitativas

Los rasgos más sobresalientes del perfil del alumnado son: mujer, casada, entre 50 y 60 años, jubilada, con estudios primarios que ha trabajado por cuenta ajena y se ha matriculado en un programa universitario de mayores para aprender más. Los conocimientos adquiridos les sirven para su vida cotidiana y las asignaturas cumplen con sus expectativas. Los profesores en su mayoría son hombres licenciados y doctores entre 41 y 50 años con más de 3 años de experiencia docente con mayores. La metodología utilizada se orienta a promover la autonomía, el autoaprendizaje y la participación del alumnado. Poseen un carácter dialogante y reflexionan sobre la mejora de su práctica. Entre los coordinadores predominan las mujeres licenciadas y doctoras entre 41 y 50 años. Los centros universitarios son accesibles y disponen de los recursos necesarios. Se han elegido las asignaturas teniendo en cuenta el interés de los alumnos y las metodologías están adaptadas a las características de los mayores.

Superar la resistencia al cambio propia del ser humano y que se agudiza a medida que avanza la edad y ante situaciones nuevas, establecer intercambios con otras Universidades, creando foros y redes sociales e implicar a distintas entidades públicas y privadas en la financiación y difusión de los programas, son algunas propuestas de mejora que permitirán elevar la calidad de los programas universitarios para mayores.

The purpose of this research is aimed at raising the quality of university programs for seniors, through an evaluation to establish proposals for improvement for efficient and effective development of them.

The actors involved in these programs: students, teachers and coordinators have participated in this study. The information was collected through three questionnaires, Likert-type scale, adequately validated. Have been used quantitative and qualitative methodologies.

The salient features of the profile of the students are female, married, between 50 and 60 years, retired, primary studies have been employed and enrolled in a major college program to learn more. The knowledge gained will serve to his daily life and the courses meet your expectations. The teachers are mostly male graduates between 41 and 50 years with more than three years of teaching experience with adults. Promote autonomy, self-learning and student participation. They have a character to dialogue and reflect on improving their practice. The coordinators are women graduates and doctors between 41 and 50. The universities are accessible and available resources. Subjects were chosen taking into account the interests of students and methodologies are adapted to the characteristics of the elderly.

Overcoming resistance to change characteristic of the human and worsens with advancing age and in new situations, exchanges with other universities, creating forums and networks and involve various public and private funding and dissemination of programs are some suggestions for improvement that will improve the quality of university programs for seniors.

RESULTADOS

- SARRATE CAPDEVILA, M^a L. y HERNANDO SANZ, M^a A. (2009). Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías. Madrid: Narcea UNED.

INVESTIGADORES

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANGEL DE JUANAS OLIVA
adejuanas@edu.uned.es
91398-6979
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JUANA MARIA ANGUITA ACERO
jmanguitaacero@edu.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANGEL BARBAS COSLADO
abarbas@edu.uned.es
91398-6981
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JORGE DIAZ ESTERRI
jordiaz@madrid.uned.es

FACULTAD DE EDUCACIÓN
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JORGE DIAZ ESTERRI
jordiaz@edu.uned.es

FACULTAD DE EDUCACIÓN
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

DIEGO ANTONIO GALAN CASADO
diegog@edu.uned.es

FACULTAD DE EDUCACIÓN
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

FRANCISCO JAVIER GARCIA CASTILLA
fjgarcia@der.uned.es
91398-7079
FACULTAD DE DERECHO
TRABAJO SOCIAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad

JOSE LUIS GARCIA LLAMAS
jlgarcia@edu.uned.es
91398-6959
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Nombre y Apellidos	MARIA GARCIA PEREZ
Correo Electrónico	mgarcia@edu.uned.es
Teléfono	91398-9340
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL
Nombre y Apellidos	ROSA MARIA GOIG MARTINEZ
Correo Electrónico	rmgoig@edu.uned.es
Teléfono	91398-8845
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Nombre y Apellidos	ANTONIO MARTINEZ RAYA
Correo Electrónico	amartinez@cee.uned.es
Teléfono	
Facultad	
Departamento	
Nombre y Apellidos	ISABEL MARTINEZ SANCHEZ
Correo Electrónico	imsanchez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6956
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Nombre y Apellidos	MARIA DEL CARMEN ORTEGA NAVAS
Correo Electrónico	cortega@edu.uned.es
Teléfono	91398-8873
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL
Nombre y Apellidos	JESUS MANUEL PEREZ VIEJO
Correo Electrónico	jmperezviejo@der.uned.es
Teléfono	91398-9217
Facultad	FACULTAD DE DERECHO
Departamento	TRABAJO SOCIAL
Nombre y Apellidos	ANTONIO PRIETO LARA
Correo Electrónico	antonioprieto@psi.uned.es
Teléfono	91398-7967
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA I
Nombre y Apellidos	JOSE QUINTANAL DIAZ
Correo Electrónico	jquintanal@edu.uned.es
Teléfono	91398-8844
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Nombre y Apellidos	MARIA AINHOA RODRIGUEZ OROMENDIA
Correo Electrónico	arodriguez@cee.uned.es
Teléfono	91398-8704
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
Departamento	ECONOMÍA DE LA EMPRESA Y CONTABILIDAD

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.