

25-26

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

CÓDIGO 23305098

UNED

**25-26****IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL****CÓDIGO 23305098**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA  
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
Código	23305098
Curso académico	2025/2026
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El concepto de inteligencia emocional fue una innovación importante de la psicología del siglo XX, debido a los substanciales aportes que ofreció para alcanzar una comprensión profunda de la condición humana y del funcionamiento del cerebro, así como por las nuevas perspectivas de acción que ofrece al campo de la formación en función del desarrollo integral de las personas y de su bienestar. Este concepto aparece inserto en las nuevas teorías que ofrecen una visión más completa de los factores que conducen a la eficacia, a la adaptación y al bienestar personal y que, en especial, conceden una visión integradora de la cognición y la emoción en la vida de las personas. Asimismo, ofrece un lenguaje y una estructura capaz de integrar una amplia gama de resultados de la investigación en la psicología, con posibilidades de desarrollar una amplia agenda científica para estudiar desde distintos campos los mecanismos psicológicos que permiten a los individuos prosperar en sus vidas, en sus trabajos, en sus familias y en las comunidades.

La inteligencia emocional se refleja en la capacidad para percibir, comprender y regular las emociones en uno mismo y en los que nos rodean. En la actualidad existe un significativo interés de los planificadores y teóricos de la educación en promover la competencia emocional como una dimensión inherente al trabajo docente. Ello implica la redefinición del sentido y de los compromisos de la propia educación y las nuevas competencias profesionales del docente.

Desarrollar la inteligencia emocional y estimular la calidad de las relaciones interpersonales forma parte de los renovados propósitos del proceso formativo. Esta premisa cobra importancia por tres razones pedagógicas complementarias y que también justifican su inclusión en este Máster:

- La responsabilidad profesional de aplicar en la educación los distintos avances científicos sobre la comprensión del comportamiento humano.
- Darle mayor consistencia a la formación integral de los ciudadanos para que aprendan a ser, a vivir con plenitud y a desarrollar todas sus inteligencias.
- Reforzar la importancia del desarrollo de la Inteligencia Emocional en los líderes, como personas de ejemplo para el equipo de trabajo/ centro educativo/ aula.

En esta asignatura se proporcionan las orientaciones teóricas y metodológicas para que los participantes puedan generar diversas propuestas para promover las competencias emocionales en sí mismos y en diversos niveles y ámbitos de la educación formal y no

formal. Además se reflexionarán sobre herramientas que nos puedan ayudar a desarrollar la Inteligencia Emocional, como por ejemplo herramientas de *coaching*.

Asignatura optativa que se puede relacionar con otras asignaturas del master por afinidad de contenidos, así en los estilos de aprendizaje o en liderazgo. Al finalizar la asignatura el participante estará en grado de realizar propuestas para desarrollar la Inteligencia Emocional en la figura del líder.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Esta asignatura no exige ningún requisito previo en cuanto a conocimientos o competencias específicas necesarias para abordar su estudio y comprensión, excepto las relativas a las competencias propias de este nivel de Máster. La capacidad de análisis y síntesis, de comprensión lectora, de transferencia de aprendizajes, de búsqueda de información, capacidad crítica, de exposición razonada de los conocimientos, etc. se reconocen como competencias y habilidades imprescindibles para consolidar con éxito los contenidos.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ (Coordinador/a de asignatura)  
mlcacheiro@edu.uned.es  
91398-8878  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

## COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico

MARÍA C. MEDINA DOMÍNGUEZ  
tatinamedina@invi.uned.es

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El estudiante podrá contactar a través del foro de asesoría del aula virtual y por correo-e con la profesora:

Dra. María C. Medina Domínguez  
tatinamedina@invi.uned.es

En caso de requerir atención telefónica se atenderá por la profesora:

Dra. María Luz Cacheiro González  
mlcacheiro@edu.uned.es

Martes lectivos: 16:00 - 20:00

Tel.: 34-913988878

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Aplicar los conocimientos adquiridos en contextos multiculturales y tecnológicos

CG03 - Comunicarse de forma eficaz con públicos especializados y no especializados utilizando creativamente medios tradicionales y tecnológicos

CG04 - Trabajar en equipo

CG05 - Gestionar procesos de innovación

CG06 - Adquirir habilidades de autoformación por medios tradicionales y tecnológicos a lo largo de la vida

CG07 - Integrar críticamente la información respetando y promoviendo la justicia y la diversidad cultural

CG08 - Aplicar principios éticos como investigado

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01 - Comprender el marco formativo docente en contextos diversos de aprendizaje

CE02 - Adquirir un conocimiento práctico docente e investigador para la mejora continua de las instituciones y sus procesos educativos en entornos multiculturales y tecnológicos

CE03 - Diseñar modelos didácticos interculturales y tecnológicos

CE04 - Desarrollar técnicas y procesos para la indagación, reflexión y análisis en contextos interculturales y tecnológicos

CE05 - Generar estrategias facilitadoras de procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad en las instituciones educativas

CE06 - Contribuir a la creación de centros educativos versátiles favorecedores de un clima y cultura innovadores en entornos tecnológicos

CE08 - Diseñar, desarrollar, aplicar e integrar medios y recursos didácticos y tecnológicos que contribuyan al aprendizaje autónomo y colaborativo en el ámbito curricular

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Define el concepto de Inteligencia Emocional.
- Diferencia los diversos modelos teóricos de la inteligencia emocional.
- Describe cada uno de los componentes de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- Relaciona la teoría de la inteligencia emocional con otras teorías sobre la inteligencia y el aprendizaje.
- Explica las relaciones entre emoción y cognición, en el contexto del cerebro emocional.
- Aplica estrategias e instrumentos para evaluar la Inteligencia Emocional e interpreta los resultados.
- Desarrolla habilidades intrapersonales e interpersonales asociadas a la inteligencia emocional.
- Diseña planes para el desarrollo de la competencia emocional.
- Se compromete con los procesos de cambio y desarrollo emocional como parte del crecimiento personal.
- Otorga importancia a lo emocional en todo proceso de enseñanza y aprendizaje.

## CONTENIDOS

I. La sociedad del conocimiento y bases conceptuales

II. El líder en el ámbito profesional

III. La inteligencia y habilidades emocionales

IV. Formación de líderes y coaching

## METODOLOGÍA

El curso se estructura en torno a las siguientes actividades:

### **Participación e interacción en el aula virtual**

El aula virtual se privilegiará como el espacio para la interactividad, la cooperación entre los participantes y la socialización del conocimiento sobre el tema. A través del aula virtual se realizarán foros de aprendizaje, videoconferencias, chat y se construirá un repositorio de recursos sobre inteligencia y educación emocional.

### **Primera actividad - Investigación documental sobre el tema de la inteligencia y educación emocional**

A partir de la investigación en diversas fuentes de información, tanto la obra básica como los artículos y videos propuestos, como otra documentación de interés para el alumno. El participante elaborará un ensayo sobre el tema de la inteligencia emocional y sus implicaciones educativas, especialmente en el nivel educativo o profesional. Se valorará el dominio de la terminología utilizada; la precisión conceptual; la capacidad de análisis y síntesis, la justificación de los razonamientos expuestos, la elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido, la organización y sistematización del contenido, la transferencia de conocimientos, la correcta expresión gramatical y sintáctica. Además de la contextualización de los conceptos y modelos en la propia realidad del alumno para conseguir integrar e implementar en su día a día los mismos.

### **Segunda actividad - Propuesta de Intervención para el desarrollo de las competencias socioemocionales**

El participante diseñará una propuesta de intervención para la mejora de las competencias emocionales en la figura del líder para ser aplicada en el ámbito de su actuación profesional, realizando a una propuesta de intervención para desarrollar la inteligencia emocional aplicando el coaching.

Las dos actividades propuestas favorecen en primer lugar que el alumno pueda empezar con el análisis teórico de los conceptos y modelos para pasar a practicarlos en la segunda actividad, teniendo en cuenta sus propias necesidades y la realidad objeto de interés. La tutorización del profesor en las dos actividades facilita que el participante pueda realmente integrar los contenidos y aplicar los mismos, a medida que avanza en la realización de las actividades.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### **TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL**

Tipo de examen

No hay prueba presencial

### **CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS**

Requiere Presencialidad

No

Descripción

No hay prueba presencial

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC?

Si,PEC no presencial

Descripción

Criterios de evaluación

Se valorará el dominio de la terminología utilizada; la precisión conceptual; la capacidad de análisis y síntesis, la justificación de los razonamientos expuestos, la elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido, la organización y sistematización del contenido, la transferencia de conocimientos, la correcta expresión gramatical y sintáctica. Contextualización en la propia realidad profesional, viabilidad de la propuesta y resultados del desarrollo de la competencia Inteligencia Emocional.

Ponderación de la PEC en la nota final

Actividad 1: 50% Actividad 2: 50%

Fecha aproximada de entrega

En la entrega de tareas en el curso virtual

Comentarios y observaciones

Es necesario presentar las 2 actividades en alguna de las dos convocatorias a través del campus virtual.

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

En la evaluación final será la sumatoria de las 2 actividades indicadas, requiriendo que ambas estén aptas.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

ISBN(13): 9788479914424

Título: FORMACIÓN DE LÍDERES EN INTELIGENCIA EMOCIONAL Y GESTIÓN DEL TALENTO

Segunda Edición edición

Autor/es: María C. Medina Domínguez

Editorial: Universitas S.A.

Medina Domínguez, M.C (2020). *Formación de Líderes en Inteligencia Emocional y Gestión del Talento*. Universitas. Disponible en formato ebook e impreso. eBook:

<https://universitas.es/producto/formacion-de-lideres-en-inteligencia-emocional-y-gestion-del-talento/>

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>

Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10(1), 61-82. <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297>

Breiburd, S.A (2018). Liderazgo 3.0 Un nuevo estilo de gestión para la escuela del siglo XXI. *Diálogos Pedagógicos*, 16(31), 93-106.

<http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/1410>

Cazalla, N., Ortega, F. y Molero, D. (2015). Autoconcepto e inteligencia emocional de docentes en prácticas. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 14, 151-164. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/2508>

Gallego, D.J. y Antón, H. (2007). *¿Aulas conflictivas? La opinión del profesorado*. Dykinson.

Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Paidós.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós.

Goleman, D. (2018, 5 noviembre). Los beneficios de la inteligencia emocional para nuestros hijos [Versión Completa][#AprendemosJuntos].

<https://www.youtube.com/watch?v=k6Op1gHtdoo>

López-Rupérez, F. (11/05/2013). El Reto de la Calidad de la Educación en la España del siglo XXI. *Jornadas Internacionales Liderazgo y Calidad de la Educación* [Ponencia/Duración 1h]. <https://canal.uned.es/video/5a6f168bb1111f846a8b4876>

Lynn, A. (2001). *50 Actividades para desarrollar la Inteligencia Emocional*. Centro de Estudios Ramón Areces

Negri, M. I. y Leiva, J. J. (2019). Liderazgo de los docentes de formación profesional básica para la mediación escuela-empleo del alumnado con diversidad funcional intelectual.

*Contextos Educativos. Revista de Educación*, (24), 95-111. <https://doi.org/10.18172/con.3902>

Parra, R. (2017). Gestión del clima social escolar desde el liderazgo educativo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 74(1), 119-132. <https://doi.org/10.35362/rie741630>

Pérez, N. y Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44. [Monográfico Emociones y Educación]

[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/8941/8389](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/8941/8389)

Punset, E. (2006, 12 de abril). Educación Emocional. Charla con António Damásio, neurocientífico portugués acerca del papel de las emociones en la cognición humana.

Programa Redes. <https://www.rtve.es/play/videos/redes/redes-educacion->

emocional/2359167/

Sarasola, M. y Da Costa, C. (2016). Evaluando el liderazgo educativo centrado en los aprendizajes del alumnado. *Educación*, 25(49), 121-139.

<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201602.007>

Vargas, M. (2018). Las emociones y sus dimensiones en escolares de educación primaria. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(2), 136-148. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4325>

Vivas, M., Gallego, D. y González, B. (2007). *Educación de las emociones*. Producciones Editoriales C.A.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los participantes contarán con el aula virtual de la asignatura en la plataforma de la UNED, donde el estudiante podrá mantenerse en comunicación tanto con el equipo docente como con los otros estudiantes.

Los estudiantes tendrán acceso por medio de Internet a la biblioteca central de la UNED en la que podrán acceder en línea al catálogo y a un importante número de recursos electrónicos multidisciplinares.

Adicionalmente, la Biblioteca de la UNED cuenta con un repositorio institucional o archivo digital llamado e-Spacio (<https://e-spacio.uned.es/>), en el que pueden acceder a documentos completos en línea.

En Canal UNED, en sus diversas secciones de Televisión, Radio, Mediateca y Blogs estarán disponibles variedad de informaciones así como diversas grabaciones de radio y vídeo que periódicamente realiza el equipo docente; pueden ser consultadas y recuperadas en la página <https://canal.uned.es/>

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.