

26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PROCESOS RELACIONALES, EMPOWERMENT E INTERVENCIÓN SOCIAL: DE LAS PERSONAS A LAS COMUNIDADES

CÓDIGO 26612111

UNED

26-27

PROCESOS RELACIONALES,
EMPOWERMENT E INTERVENCIÓN SOCIAL:
DE LAS PERSONAS A LAS COMUNIDADES
CÓDIGO 26612111

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	PROCESOS RELACIONALES, EMPOWERMENT E INTERVENCIÓN SOCIAL: DE LAS PERSONAS A LAS COMUNIDADES
Código	26612111
Curso académico	2026/2027
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRABAJO SOCIAL, ESTADO DEL BIENESTAR Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	6
Horas	150
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En las sociedades del siglo XXI, atravesadas por transformaciones aceleradas en las formas de convivencia, en las trayectorias vitales y en la configuración del Estado del bienestar, el Trabajo Social se ve interpelado a repensar en profundidad sus marcos teóricos, sus metodologías de intervención y sus dispositivos de investigación. En este contexto, la perspectiva del empowerment se ha consolidado como uno de los enfoques más fecundos y exigentes para comprender y acompañar los procesos relacionales que estructuran la vida de las personas, las familias, los grupos y las comunidades.

Lejos de entender el empoderamiento como un eslogan o como una mera técnica motivacional, esta asignatura lo aborda como un paradigma analítico y metodológico complejo, que articula de manera rigurosa las nociones de poder, agencia, vulnerabilidad, resiliencia y justicia social. Ello implica interrogar cómo se producen, se distribuyen y se disputan los recursos materiales, simbólicos y relacionales en distintos contextos familiares, comunitarios, institucionales y globales, y de qué modo el Trabajo Social puede contribuir a transformar esas dinámicas desde prácticas profesionalmente sólidas, críticas y éticamente fundamentadas.

La materia “Procesos relacionales, empowerment e intervención social: de las personas a las comunidades” se inscribe en el eje vertebrador del Máster Universitario en Trabajo Social, Estado del Bienestar y Metodologías de Intervención Social, y está pensada para ofrecer al estudiantado una formación de alto nivel en la lectura, análisis e intervención sobre situaciones sociales complejas. A partir de una revisión avanzada de los modelos de Trabajo Social con individuos, familias, grupos y comunidades, la asignatura propone un desplazamiento conceptual: del diagnóstico centrado en el déficit hacia una comprensión centrada en fortalezas, capacidades y potencial relacional, sin perder por ello el análisis estructural de las desigualdades y de los dispositivos de dominación.

Desde esta perspectiva, el enfoque del empowerment se trabaja simultáneamente como marco teórico, metodología de intervención y horizonte ético-político de la práctica profesional. Como marco teórico, dialoga con la teoría de sistemas, las perspectivas ecológicas, los enfoques de fortalecimiento, las teorías feministas y las corrientes críticas del Trabajo Social; como metodología, reconfigura la relación profesional en clave de colaboración, mutualidad y corresponsabilidad; y como horizonte ético-político, vincula la práctica cotidiana con la defensa de los derechos sociales, la democratización de las

instituciones de bienestar y la ampliación efectiva de los márgenes de ciudadanía.

Al mismo tiempo, la asignatura tiene una vocación explícitamente investigadora: no se limita a presentar marcos conceptuales, sino que introduce al estudiantado en el diseño de proyectos de investigación y en la elaboración de análisis críticos sobre experiencias de intervención en clave de empowerment. Se fomenta así el desarrollo de competencias avanzadas en formulación de problemas de investigación, construcción de marcos teóricos pertinentes, elección y justificación de metodologías cualitativas, cuantitativas o mixtas, evaluación de intervenciones y argumentación académica de alto nivel.

Todo ello convierte esta materia en un espacio clave para quienes aspiran a ejercer un Trabajo Social intelectualmente exigente y socialmente transformador, capaz de situar los procesos relacionales en el centro del análisis y de acompañar, con rigor y creatividad, los procesos de cambio que atraviesan a las personas y a las comunidades en las sociedades contemporáneas.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Titulación de grado. Titulación de licenciado o de diplomado, de acuerdo con los requisitos de la UNED.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	SAGRARIO SEGADO SANCHEZ-CABEZUDO (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	ssegado@der.uned.es
Teléfono	91398-9071
Facultad	FACULTAD DE DERECHO
Departamento	TRABAJO SOCIAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Lunes (9:00-14:00) y miércoles (9:00-14:00)

Correo electrónico: ssegado@der.uned.es

Teléfono: 913989071

Dirección postal: Calle Obispo Trejo 2. Facultad de Derecho .Departamento de Trabajo Social. 28040 Madrid

Despacho 0.32

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED.

1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación

CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la *¿Sociedad del Conocimiento¿*. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad.

2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos

de trabajo 3.5. Liderazgo

CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.

CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.

CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.

CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.

CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje están relacionados con las competencias que se espera que el alumnado adquiera. Entre ellos, podemos destacar:

- Conocer y comprender los fundamentos teóricos y prácticos del empoderamiento y su aplicación en el trabajo con individuos, familias y comunidades.
- Desarrollar habilidades investigadoras que permitan diseñar o analizar proyectos de intervención social, aplicando metodologías adecuadas y fundamentadas en evidencia científica contrastada.
- Profundizar en la reflexión y el pensamiento crítico respecto a las dinámicas relacionales que afectan a la juventud y su emancipación, y cómo estas dinámicas influyen en la práctica

del Trabajo Social.

- Adquirir competencias para evaluar y promover procesos de cambio social, potenciando la participación activa de los grupos con los que se trabaja.

- Reconocer la importancia de la perspectiva ético-deontológica y de la justicia social en la intervención social, atendiendo al respeto y la dignidad de las personas en sus contextos. Estos resultados se concretarían en la capacidad de:

1. Diseñar propuestas de intervención desde la perspectiva del empoderamiento.
2. Aplicar técnicas de análisis y evaluación adecuadas a distintos contextos y poblaciones.
3. Elaborar ensayos críticos y argumentados sobre experiencias y modelos de intervención social, conectando la teoría con la realidad profesional.

CONTENIDOS

Capítulo 1: Del asistencialismo al empowerment: familia y trabajo social en el siglo XXI

1.1. INTRODUCCIÓN

1.2. PERSPECTIVAS SOBRE LA INSTITUCIÓN FAMILIAR

1.3. FAMILIA Y TRABAJO SOCIAL

1.4. DE LAS PATOLOGÍAS A LAS FORTALEZAS: *EMPOWERMENT* Y TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS

CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS DEL EMPOWERMENT: MODELOS TEÓRICOS Y APROXIMACIONES PRÁCTICAS PARA LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS

2.1. TEORÍA DE SISTEMAS Y EL TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS

2.1.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1.2. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL SISTEMA FAMILIAR

2.1.3. OBJETIVOS DEL TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS DESDE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA

2.1.4. PAPEL DEL TRABAJADOR/A SOCIAL

2.1.5. PROCESOS DE EVALUACIÓN

2.1.6. PROCESOS DE INTERVENCIÓN

2.1.7. VALORACIÓN Y RESUMEN

2.2. TEORÍA ECOLÓGICA

2.2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.2.2. PRINCIPIOS Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES

- 2.2.3. OBJETIVOS DEL TRABAJO Y PAPEL DEL TRABAJADOR/A SOCIAL
- 2.2.4. PROCESOS DE EVALUACIÓN
- 2.2.5. PROCESOS DE INTERVENCIÓN
- 2.2.6. VALORACIÓN Y RESUMEN
- 2.3. LA PERSPECTIVA DEL FORTALECIMIENTO Y EL TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS
 - 2.3.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS
 - 2.3.2. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES
 - 2.3.3. OBJETIVOS DEL TRABAJO
 - 2.3.4. PAPEL DEL TRABAJADOR/A SOCIAL
 - 2.3.5. PROCESOS DE EVALUACIÓN.. 81
 - 2.3.6. PROCESOS DE INTERVENCIÓN
 - 2.3.7. VALORACIÓN Y RESUMEN
- 2.4. TEORÍA DEL MODELO DE VIDA
 - 2.4.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS
 - 2.4.2. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES
 - 2.4.3. OBJETIVOS DEL TRABAJO
 - 2.4.4. PAPEL DEL TRABAJADOR/A SOCIAL
 - 2.4.5. PROCESOS DE EVALUACIÓN
 - 2.4.6. PROCESOS DE INTERVENCIÓN
 - 2.4.7. VALORACIÓN Y RESUMEN
- 2.5. TEORÍAS FEMINISTAS

CAPÍTULO III: INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA DESDE EL EMPOWERMENT

CAPÍTULO III: INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA DESDE EL *EMPOWERMENT*

- 3.1. LA TRADICIÓN DEL *EMPOWERMENT*
 - 3.1.1. DEFINICIÓN DEL *EMPOWERMENT*
 - 3.1.2. ¿UNA TEORÍA, UN MODELO O UNA APROXIMACIÓN?
- 3.2. PODER COMO *EMPOWERMENT* FRENTE A PODER COMO DOMINACIÓN
 - 3.2.1. PODER COMO *EMPOWERMENT*
 - 3.2.2. LA RESILIENCIA: UN FACTOR CLAVE
 - 3.2.3. PODER, *EMPOWERMENT* Y FAMILIAS
- 3.3. *EMPOWERMENT* Y TRABAJO SOCIAL
 - 3.3.1. EL PROPÓSITO DEL *EMPOWERMENT* ES EL PROPÓSITO DEL TRABAJO SOCIAL
 - 3.3.2. PRINCIPIOS PARA LA PRÁCTICA EN EL *EMPOWERMENT*
 - 3.3.2.1. Papel del trabajador/a social
 - 3.3.3. NIVELES DE APLICACIÓN EN EL *EMPOWERMENT*

CAPÍTULO IV: EMPOWERMENT Y TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS

- 4.1. INTRODUCCIÓN.
 - 4.1.1. ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL ENFOQUE DEL *EMPOWERMENT*.

4.1.2. OBSTÁCULOS PARA LA APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DEL *EMPOWERMENT* EN LA PRÁCTICA CON FAMILIAS.

4.2. PRINCIPIOS PARA LA PRÁCTICA DEL *EMPOWERMENT* CON FAMILIAS.

4.2.1. PRIMER PRINCIPIO: LAS FORTALEZAS Y CAPACIDADES PERSONALES SON EL PUNTO DE PARTIDA

4.2.2. SEGUNDO PRINCIPIO: INTERCULTURALIDAD

4.2.3. TERCER PRINCIPIO: EVALUACIÓN EN TRES DIMENSIONES

4.2.4. CUARTO PRINCIPIO: FAVORECER LA CONEXIÓN ENTRE PODER, RECURSOS Y FAMILIAS

4.2.5. QUINTO PRINCIPIO: RECIPROCIDAD Y MUTUALIDAD

4.2.6. SEXTO PRINCIPIO: EL PODER ES COMPARTIDO

4.2.7. SÉPTIMO PRINCIPIO: USAR ROLES COOPERATIVOS

4.2.8. OCTAVO PRINCIPIO: JUSTICIA SOCIAL

CAPÍTULO V: LA FASE INICIAL DEL TRABAJO: EVALUACIÓN FAMILIAR DESDE EL EMPOWERMENT

5.1. LAS FASES Y NIVELES DEL TRABAJO

5.2. LA EVALUACIÓN DESDE EL *EMPOWERMENT*

5.2.1. LA FASE PRELIMINAR DEL TRABAJO

5.2.1.1. Preparación de un canal de comunicación en sintonía con la práctica del *empowerment*

5.2.1.1.1. La Empatía.

5.2.1.1.2. La Autenticidad

5.2.1.1.3. Obstáculos para la comunicación

5.2.1.2. Reflexión y entrenamiento previo en un lenguaje que fortalezca y evidencie el poder que albergan los miembros de la familia

5.2.1.3. Auto-análisis del trabajador bajo los principios del *empowerment*

5.2.1.4. La recogida de información previa que exista acerca de la familia

5.2.2. COMIENZO DE LA EVALUACIÓN: PUESTA EN MARCHA DE UNA EVALUACIÓN MULTIDIMENSIONAL

5.2.2.1. La primera toma de contacto

5.2.2.1.1. Compromiso

5.2.2.1.2. Se hacen explícitas las preocupaciones de la familia

5.2.2.1.3. Se revisan los intentos de la familia por solucionar sus problemas y se exploran cuáles son los cambios que quiere la familia.

5.2.2.1.4. Se identifican en mutualidad los recursos familiares, las fortalezas, las necesidades/ problemas, los factores de opresión.

5.2.3. FASE INTERMEDIA EN LA EVALUACIÓN.

5.2.3.1. Se profundiza en el conocimiento de los procesos y relaciones entre los miembros de la familia con otros sistemas.

5.2.3.1.1. Mapas y Herramientas Gráficas

- 5.2.3.1.2. La Importancia de la diversidad cultural
- 5.2.3.1.3. Medidas cuantitativas: Cuestionarios de *empowerment*
- 5.2.1.3. Identificar objetivos
- 5.2.4. CONTRAER UN COMPROMISO

CAPÍTULO VI. LA FASE INTERMEDIA DEL TRABAJO: EL TRABAJO DIRIGIDO AL CAMBIO

- 6.1. FACILITAR EL CAMBIO DE PERSPECTIVAS
 - 6.1.1 ACCESO A LA INFORMACIÓN MEDIANTE LA EDUCACIÓN Y EL APRENDIZAJE
 - 6.1.1.1. Enseñar la realidad de los patrones de interacción que siguen los miembros y que se experimentan en la familia
 - 6.1.1.2. Trabajar en la externalización de los problemas
 - 6.1.2 AYUDANDO A FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO MEDIANTE LA EDUCACIÓN Y EL APRENDIZAJE
 - 6.1.2.1 Reestructuración cognitiva
 - 6.1.2.2. Resolución de necesidades/problemas
 - 6.1.2.3. Estrategias de comunicación
 - 6.1.2.3.1. La retroalimentación
 - 6.1.2.4. Confrontación
 - 6.1.2.5. Entrenamiento en habilidades parentales
- 6.2. FORTALECER LAS RELACIONES FAMILIARES: AFRONTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN
 - 6.2.1. CONECTAR A LAS FAMILIAS CON SUS AMBIENTES: DESARROLLAR LOS RECURSOS, ORGANIZAR y PLANEAR
 - 6.2.1.1. Desarrollar los recursos comunitarios
 - 6.2.1.1.1. Las Redes Sociales
 - 6.2.2. ORGANIZAR LA ACCIÓN COMUNITARIA COMO MEDIO DE SATISFACER LAS NECESIDADES DE LA FAMILIA
 - 6.2.2.1. Programas comunitarios como medio de apoyo a las familias
 - 6.2.2.2. Centros de recursos para la familia
- 6.3. PROVOCAR CAMBIOS Y TRABAJAR EN LA COMUNIDAD
- 6.4. IDENTIFICAR OBSTÁCULOS
 - 6.4.1. RELACIONADOS CON LAS TRANSACCIONES PROPIAS DE LA FASE INTERMEDIA
 - 6.4.2. LAS SITUACIONES DE CRISIS
 - 6.4.3. PROBLEMAS ÉTICOS

CAPÍTULO VII: LA FASE FINAL DEL TRABAJO O TERMINACIÓN

- 7.1. ORIENTACIONES PARA LA ACCIÓN EN LA FASE FINAL
- 7.2. TRABAJO CON LAS EMOCIONES
- 7.3. VALORACIÓN FINAL

- 7.3.1. Identificar las fortalezas
- 7.3.2. Consolidar e integrar los logros
 - 7.3.2.1. Revisar el progreso
 - 7.3.2.2. Mirar al futuro de la familia
 - 7.3.2.3. Sesiones de seguimiento
 - 7.3.2.4. Reforzar la conexión con la comunidad

CAPÍTULO VIII: CONCLUSIONES

- 8.1. LA PERSPECTIVA DEL *EMPOWERMENT* EN EL TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS
- 8.2. APORTACIONES TEÓRICAS, TÉCNICAS Y ORIENTACIONES PRÁCTICAS PARA LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN EL ÁMBITO DEL TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL *EMPOWERMENT*
- 8.3. UNA APROXIMACIÓN PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS EN TRES FASES, DESDE LA PERSPECTIVA DEL *EMPOWERMENT*

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

La metodología de la asignatura combina el estudio autónomo guiado, el análisis de casos y la elaboración de proyectos de investigación o intervención, siempre desde la perspectiva del empowerment y los procesos relacionales en Trabajo Social.

En primer lugar, el alumnado trabajará lecturas teóricas clave sobre empowerment en sus dimensiones individual, relacional y comunitaria (Leonardsen, Kam, Christens, Aldabbas, van Tol, entre otros)

En segundo lugar, se realizará un análisis sistemático de estudios empíricos y casos vinculados a familias, infancia, juventud y menores migrantes (incluyendo publicaciones sobre conflicto en familias de clase media, estilos familiares y riesgo, efectos de la COVID¿19 en jóvenes, castigo corporal infantil, y menores extranjeros no acompañados). Estas lecturas se trabajarán con guías de análisis que ayuden a identificar problemas, marcos teóricos, metodologías y resultados, así como sus implicaciones éticas y profesionales.

En tercer lugar, la Prueba de Evaluación Continua (PEC) se concibe como un proyecto de investigación o intervención: el estudiantado deberá seleccionar un ámbito (familias, grupos, infancia, juventud, menores migrantes, comunidad), formular preguntas y objetivos desde el enfoque del empowerment, justificar el marco teórico y diseñar una propuesta metodológica coherente (elección de técnicas, instrumentos de evaluación del empowerment, estrategias de participación).

El libro Trabajo Social con Familias desde el empowerment actúa como manual de referencia para la parte aplicada, mientras que los volúmenes internacionales sobre protección infantil e infancia migrante aportan el contexto comparado y de políticas públicas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ningún material

Criterios de evaluación

La prueba escrita consiste en tres preguntas de desarrollo de las que el alumno debe elegir dos. Cada pregunta se puntuará con un máximo de 5 puntos. Y la nota máxima del examen es un 10. Se aprueba con 5 puntos o más.

% del examen sobre la nota final	50
----------------------------------	----

Nota del examen para aprobar sin PEC	5
--------------------------------------	---

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC

Nota mínima en el examen para sumar la PEC

Comentarios y observaciones

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	Si
-------------------------	----

Descripción

Tipo de examen:

Examen de desarrollo.

Estructura de la prueba:

La prueba escrita presencial consiste en tres preguntas de desarrollo, de las que el/la estudiante debe elegir dos.

Duración:

90 minutos.

Material permitido:

No se permite ningún material adicional (examen sin apuntes ni textos).

Relación con los contenidos:

Cada pregunta se corresponde con un capítulo de cualquiera de los temas que se mencionan en la lectura obligatoria de la bibliografía básica

Criterios de evaluación

Criterios de corrección:

Cada una de las dos preguntas contestadas se puntuará con un máximo de 5 puntos.

La nota máxima del examen es 10 puntos, y se aprueba con 5 puntos o más.

Peso en la nota final:

La prueba presencial supone el 50% de la calificación final de la asignatura.

La PEC (proyecto de investigación / ensayo crítico) supone el 50% restante.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si, PEC no presencial

Descripción

Modalidades: el estudiantado podrá optar por una de las siguientes modalidades:

- a) Proyecto de investigación aplicado (4.000–6.000 palabras), centrado en el estudio de procesos relacionales e intervención social desde la perspectiva del empowerment.
- b) Ensayo crítico de investigación (4.000–6.000 palabras), basado en la lectura y análisis de capítulos seleccionados de la bibliografía complementaria y de otras fuentes científicas, relacionado con Trabajo Social con individuos, familias y comunidades y con la perspectiva del empowerment.

Objetivo: desarrollar competencias avanzadas de investigación en Trabajo Social (formulación de problemas, revisión crítica de literatura, diseño metodológico, análisis y argumentación), en coherencia con las competencias del máster.

La Prueba de Evaluación Continua tiene carácter obligatorio y supone el 50% de la calificación final de la asignatura. Su finalidad es que el estudiantado adquiera y demuestre competencias avanzadas en investigación aplicada al Trabajo Social, específicamente en el análisis de procesos relacionales y de intervención social desde la perspectiva del empowerment.

El estudiantado deberá elegir una de las dos modalidades siguientes:

Opción 1. Proyecto de investigación aplicado (4.000–6.000 palabras)

Consiste en el diseño de un proyecto de investigación centrado en el estudio de procesos relacionales y de intervención social desde la perspectiva del empowerment, en el marco del Trabajo Social.

El trabajo deberá incluir, de forma clara y ordenada, los siguientes apartados:

Título y tema del proyecto

Un título que refleje con precisión el objeto de estudio.

Delimitación breve del tema: población o contexto (individuos, familias, grupos, comunidades, servicios), tipo de proceso relacional y ámbito de intervención social al que se refiere.

Justificación y relevancia

Justificación del interés social y profesional del tema en el contexto del Trabajo Social.

Breve explicación de por qué es pertinente abordarlo desde el enfoque del empowerment.

Marco teórico y revisión de literatura

Presentación sintética de los conceptos clave que se van a utilizar (por ejemplo: empowerment, procesos relacionales, niveles de intervención, modelos teóricos relevantes).

Revisión breve y argumentada de la literatura más relevante sobre el tema, utilizando obligatoriamente la bibliografía básica de la asignatura y, al menos, tres referencias científicas adicionales (artículos o capítulos de libros académicos).

Clarificación del enfoque de empowerment que se adopta y de su relación con el Trabajo Social en el nivel elegido (personas, familias, grupos, comunidades o instituciones).

Objetivos y preguntas de investigación

Formulación de uno o varios objetivos generales y específicos, de forma clara y operativa.

Planteamiento de preguntas de investigación coherentes con los objetivos, que permitan orientar el diseño metodológico.

Metodología

Tipo de estudio (cualitativo, cuantitativo o mixto) y justificación de esta elección.

Descripción de la población o contexto de estudio, y, en su caso, de la muestra y del procedimiento de muestreo.

Técnicas de recogida de información que se utilizarían (por ejemplo: entrevistas, grupos de discusión, cuestionarios, observación, análisis documental, análisis de redes) y su adecuación al estudio de procesos relacionales.

Estrategia de análisis de los datos (por ejemplo: análisis temático, análisis de contenido, estadística descriptiva o inferencial, etc.).

Consideraciones éticas fundamentales (consentimiento informado, confidencialidad, manejo de información sensible, posibles riesgos y beneficios para las personas y colectivos implicados).

Resultados esperados o hipótesis y posibles aportaciones

Formulación de hipótesis (si el diseño lo permite) o descripción de resultados esperados.

Indicación de las posibles aportaciones del estudio al conocimiento sobre empowerment y a la mejora de la intervención social y/o de las políticas públicas.

Limitaciones del estudio y líneas futuras

Identificación de las principales limitaciones previsibles del diseño propuesto.

Sugerencia de posibles extensiones o líneas futuras de investigación o evaluación.

Referencias bibliográficas

Listado final de todas las fuentes utilizadas, siguiendo un sistema de citación académico coherente (por ejemplo, APA).

Opción 2. Ensayo crítico de investigación (4.000–6.000 palabras)

Consiste en la elaboración de un ensayo crítico centrado en Trabajo Social con individuos, familias y comunidades, integrando la lectura de capítulos seleccionados de la bibliografía complementaria con otras fuentes científicas, y relacionando estos contenidos con la perspectiva del empowerment y los procesos relacionales.

El trabajo deberá incluir:

Tema y pregunta central del ensayo

Definición de un tema específico relacionado con procesos relacionales, juventud y emancipación, familia, comunidad u otros contextos relevantes de intervención social.

Formulación de una pregunta central que guíe el análisis crítico.

Cuerpo de lectura

Selección de entre uno y tres capítulos del libro “Juventud, emancipación y Trabajo Social” (bibliografía complementaria).

Incorporación de al menos tres fuentes adicionales de carácter científico (artículos o capítulos de libros académicos), relacionadas con el tema elegido.

Síntesis razonada de los textos

Exposición breve y estructurada de las ideas principales, marcos teóricos y hallazgos

básicos de los capítulos y artículos seleccionados.

Identificación de los argumentos centrales de los autores y autoras, evitando la mera reproducción literal.

Análisis crítico

Valoración de la solidez teórica y empírica de las propuestas (puntos fuertes, limitaciones, posibles sesgos).

Identificación de coincidencias, divergencias y vacíos entre las distintas fuentes revisadas.

Discusión de cómo se entiende y aplica el empowerment en los enfoques analizados, y de qué manera se abordan las relaciones de poder y las desigualdades.

Articulación con la práctica y la investigación en Trabajo Social

Relación de los planteamientos teóricos con experiencias de intervención social (reales o documentadas) en Trabajo Social con individuos, familias o comunidades.

Reflexión sobre las implicaciones de los enfoques analizados para el diseño de investigaciones futuras y para la práctica profesional en contextos reales.

Conclusiones

Síntesis de los principales argumentos del ensayo.

Posicionamiento razonado, y fundamentado en la literatura, sobre la relevancia de las perspectivas estudiadas para el Trabajo Social contemporáneo.

Referencias bibliográficas

Relación completa de las fuentes utilizadas, siguiendo el mismo sistema de citación en todo el texto.

Criterios de evaluación

En cualquiera de las dos opciones, la PEC se evaluará atendiendo a los siguientes criterios:

Rigor teórico y manejo de la literatura

Uso adecuado de los conceptos clave de la asignatura.

Revisión suficiente y pertinente de literatura científica.

Capacidad para integrar y sintetizar información procedente de distintas fuentes.

Competencias metodológicas

En la opción 1: claridad y coherencia en el diseño del proyecto de investigación, adecuación de la metodología al objeto de estudio y consideración de aspectos éticos.

En la opción 2: uso crítico de la evidencia disponible, comprensión de las implicaciones metodológicas de los estudios revisados.

Capacidad de análisis y pensamiento crítico

Profundidad en el análisis del objeto de estudio.

Identificación de tensiones, límites y potencialidades de los enfoques revisados.

Elaboración de argumentos propios, bien fundamentados.

Relación con la práctica y con la perspectiva del empowerment

Conexión explícita con la intervención social y con los contextos reales de Trabajo Social.

Aplicación consistente de la perspectiva del empowerment en el análisis y, en su caso, en el diseño del proyecto.

Claridad expositiva y calidad formal

Estructura clara y ordenada del texto.

Redacción precisa y rigurosa, corrección gramatical y ortográfica.

Uso coherente de un sistema de citación reconocido

Ponderación de la PEC en la nota final

La PEC supone 5 puntos sobre un máximo de 10. La calificación final de la asignatura se obtendrá del sumatorio de la prueba presencial (50%) y de la PEC (50%), siendo ambas obligatorias y debiendo alcanzarse, como mínimo, una calificación de 5 en cada una de ellas para que puedan ser tenidas en cuenta en la nota final.

Fecha aproximada de entrega

10 de mayo (convocatoria de Junio) 10 de julio (convocatoria de Septiembre)

Comentarios y observaciones

Esta PEC debe servir, sobre todo, para que el estudiantado desarrolle competencias reales de investigación en Trabajo Social, tal como exige el máster (diseño de proyectos, manejo de literatura científica, formulación de preguntas, reflexión ética y capacidad de comunicar resultados a distintos públicos). Está pensada para ser clara, exigente y directamente conectada con las competencias y los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Los estudiantes que hayan entregado la PEC y no superen el examen presencial, conservarán la nota obtenida para la convocatoria extraordinaria de septiembre. Aquellos estudiantes que no entreguen las PEC en la fecha prevista, 10 de mayo, y se presenten a la convocatoria extraordinaria de septiembre, deben subir las PEC a la plataforma de la UNED antes del 10 de julio, y enviarlas también por correo electrónico a la profesora Sagrario Segado al correo electrónico: ssegado@der.uned.es

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la suma ponderada de la prueba presencial y de la Prueba de Evaluación Continua (PEC). La prueba presencial supondrá el 50% de la nota final y la PEC el 50% restante. Para superar la asignatura será obligatorio realizar ambas pruebas y obtener, como mínimo, una calificación de 5 sobre 10 en cada una de ellas. Solo en ese caso se aplicará la ponderación correspondiente: $\text{nota final} = 0,50 \times \text{nota de la prueba presencial} + 0,50 \times \text{nota de la PEC}$.

La prueba presencial constará de tres preguntas, a elegir dos. El/la estudiante tendrá que responder necesaria y suficientemente a las dos preguntas seleccionadas para aprobar el examen. Cada una de las preguntas se corresponderá con un capítulo de cualquiera de los temas que se mencionan en la lectura obligatoria de la bibliografía básica.

Los estudiantes que hayan entregado dichas PEC y no superen el examen presencial, conservarán la nota obtenida en la PEC para la convocatoria extraordinaria de septiembre.

Aquellos estudiantes que no entreguen las PEC en la fecha prevista para la convocatoria de Junio, y se presenten a la convocatoria extraordinaria de septiembre, deben subir las PEC a la plataforma de la UNED antes del 15 de julio, y enviarlas también por correo electrónico a la profesora Sagrario Segado, coordinador del equipo docente en la misma fecha, al correo electrónico: ssegado@der.uned.es

Los alumnos podrán solicitar revisión de su examen cuando lo consideren justificado y en función del acuerdo aprobado en Consejo de Gobierno de 2 de julio de 2019. El procedimiento de revisión para la recepción y respuesta de solicitudes será mediante el aplicativo informático habilitado a tal fin (art. 5.2). El plazo máximo para solicitar la revisión de exámenes será de 7 días naturales contados a partir del día de la publicación de la nota en la Secretaría Virtual de la UNED; la revisión deberá estar motivada y ajustada a los criterios académicos de corrección que haya fijado el equipo docente. Las solicitudes carentes de motivación no serán admitidas (art. 3).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788411253918

Título: TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS DESDE EL EMPOWERMENT 2023 edición

Autor/es: Sagrario Segado Sánchez-Cabezudo

Editorial: Editorial Civitas Thomson Reuters

ISBN: 9788448636340

Título: TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS: TEORÍA Y PRÁCTICA EMPODERADORA
(2022)

Editorial: Mc Graw Hill

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788490980026

Título: JUVENTUD, EMANCIPACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

Autor/es: Segado Sánchez-Cabezudo

Editorial: ARANZADI AND THOMSON

En el curso, se ofrece la posibilidad de trabajar sobre investigaciones recientes como el libro que se ofrece como bibliografía complementaria.

1. Fundamentos teóricos del empowerment en Trabajo Social

- Aldabbas, H., Gernal, L., Ahmed, A. Z. E., &Elamin, A. M. (2024). Building bridges: how women’s relational empowerment is linked to well-being and community embeddedness. *Frontiers in Sociology*, 9, 1466161. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2024.1466161>

Analiza el empowerment relacional de las mujeres y su vinculación con el bienestar y la inserción comunitaria, aportando un ejemplo reciente y empírico sobre cómo las redes y vínculos fortalecen el empowerment.

- van Tol, P. C., Jonker, I., Scheepers, A. L., &Wolf, J. R. L. M. (2023). Pathways to Empowerment as a working method for local social support services. *PLoS One*, 18(6), e0282470. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0282470>

Presenta “Pathways to Empowerment” como metodología de trabajo para servicios sociales locales, ofreciendo un puente directo entre teoría del empowerment y modelos de intervención en la práctica.

- Noordink, T., Verharen, L., Schalk, R., van Eck, M., &Van Regenmortel, T. (2021). Measuring instruments for empowerment in social work: A scoping review. *The British Journal of Social Work*, 51(4), 1482–1508. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcab054>

Revisión de instrumentos de medida del empowerment en Trabajo Social; fundamental para la parte de la asignatura dedicada a evaluación y diseño de investigación empírica.

- Kam, P. K. (2021). Strengthening the empowerment approach in social work practice: An EPS model. *Journal of Social Work*, 21(3). <https://doi.org/10.1177/1468017320911348>

Presenta un modelo sistematizado (EPS model) para reforzar el enfoque de empowerment en la práctica profesional, útil para articular contenidos teóricos con orientaciones metodológicas concretas.

- Leonardsen, D. (2007). Empowerment in social work: an individual vs. a relational perspective. *International Journal of Social Welfare*, 16, 3–11. <https://doi.org/10.1111/j.1468->

2397.2006.00449.x

Propone la distinción entre un enfoque individualista y uno relacional del empowerment y subraya la necesidad de contextualizar la ideología del empowerment en las estructuras organizativas y las relaciones de poder.

2. Empowerment relacional, bienestar y comunidad

.

- Aldabbas, H., Gernal, L., Ahmed, A. Z. E., &Elamin, A. M. (2024). Building bridges: how women’s relational empowerment is linked to well-being and community embeddedness. *Frontiers in Sociology*, 9, 1466161. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2024.1466161>

(Si se mantiene aquí, puede funcionar como referencia puente entre fundamentos teóricos y aplicaciones comunitarias).

- van Tol, P. C., Jonker, I., Scheepers, A. L., &Wolf, J. R. L. M. (2023). Pathways to Empowerment as a working method for local social support services. *PLoS One*, 18(6), e0282470. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0282470>

(Aplicación metodológica clara de empowerment en servicios locales, muy útil para el diseño de intervención).

- Christens, B. D. (2012). Targeting empowerment in community development: a community psychology approach to enhancing local power and well-being. *Community Development Journal*, 47(4), 538–554. <https://doi.org/10.1093/cdj/bss031>

Propone el empowerment psicológico como orientación y resultado deseable de los procesos de desarrollo comunitario, mostrando cómo la participación comunitaria incrementa el poder local y el bienestar.

3. Experiencias profesionales y campo de la discapacidad

- Tören, Z., &Aslan Açan, B. (2024). Social workers’ experience with the concept of empowerment: voices from the disability field. *Journal of Social Work Practice*, 38(3), 287–301. <https://doi.org/10.1080/02650533.2024.2379449>

Explora la experiencia de profesionales del Trabajo Social con el concepto de empowerment en el ámbito de la discapacidad, lo que permite trabajar con el alumnado las tensiones entre discurso, práctica y estructuras institucionales.

4. Empowerment, infancia y juventud: procesos relacionales y protección

- Segado, S., Sotomayor, E., &Gallego, J. P. (2023). Relative Immunity: COVID-19 Pandemic Effects on the Emotional State, Economy, Leisure, and Socialization of Young People in Spain. *Sustainability*.

Analiza el impacto de la pandemia en el bienestar emocional, la situación económica, el ocio y la socialización de los jóvenes, ofreciendo datos recientes para trabajar vulnerabilidad, resiliencia y procesos de empoderamiento juvenil en contextos de crisis.

- Stein Helland, H., Kriz, K., Segado Sánchez-Cabezudo, S., &Skivenes, M. (2018). Are there population biases against children? An experimental analysis of attitudes towards corporal punishment in Austria, Norway and Spain. *Children and Youth Services Review*, 85, 161–157.

Aporta evidencia empírica sobre actitudes hacia el castigo corporal infantil y sesgos hacia la infancia, clave para reflexionar sobre protección, derechos del niño y relaciones de poder adulto–niño.

- Segado Sánchez-Cabezudo, S., &Esperón, A. (2015). Familia, formación y empleo en la transición de los jóvenes a la vida adulta. En S. Segado Sánchez-Cabezudo (Ed. y coord.), *Juventud y emancipación: perspectivas desde el trabajo social*. Aranzadi/Thomson Reuters. Estudia la transición juvenil a la vida adulta desde la familia, la educación y el empleo, proporcionando un marco para analizar procesos relacionales y de emancipación/empowerment juvenil.

- Del Fresno, M., Daly, A., &Segado Sánchez-Cabezudo, S. (2015). Identificando a los nuevos influyentes en tiempos de Internet: medios sociales y análisis de redes sociales. *REIS*, 153, 23–42. doi:10.5477/cis/reis.153.23.

Ofrece herramientas de análisis de redes sociales para identificar nuevos influyentes en contextos digitales, útiles para trabajar procesos relacionales, poder y exclusión en jóvenes y comunidades online.

5. Trabajo Social con familias y conflicto: perspectiva relacional y de riesgo

- Segado Sánchez-Cabezudo, S. (2022). *Trabajo Social con Familias desde el empowerment*. Thomson Reuters Civitas.

Obra de referencia para la asignatura que sistematiza el enfoque del empowerment aplicado al Trabajo Social con familias, articulando marco conceptual, proceso y herramientas de intervención.

- Segado Sánchez-Cabezudo, S. (2014). Social Work with middle-class Spanish families: The challenge of family conflict. *International Journal of Social Welfare*. DOI: 10.1111/ijsw.12012. Analiza el conflicto en familias de clase media y los retos para el Trabajo Social, proporcionando ejemplos claros de procesos relacionales y estrategias de intervención.

- Del Fresno García, M., &Segado Sánchez-Cabezudo, S. (2013). Trabajo Social con familias en el siglo XXI: Los estilos familiares como predictores de riesgos. *Portularia*, XIII. Estudia cómo los estilos familiares se relacionan con situaciones de riesgo, reforzando la importancia de la perspectiva relacional y del enfoque de fortalezas en el trabajo con familias.

6. Capítulos de libro y marcos generales de Trabajo Social y bienestar social

- Gilbert, N., López Peláez, A., &Segado Sánchez-Cabezudo, S. (2015). ¿Qué puede aportar el trabajo social en el siglo XXI? Perspectivas desde USA y España. *Arbor*, 191(771), 1–8.

- Gilbert, N., López Peláez, A., &Segado Sánchez-Cabezudo, S. (Eds.). (2015). *España y Estados Unidos. Perspectivas sobre el Trabajo Social y el Bienestar Social. Arbor, 191(177)*.

7. Infancia, migraciones y sistemas de protección

- Lima Fernández, A. I., del Fresno García, M., Pérez Viejo, J., &Segado Sánchez-Cabezudo, S. (2025). Social perceptions and representations of unaccompanied foreign minors on social media. *International Journal of Social Welfare*.

Estudia las percepciones y representaciones sociales de los menores extranjeros no acompañados en redes sociales, proporcionando material empírico para analizar estigmas, discursos públicos y sus efectos sobre procesos de inclusión/exclusión y empowerment.

- Segado Sánchez-Cabezudo, S. (2025). Girls, boys and youngsters who emigrate: foreign or migrants? En *Perspectives, Challenges and Legal Responses for Unaccompanied Foreign Minors*. Aranzadi.

Aborda las categorías y denominaciones asignadas a niños, niñas y jóvenes que emigran y sus implicaciones para los derechos, la representación y el trato institucional.

- Segado Sánchez-Cabezudo, S. (2025). Critical study of the Framework Protocol for the Care of Unaccompanied Foreign Minors and its challenges in Melilla, the main gateway to Europe. En *Perspectives, Challenges and Legal Responses for Unaccompanied Foreign Minors*. Aranzadi.

Analiza críticamente el Protocolo Marco de atención a menores extranjeros no acompañados y sus desafíos en Melilla, ofreciendo un caso muy potente para trabajar con el alumnado la tensión entre norma, práctica y derechos.

- Segado Sánchez-Cabezudo, S. (primera editora). *The Oxford Handbook on Migrant Children: Risk and Responses*. Oxford University Press (en edición).

Obra de referencia internacional sobre riesgos y respuestas en relación con la infancia migrante, que sitúa los procesos de protección y empowerment de niños y niñas migrantes en un marco comparado.

- Segado Sánchez-Cabezudo, S. (2023). Child protection system in Spain. En *The Oxford Handbook of Child Protection Systems*. Oxford University Press.

Analiza el sistema de protección infantil en España, proporcionando un marco estructural para comprender cómo se articulan la protección, los derechos y las decisiones profesionales en torno a la infancia.

- Segado Sánchez-Cabezudo, S. (coeditora). *Perspectives, Challenges and Legal Responses for Unaccompanied Foreign Minors*. Aranzadi, 2025.

Volumen centrado en los retos y respuestas jurídicas frente a los menores extranjeros no acompañados, clave para la reflexión sobre políticas públicas, protección y procesos de empoderamiento/desempoderamiento.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Utilización de programas de TV UNED, programas de radio y videoconferencias

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.