

23-24

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN  
CONTEXTOS SOCIALES

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## **POLÍTICAS, MODELOS Y PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN CON MENORES Y JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL**

CÓDIGO 2330826-

UNED

**23-24**

**POLÍTICAS, MODELOS Y PLANIFICACIÓN  
DE LA INTERVENCIÓN CON MENORES Y  
JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL  
CÓDIGO 2330826-**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA  
IGUALDAD DE GÉNERO

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Nombre de la asignatura   | POLÍTICAS, MODELOS Y PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN CON MENORES Y JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL |
| Código                    | 2330826-   |
| Curso académico           | 2023/2024  |
| Título en que se imparte  | MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES                             |
| Tipo                      | CONTENIDOS   |
| Nº ETCS                   | 5  |
| Horas                     | 125  |
| Periodo                   | SEMESTRE 2   |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO   |

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Nuestro punto de partida, como no podía ser de otro modo, lo establece el estudiante al cual nos dirigimos. Interpretamos que se trata de un profesional, debidamente formado, con recursos básicos, fundamentales, para la implicación en los procesos sociales, que ante la sensibilidad que le despierta la problemática que presentan los jóvenes que viven en situación dificultad social, busca un conocimiento profundo de la cuestión y pretende recursos en los que apoyar, con un sentido de eficacia, su intervención.

En las asignaturas que nos preceden en el módulo, ya se ha realizado una aproximación real y efectiva a la problemática que vive hoy día esta infancia y esta juventud, así como a los escenarios donde la intervención resulta una necesidad. La denominada "dificultad" social ya se conoce, porque se ha estudiado, y en profundidad, lo que nos permitirá a partir de este momento, desarrollar un contenido más específico de la intervención profesional.

Por eso, el objetivo principal de esta asignatura es que el estudiante alcance a conformar no sólo una visión general de las políticas de actuación que se llevan a efecto en los contextos sociales, sino además, permitirle profundizar en el conocimiento tanto de los modelos de intervención que se llevan a efecto como de las políticas que fundamentan dicha intervención. De este modo, al final de su estudio, podrá tener no sólo una visión personal del tema, sino además, haber conformado una serie de recursos que faciliten su intervención directa en la problemática correspondiente, como un profesional, activo y efectivo, capaz de afrontar los retos que la vida social del contexto le plantee, y hacerlo con la necesaria colaboración que siempre habrá de establecer, con otros profesionales que participan de su mismo contexto.

La Asignatura de "Políticas, modelos y planificación de la intervención con menores y jóvenes en dificultad social" forma parte del Módulo optativo de la especialidad de "Intervención con menores y jóvenes en dificultad social" del Máster en INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES que ofrece la Facultad de Educación de la UNED.

Cuenta con una carga lectiva de 5 créditos ECTS, que serán distribuidos equitativamente entre los cinco temas que, como podrá comprobarse más adelante, conforman la asignatura.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Si bien no hay ninguna exigencia previa, a parte de los requeridos para la matriculación en el máster, sí recomendamos a los estudiantes, un conocimiento de los medios tecnológicos que facilitan la comunicación didáctica en la plataforma aLF, y una base específica en la temática, con la lectura de publicaciones (libros y artículos) y documentos tecnológicos (webs, blogs, etc) que aborden la cuestión.

## EQUIPO DOCENTE

|                    |   |
|--------------------|---|
| Nombre y Apellidos | JOSE QUINTANAL DIAZ                                   |
| Correo Electrónico | jquintanal@edu.uned.es                                |
| Teléfono           | 91398-8844  |
| Facultad           | FACULTAD DE EDUCACIÓN                                 |
| Departamento       | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I |

## COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

|                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| Nombre y Apellidos | MERCEDES REGLERO RADA |
| Correo Electrónico | mreglero@invi.uned.es |

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El profesorado está a su disposición para ayudar, orientar y facilitar cuantos medios contribuyan a optimizar los aprendizajes. Para ello, el email, la comunicación telefónica y el correo permitirán esta relación.

Además, a través de la la plataforma aLF, el foro temático facilitará igualmente esta comunicación y la tutorización de los estudiantes.

### PROFESORES DE LA ASIGNATURA

#### JOSÉ QUINTANAL DÍAZ

Doctor en Ciencias de la Educación por la UNED. Profesor del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).  
Correo electrónico: jquintanal@edu.uned.es

#### MERCEDES REGLERO RADA

Doctora y Licenciada en Ciencias Políticas y Sociología por la Universidad Pontificia de Salamanca. Diplomada en Trabajo Social (Universidad de Zaragoza). Profesora del departamento de "Ciencias Sociales y su Didáctica" del CES Don Bosco, adscrito a la UCM.

Correo electrónico:

mreglero@cesdonbosco.com

**Horario de tutoría** para atención a los estudiantes:

Miércoles de 16 a 20 h.

Tlf.: 91-398 88 44.

**Dirección Postal:**

UNED. Facultad de Educación.

Departamento de MIDE I. Despacho 2.35

C/ Juan del Rosal, 14

(28040) MADRID

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Poseer y comprender conocimientos que amplíen y mejoren los adquiridos en el primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CG02 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), relacionados con la intervención educativa en contextos sociales.

CG03 - Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CG04 - Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG05 - Responder en sus actuaciones, en este ámbito de intervención e investigación educativa, a los principios derivados de: los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres; los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad; y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

CG06 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG07 - Ser capaz de elaborar e interpretar informes técnicos y de investigación, sobre acciones, procesos y resultados de evaluación en intervención socioeducativa.

CG08 - Ser capaz de generar un clima de colaboración, confianza y transformación de las comunidades educativas, teniendo en cuenta la importancia de la interacción de éstas con su entorno y de la configuración de culturas innovadoras desde procesos sistémicos.

CG09 - Ser capaz de aplicar de forma creativa las técnicas y procedimientos metodológicos necesarios para la solución de los problemas pedagógicos actuales en relación a la intervención socioeducativa

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE05 - Adquirir y poner en práctica las habilidades y destrezas necesarias para una intervención socioeducativa de calidad.

CE06 - Ser capaz de elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación en el ámbito de la intervención socioeducativa.

CE07 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas y de conflictos en diferentes entornos y con distintos actores, dentro de contextos interprofesionales

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### **COMPETENCIAS a desarrollar:**

#### GENERALES:

3) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;

4) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

10) Que los estudiantes sepan aplicar de forma creativa las técnicas y procedimientos

metodológicos –aportados desde la investigación, la evaluación y la experiencia necesarios para la solución de los problemas pedagógicos actuales en relación a la intervención socioeducativa.

ESPECÍFICAS:

1. Que los estudiantes adquieran los conocimientos que –desde la innovación, la investigación y la experiencia profesional- contribuyen a mejorar y ampliar el corpus teórico-práctico de la intervención educativa en el contexto de la Intervención con Menores y Jóvenes en Dificultad Social.

2. Que los estudiantes sean capaces de analizar la realidad desde una comprensión sistémica y holística de la problemática social, personal y familiar en el ámbito de referencia.

5. Que los estudiantes sean capaces de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades éticas y sociales, vinculadas a la aplicación del código deontológico, especialmente en la Intervención con Menores y Jóvenes en Dificultad Social.

6. Que los estudiantes respondan en sus actuaciones, en este ámbito de intervención e investigación educativa, a los principios derivados de los derechos humanos, con especial atención a los más vulnerables: menores y jóvenes en dificultad social.

Además, los estudiantes lograrán:

- Un conocimiento amplio de los contenidos temáticos, así como una reflexión profunda de los mismos.
- Una visión amplia y debidamente fundamentada, de la temática abordada en el desarrollo de la asignatura.

## CONTENIDOS

### Tema 1: Modelos y perspectivas de intervención socioeducativa

Dos cuestiones se abordan en este tema: en primer lugar, el análisis de distintos modelos de intervención, y la segunda plantearnos la perspectiva de futuro que tiene en adelante la idea de intervención, la cual, como veremos, pasará indefectiblemente por la consideración del compromiso personal y el desarrollo social de toda acción social.

### Tema 2: Políticas sociales con infancia y juventud

Este tema trata de sintetizar las aportaciones actuales desde las orientaciones internacional y nacional más relevantes en política social con infancia primero y luego con juventud. Por otro lado, se analizan someramente algunas de las políticas específicas existentes.

### Tema 3: Elaboración de programas y proyectos de intervención socioeducativa

Desde este tema se pretende orientar la inclusión de aspectos específicos, de infancia o juventud, para la elaboración de proyectos y programas. No se trata tanto de ofrecer un

esquema general de programación como de incorporar estrategias, objetivos e indicadores afines a la naturaleza de la población destinataria.

#### Tema 4: El valor de la interdisciplinariedad y el trabajo en red

Dos cuestiones abordaremos a lo largo de este tema: en primer lugar la interdisciplinariedad y luego el trabajo en red. . La nueva cultura de este siglo, ha incorporado el trabajo en grupo, de un modo colaborativo e interdisciplinar, con un sentido claramente integrador

#### Tema 5: El lugar del profesional de la intervención socioeducativa

En este tema se realiza un análisis del lugar que ocupa el profesional en todo el marco de la intervención: sus características personales, sociales, formativas, relacionales, ...lo mismo que las competencias que requerirá el proceso de la actuación que lleve a efecto.

## **METODOLOGÍA**

## **IGUALDAD DE GÉNERO**

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.