

26-27

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## LA FORMACIÓN BASE INTEGRAL DEL DESARROLLO DE LAS COMARCAS

CÓDIGO 2330512-

UNED

**26-27**

**LA FORMACIÓN BASE INTEGRAL DEL  
DESARROLLO DE LAS COMARCAS  
CÓDIGO 2330512-**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA  
IGUALDAD DE GÉNERO

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Nombre de la asignatura   | LA FORMACIÓN BASE INTEGRAL DEL DESARROLLO DE LAS COMARCAS  |
| Código                    | 2330512-   |
| Curso académico           | 2026/2027  |
| Título en que se imparte  | MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL |
| Tipo                      | CONTENIDOS   |
| Nº ETCS                   | 3  |
| Horas                     | 75   |
| Periodo                   | SEMESTRE 2   |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO   |

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

### Presentación

Los estudiantes encontrarán en esta asignatura modelos para el desarrollo comunitario y se incorporarán a prácticas de sostenibilidad y mejora integral de las instituciones, las comarcas y las regiones.

La actualización de modelos ante situaciones de complejidad e incertidumbre será la base de la formación que alcanzarán los estudiantes, encontrando en este proceso un camino para el desarrollo personal y profesional proyectando la visión obtenida en la indagación individual y colaborativa.

El diseño de modelos equilibrados y sostenibles para el desarrollo integral de las comarcas, propicia una actuación didáctica en atención a las identidades culturales y locales de las sociedades actuales.

Las plataformas de desarrollo integral a través de estrategias concretas de actuación a partir del medio físico y social es la clave del mismo.

De esta manera hemos de trabajar para la búsqueda de consolidación de aspectos formativos y desarrollo profesional a lo largo de la vida como un punto intermedio y la atención a los nuevos desafíos europeos en la reestructuración del desarrollo integral.

### Contextualización

La asignatura es de carácter optativo, y se enmarca en el Itinerario de Formación del profesorado en la sociedad multicultural del Máster. Se relaciona con la asignatura de Investigación e Interculturalidad en la Sociedad del Conocimiento.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Esta asignatura no tiene requisitos previos.

## EQUIPO DOCENTE

|                    |  |
|--------------------|--|
| Nombre y Apellidos | ENRIQUE ALASTOR GARCIA CHEIKH-LAHLOU (Coordinador/a de asignatura) |
| Correo Electrónico | ealastor@edu.uned.es   |
| Teléfono           | 91398-9030   |
| Facultad           | FACULTAD DE EDUCACIÓN  |
| Departamento       | DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES            |

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización y seguimiento de esta asignatura conlleva distintos procesos:

- Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).
- Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.

### Tutoría

**Enrique Alastor García Chikh-Lahlou**

ealastor@edu.uned.es

Teléfono: 91 398 9030

Miércoles lectivos de 10,30 a 14,30 horas.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Aplicar los conocimientos adquiridos en contextos multiculturales y tecnológicos

CG02 - Usar de forma eficaz herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE03 - Diseñar modelos didácticos interculturales y tecnológicos

CE04 - Desarrollar técnicas y procesos para la indagación, reflexión y análisis en contextos interculturales y tecnológicos

CE07 - Implementar las fases de la metodología de investigación educativa y el uso de aplicaciones informáticas para el análisis y toma de decisiones para la mejora de la investigación-acción docente

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conceptualización del medio físico y social.
- Analizar el Marco Europeo: Innovación y desarrollo comarcal.
- Comprender la interculturalidad y el concepto de glocalización en la incidencia del desarrollo de las comarcas.
- Desarrollar modelos formativos para el desarrollo integral.
- Indagar en los modelos formativos interculturales

## CONTENIDOS

Tema 1. Conceptualización del medio físico y social.

Comprender las variables físicas y sociales del entorno.

Tema 2. Formación del profesorado en el currículo intercultural.

Importancia de la formación del profesorado en un marco intercultural para el desarrollo de las comarcas.

Tema 3. La interculturalidad y el concepto de globalización en la incidencia del desarrollo de las comarcas.

Comprender la importancia de los entornos locales desde una perspectiva global en un marco de sostenibilidad.

## METODOLOGÍA

La asignatura o materia se impartirá siguiendo el modelo de nuestra universidad y teniendo en cuenta el predominio de la modalidad a distancia, que podrá ser reforzado con el empleo de la tecnología de comunicación e información y, cuando sea posible y necesario, con actuaciones de carácter presencial.

El apoyo tutorial, característico de nuestra Universidad, será objeto de particular atención para la orientación y asesoramiento a los estudiantes.

Se promoverán seminarios formativos (ya sea en presencia o a distancia, con el empleo de la adecuada tecnología), en los que se desarrollarán el trabajo autónomo y/o en grupo de actividades cuyo resultado será entregado en las diferentes sesiones de evaluación que el equipo docente desarrollará durante el curso o enviado a la sede de la Universidad por el medio más conveniente. Respecto a la modalidad no presencial se valorará el trabajo autónomo de los estudiantes y en grupo en cada caso.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

No hay prueba presencial.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Trabajo final de la asignatura en base a los criterios de evaluación establecidos.

Criterios de evaluación

Calidad de los métodos y técnicas para la observación de los procesos comunitarios.

Adaptación de los modelos y métodos para desarrollar el curriculum intercultural y la mejora de los proyectos comarcales.

Comprensión del concepto de glocalización y su aplicación al desarrollo comunitario.

Originalidad y fundamentación del informe final sobre los análisis llevados a cabo.

Ponderación de la PEC en la nota final 100%

Fecha aproximada de entrega Consultar entrega tareas del curso virtual (convocatoria ordinaria y extraordinaria)

Comentarios y observaciones

Se valorará la presencia responsable en los foros.

#### **OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

#### **¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

La nota final se obtiene del resultado del trabajo realizado en sus distintos componentes: Informe/memoria (65%)+Autoevaluación (20%)+Prueba mixta virtual (15%)

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Es estudiante puede consultar lecturas afines a la temática a desarrollar en el trabajo a realizar.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

En el curso virtual puede consultarse lecturas a ser complementadas por el contexto en el que se desarrolla la tarea educativa del estudiante.

Medina, A. y Domínguez, M.C. (2008). *Formación integral, base del desarrollo de las comarcas*. Universitas.

Medina, A., Domínguez M.C. y Sánchez, C. (2008). Formación de las competencias de los discentes mediante un diseño integrado de medios. *EccoS revista científica*, 10(2), 327-357. <https://www.redalyc.org/pdf/715/71511645004.pdf>

Medina, A. y Domínguez, M.C. (1999). Formación del profesorado: aprendizaje profesional en contextos interculturales. *XXI, Revista de Educación*, 1, pp. 69-97.

<https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/307/b1150562x.pdf;jsessionid=54FAB7E31CDB1DA7A2D6108EA3407966?sequence=1>

Medina, A. y Domínguez, M.C. (2001). Formación del formador de personas adultas: de la realización profesional a la transformación permanente de los entornos comunitarios.

*Enseñanza*, 19, 353-383. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/3940/3964>

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Claves para el desarrollo de las competencias desde las Ciencias Sociales y saberes formativos integrados. Recuperado de

<https://canal.uned.es/video/5a6f6506b1111f8f288b4588>

La formación en el ámbito de las cooperativas rurales. Recuperado de [https://canal.uned.es/video/5a6f36ffb1111f26348b46d6?track\\_id=5a6f3700b1111f26348b46d9](https://canal.uned.es/video/5a6f36ffb1111f26348b46d6?track_id=5a6f3700b1111f26348b46d9)

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.