26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

FUNDAMENTOS GENÉTICOS DEL LENGUAJE

CÓDIGO 2440264-

UNED

26-27

FUNDAMENTOS GENÉTICOS DEL LENGUAJE

CÓDIGO 2440264-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	FUNDAMENTOS GENÉTICOS DEL LENGUAJE
Código	2440264-
Curso académico	2026/2027
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIA DEL LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA HISPÁNICA **MÁSTER UNIVERSITARIO EN LINGÜÍSTICA INGLESA APLICADA**
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura del plan en extinción (**no admite nuevas matrículas**) sintetiza lo que sabemos en la actualidad acerca de la naturaleza biológica del lenguaje, cómo es procesado por el cerebro y cómo ha evolucionado, incluyendo cuestiones metodológicas, descriptivas y de naturaleza teórica. Se repasarán las relaciones históricas entre biología y lingüística; se describirán las principales técnicas para identificar y estudiar los componentes biológicos del lenguaje; también se caracterizará el lenguaje en términos biológicos, desde los genes a los procesos cognitivos; abordaremos el estudio de la evolución del lenguaje; concluiremos planteando algunas de las cuestiones clave en este campo y sus futuras líneas de desarrollo.

La asignatura conformaba -junto con la *titulada Ciencia del lenguaje (Lingüística): principios generales y desarrollo sistemático*- el Módulo de Contenidos Comunes del Máster y ha servido como preámbulo de todo el conjunto, para destacar la importancia científica del estudio del lenguaje y el lugar eminente que corresponde a la Lingüística en el estado actual de la ciencia, quebrando, con ello, la falsa división entre ciencias humanas y exactas.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Se requiere conocer los principios básicos de la teoría y de la práctica lingüísticas propios de una licenciatura, grado o estudios similares.

Es imprescindible disponer de los medios técnicos y la formación básica en informática suficientes para poder utilizar la plataforma que sustenta el curso virtual. Solo así se podrán consultar los materiales de trabajo, interactuar con los compañeros y el equipo docente, entregar las pruebas de evaluación, etc.

Las actividades calificables de la asignatura comienzan el primer día de curso (véanse Plan de trabajo y Sistema de evaluación). Quienes se matriculen tardíamente asumen la pérdida de esas actividades iniciales.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	CARMEN VICTORIA MARRERO AGUIAR (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	vmarrero@flog.uned.es
Teléfono	91398-6848
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Las formas de contacto con el equipo docente se presentan ordenadas por preferencia:

1. Curso virtual: foros temáticos, de consultas generales, de evaluación. Esta es la vía recomendada, tanto por asiduidad en la atención (de lunes a viernes) como, sobre todo, por eficiencia: las preguntas enviadas a los foros tienen sus respuestas accesibles para todos los estudiantes, y por lo tanto, contribuyen a la formación del grupo.
2. Correo electrónico (solo en casos justificados): vmarrero@flog.uned.es
3. Teléfono (con cita previa por la primera vía): 913986848 (martes de 16 a 20)

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias Básicas:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales:

CG1/CG01- Gestión autónoma y autorregulada del trabajo: : iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y; aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación,

CG2/CG02- Gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y

tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.
CG4/CG04. Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas).

Competencias Específicas:

CE1 - Que el estudiante adquiera una alta capacitación académica en medios relacionados con el lenguaje, la comprensión, expresión, comunicación y ejercicio crítico del pensamiento.
CE3 - Adquirir una alta capacitación académica para iniciar estudios sólidos o proyectos de investigación concernientes al Lenguaje o relaciones lingüísticas de en campo de la Biogenética.
CE5 - Adquirir el grado de autonomía crítica necesario para saber exponer con rigor conceptual y medios críticos razonados en temas biolingüísticos.
CE6 - Adquirir las competencias como experto en Lingüística y que esta figura adquiera crédito social además de garantía investigadora. Así entendemos la etiqueta de “Académico-mixto”.
CE08 - Ser capaz de analizar los textos desde el enfoque normativo, de manera que puedan expresarse oralmente con corrección y saber elaborar correctamente los trabajos escritos, tanto los que tengan que realizar durante el periodo de formación, como los futuros trabajos de investigación o los derivados de su profesión.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al terminar el estudio de la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

- Familiarizarse con la biología del lenguaje, que incluye sus fundamentos genéticos, neurológicos y cognitivos.
- Identificar las técnicas que permiten estudiar los componentes biológicos del lenguaje, y entre ellas las de secuenciación genómica.
- Reconocer los diferentes niveles de complejidad a los que cabe describir el lenguaje en términos biológicos, desde los genes a los procesos cognitivos.
- Conocer las principales teorías sobre la ontogénesis, el origen del lenguaje en la especie humana.
- Conocer las principales cuestiones de debate actual en el campo de las relaciones entre biología y lenguaje y en el de la lingüística evolutiva.

CONTENIDOS

TEMA 1. El origen del lenguaje y la teoría de la evolución

TEMA 1. Lingüística y biología
TEMA 2. La metodología para el estudio biológico del lenguaje

TEMA 2. El origen del lenguaje como problema genético

TEMA 3. El lenguaje como sistema biológico complejo

TEMA 3. El origen del lenguaje como problema neurológico

TEMA 4. El lenguaje como problema evolutivo complejo
TEMA 5. Biología y lenguaje. Algunas cuestiones clave

METODOLOGÍA

En la modalidad de enseñanza a distancia propia de la UNED (cuyas características formales principales se enuncian en la sección "Recursos de apoyo"), las actividades formativas de esta asignatura se distribuyen en el tiempo de acuerdo con el siguiente esquema:
A. Interacción con el equipo docente: 35% de los créditos ECTS:
•participación en los foros y en las webconferencias programadas (en su caso) por el equipo docente;
•consulta por iniciativa personal del estudiante al equipo docente;
•revisión y comentario de cuestionarios de autoevaluación, pruebas de evaluación continua y final.
B. Trabajo autónomo del estudiante: 65% de los créditos asignados:
•lectura de las orientaciones para el estudio y demás información en esta guía;
•lectura y estudio de los textos básicos;
•estudio personal de los materiales complementarios;
•realización de los cuestionarios de autoevaluación y las pruebas de evaluación a distancia.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

La asignatura será evaluada mediante las siguientes actividades:

- Evaluación continua: 40%

Dos pruebas de evaluación de tipo test que tendrán lugar un día y hora establecidos en el curso virtual, durante las semanas indicadas en el Plan de trabajo; se realizarán en la plataforma de docencia en línea de la UNED.

Calificación máxima: 1 punto cada una

Participación relevante en los foros de debate: hasta 2 puntos.

- Evaluación final: 60%

La prueba de evaluación final será un cuestionario de respuesta breve, en espacio tasado, que se realizará también a través de la plataforma de docencia en línea de la UNED. Se realizará en un día y hora establecidos en el curso virtual, en la semana indicada en el Plan de trabajo.

Los estudiantes que no participen en ninguna actividad de evaluación continua (PECs y foros) podrán obtener un máximo de 6 puntos con la prueba final.

Criterios de evaluación

En el trabajo final se valorará la capacidad de responder de forma precisa y concisa a lo preguntado, evitando respuestas vagas, irrelevantes o erróneas.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final: 60%

Fecha aproximada de entrega: Semana décimo tercera del curso.

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?: Si,PEC no presencial

Descripción

La evaluación continua incluye dos PEC de tipo test que tendrán lugar un día y hora establecidos en el curso virtual, durante las semanas indicadas en el Plan de trabajo; se realizarán en la plataforma de docencia en línea de la UNED.

Calificación máxima: 1 punto cada una

Criterios de evaluación

En las PEC se valorará la capacidad para seleccionar la respuesta más adecuada a la pregunta que se formule, discriminándola de otras que puedan ser parcialmente acertadas.

Estas actividades no se pueden realizar una vez finalizado el periodo de impartición de la asignatura.

Las calificaciones de la evaluación continua se guardan para la convocatoria extraordinaria de septiembre.

Ponderación de la PEC en la nota final	20% (10% cada una)
Fecha aproximada de entrega	Semanas 6.ª y 9.ª del curso
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	Si,no presencial

Descripción

Participación en los foros de reflexión. Máxima calificación: 2 puntos.

Criterios de evaluación

En los foros de reflexión se valorará la pertinencia de las intervenciones y también que se tomen en consideración las respuestas anteriores que se hayan enviado a ese hilo, demostrando que se utilizan como herramientas para el diálogo entre todos los miembros del grupo, y no como un repositorio de monólogos sucesivos.

Esta actividad no se puede realizar una vez finalizado el periodo de impartición de la asignatura. Su calificación se guarda para la convocatoria extraordinaria de septiembre.

Ponderación en la nota final	20%
Fecha aproximada de entrega	Continuada a lo largo de los cuatro meses de impartición de la asignatura
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final de la asignatura se obtiene sumando las notas obtenidas en la evaluación continua (40%) y la evaluación final (60%).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788413579016
Título: FUNDAMENTOS DE BIOLINGÜÍSTICA
Autor/es: Antonio Benítez Burraco; Victoria Marrero Aguiar
Editorial: SINTESIS

Manual básico:

Benítez Burraco, Antonio y Marrero Aguiar, Victoria (2024): *Fundamentos de biolingüística*. Editorial Síntesis. ISBN 978-84-1357-341-0

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Lecturas complementarias

•Benítez Burraco, A. (2009) *Genes y lenguaje: aspectos ontogenéticos, filogenéticos y cognitivos*. Barcelona: Reverté.

•Benítez-Burraco, A., y Barceló-Coblijn, L. (2015). *El origen del lenguaje*. Síntesis.

•Bickerton, D. (1990). *Language &Species*. Chicago/London: The University of Chicago Press.

•Boeckx, C., Horno-Chéliz, M. y Mendívil Giró (Eds.). *Language, from a biological point of view: current issues in biolinguistics*. Cambridge Scholars Publishing. 184-206.

•Costa, A. (2017). *El cerebro bilingüe. La neurociencia del lenguaje*.

•Hagoort, P. (Ed) (2020). *Human language: From genes and brains to behavior*. Cambridge, MA: The MIT Press

•Hickok, G., &Small, S. L. (Eds.) (2016). *Neurobiology of language*. Academic Press

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

•https://bioling.psychopen.eu/index.php/bioling

•https://www.biolinguistics.uqam.ca/

•https://letraslibres.com/ciencia-y-tecnologia/la-biolinguistica-una-forma-de-hacer-linguistica/27/01/2026/

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.