26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA APLICADA

CÓDIGO 24402283

UNED

26-27

INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA APLICADA

CÓDIGO 24402283

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA APLICADA
Código	24402283
Curso académico	2026/2027
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN LINGÜÍSTICA INGLESA APLICADA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO, INGLÉS

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta es una asignatura teórico-práctica de iniciación a la lingüística aplicada. Su contenido tiene un enfoque multidisciplinar, donde se integran diversos campos de estudio de los que se nutre la lingüística aplicada como son la gramática, el léxico, el análisis del discurso, la pragmática, la lingüística del corpus, la adquisición de segundas lenguas, la psicolingüística, la sociolingüística, la lingüística forense y el multilingüismo, entre otros.
Con esta asignatura tenemos como objetivo que los estudiantes adquieran los conocimientos básicos de los contenidos de las diversas disciplinas que componen esta materia. La asignatura inicia al alumnado en la terminología y el metalenguaje de la lingüística aplicada para, a continuación, pasar a profundizar en cada una de las disciplinas que la conforman.
El saludable desarrollo experimentado por la Lingüística Aplicada a lo largo de las últimas décadas la ha conducido a lo que es hoy en día: un poderoso campo de investigación, cuyo carácter multidisciplinar tiene su manifestación en el amplio abanico de cuestiones prácticas relacionadas con la lengua y la comunicación que le conciernen. Si bien cada uno de estos diferentes aspectos ha cristalizado en disciplinas razonablemente autónomas, la Lingüística Aplicada conserva aún su carácter esencialmente multidisciplinar con sus tres principales vertientes: el estudio de cómo los seres humanos desarrollan el lenguaje, cómo lo emplean en los diferentes contextos culturales y sociales y cómo los múltiples aspectos del aprendizaje de lenguas y del uso de la lengua pueden ser interpretados desde el conocimiento de cómo funciona la mente humana.
En este contexto, esta asignatura, enmarcada en el *Máster en Lingüística Inglesa Aplicada*, tiene como objetivo ofrecer, con trazos necesariamente muy gruesos, una introducción muy selectiva a las diferentes disciplinas que conforman el amplio y sugerente espectro de la lingüística aplicada. Los campos de estudio, que se incluyen como parte del programa de esta asignatura, aparecen estructurados en dos grandes bloques temáticos:

(i) la descripción del lenguaje y uso del lenguaje, que recoge las aportaciones de la gramática, el léxico, el análisis del discurso, la pragmática y la lingüística de corpus.
(ii) el trabajo realizado en adquisición de segundas lenguas, psicolingüística, sociolingüística, lingüística forense y multilingüismo.

En suma, se pretende que esta asignatura, que necesariamente tiene un carácter muy introductorio, sirva como prefacio al resto de las asignaturas que conforman este Máster. Conviene destacar la adecuación de esta asignatura al perfil profesional y

académico del Máster dado que tendrá especial importancia en la formación de profesionales de cualquier ámbito de la lingüística aplicada.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Tener un nivel avanzado de inglés que permita leer bibliografía especializada y artículos científicos, así como escribir de forma fluida y correcta en dicha lengua ya que tanto el examen como el trabajo final habrán de redactarse en inglés.
El estudiantado deberá disponer de los medios técnicos y conocimientos para poder acceder al curso virtual dado que esta asignatura sigue la metodología “a distancia” propia de la UNED.
En esta asignatura se aplican los requisitos generales de admisión al máster.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA BEATRIZ PEREZ CABELLO DE ALBA (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	bperez-cabello@flog.uned.es
Teléfono	91398-8467
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos	FREDY NUÑEZ TORRES
Correo Electrónico	frnunez@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El seguimiento de los objetivos planteados en esta asignatura se hará a través del curso virtual.
El/La estudiante deberá disponer de los medios técnicos y conocimientos para poder acceder al curso virtual dado que esta asignatura sigue la metodología “a distancia” propia de la UNED, y deberá consultar los foros de la asignatura una vez a la semana.
Horario de atención del Equipo Docente:
Dra. María Beatriz Pérez Cabello de Alba
Martes de 10:00 a 14:00 horas.
Email: bperez-cabello@flog.uned.es
Tel. 913988467
Dr. Fredy Núñez Torres
Email: frnunez@invi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.

CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.

CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.

CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.

CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y compresión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.

CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.

CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.

CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empelando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.

CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT2 - Desarrollar habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de

investigación identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejar bases de datos, etc.).
CT4 - Reconocer las influencias de las distintas ramas de la lingüística y escuelas de pensamiento.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Ser capaz de relacionar la investigación y la práctica en el campo de la enseñanza de lenguas.
CE2 - Ser capaz de realizar un trabajo de investigación tutelado y de carácter empírico en el ámbito de la lingüística aplicada.
CE3 - Conocer y experimentar metodologías de investigación adecuadas a las preguntas e hipótesis planteadas en su especialidad docente.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo de este curso es ofrecer una panorámica sobre las grandes líneas de investigación que definen la lingüística aplicada en la actualidad tomando como denominador común lo que, a nuestro juicio, constituye un pilar metodológico básico en este campo, a saber, el trasunto de la teoría a los datos. Así, se realiza un recorrido crítico y necesariamente selectivo sobre diversos campos de la lingüística aplicada, lo que constituye un preámbulo para el resto de las asignaturas que conforman esta titulación.
Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

1. Conocer y ser capaz de hacer reflexiones críticas sobre los contenidos que se tratan en el manual del curso.
2. Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada.
3. Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.
4. Detectar las necesidades a gran escala de los profesionales del lenguaje para poder ofrecer soluciones.
5. Fomentar una sensibilidad que permita unificar corrientes, paradigmas e hipótesis, a menudo contrapuestas, con el fin de adquirir una actitud integradora hacia el complejo estudio del lenguaje y sus manifestaciones.

CONTENIDOS

UNIT 1: An overview of Applied Linguistics. Panorámica de la lingüística aplicada.

In this unit we come across the definition of applied linguistics, its scope and a short history of the field from its origins up to the present.

UNIT 2: Grammar. Gramática.

In this unit we learn about the concept of grammar, descriptive grammars and the limitations of grammatical description. We also survey different theories of learning that account for how grammar is learned and how grammar can be taught.

UNIT 3: Vocabulary. Vocabulario.

This unit gives a definition of vocabulary. We learn about the two major considerations that determine what vocabulary to focus on: the needs of the learners and the usefulness of the vocabulary items. We look at four strands of vocabulary learning: learning vocabulary from meaning-focused input (listening and reading), learning vocabulary from meaning-focused output (speaking and writing), deliberate vocabulary learning and developing fluency with vocabulary across the four skills. We also learn about the four major strategies that help with finding the meaning of unknown words and making the words stay in memory. Finally we study how to assess vocabulary knowledge.

UNIT 4: Discourse Analysis. Análisis del Discurso.

In this unit we find a definition of discourse analysis and we study the spoken and the written discourses. We learn about those approaches to discourse analysis that have the greatest relevance to applied linguistics and language education. We also see the differences in grammar of spoken and written discourses and the lexical patterns used in spoken language. We finally learn about corpus linguistics and variation in discourse, and the pedagogical implications of discourse analysis.

UNIT 5: Pragmatics. Pragmática.

This unit explains what pragmatics is about and we learn some important terms and concepts in modern pragmatics. We study the two main broad approaches to pragmatics: the cognitive-psychological approach and the social-psychological approach. Finally, we study the implications for language teaching, learning and use: the importance of contextual information, the process of constructing meaning, the Speech Act Theory and pragmatic transfer.

UNIT 6: Corpus Linguistics. Lingüística del corpus.

This unit gives a definition of corpus linguistics and deals with corpus types and some of the issues involved in designing and compiling a corpus as well as what kind of information can be gathered from a corpus. We get to know different types of corpus studies (language change across the centuries, language changes related to language development in first and second language situations, exploring similarities or differences across different national or regional varieties of English, exploring the differences between spoken and written language) and we learn about the impact of corpus linguistic studies on classroom language teaching practices.

UNIT 7: Second Language acquisition. Adquisición de segundas lenguas.

In this unit we find a definition of second language acquisition and we learn about linguistic and psychological theories of second language learning. We also see some of the findings of research on learner language and, finally, we study the effect of instruction on second language acquisition.

UNIT 8: Psycholinguistics. Psicolingüística.

In this unit a definition of psycholinguistics is given and we learn about cognitive models to describe and predict specific linguistic behaviour. We also study how knowledge of the bilingual's two languages is organized and accessed.

UNIT 9: Sociolinguistics. Sociolingüística.

Sociolinguistics is the study of language in society. In this unit we study the ways people speak, the descriptive tools of language variation and the social factors that correlate with language variation. We are also shown how to deal with sociolinguistic data. Finally we learn about the applications of sociolinguistics.

METODOLOGÍA

Para cada uno de los temas propuestos el estudiantado tendrá que realizar una serie de lecturas obligatorias (los capítulos 1-12 del libro de texto) que van de lo general a lo específico y que ilustran cada uno de los puntos teóricos de cada uno de los bloques temáticos. La lectura comprensiva y crítica de cada una de los capítulos propuestos resulta decisiva en esta asignatura pues el estudiantado deberá escribir una recensión sobre uno de los temas estudiados. Se valorará la reflexión personal y la capacidad crítica en esta recensión que deberá entregar al final del curso. Como complemento a toda la parte teórica, cada tema va acompañado de un conjunto de ejercicios o actividades con el fin de que el

estudiantado pueda consolidar sus conocimientos previos y, al mismo tiempo, detectar sus lagunas conceptuales.
La metodología es a distancia, con atención virtual a cargo del equipo docente. El estudiantado tendrá acceso a un "aula virtual" en la que encontrarán material didáctico complementario y foros. La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	1
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno.

Criterios de evaluación

Se preguntará uno de los temas de los contenidos del curso y se evaluarán los conocimientos adquiridos por el estudiantado sobre dicho tema.

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	4
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4

Comentarios y observaciones

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	Si

Descripción

Se preguntará uno de los temas de los contenidos del curso y se evaluarán los conocimientos adquiridos por el estudiantado sobre dicho tema.

Criterios de evaluación

Se preguntará uno de los temas de los contenidos del curso y se evaluarán los conocimientos adquiridos por el estudiantado sobre dicho tema.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	80%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Elaboración de un ensayo sobre uno de los temas tratados en el curso. Para su evaluación deberá entregarse obligatoriamente en la convocatoria de febrero. Por tanto, en la convocatoria de septiembre solo se evaluará el trabajo del estudiantado que lo entregara en febrero.

Criterios de evaluación

Se valorará positivamente la investigación sobre el tema elegido y la capacidad crítica del estudiantado.

Ponderación de la PEC en la nota final 20%

Fecha aproximada de entrega 14/02/2027

Comentarios y observaciones

Se recuerda al alumnado que no está permitido el uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa para la elaboración de trabajos académicos derivados del desarrollo de la asignatura, salvo indicación expresa en contrario por parte del Equipo Docente. En cualquier caso, sobre las posibilidades y límites en el uso de este tipo de herramientas en la UNED, puede consultarse la *Guía de uso para el estudiantado* en la página del Vicerrectorado de Innovación Educativa dedicada al Uso Educativo de la Inteligencia Artificial Generativa

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtendrá de la suma de la nota obtenida en la prueba presencial (80%) y el ensayo (20%).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9781138290136
Título: AN INTRODUCTION TO APPLIED LINGUISTICS 2020 edición
Autor/es: P. H. Rodgers; N. Schmitt
Editorial: ROUTLEDGE

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9780195384253
Título: THE OXFORD HANDBOOK OF APPLIED LINGUISTICS 2ª edición, 2010 edición
Autor/es: Kaplan, R.B.
Editorial: : OXFORD UNIVERSITY PRESS

ISBN(13): 9781108455817
Título: THE CAMBRIDGE INTRODUCTION TO APPLIED LINGUISTICS 2020 edición
Autor/es: Conrad, Susan; Santelmann, Lynn; Hartig, Alissa
Editorial: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

ISBN(13): 9781405138093
Título: THE HANDBOOK OF APPLIED LINGUISTICS 2006 edición
Autor/es: Elder, C.; Davies, Alan
Editorial: Blackwell

- Davies, A. &Elder, C. (eds.) 2006. *The Handbook of Applied Linguistics*. Malden, MA: Blackwell.

The Handbook of Applied Linguistics is a collection of articles that provides a comprehensive and up-to-date picture of the field of Applied Linguistics. It presents applied linguistics as an independent discipline that unifies practical experience and theoretical understanding of language development and language in use.

- Kaplan, R. B. 2010. *The Oxford Handbook of Applied Linguistics (2nd ed.)* Oxford: Oxford University Press.

The goal of this book is to provide a comprehensive survey of the current state of the field, the many connections among its various sub-disciplines, and the likely directions of its future development. The volume addresses the diversity of questions facing applied linguists today: What is the place of applied linguistics in the architecture of the university? Where does applied linguistics fit into the sociology of knowledge? What are the questions that applied linguistics ought to be addressing? What are the dominant paradigms guiding research in the field? What kinds of problems can be solved through the mediation of applied linguistics? What aspects of linguistics can be empirically applied to language-based problems, and what spaces resist such application? What will new students of applied linguistics need to know in the coming years?

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Esta asignatura dispone de un curso virtual con diferentes herramientas para la comunicación entre los alumnos y los profesores. A través de esta plataforma, además, los profesores pondrán a disposición de los estudiantes una serie de lecturas que complementarán los temas que se tratan en esta asignatura.

La comunicación entre los propios alumnos a través del curso virtual permite el aprendizaje colaborativo y la consecución de objetivos comunes y compartidos entre los diversos alumnos.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.