

25-26

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## LINGÜÍSTICA Y FILOSOFÍA

CÓDIGO 24070123

UNED

25-26

LINGÜÍSTICA Y FILOSOFÍA

CÓDIGO 24070123

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA  
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	LINGÜÍSTICA Y FILOSOFÍA
Código	24070123
Curso académico	2025/2026
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIA DEL LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA HISPÁNICA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura tiene como objetivo proporcionar una introducción al estudio filosófico del lenguaje y su relación con el análisis que se lleva a cabo desde la Lingüística. Para ello, se estudiarán los fundamentos de la semántica y la pragmática filosóficas, así como las herramientas teóricas más usadas, comunes en gran parte a ambas disciplinas. Desde un punto de vista semántico, se analizará la conexión entre el significado y la verdad y los fundamentos de las teorías semánticas formales. En cuanto a la pragmática, profundizaremos en la comunicación indirecta y la teoría austiniana de los actos de habla, así como en la pragmática conversacional. Asimismo, la asignatura abordará algunos debates actuales en semántica y pragmática. En el curso se plantearán, entre otras, las siguientes cuestiones:

- ¿Tienen los enunciados condiciones de verdad fuera de un contexto de uso?
- ¿Hasta dónde llega la interpretación semántica y dónde comienza la pragmática?
- ¿Cuáles son las razones por las que los hablantes recurren a comunicación indirecta?
- ¿En qué consiste la negabilidad plausible y cuál es su relación con la mentira y el engaño?
- ¿Qué tipo de daños causa el lenguaje de odio? ¿Qué mecanismos lingüísticos explota?
- ¿Cómo se transmite la ideología mediante el lenguaje?
- ¿Qué estrategias lingüísticas pueden emplearse para contrarrestar el lenguaje de odio?

La asignatura se imparte en el segundo semestre del curso. Pertenece al Módulo de Especialidad, dentro de la opción A (Lenguaje y Cognición), al igual que *Lingüística, Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje, Fundamentos Biológicos del Lenguaje, Psicolingüística, Bilingüismo y Multilingüismo* y *Fundamentos del Lenguaje Visual*. La materia complementa y desarrolla los objetivos de formación en competencias, destrezas y habilidades teóricas y prácticas del Módulo de asignaturas comunes del Máster en Ciencia del Lenguaje y Lingüística Hispánica.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Se presupondrá la capacidad de leer textos en inglés. No es necesario tener conocimientos previos de Filosofía.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

CLAUDIA PICAZO JAQUE (Coordinador de asignatura)  
cpicazo@fsof.uned.es  
91398-6817  
FACULTAD DE FILOSOFÍA  
LÓGICA,HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Claudia Picazo

Horario de tutorías: Martes, 9-17h (durante el periodo lectivo).

Tel.: 91 398 68 17

Correo electrónico: cpicazo@fsof.uned.es

Dirección: Dpto. de Lógica, Historia y Filosofía de la ciencia UNED. Humanidades Paseo de Senda del rey 7 28040 Madrid

Las tutorías podrán desarrollarse a distancia (mediante videoconferencia o llamada telefónica), así como presencialmente. Se debe concertar cita previamente por correo electrónico. La atención también tiene lugar a través del campus virtual y sus foros.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

**Ver sección de Resultados de Aprendizaje.**

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Conocimientos o Contenidos

CE1 - Que el estudiante adquiriera una alta capacitación académica en medios relacionados con el lenguaje, la comprensión, expresión, comunicación y ejercicio crítico del pensamiento. Los contenidos y métodos seguidos dotan al estudiante de conocimientos más específicos del lenguaje que los adquiridos en el Grado y lo disponen a la investigación, preparación de proyectos, comprensión de otras áreas científicas a través del análisis lingüístico, elaboración de Tesis doctorales en posibles campos de preferencia suya como el estudio, por ejemplo, de las relaciones del lenguaje con el genoma, los conocimientos cibernéticos de

la comunicación, la investigación etnolingüística, la importancia del discurso expresivo en los medios comunicativos y la proliferación de modelos gramaticales, etc.

CE2 - Adquirir una formación más directa entre las relaciones del lenguaje y la imagen en diferentes niveles del discurso, sus implicaciones mixtas en campos como el de la escritura, funcional y poética, la formación del contenido lingüístico según teorías de modelos actuales de la tecnociencia, o una aún más específica de la lingüística propiamente hispana, que atiende al orden diacrónico, sincrónico, expresivo y de sistematización gramatical propia, en comparación con otros dominios de la ciencia actual.

CE3 - Adquirir una alta capacitación académica para iniciar estudios sólidos o proyectos de investigación concernientes al Lenguaje o relaciones lingüísticas de campos icónicos y conceptuales como los de Antropología, Poética, Medios informativos, Filosofía fenomenológica, Hermenéutica, Biogenética, etc. Asimismo, adquirir la capacitación para el ejercicio no sólo profesional en áreas docentes o técnicas relacionadas con el Lenguaje, sino también con el mundo de la empresa por la capacidad de síntesis y análisis que aporta rápido nuevos entornos sociovitales y profesionales, sobre todo en aquellas áreas que requieren una alta capacidad de adaptación inmediata, como las relacionadas con los medios de comunicación, el estudio comprensivo, la política, publicidad, empresa, etc.

CE6 - Adquirir las competencias como experto en Lingüística y que esta figura adquiera crédito social además de garantía investigadora. Así entendemos la etiqueta de Académico-mixto.

### **Habilidades o Destrezas**

CE4 - Adquirir una avanzada capacitación para el análisis rápido de nuevos entornos sociovitales y profesionales, sobre todo en aquellas áreas que requieren una alta capacidad de adaptación inmediata, como las relacionadas con los medios de comunicación, el estudio comprensivo, la política, publicidad, empresa, etc.

CE5 - Adquirir el grado de autonomía crítica necesario para saber exponer con rigor conceptual y medios críticos razonados cualquier tema y derivaciones suyas conceptuales, como objetivo máximo del estudio humanístico.

CG3 - 3. Trabajo en equipo 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz. 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo.

### **Competencias**

CG2 - 2. Gestión de los procesos de comunicación e información 2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.

CG4 - 4. Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario 4.1. Conocimiento y

práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas.

## CONTENIDOS

### Bloque I. Fundamentos de semántica

El primer bloque está dedicado al estudio de la semántica desde la tradición lógico-filosófica. Dentro de esta tradición, el análisis semántico se basa en la noción de verdad y en nociones afines, tales como referencia, extensión e intensión. Se trata, además, de una tradición que utiliza herramientas de la lógica para el estudio del lenguaje natural.

Texto fundamental:

Josep Macià, "El significado y su relación con la verdad".

### Bloque II. Fundamentos de pragmática

El segundo bloque se adentra en la pragmática filosófica. Partiendo de la observación de que, a menudo, lo que un hablante comunica de manera intencional va más allá del significado de las palabras que usa, se analizará la teoría griceana de la comunicación indirecta y las aplicaciones más recientes del marco griceano. Asimismo, siguiendo a Austin, se entenderá el lenguaje como acción y se analizarán las diferentes cosas que podemos hacer con palabras, así como las diferentes dimensiones del acto de habla.

Textos fundamentales:

Apuntes de clase proporcionados por el equipo docente.

Kepa Korta & John Perry, "Pragmatics".

Texto complementario:

Bart Geurts, "Common ground in Pragmatics"

### Bloque III. Introducción a debates actuales

En este bloque se propondrán tres temas de especial relevancia en el estudio actual del lenguaje. Cada estudiante podrá escoger aquel que más se ajuste a sus intereses.

#### 1. La interacción entre semántica y pragmática:

Este tema aborda la interacción entre aspectos semánticos y aspectos pragmáticos en la determinación del contenido o condiciones de verdad de un enunciado y las consecuencias

de esta interacción para la semántica clásica.

Texto fundamental:

Claudia Picazo, "Lo que se dice y la delimitación entre semántica y pragmática".

Textos complementarios:

Cappelen and Dever, *Context and Communication*

Robyn Carston, "Explicature"

## 2. Usos y abusos del lenguaje indirecto:

Este tema ahonda en la comunicación indirecta, sus ventajas y, al mismo tiempo, cómo puede explotarse en formas de comunicación estratégicas, no cooperativas. En concreto, se propone analizar la distinción entre la mentira y el engaño, así como la insinuación, como usos estratégicos de la comunicación indirecta.

Texto fundamental:

Tobias Gromaltós y Sergi Rossell, *Mentiras y engaños* (varios capítulos)

Textos complementarios:

Pinker, Steven, M.A. Nowak, & J.J. Lee, "The logic of indirect speech"

Elizabeth Camp, "Insinuation, Common Ground, and the Conversational Record"

## 3. El lenguaje dañino:

El tercer tema propone analizar el lenguaje dañino. Se abordarán dos cuestiones fundamentales: cómo podemos entender el daño que produce, por ejemplo, el lenguaje racista o sexista y cuáles son los mecanismos lingüísticos que utiliza. Se considerarán también algunas propuestas acerca de cómo contrarrestarlo.

Texto fundamental:

Teresa Marques, "El lenguaje dañino"

Textos complementarios:

Cappelen and Dever, *Bad Language*

Langton and West, Scorekeeping in a pronographic language game

Langton, "Blocking as counterspeech"

## METODOLOGÍA

Los contenidos de cada bloque se presentarán en una videoclase introductoria. Además, cada tema contendrá una o varias lecturas fundamentales, que consistirán en artículos o capítulos de libro. El equipo docente proporcionará los textos a través del campus virtual. A partir de estos materiales, cada estudiante podrá trabajar de forma autónoma. Los textos de los bloques I y II son de lectura obligatoria y se preguntará por ellos en la PEC. Para el bloque III, cada estudiante puede centrarse en el tema que le resulte de mayor interés y escoger en base a ellos sus lecturas y el tema del Trabajo Final de la Asignatura.

Los foros servirán para aclarar dudas y proponer puntualmente cuestiones de debate. Se

podrán organizar tutorías online, individuales o grupales, a petición de los estudiantes. Asimismo, se podrá organizar una sesión online en la que las/los estudiantes presenten su Trabajo Final de la Asignatura.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

#### Descripción

La evaluación se basa en la realización de una Prueba de Evaluación Continua (PEC) sobre los contenidos de los Bloques I y II y un Trabajo Final de Asignatura sobre alguno de los temas estudiados en el Bloque III. La PEC supondrá el 40% de la calificación final. El Trabajo Final de la asignatura supondrá el 60% de la calificación final.

**El Trabajo Final de la Asignatura consistirá en un ensayo sobre alguno de los temas del Bloque III. En este ensayo, se deberá plantear una pregunta de investigación y dar respuesta a la misma utilizando para ello los materiales de la asignatura. El equipo docente proporcionará una lista de posibles temas (preguntas de investigación), pero el/la estudiante podrá proponer temas que se ajusten mejor a sus intereses. En ambos casos, el tema del ensayo deberá acordarse con antelación con el equipo docente. La extensión deberá ser de 4000-4500 palabras aproximadamente.**

#### Criterios de evaluación

Se valorará la comprensión de los textos trabajados, la claridad conceptual y la precisión en el manejo de las nociones técnicas, así como la redacción y la cohesión del texto.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 60%

Fecha aproximada de entrega Primera semana de junio

Comentarios y observaciones

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si, PEC no presencial

#### Descripción

La PEC consistirá en un cuestionario sobre los contenidos de los bloques I y II. Se deberá responder a dos preguntas acerca de cada bloque. Todas las preguntas tendrán el mismo valor.

#### Criterios de evaluación

Se valorará la comprensión de los textos trabajados, la claridad conceptual y la precisión en el manejo de las nociones técnicas, así como la relevancia de la respuesta en relación a la pregunta, la redacción y la cohesión del texto.

Ponderación de la PEC en la nota final 40%



- Carston, Robyn (2004). Explicature and semantics. In Steven Davis & Brendan S. Gillon, *Semantics: a reader*. New York: Oxford University Press. pp. 817-845.
- Geurts, Bart, "Common Ground in Pragmatics", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Winter 2024 Edition), Edward N. Zalta & Uri Nodelman (eds.), URL = .
- Langron, Rae (2028). Blocking as counterspeech. In Daniel Fogal, Daniel W. Harris & Matt Moss, *New Work on Speech Acts*. Oxford University Press.
- Langton, Rae & West, Caroline (1999). Scorekeeping in a pornographic language game. *Australasian Journal of Philosophy* 77 (3):30
- Martí, Luisa (2025). "La semántica lingüística". En Vicario, I. *Filosofía del Lenguaje*, ed. Tecnos.
- Pinker, Steven, M.A. Nowak, & J.J. Lee, The logic of indirect speech, *Proc. Natl. Acad. Sci. U.S.A.* 105 (3) 833-838, <https://doi.org/10.1073/pnas.0707192105> (2008).

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Enciclopedia de Filosofía SEFA: <http://www.sefaweb.es/enciclopedia/>  
Stanford Encyclopedia of Philosophy: <https://plato.stanford.edu/>

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.