26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

ANIMACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA

CÓDIGO 23304396

UNED

26-27

ANIMACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA

CÓDIGO 23304396

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	ANIMACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA
Código	23304396
Curso académico	2026/2027
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	6
Horas	150
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de "Animación e Intervención Sociocomunitaria" se centra en el desarrollo de conocimientos y habilidades teórico-prácticas en el campo de la Animación Sociocultural y la Intervención Sociocomunitaria, destacando su aplicación en el contexto educativo y su impacto en la comunidad. Estas áreas han ganado importancia en la educación universitaria debido a las demandas sociales actuales que requieren profesionales capacitados para enfrentar desafíos en el ámbito social.
Se espera que el estudiante dedique aproximadamente 150 horas —6 créditos ECTS— para abordar los contenidos y actividades, adoptando un enfoque de estudio regular, sistemático y comprensivo para una mejor asimilación y aplicación práctica de los conocimientos.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No se exige ningún conocimiento previo o prerrequisito formal para cursar esta asignatura, aunque se valorará positivamente el interés por adquirir una formación específica en el ámbito sociocomunitario.
El estudiante, por su formación anterior, ha de disponer ya de competencias básicas propias de los estudios superiores, tales como: capacidad de análisis, de síntesis, motivación para adquirir nuevos conocimientos y profundizar en los ámbitos objeto de estudio.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	DIEGO ANTONIO GALAN CASADO
Correo Electrónico	diegog@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos	DANIEL DOMINGUEZ FIGAREDO (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	ddominguez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6356
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos	AITOR LOPEZ GONZALEZ
Correo Electrónico	aitorlopezgonzalez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6355
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente orientará a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su atención se prestará tanto en el curso virtual como por correo electrónico y por teléfono, en el horario establecido.

Dr. D. Daniel Domínguez Figaredo
Teléfono: 91 398 63 56
E-mail: ddominguez@edu.uned.es
Horario de atención: Lunes, de 10:00 a 14:00 horas

Dr. D. Diego Galán Casado
Teléfono: 91 398 98 53
E-mail: diegog@edu.uned.es
Horario de atención: Martes, de 10:00 a 14:00 horas

D. Aitor López González
E-mail: aitorlopezgonzalez@edu.uned.es
Horario de atención: Miércoles, de 10:00 a 14:00 horas

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá

el conocimiento de las respectivas profesiones.
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CG12 - Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE5 - 5.Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes 5.1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. 5.2. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. 5.3 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. 5.4. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. 5.5. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-

aprendizaje. 5.6. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Objetivo general

Propiciar el aprendizaje y la enseñanza de los principios, metodología, escenarios y líneas de actuación en los campos de la Animación Sociocultural y de la Intervención Sociocomunitaria.

Resultados de aprendizaje a partir de las competencias del Máster:

1. Conocimiento del valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. (CE4.4.1)
2. Conocimiento de la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma. (CE4.4.2)
3. Desarrollo de conocimientos, desde planteamientos teórico-prácticos, sobre los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. (CE4.4.3)
4. Aplicación de los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (CB7)
5. Diseño de espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible (CG5).
6. Diseño de actividades formales y no formales que puedan contribuir a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado (CG8)
7. Capacidad de comunicación de conclusiones y conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades (CB9)

CONTENIDOS

1.Políticas y modelos de la ASC-ISC

2.Ética y deontología profesional

3.La animación sociocultural en la sociedad actual

4.Desarrollo comunitario y cooperación internacional

5.Agentes de ASC-ISC

6.El tránsito a la vida adulta

7.Metodología de la intervención: procesos y estrategias

8.Dinámicas de grupos y técnicas. Resolución de conflictos

9.Organización, planificación y gestión de acciones culturales

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología de la educación a distancia.
El alumnado podrá consultar en el curso virtual un conjunto de recursos de aprendizaje, diseñados y estructurados específicamente para esta asignatura.
Contará con un asesoramiento personalizado por parte del Equipo Docente, que le orientará en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

NO HAY PRUEBA PRESENCIAL.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación específicos que se aplicarán en cada una de las PEC, estarán disponibles en el curso virtual. De manera general, en la evaluación de las actividades se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

Claridad y precisión en la articulación y presentación de los conceptos clave en los mapas conceptuales y en el análisis de las iniciativas online. Se valorará la capacidad para expresar ideas de manera clara y precisa, sin ambigüedades.

Relevancia y pertinencia de la infomración seleccionada en los mapas conceptuales y en el análisis de las iniciativas. Los contenidos deben ser relevantes para los objetivos de la asignatura y pertinentes para los temas tratados.

Profundidad del análisis y el examen de las iniciativas de Animación Sociocultural e Intervención Sociocomunitaria, considerando aspectos como el contexto, los objetivos, los métodos empleados y los resultados obtenidos.

Creatividad y originalidad en la elaboración de los mapas conceptuales y la capacidad de presentar un análisis original que aporte nuevas perspectivas o enfoques sobre las iniciativas online evaluadas.

Uso de fuentes y referencias adicionales, tanto en los mapas conceptuales como en el análisis de las iniciativas online. Se debe asegurar que las fuentes sean confiables y estén adecuadamente citadas.

Aplicación práctica y propuestas de mejora a las iniciativas analizadas, demostrando comprensión y capacidad de intervención en el campo de la Animación Sociocultural e Intervención Sociocomunitaria.

Ponderación de la PEC en la nota final PEC 1: 50% PEC 2: 50%

Fecha aproximada de entrega CONVOCATORIA ORDINARIA: PEC 1: 21/04/2027 PEC 2: 10/06/2027 / CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: 10/09/2027 (AMBAS PEC)

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final de la asignatura se calculará obteniendo la media de las puntuaciones de las dos actividades obligatorias, siempre y cuando cada una de ellas se haya superado con una calificación mínima de 5.

Solo habrá posibilidad de presentar la PEC 1 y la PEC 2 en la fecha especificada para cada una de ellas. En el caso de que solamente una de las actividades se haya aprobado al finalizar el semestre, la calificación se guardará para la convocatoria extraordinaria de septiembre del mismo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436261431
Título: INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA 2011 edición
Autor/es: Pérez Serrano, Gloria
Editorial: U N E D

La citada publicación, en su Apartado III sobre Animación e Intervención Sociocomunitaira, reune los contenidos básicos de la asignatura, ordenados por temas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ABRIL, D. (2019). A 50 años de la Pedagogía del Oprimido: entre pedagogías de resistencia y pedagogías de esperanza. En I. Corella Llopis, P. Borox López y P. Aparicio Guadas (Coords.), *Nueva educación permanente: saber, emancipación y practicabilidad de la vida* (pp. 9-27). Instituto Paulo Freire.

ABRIL, D. (2018) Por una Pedagogía del Precariado. Reflexiones en torno a la educación de los jóvenes y la precariedad. *Rizoma freireano, 25*.

ÁRIAS, M (2000). *Educación ahora*. Intermón.

BRONFENBRENNER, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidos

CARIDE, J.A. (2005). La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social. *Revista de Educación, 336*, 73-88.

CHICLANA DE LA FUENTE, S., GALÁN CASADO, D. GARCÍA-VITA, M. y DE JUANAS OLIVA, A. (2021). Ocio y tiempo libre en prisión. Los módulos de respeto como espacios que generan bienestar en tiempos de pandemia. *Revista Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos, 60*, 165-186.

CUENCA, M. (2011). El ocio como ámbito de Educación Social. *Educación Social*, (47), 25-40.

DU BOIS-REYMOND, M. y LOPEZ BLASCO, A. (2004). Transiciones tipo yo-yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos. *Revista de Estudios de Juventud, 65*, 11-29.

GALÁN CASADO, D., MORALEDA RUANO, A., CANGAS, A.J. y LÓPEZ-PARDO, A. (2020). El espacio como herramienta terapéutica. Comparativa entre dos programas de actividad física con personas con Trastorno Mental Grave. *Revista de Estilos de Aprendizaje, 13*(25), 55-69

GALÁN CASADO, D., CASTILLO ALGARRA, J. y GARCÍA TARDÓN, B. (2020). Deporte e inclusión social en personas con Trastorno Mental Grave (TMG). *Psychology, Society, &Education, 12*(1), 71-83.

GIL JAURENA, I. y MATA, P. (2013). Retos actuales de la intervención sociocultural. En M.L. Sarrate y A.L. González Olivares (Coords.), *Animación e intervención sociocultural* (pp. 13-58). UNED.

MARCHIONI, M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo.* Editorial Popular.

MELENDRO, M. (Dir.) (2010). *El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social* . UNED

MELENDRO, M., CRUZ, L., IGLESIAS, A.y MONTSERRAT, C. (2014). *Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgos de exclusión.* UNED.

MORIN, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paidós.

PEDAGOGÍA SOCIAL. REVISTA INTERUNIVERSITARIA (2008). La Educación Social en la escuela. (Monográfico, nº 15).

ÚCAR, X., y LLENA, A. (Coord.). (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria* . Graó.

ÚCAR, X., RODRIGO, P., PLANAS, A., y NOVELLA, A. (2017). Evaluación participativa del empoderamiento juvenil con grupos de jóvenes. Análisis de casos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (30), 67-80

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La asignatura cuenta con un espacio virtual dentro de la plataforma educativa aLF. El estudiante podrá acceder a través del portal web de la UNED (www.uned.es) mediante sus claves personales. Este curso virtual proporciona información sobre la asignatura, los materiales de estudio y los recursos de apoyo, así como las orientaciones específicas relativas al tema y la elaboración de la actividad. Además, dentro de este entorno, se habilitarán foros de discusión para la interacción entre los miembros del curso, y en los que el estudiante encontrará un escenario en el que podrá aclarar todas las dudas y avanzar en su estudio.

Como recursos generales, el estudiante podrá así mismo:

- Consultar los catálogos y documentación digital de las bibliotecas de la UNED (Central y centros asociados)
- Acceder a videoclases, videoconferencias y emisiones radiofónicas a traves de Canal UNED y Tele UNED.

•Consultar publicaciones periódicas como "Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria" (https://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/) y Educación XX1 (https://www.uned.es/educacionXX1)

Se podrán consultar también, como recursos específicos, los siguientes:

•EDUSO. Portal de Educación Social. www.eduso.net

•Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social: https://sips-es.blogspot.com/

•Pedagogía Social Revista Interuniversitaria: https://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria

•SIIS Centro de Documentación y Estudios: https://www.siis.net/

•Naciones Unidas. Objetivos de DesarrolloSostenible. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

•Red Transdisciplinar de Investigación Educativa. https://www.retinde.es/

•Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. https://www.adolescenciayjuventud.org/

•Grupo de investigación TABA International Research. Inclusión Social y Derechos Humanos. https://researchtaba.com/

•Grupo INTER. Investigación en Educación Intercultural. https://www2.uned.es/grupointer/

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.