

26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

CÓDIGO 23305098

UNED

26-27**IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL****CÓDIGO 23305098**

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
Código	23305098
Curso académico	2026/2027
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Presentación

El concepto de inteligencia emocional fue una innovación importante de la psicología del siglo XX, debido a los substanciales aportes que ofreció para alcanzar una comprensión profunda de la condición humana y del funcionamiento del cerebro, así como por las nuevas perspectivas de acción que ofrece al campo de la formación en función del desarrollo integral de las personas y de su bienestar. Este concepto aparece inserto en las nuevas teorías que ofrecen una visión más completa de los factores que conducen a la eficacia, a la adaptación y al bienestar personal y que, en especial, conceden una visión integradora de la cognición y la emoción en la vida de las personas. La inteligencia emocional se refleja en la capacidad para percibir, comprender y regular las emociones en uno mismo y en los que nos rodean. En la actualidad existe un creciente interés de los planificadores y teóricos de la educación en promover la competencia emocional como una dimensión inherente al trabajo docente. Ello implica la redefinición del sentido y de los compromisos de la propia educación y las nuevas competencias profesionales del docente. Desarrollar la inteligencia emocional y estimular la calidad de las relaciones interpersonales forma parte de los renovados propósitos del proceso formativo. Esta premisa cobra importancia por tres razones pedagógicas complementarias y que también justifican su inclusión en este Máster:

- La responsabilidad profesional de aplicar en la educación los distintos avances científicos sobre la comprensión del comportamiento humano.
- Darle mayor consistencia a la formación integral de los ciudadanos para que aprendan a ser, a vivir con plenitud y a desarrollar todas sus inteligencias.
- Reforzar la importancia del desarrollo de la Inteligencia Emocional en los líderes, como personas de ejemplo para el equipo de trabajo/centro educativo/aula.

Contextualización

Asignatura optativa que se puede complementar con otras del master como los estilos de enseñar y aprender. En esta asignatura se proporcionan las orientaciones teóricas y metodológicas para que los participantes puedan generar diversas propuestas para promover las competencias emocionales en sí mismos y en diversos niveles y ámbitos de la educación formal y no formal. Además se reflexionarán sobre herramientas que nos puedan ayudar a desarrollar la Inteligencia Emocional, como por ejemplo herramientas de *coaching*.

Al finalizar el participante estará en grado realizar propuestas para desarrollar la Inteligencia Emocional en la figura del líder.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Esta asignatura no exige ningún requisito previo en cuanto a conocimientos o competencias específicas necesarias para abordar su estudio y comprensión, excepto las relativas a las competencias propias de este nivel de Máster. La capacidad de análisis y síntesis, de comprensión lectora, de transferencia de aprendizajes, de búsqueda de información, capacidad crítica, de exposición razonada de los conocimientos, etc. se reconocen como competencias y habilidades imprescindibles para consolidar con éxito los contenidos.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ (Coordinador/a de asignatura)
mlcacheiro@edu.uned.es
91398-8878
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

MARÍA C. MEDINA DOMÍNGUEZ
tatinamedina@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El estudiante podrá contactar a través del foro de asesoría del aula virtual y por correo-e con la profesora:

Dra. María C. Medina Domínguez
tatinamedina@invi.uned.es

En caso de requerir atención telefónica se atenderá por la profesora:

Dra. María Luz Cacheiro González
mlcacheiro@edu.uned.es

Martes lectivos: 16:00 - 20:00
Tel.: 34-913988878

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Aplicar los conocimientos adquiridos en contextos multiculturales y tecnológicos

CG03 - Comunicarse de forma eficaz con públicos especializados y no especializados utilizando creativamente medios tradicionales y tecnológicos

CG04 - Trabajar en equipo

CG05 - Gestionar procesos de innovación

CG06 - Adquirir habilidades de autoformación por medios tradicionales y tecnológicos a lo largo de la vida

CG07 - Integrar críticamente la información respetando y promoviendo la justicia y la diversidad cultural

CG08 - Aplicar principios éticos como investigado

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01 - Comprender el marco formativo docente en contextos diversos de aprendizaje

CE02 - Adquirir un conocimiento práctico docente e investigador para la mejora continua de las instituciones y sus procesos educativos en entornos multiculturales y tecnológicos

CE03 - Diseñar modelos didácticos interculturales y tecnológicos

CE04 - Desarrollar técnicas y procesos para la indagación, reflexión y análisis en contextos interculturales y tecnológicos

CE05 - Generar estrategias facilitadoras de procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad en las instituciones educativas

CE06 - Contribuir a la creación de centros educativos versátiles favorecedores de un clima y cultura innovadores en entornos tecnológicos

CE08 - Diseñar, desarrollar, aplicar e integrar medios y recursos didácticos y tecnológicos que contribuyan al aprendizaje autónomo y colaborativo en el ámbito curricular

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Define el concepto de Inteligencia Emocional.
- Diferencia los diversos modelos teóricos de la inteligencia emocional.
- Describe cada uno de los componentes de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- Relaciona la teoría de la inteligencia emocional con otras teorías sobre la inteligencia y el aprendizaje.
- Explica las relaciones entre emoción y cognición, en el contexto del cerebro emocional.
- Aplica estrategias e instrumentos para evaluar la Inteligencia Emocional e interpreta los resultados.
- Desarrolla habilidades intrapersonales e interpersonales asociadas a la inteligencia emocional.
- Diseña planes para el desarrollo de la competencia emocional.
- Se compromete con los procesos de cambio y desarrollo emocional como parte del crecimiento personal.
- Otorga importancia a lo emocional en todo proceso de enseñanza y aprendizaje.

CONTENIDOS

I. La sociedad del conocimiento y bases conceptuales

- Conocimiento, talento, emoción, ...
- Inteligencia emocional, liderazgo, coaching, ...
- Formación en el ámbito profesional

II. El líder en el ámbito profesional

- Modelos de liderazgo
- Figura del líder

III. La inteligencia y habilidades emocionales

- Habilidades intrapersonales: la autoconciencia, expresión, regulación emocional, toma de decisiones, ...
- Habilidades interpersonales: comunicación emocional, asertividad, empatía, escucha atenta, ...

IV. Formación de líderes y coaching

- Programas de formación y desarrollo.
- Procesos de coaching.

METODOLOGÍA

El sistema metodológico es el característico de la metodología a distancia, de carácter integrado y holístico, armonizando la utilización de medios didácticos y tecnológicos, promoviendo el trabajo autónomo y colaborativo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

No hay prueba presencial

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Criterios de evaluación

Se valorará el dominio de la terminología utilizada; la precisión conceptual; la capacidad de análisis y síntesis, la justificación de los razonamientos expuestos, la elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido, la organización y sistematización del contenido, la transferencia de conocimientos, la correcta expresión gramatical y sintáctica. Contextualización en la propia realidad profesional, viabilidad de la propuesta y resultados del desarrollo de la competencia Inteligencia Emocional.

Ponderación de la PEC en la nota final 100% (Primera actividad: 50% y Segunda actividad: 50%)

Fecha aproximada de entrega Fechas programadas en el curso virtual

Comentarios y observaciones

Es necesario presentar las 2 actividades en alguna de las dos convocatorias a través del campus virtual.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

En la evaluación final será la sumatoria de las 2 actividades indicadas, requiriendo que ambas estén aptas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788479914424

Título: FORMACIÓN DE LÍDERES EN INTELIGENCIA EMOCIONAL Y GESTIÓN DEL TALENTO

Segunda Edición edición

Autor/es: María C. Medina Domínguez

Editorial: Universitas S.A.

Medina-Domínguez, M.C (2020). *Formación de Líderes en Inteligencia Emocional y Gestión del Talento*. Universitas. Disponible en formato ebook e impreso. eBook:

<https://universitas.es/producto/formacion-de-lideres-en-inteligencia-emocional-y-gestion-del-talento/>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>

Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10(1), 61-82. <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297>

Cazalla, N., Ortega, F. y Molero, D. (2015). Autoconcepto e inteligencia emocional de docentes en prácticas. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 14, 151-164. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/2508>.

Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Paidós.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós.

Goleman, D. (2018, 5 noviembre). Los beneficios de la inteligencia emocional para nuestros hijos [Versión Completa][#AprendemosJuntos].

<https://www.youtube.com/watch?v=k6Op1gHtdoo>

- López-Rupérez, F. (2013, 11 mayo). El Reto de la Calidad de la Educación en la España del siglo XXI. *Jornadas Internacionales Liderazgo y Calidad de la Educación* [Ponencia/Duración 1h]. <https://canal.uned.es/video/5a6f168bb1111f846a8b4876>
- Negri, M. I. y Leiva, J. J. (2019). Liderazgo de los docentes de formación profesional básica para la mediación escuela-empleo del alumnado con diversidad funcional intelectual. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (24), 95-111. <https://doi.org/10.18172/con.3902>
- Parra, R. (2017). Gestión del clima social escolar desde el liderazgo educativo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 74(1), 119-132. <https://doi.org/10.35362/rie741630>
- Pérez, N. y Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44. [Monográfico Emociones y Educación]
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/8941/8389
- Punset, E. (2006, 12 de abril). Educación Emocional. Charla con António Damásio, neurocientífico portugués acerca del papel de las emociones en la cognición humana. [Programa RTVE Redes]. <https://www.rtve.es/play/videos/redes/redes-educacion-emocional/2359167/>
- Sarasola, M. y Da Costa, C. (2016). Evaluando el liderazgo educativo centrado en los aprendizajes del alumnado. *Educación*, 25(49), 121-139.
<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201602.007>
- Vargas, M. (2018). Las emociones y sus dimensiones en escolares de educación primaria. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(2), 136-148. <https://doi.org/10.17561/riai.v4.n2.12>

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Biblioteca online de la UNED. Una vez autenticados en el porta de la UNED con la cuenta de estudiantes se accede a documentos completos. <https://www.uned.es/universidad/biblioteca/>
Canal UNED. Repositorio audiovisual con grabaciones de ponencias, emisiones de radio, etc. <https://canal.uned.es/>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.