26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

INMIGRACIÓN Y POLÍTICAS DE IDENTIDAD CONTEMPORÁNEAS

CÓDIGO 26617191

UNED

26-27

INMIGRACIÓN Y POLÍTICAS DE IDENTIDAD CONTEMPORÁNEAS

CÓDIGO 26617191

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	INMIGRACIÓN Y POLÍTICAS DE IDENTIDAD CONTEMPORÁNEAS
Código	26617191
Curso académico	2026/2027
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN POLÍTICAS SOCIALES Y DEPENDENCIA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La inmigración y las políticas de identidad contemporáneas es una asignatura optativa, de segundo semestre, de 5 ECTS, que forma parte del Máster en “Políticas sociales y dependencia” y se imparte en castellano. Su número de créditos corresponde a un periodo de 125 horas de ejercicio de actividades formativas, aproximadamente. Esta asignatura ofrece formación para la investigación en el ámbito de las migraciones, de una manera especializada. Aquí se discuten lecturas sobre los procesos de incorporación del sujeto migratorio en los países de destino, mientras mantiene vínculos con el lugar de origen, y sobre las lógicas de pertenencia que se despliegan en los discursos en torno a la inmigración, tanto por parte de los inmigrantes como de la sociedad receptora.
Esta asignatura, de carácter optativo, se integra en el Máster en “Políticas sociales y dependencia”, para la formación de estudiantes que puedan llegar a trabajar en contextos de globalización y diversidad cultural. Con esta finalidad, se ha diseñado la asignatura *La inmigración y las políticas de identidad contemporáneas*, centrándose en una de las áreas donde cada vez se da una mayor participación de los antropólogos: la gestión de la inmigración. En este sentido, la asignatura responde al interés de combinar las dimensiones de formación y aplicación efectiva de los saberes.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Esta asignatura se adecua a los requisitos generales de acceso para los estudios de este Máster. Resulta muy recomendable haber alcanzado un nivel óptimo en el uso de herramientas informáticas comunes (Internet, Word, etc.). Es imprescindible el uso del conocimiento de la herramienta ALF para poder acceder al curso virtual. Se recuerda que los centros asociados y la propia UNED ofrecen cursos al comienzo de curso para los alumnos de la UNED.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA ASUNCION MERINO HERNANDO
Correo Electrónico	amerino@fsof.uned.es
Teléfono	91398-7633
Facultad	FACULTAD DE FILOSOFÍA
Departamento	ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización del alumno se realizará en línea, a través del curso virtual de la Plataforma ALF y el correo electrónico. Se podrán programar encuentros presenciales en función de la disponibilidad de los estudiantes a los que no es obligatorio asistir.
En el foro del equipo docente, los estudiantes pueden, además de debatir entre ellos, plantear on-line sus dudas tanto sobre contenidos del temario como sobre cuestiones de evaluación. Serán respondidos por el equipo docente con una periodicidad aproximadamente quincenal.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
COMPETENCIAS GENERALES
CG2 - Que los estudiantes puedan detectar y conocer problemáticas relevantes y necesidades en ámbito de las políticas sociales, incluida el área de la dependencia, a través del uso del juicio crítico, el pensamiento creativo e innovador y la aplicación los procesos analíticos avanzados.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE5 - Ser capaces de aplicar conocimientos específicos y avanzados que permitan la promoción de la integración socio-política y cultural de colectivos sociales (objeto de intervención de las políticas sociales) que son susceptibles a los diferentes procesos de desigualdad y marginación; a través del ejercicio de la práctica social y en el desarrollo de estudios dirigidos a tal fin.
CE11 - Ser capaz de observar y analizar comparativamente las interacciones socio-políticas que se producen y reproducen en los espacios públicos y privados, locus donde se desarrollan y manifiestan las cuestiones objeto de la política social.
CE12 - Ser capaz de seleccionar, manejar y sintetizar información bibliográfica especializada de alto nivel en el ámbito de los procesos socio-políticos, aplicados a los campos de la acción de la política y de la intervención social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras cursar esta materia, se espera que el estudiante haya desarrollado una mayor capacidad para:

- aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos relacionados con su área de estudio en un contexto de gestión de las migraciones.
- sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CONTENIDOS

Tema 1. Enfoques para estudiar la inmigración

Un breve repaso de las principales temáticas y enfoques que predominan en los estudios de las migraciones en el contexto de la globalización. En cualquier caso, el interés por el fenómeno migratorio radica en su importancia como factor de transformaciones inmediatas y posteriores, tanto en las sociedades de origen como en las receptoras, en todos los campos.

Tema 2. La asimilación y el multiculturalismo

Una de las críticas fundamentales al legado de Milton Gordon (1964) ha sido su visión homogeneizadora de la sociedad norteamericana. Desde la década de los noventa, en Europa y en Estados Unidos, surge el planteamiento del transnacionalismo. En esta línea, algunos trabajos incorporan la estratificación socioeconómica y sus efectos en la inserción del inmigrante, sugiriendo un proceso que puede tomar varias direcciones en la combinación del estrato socioeconómico al que se incorporan los inmigrantes y el grado de retención o asimilación cultural.

Tema 3. Las políticas de la diferencia: exclusión, xenofobia, racismo

La toma de conciencia de la dispersión, la descentralización, la interpenetración y la complejidad general de las comunidades globales y transnacionales se reflejan en las ciencias sociales como una preocupación creciente, por un lado por constatar la heterogeneidad intrínseca a las llamadas comunidades nacionales (“homogéneas”) y por

otro, por las políticas de la diferencia que los estados receptores articulan en torno a la inmigración extracomunitaria.

Tema 4. Políticas de identidad en España

En España, como parte de la Unión Europea, las consecuencias de la articulación de una política de la diferencia se perciben en el imaginario colectivo y en los discursos políticos y mediáticos, así como en la política migratoria. A su vez, da a lugar a procesos de asentamiento diferenciado entre los colectivos de inmigrantes en España.

Tema 5. La perspectiva transnacional

Las comunidades transnacionales se refieren a comunidades de inmigrantes que se extienden entre dos naciones. Una gran variedad de recientes investigaciones aborda los procesos, significados, escalas y métodos relativos al transnacionalismo; algunas en relación al multiculturalismo y sus implicaciones.

METODOLOGÍA

El Equipo Docente sugiere una metodología de trabajo personal que, en función de las posibilidades de cada estudiante, no necesita superar el tiempo de estudio establecido por los créditos.
En la plataforma, el equipo docente gestionará el foro de consultas y facilitará orientación para el estudio de esta materia.
Se organizará un calendario de clases virtuales por Teams para orientar a los estudiantes en los contenidos de la asignatura, así como sus trabajos.
Se colgará en ALF los vídeos de las sesiones del curso anterior para guiar en el estudio de la asignatura.
A partir de los materiales de estudio, bibliografía obligatoria y complementaria, los estudiantes realizarán, bajo orientación del equipo docente, dos trabajos parciales y un trabajo final, donde se ponga en relación, de manera sintética, ordenada y crítica, las ideas que se debaten en un conjunto de lecturas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	No
Descripción	

La forma de trabajar las lecturas de los temas para cada ejercicios puede ser:
a) por separado, analizando lectura a lectura, de modo que el ejercicio contiene los análisis de cada texto.
b) juntas, haciendo un análisis COMPARATIVO de las lecturas que contiene un tema.
El trabajo con las lecturas de cada ejercicio se debe hacer de la siguiente forma y consta de dos partes
1. Responder a las preguntas siguientes (de manera separada, para cada lectura o de manera comparativa entre las lecturas de un tema)
1) ¿Cuál es el argumento central del artículo?
2) ¿Qué conceptos le parecen claves en relación con las migraciones?
3) ¿Qué aportan las ideas de este texto al tema en el que está incluido?
4) ¿Qué relación encuentra entre esta lectura y las otras del mismo tema? (dicho de otro modo, ¿Qué conceptos, ideas, argumentos o perspectivas presentan en común las lecturas de un mismo tema?)
B. Aplicar el análisis que plantean (algunas, varias o todas) las lecturas de los temas de un ejercicio en un caso concreto: una noticia de prensa, una película, un documental, algún caso práctico de su profesión, etc.
Esta parte se realiza al final de cada ejercicio.
Por tanto, cada trabajo parcial consta de
1. un análisis por separado o comparativo de las varias lecturas de los temas que contiene un ejercicio (pueden ser 2 o 3 temas, según porque son impares)
2. un ejemplo práctico donde aplican las lecturas de esos temas del ejercicio.
La extensión de cada trabajo parcial será de 10 páginas, ya que se trata de hacer un comentario de una página por cada texto leído. El trabajo que incluya el Tema 3 tendrá una extensión superior que el otro. El texto se presentará en Times New Roman 12, a espacio interlineal sencillo.

Criterios de evaluación

El objetivo de estos ejercicios es servir de instrumento para comprender los temas que se plantean en las lecturas seleccionadas. Se proponen dos ejercicios que consisten en preguntas de desarrollo, en relación con las cuales el estudiante tendrá la oportunidad de poner en juego los conceptos fundamentales de cada tema y su realización constituirá una práctica de ejercitación expositiva. En los trabajos, se valora con buena calificación el prestar atención a los conceptos que se ponen en tela de juicio, a los que se proponen, al por qué se proponen y cómo se pueden aplicar para la comprensión de la realidad española.

Los trabajos parciales 1 y 2 contarán la mitad de la nota final (50%) siempre que se apruebe el trabajo final (ejericicio 3); de otro modo, la nota de estos comentarios no será considerada.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	50
Fecha aproximada de entrega	15/03 Y 15/04

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si,no presencial

Descripción

TRABAJO FINAL

Los estudiantes serán evaluados por medio de un trabajo final en el que recogerán los resultados de su aprendizaje. Ese trabajo será un ensayo monográfico sobre aspectos destacados de un conjunto de lecturas básicas y también complementarias, en torno a alguno de los problemas planteado por una serie de textos propuestos, con una extensión en torno a las 6000 palabras.

Criterios de evaluación

Este trabajo puntuará el 50% de la nota final. Si no se aprueba este trabajo final, (calificación mínima: 5) los comentarios no serán considerados. Dicho de otro modo, el aprobado en este trabajo es fundamental para que la nota de los comentarios sea considerada.

Ponderación en la nota final 50%

Fecha aproximada de entrega 01/06

Comentarios y observaciones

Este trabajo puntuará el 50% de la nota final.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La mitad de la calificación procede de los comentarios de los textos y la otra mitad procede del trabajo final. Si no se aprueba este trabajo final, (calificación mínima: 5) los comentarios no serán considerados. Dicho de otro modo, el aprobado en este trabajo es fundamental para que la nota de los comentarios sea considerada.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Esta bibliografía es de acceso libre en Internet y en el curso virtual se facilitarán estos textos, por lo cual no hay necesidad de buscarlos.

Aquino, Alejandra. 2021. “Desafíos teóricos en el estudio de los hijos de migrantes mexicanos en Estados Unidos. Críticas a las teorías de la asimilación”, Sociológica, año 36, Nº 104, pp. 43-74.

Canales, Alejandro. 2008. “Globalización, transnacionalismo y multiculturalismo. Claves para el entendimiento de la migración internacional en la sociedad contemporánea” en Dora Celton, Mónica Ghirardi, Enrique Peláez (COORD) El nexo entre ciencias sociales y políticas: migración, familia y envejecimiento, UNESCO y Universidad Nacional de Córdoba, pp.247-270.

Castles, Stephen. 2014. “Las fuerzas tras la migración global” Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, México, Nueva Época, Año LIX, núm. 220 ¿ enero-abril de 2014¿ pp. 235-260.

Cea D'Ancona, M.A., Vallés M, 2022. “Propuestas antidiscriminación múltiple de analistas sociales, ONG y otros actores en materia no solo migratoria”, REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas, Nº 177, pp. 143-160.

Cea D'Ancona, M.A., Vallés M, Domínguez, G. 2017. “Discriminación múltiple e inmigración: huellas de discurso institucional, académico y de la población”, REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas, Nº 159, pp. 135-150.

Cuberos, Francisco (2014) “La identidad en juego: las ligas de fútbol como espacio-tiempo para la reproducción cultural entre inmigrantes”, Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, Vol. XVIII, nº 468.

Franzé, Adela. 2008. “Diversidad cultural en la escuela. Algunas contribuciones antropológicas” Revista de Educación, 345. Enero-abril 2008, pp. 111-132.

Levitt, Peggy (2007) “Rezar Por Encima de las Fronteras: Como los inmigrantes están cambiando el panorama religioso” Revista Migración y Desarrollo 8, pp. 66-88

Padilla, Beatriz (2015) “Convivialidad intercultural religiosa o conflictividad en un barrio de Lisboa”, ODISEA. Revista de Estudios Migratorios, ISSN-e 2408-445X, Nº. 2, págs. 320-338

Solé, Carlota y Lorenzo Cachón, 2006. “Globalización e Inmigración: los debates actuales”, REIS, 116/06: 16-32.

Stolcke, Verena. 1999. “La nueva retórica de la exclusión en Europa”. Traducción de Stolcke, Verena. 1999. “New rhetorics of exclusion in Europe” International Social Science Journal, March, Volume 51, Issue 159 (pages 25–35).

Vertovec, Steve (2013). ¿Hacia un post-multiculturalismo? Comunidades cambiantes, condiciones y contextos de diversidad. In A. Cruz-Manjarrez (Ed.), Multiculturalismo y minorías étnicas en las Américas (pp. 37-64). Colima: Universidad de Colima Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Algunos de estos textos, los artículos, son de acceso libre en Internet y, en el curso virtual, se facilitarán los que cumplan esta condición, bajo solicitud del alumno.

Arango, Joaquín. 2003. La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra. *Migración y Desarrollo*, Nº 1 PP. 1-30.

Bourdieu, Pierre, 2001. “Uniéndose para dominar mejor” *ITEMS &Issues, Conflicts over Globalization: Symposium on Globalization*. Social Science Research Council. Winter, Vol. 2 No. 3-4.

Goldring, Luin. 1999. “El estado mexicano y las organizaciones transmigrantes: ¿Reconfigurando la nación y las relaciones entre estado y sociedad civil?” en Gail Mummert (Ed.) *Fronteras Fragmentadas*. Ed. Colmich. Mexico.

Jiménez Zunino, Cecilia. 2011. “Inserciones de argentinos en sociedades etno-fragmentadas” Revista *Temas de Antropología y Migración*, Nº 2, pp. 46–73.

Levitt, Peggy. 2007. “Rezar Por Encima de las Fronteras: Como los inmigrantes están cambiando el panorama religioso” Revista Migración y Desarrollo 8, pp. 66-88.

Solé, Carlota y Lorenzo Cachón, 2006. “Globalización e Inmigración: los debates actuales”, *REIS,* 116/06: 16-32.

Vila, Pablo. 1999. “Construcción de identidades sociales en contextos transnacionales: el caso de la frontera entre México y los Estados Unidos” Traducción de Vila, Pablo. 1999. “Constructing social identities in transnational contexts: the case of the Mexico–US border” *International Social Science Journal, March,* Volume 51, Issue 159, pages 75–87.

Zapata-Barrero, Ricard. 2008. “La política del discurso sobre la inmigración en España”, en Ricard Zapata-Barrero, Elisabet González y Elena Sánchez. *El discurso político en torno a la inmigración en España y en la Unión Europea*. Documentos del Observatorio Permanente de la Inmigración, Nº 16, pp. 117-160.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El estudiante cuenta con diversas modalidades de apoyo al estudio. En primer lugar, el material que facilita el equipo docente: guías de apoyo y bibliografía obligatoria y complementaria. Así mismo el alumno encuentra a su disposición la tutoría en red del equipo docente y del tutor, a través de ALF. De igual modo, la Biblioteca de la UNED y la Librería de la UNED, son centros de recursos para el aprendizaje, indispensables.

De modo general, el alumno puede contactar con el Centro de Orientación, Información y Empleo en la UNED (COIE) para recibir orientación académica y profesional.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.