25-26

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

HISTORIA DE LA LENGUA

CÓDIGO 24403036

UNED

25-26

HISTORIA DE LA LENGUA

CÓDIGO 24403036

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	HISTORIA DE LA LENGUA
Código	24403036
Curso académico	2025/2026
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ELABORACIÓN DE DICCIONARIOS Y CONTROL CALIDAD LÉXICO ESPAÑOL POR LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA Y UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La *Historia de la lengua* es una asignatura obligatoria de cinco créditos y pertenece al *Módulo de Formación Básica en Lengua Española*, que deben realizar el primer año los alumnos que no posean formación filológica.

Con esta asignatura, se pretende que el alumno conozca las principales etapas de la formación y evolución del español, así como los fenómenos más importantes ocurridos en el plano fonológico, morfosintáctico y léxico-semántico, desde la época de orígenes hasta nuestros días. Tiene, por tanto, un carácter introductorio y es especialmente útil para aquellos alumnos interesados en realizar el Itinerario B (*Diccionarios Históricos*), por razones obvias.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Requisitos obligatorios

No existen requisitos legales obligatorios para cursar esta asignatura. Al ser una materia del *Módulo de Formación Básica*, no se requieren unos conocimientos específicos para cursarla. Puesto que el perfil de entrada de los estudiantes puede ser muy variado, la profesora intentará ajustarse desde un principio a las condiciones específicas del grupo. Además, se realizará una introducción al estudio diacrónico de cada plano, para facilitar la comprensión de los contenidos por parte del alumno. Se harán referencias constantes a lo estudiado en las otras materias del *Módulo de Formación Básica*, especialmente a la *Fonética y fonología* y a *Gramática I y II*.

Requisitos recomendables

El estudiante que decida cursar esta asignatura

- debe disponer, al menos a nivel de usuario, de las competencias lingüísticas propias de un estudiante universitario, que, en este caso, se concretan en un dominio correcto de la expresión hablada y escrita. El alumno cuya lengua nativa no sea el español deberá demostrar un suficiente dominio de esta lengua como para poder avanzar en la preparación de la materia, avalado por el certificado de DELE Superior.
- debe poseer unos conocimientos lingüísticos básicos, correspondientes al nivel de los estudios de Bachillerato.

- debe ser capaz de manejar adecuadamente los recursos informáticos necesarios en la metodología de la enseñanza a distancia, así como estar capacitado para el manejo de bases de datos textuales, imprescindibles en Historia de la lengua.

Esta asignatura está diseñada para el alumno de Posgrado que:
- necesite adquirir una formación filológica que le permita dedicarse al estudio de la Lexicografía, o del léxico en general, como materia de su actividad investigadora, pero también como posible camino para el desempeño de una actividad laboral en el campo de los diccionarios;
- desee adquirir unos conocimientos sólidos en Lingüística histórica, con los que poder dedicarse especialmente a la elaboración de diccionarios históricos.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA ELENA AZOFRA SIERRA
Correo Electrónico	eazofra@flog.uned.es
Teléfono	91398-8963
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Horario de atención
Jueves, de 10:00 a 14:00 horas.
Despacho 702 (Edificio Humanidades).
Medios de contacto:
- Dirección postal:

Dra. M.ª Elena Azofra
Facultad de Filología
UNED
Paseo Senda del Rey, 7
28040 Madrid

- Teléfono: 91 398 89 63
- Dirección de correo electrónico: eazofra@flog.uned.es

Medio de contacto **recomendado: correo electrónico**
Tutorización
La tutorización académica y de orientación corresponde a la profesora que imparte la asignatura, Dra. Azofra.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6.- Capacidad para comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y la aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7.- Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y para la resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8.- Capacidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9.- Capacidad para comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10.- Capacidad para adquirir las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG02.- Capacidad para adquirir formación en conceptos clave de la Lingüística, la Pragmática, la Sintaxis, la Filología, la Informática y otras disciplinas con ellas relacionadas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE29.- Conocimiento del contexto histórico, social y cultural en que se han desarrollado las principales etapas evolutivas de la lengua española.

CE30.- Conocimiento de los principales cambios ocurridos en los distintos niveles de análisis: fonético-fonológico y gráfico, morfosintáctico y léxico-semántico.

CE31.- Capacidad para analizar los estadios evolutivos de diferentes tipos de textos (literarios, jurídicos, científicos, técnicos…), representativos de los diferentes períodos estudiados.

CE32.- Capacidad para manejar la bibliografía recomendada y los recursos propios de la materia (especialmente el CORDE).

CE33.- Capacidad para comprender y valorar la importancia del estudio diacrónico de la lengua.

CE34.- Capacidad para valorar la importancia de los textos de los distintos géneros como muestra del estado de lengua de épocas pasadas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Objetivos de aprendizaje que se desarrollarán

La finalidad de la asignatura es estudiar el español desde el punto de vista diacrónico, desde sus orígenes hasta la época actual, abarcando los diferentes niveles lingüísticos y situando los cambios en su contexto histórico. Las competencias específicas que esta materia contribuye a alcanzar son las siguientes:

1. Conocer la naturaleza del cambio lingüístico y las peculiaridades del estudio diacrónico de

la lengua.
2. Conocer y situar en su contexto histórico, social y cultural las principales etapas evolutivas de la lengua española.
3. Conocer los principales cambios ocurridos en el plano de estudio fonético-fonológico y gráfico.
4. Conocer los principales cambios ocurridos en el plano de estudio morfosintáctico.
5. Conocer los principales cambios ocurridos en el plano de estudio léxico-semántico.
6. Conocer las principales características de los diferentes tipos de textos (literarios, jurídicos, científicos, técnicos...).
7. Analizar los estadios evolutivos de textos representativos de los diferentes períodos estudiados.
8. Manejar con rigor la terminología empleada en la asignatura y caracterizar adecuadamente los fenómenos evolutivos estudiados.
9. Explicar las principales características de textos de diversos tipos pertenecientes a las épocas medieval y clásica del español.
10. Redactar un comentario diacrónico de un texto, atendiendo a los distintos niveles de análisis lingüístico (fonético-fonológico y gráfico, morfosintáctico y léxico-semántico)
11. Conocer y manejar la bibliografía recomendada
12. Saber utilizar los recursos para ampliar las fuentes de referencia (especialmente el CORDE y el NTLLE)
13. Comprender y valorar la importancia del estudio diacrónico de la lengua.
14. Valorar la importancia de los textos de los distintos géneros como muestra del estado de lengua de épocas pasadas.

CONTENIDOS

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN

Tema 1. Sincronía y diacronía. La importancia del estudio histórico y diacrónico de la lengua

BLOQUE II. HISTORIA EXTERNA

Tema 2. Historia externa: etapas evolutivas en la formación y evolución del español

2.1. De la Hispania prerromana a la invasión árabe

2.2. El romance primitivo y la constitución del castellano medieval (del siglo VIII al siglo XIII)

2.3. Del castellano de la Baja Edad Media (siglos XIV y XV)

2.4. El español clásico (siglos XVI y XVII)

2.5. El español moderno (del siglo XVIII al siglo XX)

2.6. El español actual (finales del siglo XX y principio del siglo XXI)

BLOQUE III. HISTORIA INTERNA

Tema 3. Fonética y Fonología históricas
3.1. Vocalismo
3.2. Consonantismo
Tema 4. Morfosintaxis histórica
4.1. Morfosintaxis nominal
4.2. Morfosintaxis verbal
4.3. Adverbio
4.4. Preposiciones
4.5. Elementos de relación oracional
4.6. Sintaxis oracional y textual
Tema 5. Historia del léxico
5.1. Elementos de las lenguas de sustrato
5.2. Léxico heredado del latín: vías de transmisión culta y popular
5.3. Germanismos y arabismos
5.4. Elementos de otras procedencias

METODOLOGÍA

En el contexto de la educación a distancia que ofrece la UNED, las clases presenciales son sustituidas por los entornos en los que se produce una interacción entre profesor y estudiante. Esta interacción se puede lograr satisfactoriamente del modo siguiente:
- se proporcionará al estudiante materiales didácticos diseñados ex profeso para el aprendizaje a distancia de esta asignatura;
- se intentará utilizar archivos de distintos tipos (escritos, gráficos, sonoros…) para hacer más interesante el material ofrecido;
- se facilitará una bibliografía básica, tanto impresa como electrónica, que se acompañará de las recomendaciones oportunas sobre la utilización de dichas fuentes, para obtener el máximo provecho respecto a la materia impartida;
- se propondrán distintas actividades de análisis y comentarios para que el estudiante tenga ocasión de aplicar sus conocimientos teóricos a la práctica; la solución a estas actividades también se publicará en el curso virtual, con el fin de suplir las clases prácticas de la modalidad de enseñanza presencial;
- se promoverá la utilización autónoma, por parte del estudiante, de los recursos virtuales indicados en esta guía, a través de diferentes actividades;
- se propondrán diversas actividades periódicas en los foros del curso virtual que permitan evaluar el seguimiento de la materia por parte de cada alumno matriculado.
Estas diferentes modalidades permitirán aplicar las estrategias metodológicas adecuadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

El sistema de evaluación de la asignatura estará basado en la evaluación continua a lo largo del cuatrimestre, a través de las pruebas a distancia que se realizarán al final de cada bloque de contenidos (Historia externa, Historia interna). Estas pruebas parciales servirán para determinar el grado de consecución de los objetivos fijados para la materia.

Las actividades de evaluación tendrán una doble vertiente: teórica (respuesta a preguntas sobre los contenidos estudiados) y práctica (aplicación de los contenidos estudiados para explicar los fenómenos de cambio en la historia de la lengua). Para realizarlas, el alumno deberá aplicar los conocimientos adquiridos (tanto los de tipo conceptual como los procedimentales).

Criterios de evaluación

El estudiante deberá reflejar la correcta asimilación de los contenidos del curso y el correcto manejo de las fuentes que se exige en la asignatura. Deberá realizar las actividades teniendo en cuenta las orientaciones e instrucciones específicas para cada tema y actividad, y entregar las actividades en las fechas propuestas.

En la respuesta escrita a todas las actividades propuestas, se valorará el cuidado de la expresión, reflejado en una redacción correcta y fluida.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final: La nota final será el resultado de la ponderación de las calificaciones de las pruebas realizadas, que tendrán el siguiente peso: Historia externa, 40 %; Historia interna, 60 %..

Fecha aproximada de entrega: 10/02

Comentarios y observaciones

Las diversas pruebas parciales se plantearán entre los meses de noviembre y febrero. La fecha de 10 de febrero es la fecha final de entrega de la última prueba parcial del curso. La entrega final de las actividades de evaluación coincide, por tanto, con la segunda semana de Pruebas Presenciales de la convocatoria ordinaria.

Aquellos estudiantes que no superen la asignatura en convocatoria ordinaria tendrán la posibilidad de hacerlo en la convocatoria extraordinaria de septiembre; la fecha final sería entonces el 12 de septiembre. En este caso, recibirán indicaciones específicas para la realización de las actividades o pruebas de evaluación correspondientes.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final será la media ponderada de las dos pruebas de evaluación parciales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436279320
Título: EL ESPAÑOL EN SU HISTORIA. TEXTOS Y CONTEXTOS 2022 edición
Autor/es: Azofra Sierra, M.ª Elena
Editorial: UNED

El manual es autosuficiente para el estudio de la asignatura. Contiene capítulos referidos a historia externa, historia interna, herramientas y corpus, antología de textos de cada época y actividades.

Para ampliar el estudio de la materia, ver la bibliografía complementaria.

Diccionario de consulta

- COROMINAS, J.: *Breve diccionario etimológico español*. Cualquier estudiante de Historia de la Lengua debería disponer de este pequeño pero valioso instrumento. Si es necesario obtener más información de la que proporciona el diccionario abreviado, siempre se puede consultar el clásico e insustituible *Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico* de Corominas y Pascual, en varios volúmenes.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788424913625
Título: DICCIONARIO CRÍTICO ETIMOLÓGICO CASTELLANO E HISPÁNICO
Autor/es: Corominas, Joan; Pascual, José A.
Editorial: Editorial Gredos, S.A.

ISBN(13): 9788436258745
Título: MORFOSINTAXIS HISTÓRICA DEL ESPAÑOL: DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA 2009 edición
Autor/es: Azofra Sierra, M.ª Elena
Editorial: Cuadernos de la UNED. UNED

ISBN(13): 9788476350447
Título: EL ESPAÑOL A TRAVÉS DE LOS TIEMPOS 1988 edición
Autor/es: Cano Aguilar, Rafael
Editorial: ARCO LIBROS, S.L.

ISBN(13): 9788476357125
Título: EVOLUCIÓN E HISTORIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA 2007 edición
Autor/es: Torrens Álvarez, M.ª Jesús
Editorial: ARCO LIBROS

ISBN(13): 9788476358122
Título: LA LENGUA DE AYER
Autor/es: Pons Rodríguez, Lola
Editorial: ARCO LIBROS

CANO AGUILAR, Rafael (coord) (2004): *Historia de la lengua española*, Barcelona, Ariel.
EBERENZ, Rolf (1991): "Castellano antiguo y español moderno: reflexiones sobre la periodización en la Historia de la Lengua", *Revista de Filología Española*, LXXI, pp. 79-106.
FRADEJAS RUEDA, José Manuel (1997): *Fonología histórica del español*. Madrid, Visor.
LAPESA, Rafael (1980): *Historia de la lengua española*, Madrid, Gredos, 9.ª ed.
PENNY, Ralph (2006): *Gramática histórica del español*, Barcelona, Ariel [2.ª edición, revisada y actualizada, que sustituye a la 1993].
QUILIS, A. (2003): *Introducción a la historia de la lengua española*, Madrid, UNED.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Otros recursos externos

1. Recursos virtuales

Es necesario que el alumno posea los conocimientos informáticos suficientes para manejar corpus digitalizados como el CORDE de la Real Academia Española o acceder a bibliotecas digitalizadas como la Biblioteca virtual Miguel de Cervantes u otras similares. Con estas herramientas, el alumno realizará búsquedas y dispondrá de los datos de textos

significativos para comprender la evolución del español.

Se creará, en el espacio virtual de la asignatura, una página de recursos con enlaces a direcciones de interés en Internet (página de la RAE, bibliotecas…), acompañadas de un comentario; reproducimos a continuación las más importantes:

- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Banco de datos (CORDE) [en línea]. Corpus diacrónico del español. https://corpus.rae.es/cordenet.html
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Nuevo tesoro lexicográfico de la lengua española* [en línea] https://apps.rae.es/ntlle/SrvltGUISalirNtlle

2. Otros recursos electrónicos

- ADMYTE II (1997): *Archivo Digital de Manuscritos y Textos Españoles*, Madrid, Ministerio de Educación y Cultura / Micronet (CD-Rom).
- GÓMEZ ASENCIO, José J. (comp.) (2001): *Antiguas gramáticas del castellano*, Madrid, Fundación Histórica Tavera (CD-Rom).
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2001): *Nuevo tesoro lexicográfico de la lengua española*, Madrid, Espasa Calpe (DVD-Rom). También disponible en línea (ver más arriba).

3. Recursos de apoyo

Esta asignatura cuenta con el **curso virtual en la plataforma Ágora** como recurso fundamental. Los estudiantes dispondrán de páginas específicas de foros, recursos y orientaciones. Es imprescindible la consulta de la ***Guía docente*** y de todas las orientaciones que se proporcionen en el curso virtual de la asignatura a lo largo del cuatrimestre.

Para la comunicación particular, la **forma de contacto preferente** será el **correo electrónico** de la profesora (eazofra@flog.uned.es).

Conviene recordar que **no está permitido el uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAG)** para la elaboración de trabajos académicos derivados del desarrollo de la asignatura, salvo indicación expresa en contrario por parte del equipo docente. En cualquier caso, sobre las posibilidades y límites en el uso de este tipo de herramientas en la UNED, puede consultarse la *Guía* sobre la IAG en la página web del Vicerrectorado de Innovación Educativa.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.