26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

EL DESCONTENTO EN LAS SOCIEDADES COMPLEJAS.

CÓDIGO 29902095

UNED

26-27

EL DESCONTENTO EN LAS SOCIEDADES COMPLEJAS.

CÓDIGO 29902095

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	EL DESCONTENTO EN LAS SOCIEDADES COMPLEJAS.
Código	29902095
Curso académico	2026/2027
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROBLEMAS SOCIALES
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	3
Horas	75
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El descontento, el malestar, la insatisfacción, se encuentran en todo ámbito social del mismo modo que en cualquier experiencia humana. Tanto las carencias desde un punto de vista objetivo, como la percepción de necesidad y la sensación de injusticia o agravio, son ubicuas a todo orden colectivo. La evolución y la mejora de las condiciones de vida no suponen su desaparición en ningún caso sino que, tan sólo, se transforman los motivos que producen *el descontento* o las formas que intentan resolverlo. La percepcion de descontento y las causas del mismo han cambiado de manera radical en los últimos años. Hemos pasado de una sociedad global dual en la que sectores amplios de la población carecían de las coberturas básicas de supervivencia en los países pobres mientras los países ricos daban por cubiertas las necesidades básicas, a una sociedad dual en el seno de estas sociedades que considerábamos ricas y desarrolladas hasta hace muy poco tiempo, con marginación y pobreza crecientes a niveles alarmantes. Los patrones que estudiaban el cambio cultural y confiaban en el desarrollo lineal y progresivo quedan obsoletos. La seguridad en la adquisición de cotas crecientes de igualdad, justicia, libertad y democracia, una vez alcanzado determinado nivel de desarrollo económico, se ha derrumbado. El descontento hoy -comparando con nuestra historia más reciente- no sólo es ubicuo sino generalizado.
En las sociedades occidentales de nuestro entorno está en cuestión, como no lo estaba, el valor de la libertad frente a la defensa de la seguridad y, ante las políticas de duro ajuste económico, también derechos básicos como la salud, la educación, el vivir bajo techo y hacer frente a la alimentación en sectores cada vez más amplios de las sociedades occidentales ha dejado de estar asegurado. Como consecuencia, la matriz que dividía países desarrollados y subdesarrollados se está modificando. La democracia, como sistema de representación que garantiza la atención a las demandas de libertad, igualdad y justicia, queda en entredicho ante el nuevo orden político internacional, convirtiéndose en otro motivo de descontento a sumar a todos los anteriores. El descontento se convierte en conflicto social que se politiza y da lugar a conflicto político. Esta nueva realidad conflictual será el centro de atención de la asignatura.

2.1. Contextualización de la problemática de estudio:
Lo que en cada época histórica se consideran los mínimos de "una vida digna" se transforma a lo largo de la historia. El componente subjetivo de la “necesidad” o la “insatisfacción” es central en toda valoración de los stándares de justicia. Al tiempo, las condiciones

estructurales y las culturales determinan para cada momento histórico y para cada ubicación socioestructural unos umbrales de satisfacción a partir de los cuales se percibe frustración o decepción. Vamos a estudiar las respuestas que la sociedad articula ante este descontento en forma de acción colectiva contenciosa (o contienda política). Una vez vistos los presupuestos teóricos fundamentales el curso se centrará en algunas causas (y casos) de descontento que han cristalizado en conflicto social y que han politizado dicho descontento hasta convertirlo en conflicto político.

Comenzamos por dotar al alumno de un aparato teórico y metodológico que le permita analizar contenciosos muy distintos en su manifestación y muy similares en su objetivo final: la superación de situaciones de insatisfacción, privación o carencia. De este modo, se analizan situaciones de protesta que tienen que ver con la defensa de derechos económicos, sociales, culturales y políticos. Veremos el conflicto que surge en las sociedades nacionales y en los contextos locales, sin descuidar la dimensión internacional. Lo reducido del curso (y lo amplio del objeto de estudio) hace inevitable que queden fuera muchas realidades, tanto como algunos enfoques teóricos. Sin embargo, la selección realizada dotará a los estudiantes de las herramientas necesarias para analizar otros casos que puedan ser de su interés y no hayan tenido cabida en la asignatura. El acompañamiento del profesorado para aplicar a casos de actualidad la metodología de análisis y las visiones teóricas asegurará un nivel de aprendizaje avanzado, sobre todo para aquellos que se apliquen en las prácticas voluntarias de la asignatura.

2.2. Contextualización del Curso. El descontento en las sociedades complejas en el marco del Posgrado- Master: *Problemas sociales de nuestro tiempo*
se compone de cinco posibles campos de especialización. Todos ellos están unidos por el nexo temático de los *problemas sociales en las sociedades post-industriales*:

1. Teoría y metodología de los problemas sociales en las sociedades avanzadas.
2. Sujetos y agentes de los problemas sociales en las sociedades avanzadas.
3. Envejecimiento, pobreza y violencia como protagonistas del descontento social.
4. La intervención pública ante los nuevos problemas sociales.
5. Evaluación de Políticas Públicas y Auditoria social

La asignatura **El descontento en las sociedades complejas,** a nivel temático queda entre dos campos del Programa de estudios forma parte del segundo campo de especialización: **Sujetos y agentes de los problemas sociales en las sociedades avanzadas,** en cuanto a la identificación de sujetos y agentes de expresión y resolución de conflictos y al tercer campo: **Envejecimiento, pobreza y violencia como protagonistas del descontento social,** en la medida en que en este campo se identifican algunas de las causas de descontento de los conflictos que vamos a analizar.

Con esta asignatura se pretende que los estudiantes desarrollen una serie de competencias específicas del posgrado y genéricas de la enseñanza de la UNED.

Competencias específicas (SABER)

-Análisis de los procesos de cambio que dan lugar a nuevas valoraciones y evaluaciones de la calidad de vida.
- Conocimiento de la sociología del conflicto y de la acción colectiva, de sus teorías y enfoques metodológicos para el estudio de los casos de descontento que vamos a investigar en el curso
- Conocimiento de la perspectiva interdisciplinar de los procesos de cambio social.
- Conocimiento de la globalidad e interculturalidad de los fenómenos sociales.
- Conocimiento de las diferencias de estándares de vida a nivel internacional y de las consecuencias de la interrelación económica y social entre los distintos países

Competencias específicas (SABER-HACER)
- Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos.
- Capacidades para elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
- Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
- Habilidades para trabajar en grupo, planificar y consensuar las tareas, discutir los resultados y gestionar los conflictos.
- Habilidades para realizar un diagnóstico de situación ante un caso de conflicto

- Habilidades para realizar un pronóstico y marco de actuación en la resolución de un conflicto

Competencias genéricas (SABER-ESTAR Y SABER-SER)
- Capacidad de análisis y síntesis
- Conciencia de las características de la condición humana y por tanto de la necesidad de utilizar diferentes disciplinas científicas para aproximarse.
- Capacidad crítica tanto a propósito de las teorías científicas como de las doctrinas ideológicas y las prácticas sociales
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de gestión del conocimiento y la información
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Autonomía crítica
- Capacidad para el trabajo en equipo y la cooperación interdisciplinar
- Pro-actividad
- Creatividad
- Innovación
- Espíritu emprendedor

La asignatura **El descontento en las sociedades complejas** guarda relación con las siguientes asignaturas**:**

Paradigmas teóricos de los problemas sociales: de Merton a nuestros días. En cuanto que dicha materia aporta los marcos teóricos de referencia y las categorías con las que leer las transformaciones sociales de las sociedades avanzadas.
Problemas de la desigualdad en las sociedades avanzadas. Esta materia ofrece un análisis detallado de las transformaciones de la estructura social en las sociedades avanzadas. Por esto motivo se constituye en una pieza clave para comprender la aparición de conflictos, los distintos tipos de situaciones y el enfoque que se otorga, en cada caso, a la resolución de los mismos.
La sociología como disciplina científica. El estudio de los enfoques teóricos y metodológicos de la sociología ayuda a identificar los conflictos y los problemas de descontento y a interpretar las reacciones sociales a que ello da lugar.
Historiogafía como método de investigación. La historiografía como método de estudio puede ser de gran utilidad para los estudiantes que decidan investigar los problemas que cristalizan en conflicto que se van a estudiar en este curso.
La investigación en el análisis de los problemas sociales. En cuanto que los objetivos de dicho curso son: facilitar las herramientas, los conocimientos necesarios para la elaboración de diseños de investigación social, haciendo especial hincapié en la interpretación y análisis de datos sociológicos; proporcionar los conocimientos y las destrezas necesarias para la aplicación de diseños multimétodos con especial referencia a la investigación acción participativa; determinar los necesarios controles de calidad en las investigaciones sociales.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para la realización de este curso se considera necesario que el alumno tenga una formación en Sociología que le permita seguir las teorías y los análisis empíricos, la identificación de los actores y el seguimiento de los procesos de cambio social y de conflicto político. El alumno deberá, asimismo, poder redactar de manera adecuada a un graduado, para presentar los trabajos requeridos por la asignatura. Por último, **se considera necesaria la utilización de un ordenador y la posibilidad de conectarse a Internet, dado que el curso se sigue a través del curso virtual ALF**, en el que la profesora guiará el trabajo con los materiales, presentará propuestas de textos y seguimiento de casos prácticos, en una relación dinámica con los estudiantes.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANTONIO NICOLAS ALVAREZ DE BENAVIDES
Correo Electrónico	alvarez-benavides@poli.uned.es
Teléfono	
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

Nombre y Apellidos	MARIA JESUS FUNES RIVAS (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	mfunes@poli.uned.es
Teléfono	91398-7076

Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

ANTONIO ALVAREZ BENAVIDES, días de guardia miércoles de 10:30 a 14:30 y de 15:30 a 19:30 y jueves de 10:30 a 14:30; dirección de correo: alvarez-benavides@poli.uned.es.
MARÍA JESÚS FUNES RIVAS, días de guardia miércoles de 10:30 a 14:30 y 15.30 a 19.30 y jueves de 10:30 a 14:30. Teléfono: 913987076; dirección de correo: mfunes@poli.uned.es.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
COMPETENCIAS GENERALES
CG02 - Desarrollar conocimientos y habilidades éticas de cara al ejercicio profesional del sociólogo
CG03 - Desarrollar capacidad crítica tanto a propósito de las teorías científicas como de las doctrinas ideológicas y las prácticas sociales
CG01 - Adquirir conciencia de las características de la condición humana y por tanto de la necesidad de utilizar diferentes disciplinas científicas para aproximarse
CG04 - Adquirir capacidad de análisis y síntesis; capacidad de organización y planificación; capacidad de gestión del conocimiento y la información
CG05 - Ser capaz de resolver problemas y tomar decisiones
CG06 - Desarrollar tolerancia a la incertidumbre y autonomía crítica
CG07 - Ser capaz de trabajar en equipo y cooperar de forma interdisciplinar
CG08 - Desarrollar habilidades sociales y conducta asertiva
CG09 - Desarrollar responsabilidad; compromiso ético; proactividad; creatividad; innovación; y espíritu emprendedor
CG10 - Adquirir motivación por el logro, por el poder y por la afiliación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01 - Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar instrumentos de análisis de los problemas sociales de nuestros días

CE02 - Ser capaz de interaccionar con la pluralidad de sujetos y agentes receptores y transformadores de la realidad social

CE03 - Adquirir las suficientes capacitaciones ordenadas para proporcionar soluciones que se puedan poner en marcha para hacer frente a los nuevos retos y problemas sociales en las sociedades avanzadas de nuestro tiempo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender las diferentes formas de evaluar “el descontento, o la insatisfacción” en las distintas culturas

- Identificar causas de descontento y conocer las teorías que nos permiten esta identificación

- Adquirir un mapa mental que permita asociar e identificar causas de descontento a lugares geográficos y niveles de desarrollo

- Conocer el marco teórico, los utillajes analíticos y las perspectivas metodológicas que permiten analizar casos de conflicto

- Comprender la interrelación entre los distintos espacios del planeta a través de los modelos económicos aplicados en las políticas de desarrollo

- Conocer las expresiones de conflicto y las materializaciones en forma de protesta social en los distintos lugares del planeta

- Comprender el grado de internacionalización de la protesta a nivel social, sus causas y consecuencias

OBJETIVOS

Conocer las maneras en que los ciudadanos se enfrenatn a distintas situaciones de descontento. Comprender y asimilar el utillaje analítico que los teóricos del conflicto, la acción colectiva, la sociología de la protesta y los movimientos sociales han desarrollado para estas temáticas. Estudiar y llegar a entender diversos casos de conflicto y acción política contenciosa que se ofrecen en el programa, para conseguir al final del curso estar informado con cierta exhaustividad de algunos de ellos y de las respuestas ciudadanas tanto como de las estatales. Se propone el estudio de acciones colectivas de protesta donde se aprenderá a identificar las causas de conflicto, los actores implicados, las reglas de interacción y las relaciones ente actores sociales, agencias estatales y, en su caso, los agentes internacionales

CONTENIDOS

Tema I. El descontento como causa de conflicto y propulsor de cambio

Tema II. Del descontento a la construcción social de la protesta: subjetividad, identidad e interacción

Tema III. El estudio de la contienda política: la teoría del proceso político

Tema IV: Teoría del Proceso Político aplicada: Movimientos sociales, elecciones y revoluciones

Tema V. Democracia y Protesta: violencia insurgente y represión policial

Tema VI. Soberanía y dependencia: medio ambiente, recursos naturales e identidad cultural

METODOLOGÍA

Se seguirá el plan de trabajo marcado en el Curso Virtual para el estudio de cada uno de los temas del Programa, mediante un trabajo eminentemente práctico aplicado a experiencias de la vida real.
Dado que el estudiante tiene que utilizar textos distintos para cada tema encontrará en esta Guía explicación de qué materiales tiene que adquirir por su cuenta y cuáles se ofrecen en el curso virtual. El equipo docente orientará al estudiante sobre cómo trabajar con cada uno de los textos que tiene que estudiar mediante un esquema –guía de cada tema en archivo Word y un vídeo, también por tema, en el curso Agora y mediante una tutoría pesonalizada a través de los Foros.

EL ESTUDIANTE SEGUIRÁ LA ASIGNATURA A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DEL CURSO VIRTUAL

METODOLOGIA	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN

Trabajo con contenidos teóricos	**Tutorización del estudio por parte del profesor**	**Lectura y estudio de materiales** **Elaboración de resúmenes**	**Evaluación de trabajos realizados a tavés del Cursdo Virtual** **Prueba de evaluación final**
Desarrollo de actividades prácticas	**Desarrollo de destrezas y habilidades metodológicas, técnicas y profesionales**	**Elaboración de informes o proyectos técnicos o de investigación**	**Evaluación de trabajos realizados con un caso de estudio elegido por los estudiantes** **Prueba de evaluación final**
Aplicación de teorías a casos de estudios	**Visionado de vídeos, películas y entrevistas para su análisis**	**Seminarios temáticos**	**Evaluación del trabajo realizado**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	**MATERIA TEÓRICA**	**MATERIA PRÁCTICA**
Trabajo con contenidos teóricos	**25%**	**20%**
Realización de actividades prácticas	**25%**	**30%**
Trabajo autónomo	**50%**	**50%**
Total	**100%**	**100%**

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	3
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

Conocimientos adquiridos, articulación de ideas, redacción y presentación.

% del examen sobre la nota final	
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	
Comentarios y observaciones	

Hay dos opciones de evaluación, mediante evaluación continua o mediante un examen final en Junio o Septiembre.

1. Evaluación continua:

El estudiante trabajará con un caso de estudio, un hecho real que será un caso de protesta social o de conflicto político propuesto por el estudiante, y a lo largo del curso estudiará la asignatura aplicando la teoría y la metodología de estudio a este acontecimiento. Este trabajo se concretará en una PEC por cada uno de los temas que supondrá el 40% de la nota. En el examen (que supondrá el 60% de la nota final) se desarrollará el análisis del caso de protesta o conflicto político elegido, que se habrá estudiando bajo la supervisión del equipo docente, explicando las teorías y conceptos que resulten pertinentes para el caso.

2. Examen final sin Evaluación Continua:

Aquellos alumnos que por motivos de tiempo, o por tener menos interés en la materia, deseen seguir un tipo de aprendizaje menos exigente, tienen la opción de hacer un examen convencional.

El examen constará de tres preguntas breves (no más de una cara de un folio) DE LAS QUE EL ALUMNO ELEGIRÁ DOS y un tema de desarrollo en el que podrán extenderse tanto como deseen. El contenido de este examen será el programa completo de la asignatura.

La nota máxima de este examen será un 8 y el examen será la única nota.

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2	No hay prueba presencial
Preguntas desarrollo	
Duración del examen	(minutos)
Material permitido en el examen	
Criterios de evaluación	
% del examen sobre la nota final	
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	
Comentarios y observaciones	

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	No
Descripción	
	No hay prueba
Criterios de evaluación	
Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	
Fecha aproximada de entrega	

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

SÓLO PARA QUIENES ELIJAN LA EVALUACIÓN CONTINUA

En los Foros del Curso Agora se hará un seguimiento tutorizado de cada tema, y habrá una práctica por cada uno de ellos. Estas prácticas serán la forma de comprobar si se ha entendido el contenido, los conceptos y teorías y servirán, también, para aprender a aplicar la teoría y la metodología al caso de estudio elegido (de lo que se examinarán en junio y/o septiembre).

Criterios de evaluación

Comprensión de los conceptos, habilidades para su aplicación, y redacción.

Ponderación de la PEC en la nota final: Estas PECs suponen el 40% de la nota final para quienes hagan la evaluación continua.

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

1. Evaluación Continua:

- Seis actividades breves (PECs) 40%

- Examen del caso analizado de manera tutorizada durante el curso 60% de la nota final.

2. Examen Final:

Los alumnos que hagan el examen final de todo el temario, serán los que han elegido no realizar la Evaluación Continua. El examen será el 100% de la nota final, y llegará como máximo a un 8.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

PROGRAMA Y BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Parte de la bibliografía se facilitará a través de la plataforma virtual, aquellos textos que resulten difíciles de localizar o de los que se estudiará sólo un capítulo. El alumno tendrá que adquirir los libros de los que se utilizan dos o más capítulos, o bien podrán tomarlos prestados de las bibliotecas. Aquellos que prefieran comprarlos podrán adquirirlos en librerías o contactando directamente con las editoriales.

El equipo docente realizó las gestiones pertinentes con los Centros Asociados para que sus bibliotecas tengan ejemplares de los mismos y no sea necesario incurrir en gastos por parte de los estudiantes. En todo caso **la decisión de adquirir o no adquirir libros depende de cada Centro Asociado**. En caso de que algunos Centros Asociados no hayan adquirido los libros obligatorios, los alumnos que no quieran comprarlos podrán organizarse compartiéndolos y pueden comunicarse a través de los Foros para proveerse de los materiales necesarios.

Tema I. El descontento como causa de conflicto y propulsor de cambio. Marco teórico para su estudio.

- Funes Rivas, María Jesús y Jordi Monferrer Tomás. (2003). “Perspectivas teóricas y aproximaciones metodológicas al estudio de la participación” en Funes Rivas, María Jesús y Ramón Adell Argiles (Eds*.) Movimientos Sociales: cambio social y participación*. Madrid:UNED; págs: 21-58. **(Se encuentra en el Curso Virtual)**

Tema II. Del descontento a la construcción social de la protesta

Bibliografía básica:

- Bert Klandermans (1994). “La construcción social de la protesta y los campos pluriorganiztivos” en Laraña, Enrique y Joseph Gusfield. (1994). *Los Movimientos Sociales. De la ideología a la identidad.* Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; **SÓLO LAS PÁGINAS: 183-191. (Se encuentra en el Curso Virtual)**
- Scott Hunt, Robert Benford y David Snow. (1994). “Marcos de acción colectiva y campos de identidad en la construcción social de los movimientos”, en Laraña, Enrique y Joseph Gusfield. (1994). Los *Movimientos Sociales. De la ideología a la identidad*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; págs: 221-252. **(Se encuentra en el Curso Virtual)**

VOLUNTARIO:

- William Gamson, (1995) *Talking Politics,* Capítulo 1. Cambridge University Press. **(Se encuentra en el Curso Virtual).**

Tema III. El estudio de la contienda política en el pensamiento de Charles Tilly

Bibliografía básica:

•Funes, Maria Jesús (2011) “A propósito de Tilly: una forma de acercarse al personaje y a su obra” en Funes Rivas, María Jesús (Ed.) *A propósito de Tilly.* Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. SÓLO HASTA CONTENIDO Y ESTRUCTURA DE LA OBRA.

•De Andrés, Jesús y Ruiz Ramas, Rubén (2011) “El concepto de Revolución de Charles Tilly y las *revoluciones de colores”,* en Funes Rivas, María Jesús (Ed.) *A propósito de Tilly.* Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

•Tarrow, Sidney “Ciclos de acción colectiva: entre los momentos de locura y el repertorio de contestación” en Mark Traugott *Protesta Social: repertorios y ciclos de acción colectiva”,* SÓLO LAS PÁGINAS: 99-109. Barcelona: Editorial Hacer. **(Se encuentra en el Curso Virtual).**

VOLUNTARIOS:

•Funes, María Jesús (2016) “Regarding Tilly: Introducing the mand and his job”, in *Regarding Tilly: Conflict, Power and Collective Action.* Maryland. University Press of America.

•De Andres, Jesús y Ruiz Ramas, Rubén (2016) “The Carles Tilly´s Concept of Revolution: and the Colour Revolutions” in *Regarding Tilly: Conflict, Power and Collective Action.* Maryland. University Press of America.

Tema IV: El estudio del conflicto desde la Teoría del Proceso Político. Movimientos sociales y política electoral.

Bibliografía básica:

- McAdam, Doug (1998). “Orígenes conceptuales, problemas actuales y decisiones futuras”, en Tejerina, Benjamín y Pedro Ibarra. *Movimientos Sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural.* Madrid: Trota; págs: 89-110. **(Se encuentra en el Curso Virtual).**

- McAdam, Doug y Tarrow, Sidney (2011) “Movimientos Sociales, Elecciones y Política Contenciosa: construyendo puentes conceptuales”, Capítulo 7 en Funes, María Jesús (Ed.) *A propósito de Tilly: conflicto, poder y acción colectiva.* Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

VOLUNTARIO:

- McAdam, Doug y Tarrow, Sidney (2016) “Social Movements, Elections and Contentious Politics: Building Conceptual Bridges” en Funes, María Jesús (Ed.) *Regarding Tilly: Conflict, Power, and Collective Action.* Mariland: University Press of America.

Tema V. Democracia y Protesta: un análisis de la violencia insurgente y la represión estatal

Bibliografía básica:

-Palacios Cereales, Diego (2011) “Sin efusión de sangre. Protesta, policía y costes de a represión” Capítulo 11 en Funes, María Jesús (Ed.) *A propósito de Tilly: conflicto, poder y acción colectiva.* Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Fernández Mosteyrín, Laura (2011) “Sobre la capacidad transformadora de los acontecimientos: transformaciones en la legitimidad de la violencia política en el contexto de *la Guerra contra el Terror”,* Capítulo 13 en Funes, María Jesús (Ed.) *A propósito de Tilly: conflicto, poder y acción colectiva.* Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

VOLUNTARIOS:

-Palacios Cereales, Diego (2016), Capítulo 11 “Policing, Non-Lethal Weapons and the Cost of Represion in Historical Perspective” en Funes, María Jesús (Ed.) *Regarding Tilly: Conflict, Power, and Collective Action.* Mariland: University Press of America.
- Fernández Mosteyrín, Laura (2016), Capítulo 12 “On the Transformative Capacity of Events: Legitimacy and Political Violence under *The War on Terror”* en Funes, María Jesús (Ed.) *Regarding Tilly: Conflict, Power, and Collective Action.* Mariland: University Press of America.

Tema VI. Soberanía y dependencia: problemas en la defensa del medio ambiente, los recursos naturales y la identidad cultural.

Bibliografía Básica:

Paredes, Maritza (2008) “El caso de Tambogrande” en Scurrah, Martin, *Defendiendo derechos y promoviendo cambios. El estado, las empresas extractivas y las comunidades locales en Perú.* Lima: Instituto de Estudios Peruanos y OXFAM América; págs: 269-300. **(Se encuentra en el Curso Virtual)**

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Andretta, Massimiliano; Lorenzo Mosca and Herbert Reiter. (2006). *Globalization from Below* , Minneapolis, The University of Minnesota Press. (TEMA V)

Baumann, Zygmunt. (2006). *La modernidad líquida.* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. (TEMA I)

Bauman, Zygmunt. (1999). *La globalización, consecuencias humanas.* México: FCE (TEMA I)

Beck, Urich (2008). *La sociedad del riesgo mundial.* Barcelona: Piados. (TEMA I)

Bech, Ulrich, Anthony Giddens y Scott Lash (1994). *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno.* Madrid: Alianza. (TEMA I)

Bebbington, Anthony (2007). *Minería, Movimientos sociales y respuestas campesinas.* Lima: Instituto de Estudios Peruanos. (TEMA VI)

Calle, Angel (2005). *Nuevos Movimientos Globales: hacia la radicalidad democrática.* Madrid: Ed. Popular. (TEMA III, IV y V)
Gamson, Willian (1990). *The Strategy of Social Protest.* Hal Lockwood. Bookman Productions. (TEMA II)

Juergensmeyer, M. (2001). *Terrorismo religioso. El auge global de la violencia religiosa.* Madrid: Siglo XXI . (TEMA VII)
Kaldor, Mary (2001). *Las nuevas guerras. La violencia organizada en la era global.* Barcelona: Tusquets. (TEMA V)
Klandermans, Bert y Sydney Tarrow (1988). “Mobilization into Social Movements: Synthetizing European and American Approaches” en *From Structure to Action: Comparing Social Movement Research across Cultures, International Social Movement Research,* JAI Press, Inc, págs: 1-38. (TEMA II)
McAdam, Doug (1996). “Movement Strategy and Dramaturgic Framing in Democratic Status: the case of American Civil Rights Movement” en *Research on Democracy and Society,* Vol. 3; págs: 155-176. (TEMA II y III)
McAdam, Doug (1988) “Micromobilization Contexts and Recruitment to Activism” en Klandermans, Bert y Sydney Tarrow . *From Structure to Action: Comparing Social Movement Research acroos Cultures, International Social Moevemnt Research,* JAI Press, Inc, págs: 125-154. (TEMA II y III)
McAdam, Doug; Sidney Tarrow y Charles Tilly. (2005). *Dinámica de la contienda política.* Barcelona: Hacer. (TEMA II)
Maquieira, Virginia (2006) *Mujeres, globalización y derechos humanos*. Ed. Cátedra. (TEMA V)
Morris, Aldon (1984) *The origins of the civil rights movement.* Free Press. (TEMA III)
Mueller, Carol (1994) “Identidades colectivas y redes de conflicto: el origen del Movimiento Feminista en Estados Unidos 1960-1970”, en Laraña, Enrique y Joseph Gusfield. (1994). *Los Movimientos Sociales. De la ideología a la identidad.* Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; págs: 287-320. (TEMA III)
Pizzorno, Alexandro (1989). “Algún otro tipo de alteridad: una crítica a las teorías de la lección racional” en *Sistema* nº 88; págs: 27-42.(TEMA II).
Rutch, Dieter (1999) “El impacto de los contextos nacionales sobre la estructura de los Movimientos Sociales: un estudio comparado transnacional y entre movimientos” en Doug McAdam, John D.McCarthy y Mayer N. Zald. *Movimientos Sociales: perspectivas comparadas.* Madrid: Istmo; págs: 262-287. (TEMA III)
Sala i Martin, Xavier (2006). *Globalización y reducción de la pobreza*. Ed. Fundacion para el Análisis y los Estudios Sociales. (TEMA V)

Stiglitz, Joseph E. (2002). *El malestar en la globalización*. Madrid: Taurus. (TEMA I)
Tarrow, Sidney (2005). T*ransnational Protest and Global Activism*, New
York, Rowman and Littlefield. (TEMA II)
Tilly, Charles. (1978). *From mobilization to revolution.* McGraw Hill Inc. New York.
(TEMA II)
Traugott, Mark. (2002) *Protesta social: repertorios y ciclos de la acción colectiva*
Ed. Hacer. (TEMA II)
Vidal Beneyto, José (2006). *Derechos humanos y diversidad cultural : globalización de las culturas y derechos humanos*. Ed. Icaria. (TEMA V y VI)

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El Curso estará virtualizado y el alumno contará con el apoyo de la profesora a través de las formas de comunicación que la virtualización de la UNED ofrece, correo electrónico y foros de debate, atendidos semanalmente por el equipo docente.
Se facilitará parte de la bibliografía a través de la plataforma virtual, aquellos textos que resulten difíciles de localizar o de los que se estudiarán sólo uno o dos capítulos. El alumno tendrá que adquirir los libros de los que se utilizan más de dos capítulos, o bien podrán tomarlos prestados de las bibliotecas. Para aquellos que prefieran comprarlos, la forma más fácil de conseguirlos será contactando directamente con las editoriales.
El equipo docente se comprote a hacer las gestiones pertinentes con los Centros Asociados para que las bibliotecas tengan ejemplares de los mismos y no sea necesario incurrir en gastos por parte de los estudiantes. **En todo caso la decisión de adquirir o no adquirir libros depende de cada Centro Asociado**. En caso de que algunos Centros Asociados no hayan adquirido los libros obligatorios, los alumnos que no decidan obtenerlos por sí mismos podrán organizarse a través de los Foros para proveerse de los materiales que tengan dificultades en conseguir.
Cada semana se revisará el contenido de los foros, y cada mes se propondrán prácticas para el seguimiento de los temas del programa y su aplicación a casos actuales. En el Curso Virtual los estudiantes contarán con unos Vídeos de distinto tipo para facilitar la comprensión de los temas, acercarlos a la realidad práctica de fenómenos históricos y hacer más ameno el estudio.
Además, los estudiantes cuentan con un Glosario en el que encontrarán los conceptos más importantes que van a estudiar durante el curso. **SE RECOMIENDA UTILIZAR ESTE GLOSARIO.**

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.