26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

DESIGUALDADES DE GÉNERO Y CICLO VITAL

CÓDIGO 29050042

UNED

26-27

DESIGUALDADES DE GÉNERO Y CICLO VITAL

CÓDIGO 29050042

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	DESIGUALDADES DE GÉNERO Y CICLO VITAL
Código	29050042
Curso académico	2026/2027
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ANÁLISIS DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Como señala la socióloga australiana R.W. Connell, el género es una estructura social, es decir, un “campo organizado de práctica humana y relaciones sociales” que nos atraviesa, en nuestro hogar, en el trabajo, en nuestras relaciones afectivas, a lo largo de toda nuestra vida. Desde la compra de juguetes diferentes a niños y niñas desde sus edades más tempranas, al cuidado que ofrecen abuelos y abuelas, prácticamente cualquier evento de nuestras vidas se puede analizar desde la perspectiva de género porque está condicionado por el género de las personas implicadas. La gran mayoría de estos eventos, pues, permiten una indagación sociológica que dé lugar a preguntas de investigación relevantes, pues el género es quizá la estructura social que con mayor fuerza y de manera más masiva está siendo cuestionada en nuestros días en todo el mundo.

Esta asignatura abordará diferentes posibles aproximaciones a la investigación de las relaciones de género y las relaciones entre generaciones desde la sociología. Por un lado, la investigación en cuestiones de género se abordará con una perspectiva de ciclo vital, es decir, tratando de analizar de manera diferenciada las formas que toma la desigualdad de género en las diferentes etapas vitales. Se abordará eminentemente la desigualdad, dando cabida también, no obstante, a la hipótesis de que el cambio social hacia la igualdad de género está en marcha y es irreversible. Por otro lado, el temario aborda también un fenómeno relativamente menos estudiado, pero de gran relevancia en la sociedad española, dada la particularidad de su pirámide demográfica: la desigualdad en el acceso a recursos y oportunidades entre diferentes generaciones.

La asignatura está dividida en seis temas, los cuales, a excepción del primero y tercero, presentan una selección de investigaciones empíricas que han abordado alguna forma de desigualdad de género o entre generaciones. El primer tema, por su parte, es una introducción teórica al género como estructura multinivel.

En última instancia, la asignatura pretende que las estudiantes adquieran una mayor sensibilidad hacia la desigualdad de género (y entre generaciones) como hecho social que es posible estudiar empíricamente, y, con ello, una mayor capacidad de definir posibles preguntas de investigación relevantes relacionadas y, asimismo, de encontrar la aproximación metodológica idónea para responderlas. La asignatura abarcará tanto técnicas discursivas o cualitativas como cuantitativas, con un especial énfasis en los estudios longitudinales (que permiten analizar el ciclo vital) y el diseño de encuestas de calidad.

Esta asignatura está relacionada con otras asignaturas del Máster, especialmente con:

•Dinámicas demográficas.
•Mercado, familia y Estado en Europa.
•Políticas públicas para la igualdad de género.

Al final del curso la/el estudiante debería ser capaz de:

•Conocer la perspectiva teórica del género como estructura social multinivel y las perspectivas teóricas que explican la reproducción de las desigualdades, así como las posibilidades de su superación
•Comprender la naturaleza de las desigualdades de género en la infancia, adolescencia y juventud; en las parejas adultas; la penalización por maternidad y el premio por paternidad, las desigualdades en la última etapa vital.
•Ser capaz de entender investigaciones académicas cuantitativas y cualitativas sobre el tema.
•Poder aplicar lo aprendido en un estudio de caso concreto que pueda servir para elaborar el TFM o para otros propósitos de investigación y comprensión.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los requisitos para cursar la asignatura son los mismos que se establecen para el acceso al Máster.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	TERESA JURADO GUERRERO (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	tjurado@poli.uned.es
Teléfono	91398-7339
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA II (ESTRUCTURA SOCIAL)

Nombre y Apellidos	IRINA FERNANDEZ LOZANO
Correo Electrónico	irina.fernandez@poli.uned.es
Teléfono	91398-8460
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA II (ESTRUCTURA SOCIAL)

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El alumnado puede contactar con las profesoras a través de los siguientes canales de comunicación:

Teresa Jurado

Email: tjurado@poli.uned.es

Curso virtual: foros y webconferencias

Tfo. 91 398 7339
Martes en horario de mañana y tarde, y miércoles en horario de mañana.
Facultad Ciencias Políticas y Sociología,
c/ Obispo Trejo, 2,
28040 Madrid
Despacho 3.17
Irina Fernández
Email: irina.fernandez@poli.uned.es
Curso virtual: foros y webconferencias
Tfo. 91 398 8964
Miércoles de 10 a 16h.
Facultad Ciencias Políticas y Sociología,
c/ Obispo Trejo, 2,
28040 Madrid
Despacho 3.17

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Ver sección de Resultados de Aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer la literatura científica existente relacionada con la desigualdad social en las sociedades contemporáneas.
- Conocer las principales fuentes de datos disponibles para el análisis de la desigualdad a nivel nacional e internacional.
- Analizar críticamente, a partir de la evidencia empírica disponible, las diferentes opciones de políticas públicas destinadas a mitigar la desigualdad social en cualquiera de sus múltiples dimensiones.
- Redactar trabajos de investigación propios, rigurosos y originales en el ámbito de la desigualdad social.
- Interpretar datos estadísticos avanzados relativos a la desigualdad social presentados mediante tablas y gráficos.
- Adquirir los conocimientos avanzados necesarios para poder realizar propuestas de mejoras en las políticas públicas en materia de desigualdad.
- Identificar la naturaleza, posibles causas, e implicaciones de la desigualdad social en las sociedades contemporáneas, en cualquiera de sus múltiples dimensiones.
- Aplicar la metodología de las Ciencias Sociales para diseñar investigaciones sociales aplicadas en el ámbito de la desigualdad social.
- Conocer y comprender la naturaleza, los patrones, los mecanismos y la evolución a lo largo del tiempo de las desigualdades sociales en sus múltiples dimensiones.

- Tener una visión crítica de los distintos modelos teóricos y conceptuales propuestos en la literatura especializada en los diferentes ámbitos de la desigualdad social.
- Manejar las herramientas analíticas y metodológicas, incluyendo los principales programas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos, necesarias para llevar a cabo trabajos de investigación que produzcan resultados de interés sobre desigualdades sociales.
- Ser capaz, a partir de los conocimientos teóricos adquiridos, de debatir críticamente acerca de la idoneidad de diferentes políticas públicas para paliar las desigualdades sociales en el contexto español o europeo.
- Ser capaz de trabajar con argumentos teóricamente pertinentes para explicar el fenómeno que se quiere investigar.

CONTENIDOS

Tema 1: Teorías sobre la construcción y reproducción social del género

Este tema es una introducción teórica al género que sirve para enmarcar las investigaciones que se presentarán en el resto del curso, a través de conceptos y teorías que las estudiantes posiblemente han visto en sus estudios de grado pero que es imprescindible recordar. En él se verá la perspectiva teórica del género como estructura social multinivel, así como las perspectivas teóricas que explican la reproducción de las desigualdades y las posibilidades de su superación, desde una perspectiva crítica, histórica y relacional del género.

Tema 2: Las desigualdades entre generaciones

Este tema pone el foco en las desigualdades entre generaciones, una característica de los estados de bienestar del sur de Europa, que se expresa tanto en las desventajas estructurales de la población joven en el acceso al empleo y a ingresos suficientes para alcanzar la autonomía económica y residencial como en la menor inversión en políticas dirigidas a sus necesidades, sobre todo de acceso a la vivienda. Para ello hemos seleccionado una investigación empírica sobre jóvenes en Cataluña que analiza la inseguridad de la juventud actual mediante un diseño multimétodo (con encuesta e historias de vida) y se centra en las desigualdades según edad, género y país de nacimiento mediante un análisis estadístico inter-categórico de la interseccionalidad. Los discursos de personas con trayectorias juveniles de mayor inseguridad ilustran estos resultados.

Tema 3: La división sexual del trabajo de cuidado

Las encuestas de empleo del tiempo nos muestran, de manera sistemática y para todos los países, que las mujeres dedican más tiempo que los hombres al trabajo de cuidado en sentido amplio (es decir, el que comprende tanto el cuidado directo de personas como el

cuidado indirecto o trabajo doméstico). Las investigaciones cualitativas, por su parte, han mostrado reiteradamente los procesos que llevan a esa consecuencia última: atribuciones implícitas de responsabilidades, negociaciones interpersonales, y, en definitiva, situaciones de (micro)poder dentro de las parejas. En este tema se analizarán, desde una perspectiva crítica, las principales explicaciones teóricas que se vienen utilizando en las investigaciones para explicar la sobrecarga de trabajo de cuidado por parte de las mujeres.

Tema 4: La conciliación empleo-familia y la penalización por maternidad

En este tema damos por conocido el fenómeno de la penalización por maternidad, es decir las consecuencias negativas de convertirse en madre sobre la participación y promoción laboral, los ingresos y la pensión de jubilación comparado con hombres y mujeres sin descendencia. Aquí se trata de conocer cómo se estratifican las diferentes trayectorias laborales dentro del grupo de madres en base a una investigación cuantitativa longitudinal (es decir, la que toma información de diferentes momentos del tiempo) que reconstruye las trayectorias de menor o mayor vinculación laboral de las madres a lo largo de veinte años, según su país de nacimiento, su nivel educativo, la ocupación de sus parejas y el acceso a los diferentes tipos de permisos parentales. La intersección entre género, clase social y origen nacional genera desigualdades que tienden a acumularse a lo largo del ciclo vital.

Tema 5: La emergencia de nuevas masculinidades

Las desigualdades entre hombres y mujeres están estrechamente relacionadas con los mandatos de género y su interiorización. Para superarlas es imprescindible que la masculinidad hegemónica se transforme para incluir el cuidado de sus seres queridos como una responsabilidad más en combinación con el sustento económico. Este tema aborda el concepto de las “masculinidades cuidadoras” (Elliot, 2016) con una especial atención a las particularidades con que, en la vejez, los hombres pueden distanciarse del modelo de la masculinidad hegemónica, a través de una investigación empírica sobre *abuelos cuidadores* en el Méjico rural contemporáneo.

Tema 6: Cambio social y políticas públicas para la igualdad de género

En este tema se abordará cómo la investigación empírica puede mostrar si (y cómo) cambios en las políticas públicas de calado pueden inducir el cambio social. Ello se hará a través del análisis de una investigación cuantitativa en torno a uno de los hitos legislativos de la historia contemporánea de España en materia de igualdad de género: la igualación de los permisos de nacimiento y cuidado para madres y padres, y su conversión en un derecho personal e intransferible en 2019. España es pionera mundial en este tipo de prestación pública que se ha ido ampliando y desde 2025 consiste en 19 semanas de un permiso por nacimiento y

cuidado de menor remunerado al 100% para mujeres y hombres con el objetivo de reducir la discriminación estadística en el acceso al empleo, la penalización por maternidad y fomentar la corresponsabilidad de los hombres en los cuidados.

METODOLOGÍA

La enseñanza y el aprendizaje de esta asignatura se desarrollan de acuerdo con la metodología propia de la educación a distancia:
a) el trabajo autónomo del alumnado, centrado en la preparación y estudio de los contenidos;
b) el contacto con el equipo docente y el resto de las estudiantes a través del que se profundiza en la comprensión de los contenidos de la asignatura, mediante el debate sobre los mismos, la resolución de dudas, explicaciones adicionales, etc.
En el curso virtual se ofrece una programación de desarrollo del curso, en el que se incluirán las actividades que la/el estudiante tiene que realizar en diferentes momentos. Aunque los ritmos de aprendizaje de las/los estudiantes puedan diferir en función de sus circunstancias personales, será obligatorio ajustarse al marco general de la programación establecida.
Buena parte del trabajo de las estudiantes deberá ser la lectura de manera autónoma y profunda de las seis lecturas obligatorias para su comprensión. Algunas de las lecturas, además, se trabajarán más en profundidad a través, respectivamente, de dos seminarios específicos y del trabajo final.
A lo largo del curso, en noviembre y enero, habrá dos seminarios a través del programa Teams, en los que el equipo docente y el alumnado se conocerán y pondrán en común sus reflexiones y dudas sobre las lecturas obligatorias del temario. El objetivo es discutir conjuntamente y de manera crítica sobre las preguntas de investigación planteadas en las investigaciones y los respectivos diseños de investigación elegidos para responderlas. La participación no es obligatoria, pero puntúa positivamente.
Con el propósito de alcanzar los resultados de aprendizaje antes mencionados se realizarán además las siguientes actividades en formato escrito que son obligatorias:
1. Una prueba de evaluación continua (PEC) que facilita el desarrollo de las competencias de la asignatura. El formato de las PEC se concretará en el curso virtual a lo largo del curso. La realización de estas pruebas será obligatoria para la evaluación final.
2. Realización de un trabajo final, en el que se muestre que se han alcanzado los objetivos de aprendizaje.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

Trabajo final

En el trabajo final consistirá en el diseño de una encuesta que responda a una pregunta de investigación relacionada con la desigualdad de género elegida por la/el estudiante, según unas pautas aportadas por el equipo docente. El trabajo incluirá todas las fases del diseño de la encuesta: operacionalización de la pregunta de investigación, diseño muestral, diseño del cuestionario y estimación de un presupuesto.

El trabajo tendrá una extensión máxima de 10 páginas sin incluir el cuestionario.

Criterios de evaluación

La evaluación se hará en base al cumplimiento de los objetivos marcados en la descripción y detallados en el curso virtual.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final: 60%

Fecha aproximada de entrega: 30/01/2027

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?: Si,PEC no presencial

Descripción

Profundizar y aplicar las diferentes teorías a un caso práctico.

Criterios de evaluación

Se darán a conocer en el enunciado de la PEC.

Ponderación de la PEC en la nota final: 30%

Fecha aproximada de entrega: 6/01/2027

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?: Si,no presencial

Descripción

El equipo docente organizará dos seminarios en línea de aproximadamente hora y media de duración (en noviembre y enero) en los que se discutirá el contenido de las investigaciones del temario.

Criterios de evaluación

La participación de manera activa en los seminarios proporcionará al estudiantado hasta un punto de la nota final de la asignatura.

Ponderación en la nota final: 10%

Fecha aproximada de entrega: noviembre y enero 2027

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final es la suma de la PEC y el TFA a la que se añadirán los puntos obtenidos en los seminarios, en su caso.

Hay que obtener al menos 5 de 10 puntos en la PEC y 5 de 10 puntos en el TFA para poder sumar ambas notas y aprobar la asignatura.

Se recuerda al alumnado que el uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa ha de orientarse por la *Guía de uso para el estudiantado* en la página del Vicerrectorado de Innovación Educativa dedicada al Uso Educativo de la Inteligencia Artificial Generativa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Las lecturas obligatorias se ofrecerán en formato pdf en el curso virtual y están enumeradas en el apartado de contenidos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Berniell, I., Fernández, R., y Krutikova, S. Gender inequality in Latin America, *Oxford Open Economics*, Volume 4, Issue Supplement_1, 2025, Pages i219–i272
- Deutsch, F. M. (2007). Undoing gender. *Gender &Society*, 21(1), 106-127.
- De Quinto, A., Hospido, L., y Sanz, C. (2021). The child penalty: evidence from Spain. *SERIEs*, *12*(4), 585-606.
- Dominguez-Folgueras, M., Jurado-Guerrero, T., y Botía-Morillas, C. (2018). Against the odds? Keeping a nontraditional division of domestic work after first parenthood in Spain. *Journal of Family Issues*, *39*(7), 1855-1879.
- Elliott, K. (2016). Caring masculinities: Theorizing an emerging concept. *Men and masculinities*, *19*(3), 240-259.
- Evertsson, M., Magnusson, C., &van der Vleuten, M. (2023). Social stratification by gender and parenthood: The importance of family formation, gender roles, and ideals. In G. Gangl, L. Platt, J. G. Polavieja, &H. van der Werfhorst (Eds.), *The Oxford handbook of social stratification* (pp. C35S1–C35N1). Oxford University Press.
- Fernández Lozano, I. (2026). “El padre en escena. Una historia natural de hombres y bebés (reseña)”. Empiria, n.67, mayo-agosto. https://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/view/48863/34412
- Freixanet, M., Pous, J., &Berna, J. (2025). *Chicos, chicas y un abismo. Opiniones sobre la igualdad y el feminismo*. Quaderns ICPS, Institut de Ciències Polítiques i Socials, Universitat Autònoma de Barcelona. https://www.icps.cat/archivos/Quaderns/quadern_juliol2025_cas.pdf
- Gansen, H. M., &Martin, K. A. (2018). Becoming Gendered. In B. J. Risman, C. M. E. Witt, &A. L. Hodges (Eds.), *Handbook of the Sociology of Gender* (pp. 83-93). Springer.

•Gil-Solsona, David; Mejías-Leiva, Manuel (2026). Desigualdades de clase en la emancipación juvenil española: cambios entre generaciones y nuevas tendencias. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 194: 63-84. (doi: 10.5477/cis/reis.194.63-84)
•Kågesten A, Gibbs S, Blum RW, Moreau C, Chandra-Mouli V, Herbert A, et al. (2016) Understanding Factors that Shape Gender Attitudes in Early Adolescence Globally: A Mixed-Methods Systematic Review. PLoS ONE 11(6): e0157805.
•Lever, J. (1976). Sex differences in the games children play. *Social Problems*, *23*(4), 478–487.
•Master, A., Baker, S., Patel, K. S., Roy, P., &Butler, L. P. (2025). The Role of Stereotypes in Gender Development and Disparities. *Annual Review of Developmental Psychology*, *7*.
•Pajares Sánchez, Lorena, and Beatriz Ranea Triviño. “Hombres y Masculinidades en la Universidad: Ausencias, Resistencias y Retos.” Hombres En El Siglo XXI. Análisis Críticos De Las Masculinidades, Tirant lo Blanch, 2024, pp. 67–82.
•Ranea Triviño, Beatriz, *et al*. A las mujeres ya no se les puede decir más que cuiden: discursos de agentes clave sobre la promoción de masculinidades corresponsables. *OBETS: Revista de Ciencias Sociales*, vol. 21, n.º 1, 2026, pp. 95-116.
•Recio Alcaide, A. &Castellanos Serrano, C. (2025). ¿Qué factores influyen más en que los padres usen el permiso por nacimiento sin solaparlo con la madre? Caracterización del solo care en España y comparativa con los países de la Unión Europea. *Documentos de Trabajo del Instituto de Estudios Fiscales, 2*.
•Riedijk, L., Aarntzen, L., van Veelen, R., &Derks, B. (2024). Gender (in)equality at the kitchen table: A diary study on how Parents' coordination facilitates an equal task division and relationship quality. *British Journal of Social Psychology, 63*(2), 681–707.
•Sinclair, S., Nilsson, A., &Cederskär, E. (2019). “Explaining gender-typed educational choice in adolescence: The role of social identity, self-concept, goals, grades, and interests”. *Journal of Vocational Behavior*, 110, 54-71.
•Vidal, L., Gil, J., &Martínez, M. A. (2024). Accommodating ‘generation rent’: Unsettling dominant discourses on rental housing reform in Catalonia and Spain. *Urban Studies*, *61* (11), 2060-2079. https://doi.org/10.1177/00420980241228438

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

BBC Stories: “Juguetes para niñas vs. juguetes para niños: El experimento” (2018).
Perils and pitfalls of reporting sex differences and the corresponding tool: SexDifference.org. An interactive tool for visualizing sex-related variability

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.