26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

LOS CAMBIOS GRAMATICALES EN EL DICCIONARIO HISTÓRICO

CÓDIGO 24403286

UNED

26-27

LOS CAMBIOS GRAMATICALES EN EL DICCIONARIO HISTÓRICO

CÓDIGO 24403286

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	LOS CAMBIOS GRAMATICALES EN EL DICCIONARIO HISTÓRICO
Código	24403286
Curso académico	2026/2027
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ELABORACIÓN DE DICCIONARIOS Y CONTROL CALIDAD LÉXICO ESPAÑOL POR LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA Y UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El objetivo fundamental de la asignatura es dar cuenta de cómo puede reflejarse lexicográficamente la variación gramatical que experimenta un idioma a lo largo de su historia. Para lograr este objetivo, hemos de partir de una serie de consideraciones previas, que habrán de ser debatidas a lo largo del curso:

a) Desde un punto de vista diacrónico se constata que no hay una oposición radical entre gramática y léxico.

b) Las relaciones que en el discurso establecen unas palabras con otras se basan en el significado que esas palabras tienen.

c) Un cambio estructural no supone necesariamente un cambio de significado.

d) Determinados conceptos gramaticales presentan su reflejo en el léxico y la aplicación de estos conceptos permite reconocer distintos grados de sistematicidad en el vocabulario de un idioma.

Encuadramiento de la asignatura dentro del plan de estudios de la titulación y competencias asignadas en el marco del plan formativo

Los cambios gramaticales en el diccionario histórico es una asignatura optativa de 5 créditos enmarcada en el *Itinerario B: Diccionarios Históricos*, dentro del *Módulo de Especialidad*. Esta materia es, en buena medida, un reflejo del trabajo que, en este ámbito, se desarrolla en el *Nuevo diccionario histórico de la lengua española* (NDHE), proyecto encargado por la Real Academia Española a la *Fundación Instituto de Investigación Rafael Lapesa*.

La tarea de la elaboración del NDHE parte del necesario encuentro de las más recientes –pero suficientemente consolidadas por su aplicación– investigaciones en lingüística y del conocimiento que aporta el saber filológico como disciplina preocupada por el estudio de los textos del pasado. Buena parte de ese imprescindible conocimiento filológico se encuentra en el inconcluso Diccionario Histórico (DH) de la RAE.

En la confección de un diccionario de tales dimensiones ha de pensarse, además, en su aplicación, ya que es un producto diseñado en función de la utilidad que para los usuarios pueda tener: ayudar a desentrañar el sentido que una palabra esconde en un texto clásico; descubrir un dato o una pista que para el especialista en historia de la lengua o en lingüística es relevante; suscitar la curiosidad por el acervo cultural de un idioma que se sustenta en el léxico, etc. Necesariamente, el proyecto en primera instancia ofrecerá unos resultados insuficientes, parciales -imperfectos si se quiere- pero que, al modo de la evolución científica,

habrán de dejar espacio para que en etapas sucesivas se vaya incrementando el número de palabras, de significados, de usos... En definitiva, pondrá las bases para que sea un diccionario en construcción, susceptible de mejora permanente.
Enmarcada en este ambicioso proyecto, esta asignatura pretende subrayar la importancia de la información gramatical en la organización del significado en un diccionario histórico y atender a los mecanismos lingüísticos que evidencian el cambio gramatical (que, en muchas ocasiones, suponen un cambio sustancial del significado) a lo largo de la evolución de un idioma.
En esta asignatura, como veremos más adelante, se coordinan la teoría y la práctica. Se equilibran la temporalización de los créditos y el volumen de contenidos de la materia distribuidos en tres bloques o núcleos temáticos. Se adecua el perfil del POP y de la materia, tanto por su dimensión teórica como por la práctica, así como por su carácter formativo e instrumental al mismo tiempo.

Las competencias específicas que esta materia contribuye a alcanzar son las siguientes:

a) Manejar una serie de nociones desarrolladas en el marco de distintas teorías gramaticales que pueden ser útiles para el análisis del léxico y para las tareas lexicográficas.
b) Saber dar cuenta de la relación que se establece entre el significado gramatical y el significado léxico.
c) Explicar, partiendo de una perspectiva diacrónica, distintos casos de lexicalización y de gramaticalización.
c) Distinguir distintos niveles en el análisis gramatical: el de la estructura predicativa que constituye el núcleo del enunciado oracional y el de los elementos periféricos que afectan al enunciado en su conjunto.
d) Reconocer que, en buena medida, el significado de un término se construye al relacionarse con otras palabras en el discurso, de manera que las palabras significan al combinarse con otras.
e) Sopesar las ventajas y las limitaciones del enfoque gramatical a la hora de explicar determinar los significados de las palabras.
f) Ser capaz de aplicar lexicográficamente las nociones gramaticales que afectan al léxico del idioma y adaptar el producto lexicográfico a dos tipos de usuarios: el especialista y el no especialista.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El estudiante ha de partir de una serie de conocimientos previos que son imprescindibles para acceder al estudio que se propone. Estos conocimientos se enmarcan en dos ámbitos:
a) las relaciones entre léxico y gramática
b) la historia de la lengua española
Dentro del primer ámbito, se presta atención a cómo el léxico se configura en una compleja y

tupida red de conexiones entre sus diferentes unidades que permite, entre otras cosas, nombrar el mundo o describir cómo participan las entidades a las que se refiere el idioma en el mundo. La interrelación entre gramática –en su más amplia dimensión– y léxico resulta imprescindible para descubrir algunas de estas complejas relaciones.
En el segundo ámbito, el estudiante ha de contar con un conocimiento de la historia de la lengua: periodización, tradiciones discursivas, cambios en las estructuras gramaticales, préstamos léxicos, cambios semánticos...

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	SORAYA ALMANSA IBAÑEZ
Correo Electrónico	salmansa@flog.uned.es
Teléfono	91398-6852
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

Nombre y Apellidos	MARIA ELENA AZOFRA SIERRA
Correo Electrónico	eazofra@flog.uned.es
Teléfono	91398-8963
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos	MIGUEL ÁNGEL PUCHE LORENZO
Correo Electrónico	apuche@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Horario de atención al estudiante
Miércoles, de 10:00 a 13:30 a horas
Medios de contacto
Correo electrónico: mapuche@um.es **(medio de contacto recomendado)**
Teléfono:
868 88 87 90
Dirección postal:
Departamento de Lengua Española y Lingüística General
C/ Santo Cristo, 1
Universidad de Murcia
30071 Murcia

Tutorización
La tutorización académica y de orientación corresponde al profesor que imparte la asignatura Dr. Miguel Ángel Puche.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG02 - Adquirir formación en conceptos clave de la Lingüística, la Pragmática, la Sintaxis, la Filología, la Informática y otras disciplinas con ellas relacionadas

CG03 - Desarrollar capacidad crítica para evaluar las publicaciones que ven la luz en el campo de nuestra investigación y de otras aportaciones afines.

CG04 - Adquirir conocimiento de las herramientas y técnicas de la investigación científica necesarias para aproximarse al tratamiento teórico y práctico de los diccionarios, la Lexicografía, y el estudio del léxico en general.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE13 - Saber analizar y codificar lexicográficamente vocabulario especializado

CE14 - Conocer los rasgos generales y específicos de los distintos diccionarios

CE15 - Ser capaz de conocer los criterios para la elaboración de un nuevo diccionario

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Ser capaz de manejar las nociones teóricas (desarrolladas en los módulos anteriores) en el análisis de problemas concretos que plantea la organización del léxico y su relación con la gramática.

2. Aplicar conceptos extraídos de la lingüística teórica a la tarea lexicográfica, reconociendo las ventajas y los inconvenientes de estos enfoques.

3. Reconocer los beneficios que puede aportar el empleo de criterios gramaticales en el establecimiento de líneas de significado, como método para delimitar el significado de las palabras.

4. Ser consciente de las dificultades que presenta el estudio las relaciones entre significado y gramática desde una perspectiva diacrónica.

5. Saber comunicar las conclusiones del trabajo atendiendo a dos tipos de receptores (usuarios del producto lexicográfico): un usuario interesado por el significado de las palabras

pero sin formación específica en lingüística o en filología y un usuario especializado.

CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO 1. Las relaciones entre palabras

-En el BLOQUE TEMÁTICO 1 se presta atención, fundamentalmente, a dos cuestiones:
1. Una palabra es un signo lingüístico, con independencia del modo como un término signifique: significado léxico, significado gramatical o significado procedimental.
2. A pesar de su aparente individualidad, la palabra se distingue por su capacidad asociativa: se combina en la secuencia discursiva con otras (estableciendo relaciones sintagmáticas) y se vincula con otras palabras no presentes en el discurso (integradas en un paradigma).

BLOQUE TEMÁTICO 2. La gramática del léxico

-En el BLOQUE TEMÁTICO 2 se presta atención a varias cuestiones:
1. Algunas nociones gramaticales manejadas por los lingüistas tienen un carácter intercategorial (afectan a distintas clases de palabras) y permiten explicar cuestiones referidas al significado.
2. El modo de significar de las palabras está condicionado por rasgos gramaticales que afectan a la clase a la que se adscribe una unidad léxica. Así, un lexema como oscur- tiene un significado básico (el que se desprende de la raíz), pero significa de manera distinta si se trata de un verbo (oscurecer[se]), un adjetivo (oscuro/a) o un sustantivo (oscuridad).
3. Pueden establecerse distinciones amplias en el vocabulario de un idioma. En primera instancia, el vocabulario puede dividirse en palabras con significado léxico y palabras con valor gramatical (o procedimental). Además, las palabras con significado léxico pueden dividirse en términos con valor predicativo y términos con valor argumental. Por ejemplo: en general un verbo desarrolla una serie de huecos funcionales o argumentales que son cubiertos, normalmente, por expresiones de carácter nominal.

BLOQUE TEMÁTICO 3. Estructuras y significados

-El BLOQUE TEMÁTICO 3 se centra en las siguientes cuestiones:
1. El léxico de un idioma se proyecta en la estructura sintáctica o, de otra forma, la estructura sintáctica es reflejo del significado de las palabras. Una estructura de predicación se construye a partir del núcleo de predicación que genera huecos argumentales. Esta relación predicativa no solo se manifiesta en la sintaxis, sino que también se descubre en la morfología derivativa (al relacionar lexemas y morfemas).
2. Una estructura sintáctica proposicional es, en cierto modo, la expresión del significado del núcleo de predicación. Sin embargo, ha de hacerse notar que una variación estructural no ha

de suponer necesariamente un cambio de significado.
3. Hay elementos periféricos, extraproposicionales, que afectan al enunciado oracional en su conjunto. Algunos de estos elementos funcionan como marcadores del discurso (aportan un significado procedimental en el discurso).

BLOQUE TEMÁTICO 4. La sistematización del significado: ¿hasta dónde llega la gramática?

-En el BLOQUE TEMÁTICO 4 se tratan los siguientes aspectos:
1. El estudio diacrónico descubre que hay procesos de gramaticalización (en que una expresión léxica asume funciones gramaticales) y de lexicalización (en que expresiones pluriverbales o gramaticales pasan a ser unidades léxicas).
2. El análisis gramatical permite establecer diferencias entre los significados asociados a una forma y relacionar significados semejantes de palabras distintas. Sin embargo, el análisis gramatical no permite delimitar todos los significados atribuidos a una palabra.

BLOQUE TEMÁTICO 5. Cambios gramaticales y cambios de significado en la historia del español

-En el BLOQUE TEMÁTICO 5 se pretende:
1. Señalar algunas tendencias evolutivas de la gramática del español, desde sus orígenes al español actual, que tengan su reflejo en el léxico del idioma.
2. Dar cuenta, tomando como referencia una construcción lingüística o una unidad léxica gramatical, de su evolución a lo largo de la historia, atendiendo a la relación entre léxico y gramática.
3. Ofrecer los resultados de la investigación, desde un punto de vista lexicográfico, atendiendo a dos tipos de usuarios: el no especialista en la materia y el especialista (por ejemplo, el filólogo).

METODOLOGÍA

Puesto que la materia se imparte en la UNED empleando la metodología de la enseñanza a distancia, se utilizará la plataforma de los Cursos Virtuales, que le permite al alumno acceder a varias herramientas como el Módulo de Contenidos (donde se proporcionan orientaciones encaminadas a facilitar la preparación de la asignatura, prácticas comentadas, referencias bibliográficas adicionales, etc.) o el Foro de Debate (que hace posible la comunicación directa e inmediata entre el profesor y el grupo de alumnos). Además, el correo electrónico garantiza la comunicación directa e individual del alumno con el profesor.
Es evidente que la comunicación virtual es un instrumento muy útil, ya que permite la planificación de la materia, la atención a la progresión del estudio y la supervisión del trabajo del alumno, según el Plan de Trabajo, adaptado a los Créditos ECTS, que se detalla en la

Guía didáctica en los apartados 5 y 7. Este sistema no descarta, por supuesto, la entrevista personal, la atención telefónica ni el uso del correo tradicional, según los requerimientos del estudiante en cada caso.
El estudio de los materiales didácticos deberá complementarse con la consulta por parte del alumno de una bibliografía básica (obras de referencia imprescindibles, tanto impresas como electrónicas, según los casos) y de una bibliografía complementaria. La asignatura presenta un enfoque práctico (más bien, experimental), ya que pretende comprobar hasta qué punto las expresiones gramaticales tienen reflejo en el significado léxico.
Tras haber asimilado unos contenidos teóricos fundamentales, se propondrá una serie de ejercicios que de manera gradual irán planteando más dificultades. La resolución de estos ejercicios permitirá que el estudiante se enfrente, en último término, a una actividad más global, que requiera del empleo de todos los recursos que el estudiante haya manejado en los ejercicios anteriores.
La propuesta de cada actividad se acordará entre el estudiante y los profesores, de modo que la investigación responda a los intereses del estudiante y, a un tiempo, se ajuste a los objetivos del curso. Una de estas actividades individuales se concibe como un (micro)trabajo de investigación, que ha de seguir unas etapas determinadas, tal y como se detalla en 7. Plan de trabajo de los alumnos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

TRABAJO FINAL

1. Con este trabajo se persiguen dos objetivos fundamentales: la sistematización del significado (para lo cual el análisis gramatical ofrece una serie de criterios objetivos de separación del significado) y la reflexión sobre la incidencia que los procesos gramaticales tienen en la evolución del significado.

2. Cada estudiante ha de elegir una de entre las palabras propuestas en el curso virtual y hacer un estudio sobre la evolución de su significado a lo largo de la historia, desde su aparición en español.

3. Cada trabajo de investigación ha de constar de una documentación ordenada (cronológicamente) de los registros de la palabra, una entrada lexicográfica y un apartado de comentarios en que se destaque la importancia que lo gramatical tiene para el estudio del significado desde el punto de vista histórico, tomando como referencia la palabra analizada.

Criterios de evaluación

La documentación incluirá ejemplos más o menos insustanciales para ilustrar el significado de una palabra y otros que son realmente relevantes para dar cuenta del significado de una palabra. Todos se incluirán como material de trabajo, si bien los más claros o interesantes pasarán a formar parte de la documentación de la entrada.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	60 %
Fecha aproximada de entrega	20/06
Comentarios y observaciones	

4. La documentación puede extraerse de los bancos de datos (CORDE, CREA y/o CDH, de la Real Academia Espanñola, www.rae.es). Con respecto a la búsqueda, han de tenerse en cuenta algunas cuestiones. Por ejemplo, si queremos localizar información relativa al adjetivo *sencillo* y escribimos en el buscador *sencillo* tal cual, quedarán fuera las formas *sencillos, sencilla* y *sencillas*, además del superlativo *sencillísimo* con sus variantes de género y de número, el adverbio en *–mente* (*sencillamente*), etc. Es preferible buscar *sencill**, donde el asterisco funciona como comodín. Además, el motor de búsqueda permite recuperar todos los ejemplos organizados, entre otras formas, por año. Por último, si son demasiados ejemplos se puede fraccionar la búsqueda por años (de 1330 a 1550, pongamos por caso) o aplicar un filtro que deja fuera ejemplos, pero mantiene otros que pueden ser representativos de la palabra.

5. La documentación es un material organizado que sirve para la confección de la entrada lexicográfica. Los ejemplos pueden estar clasificados por etapas: 1. Edad Media (hasta el siglo XIV); 2. siglo XV; 3. siglos XVI-XVII; 4. siglo XVIII; 5. siglo XIX; 6. siglos XX-XXI.

5. La presentación de la entrada lexicográfica queda al arbitrio del estudiante, pero ha de incluir información sobre el lema, etimología, variantes formales del lema (por ejemplo, *sencillo* puede aparecer con z o con ç), separación de acepciones con ejemplos organizados cronológicamente que permitan establecer cuándo empieza y termina un significado, fijaciones sintagmáticas o fraseología, una breve historia de la palabra, etc. Para las acepciones es recomendable seguir en un primer momento la separación que se propone en el *Diccionario de la lengua española* de la Real Academia (https://www.rae.es), si bien puede variarse esta distribución en función de la información que nos aporten los ejemplos o de la aplicación de criterios gramaticales (especialmente si estos ayudan a la segmentación del significado). Para organizar las entradas se puede consultar el *Oxford English Dictionary* on line que, al menos, ofrece la posibilidad de consultar de manera gratuita una palabra al día (https://www.oed.com/cgi/display/wotd). Un buen modelo para la elaboración de la historia de una palabra es el *Dictionnaire historique de la langue française* de Alain Rey, donde se recogen términos cuya evolución del significado se explica desde un punto de vista histórico.

Se recuerda al estudiantado que no está permitido el uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa para la elaboración de trabajos académicos derivados del desarrollo de la asignatura, salvo indicación expresa en contrario por parte del Equipo Docente. En cualquier caso, sobre las posibilidades y límites en el uso de este tipo de herramientas en la UNED, puede consultarse la siguiente Gui¿a genIA Estudiantes.pdf.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

TAREAS OBLIGATORIAS

Es preciso hacer un esquema o resumen de cada una de las lecturas obligatorias que figuran en el Documento 1 (Contenidos fundamentales de la asignatura), en una extensión aproximada de dos caras, salvo en el caso del libro *Las categorías gramaticales* de Ignacio Bosque, que puede ocupar hasta 4 caras y del que no hay que mandar exactamente un resumen, sino un esquema o listado en el que aparezcan las intersecciones léxicas o gramaticales entre las diversas categorías (puede consultarse también, para llevar a cabo esta tarea, la *Gramática básica* de la Real Academia Española).

Criterios de evaluación

Lectura obligatoria bloque 1 (fecha límite de envío por correo electrónico: 24 de marzo):

- Herrero Ingelmo, José Luis (2001): "Los verbos soportes: el verbo *dar* en español" (datos y enlace en el curso virtual)

Lectura obligatoria bloque 2 (fecha límite de envío por correo electrónico: 17 de abril):

- Bosque, Ignacio (1989): Las categorías gramaticales. Madrid: Síntesis. (Ha de prestarse especial atención a los capítulos 5, 6, 7, 8, 9 y 10).

Lecturas obligatorias bloque 3 (fecha límite de envío por correo electrónico: 8 de mayo) (datos de cada una en el curso virtual)

Lecturas obligatorias bloque 4 (fecha límite de envío por correo electrónico: 18 de mayo) (datos de cada una en el curso virtual)

Ponderación en la nota final 40 %

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

Se recuerda al estudiantado que no está permitido el uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa para la elaboración de trabajos académicos derivados del desarrollo de la asignatura, salvo indicación expresa en contrario por parte del Equipo Docente. En cualquier caso, sobre las posibilidades y límites en el uso de este tipo de herramientas en la UNED, puede consultarse la siguiente Gui¿a genIA Estudiantes.pdf

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

El trabajo final constituye el 60 % de la nota final. Los trabajos parciales y tareas, el 40 % restante.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788476357002
Título: SINTAXIS DEL ENUNCIADO : LOS COMPLEMENTOS PERIFÉRICOS 2007 edición
Autor/es: Fuentes Rodríguez, Catalina
Editorial: ARCO LIBROS, S.L.

ISBN(13): 9788495107886
Título: INTRODUCCIÓN A LA SINTAXIS LÉXICA DEL ESPAÑOL Madrid / Frankfurt am Main edición
Autor/es: Subirats, Carlos
Editorial: Iberoamericana Vervuert

Al tratarse de una asignatura integrada en el módulo de especialización, la bibliografía básica -y también la complementaria- ofrecen un esquema del ámbito gramatical. Así en la bibliografía básica se considera que, en buena medida, a partir de las unidades léxicas se configura la estructura sintáctica (Subirats, 2001). El enunciado se constituye, por tanto, a partir de la proyección del léxico en el discurso. Además, los elementos periféricos afectan al enunciado en su conjunto (Fuentes, 2007).

Nota. Del libro de Subirats (2001) es de especial interés el capítulo cuarto (referido a la noción de predicado).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788476355480
Título: LOS SINTAGMAS DEL ESPAÑOL: EL SINTAGMA NOMINAL 1ª edición
Autor/es: Fernández Leborans, Mª Jesús
Editorial: ARCO LIBROS, S.L.

ISBN(13): 9788476356029
Título: LOS SINTAGMAS DEL ESPAÑOL. II. EL SINTAGMA VERBAL Y OTROS 1ª edición
Autor/es: Fernández Leborans, Mª Jesús
Editorial: ARCO LIBROS, S.L.

La bibliografía complementaria también está condicionada por los intereses de investigación del estudiante que han de ser concretados de acuerdo con las orientaciones del docente. Los títulos señalados Fernández Leborans (2003 y 2005) pretende acotar las relaciones sintagmáticas integradas en el enunciado oracional.

Nota. A lo largo del curso, se irán ofreciendo referencias bibliográficas y recursos concretos para que el estudiante pueda desarrollar sus trabajos de investigación.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Materiales didácticos

El alumno podrá acceder a los materiales teóricos y prácticos fundamentales para el estudio de la asignatura a través del Curso Virtual de la asignatura: unidades didácticas, ejercicios, solucionarios y materiales complementarios. Es muy recomendable que el alumno esté familiarizado con estos materiales, así como con la bibliografía básica, fácilmente accesible en cualquier biblioteca. Al principio del curso se facilitará un comentario detallado de la bibliografía.

Recursos de apoyo

Esta asignatura cuenta como recurso de apoyo fundamental con el Curso Virtual, que permite al alumno acceder a las nuevas tecnologías que ofrece esta plataforma. El estudiante dispondrá, entre otras, de las siguientes herramientas:

- un Módulo de Contenidos, en el que se incluyen orientaciones, prácticas comentadas, referencias bibliográficas adicionales...
- un Foro de Debate, de carácter abierto, con atención directa por parte del profesor para resolver dudas o hacer comentarios sobre la materia...
- un Correo, para la respuesta individual y personalizada.

La virtualización permite, asimismo, planificar la materia y atender la progresión del estudio y del trabajo del alumno, según el Plan de Trabajo que se detalla en el apartado 7 de esta *Guía*.

Además de otros recursos que puedan incorporarse —como la pizarra virtual y la videoconferencia—, se ofrecerá la atención telefónica o la entrevista personal, cuando por la naturaleza de la consulta se estime el cauce más adecuado.

Software para prácticas

Además de los medios tradicionales del envío postal, se hará uso de los medios informáticos y de las nuevas tecnologías para el intercambio entre profesor y alumno de los ejercicios y comentarios de carácter teórico y práctico.

Se realizarán las gestiones oportunas para que los Centros Asociados en los que está matriculado el estudiante, así como la Biblioteca Central de la UNED, dispongan de las publicaciones y del software que se recomiendan en la asignatura.

El alumno, por su parte, deberá disponer de una conexión a Internet para poder cursar esta materia.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.