26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

CÓDIGO 23304023

UNED

26-27

PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

CÓDIGO 23304023

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS
Código	23304023
Curso académico	2026/2027
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

“Procesos y Contextos Educativos” (PCE) es una asignatura de formación básica que se cursa durante el primer semestre y que supone una dedicación de 150 horas (6 ECTS).
La asignatura se orienta a la comprensión de los principales marcos institucionales, organizativos y pedagógicos en los que se desarrolla la labor docente en la Educación Secundaria. En este sentido, permite analizar, interpretar y situar la práctica profesional del profesorado en relación con las características del sistema educativo, la organización de los centros y los procesos que intervienen en la enseñanza y el aprendizaje.
Entre los núcleos temáticos fundamentales de la asignatura se encuentran, en primer lugar, el estudio del sistema educativo español y de la Educación Secundaria, con especial atención a la configuración institucional de esta etapa. A partir de este marco, se abordan los elementos que definen la función docente y el papel del profesorado. En segundo lugar, la asignatura atiende a los procesos de interacción y comunicación que tienen lugar entre los distintos actores de la comunidad educativa, tanto en el ámbito del aula como en el conjunto del centro. Asimismo, se abordan recursos, estrategias y procedimientos vinculados a la orientación y la tutoría, a la convivencia y al tratamiento educativo de la diversidad.
Cabe señalar también que la asignatura parte de una concepción del centro educativo como una realidad compleja, en la que confluyen dimensiones pedagógicas, organizativas, normativas y relacionales. Desde esta perspectiva, se pretende que el futuro profesorado de Educación Secundaria adquiera herramientas conceptuales y prácticas que le permitan comprender los planteamientos teóricos trabajados, analizar críticamente las prácticas escolares y desarrollar criterios profesionales para su futuro desempeño docente.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

La planificación curricular de la asignatura se ha realizado teniendo en cuenta que el estudiantado, en principio, no cuenta con formación previa en el ámbito educativo.
Asimismo, dado que *Procesos y Contextos Educativos* se imparte durante el primer semestre, la asignatura presenta un carácter introductorio y ofrece una aproximación inicial a los principales marcos institucionales, organizativos y pedagógicos vinculados al ejercicio de la docencia.
En el contexto de la modalidad a distancia propia de la UNED, se recomienda al

estudiantado planificar adecuadamente su tiempo de trabajo con el fin de mantener una dedicación constante, así como revisar las guías y orientaciones del curso virtual para facilitar el seguimiento de la asignatura desde el inicio del semestre.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ERNESTO LOPEZ GOMEZ (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	elopez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6972
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	DAVID JIMENEZ HERNANDEZ
Correo Electrónico	djimenez@edu.uned.es
Teléfono	91398-7876
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	ADRIAN NEUBAUER ESTEBAN
Correo Electrónico	adrian.neubauer@edu.uned.es
Teléfono	91398-7698
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	SARA REDONDO DUARTE
Correo Electrónico	sara.redondo@edu.uned.es
Teléfono	91398-9036
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El estudiantado contará con el asesoramiento y el apoyo del equipo docente y del profesorado tutor de la asignatura. La comunicación entre el equipo docente, los tutores y el alumnado se llevará a cabo a través de los distintos medios habilitados por la universidad, en especial los foros del curso virtual, el correo electrónico y el teléfono.
A continuación, se detalla el horario de atención al estudiantado del equipo docente:

- Ernesto López Gómez: Tel.: 913986972; elopez@edu.uned.es; miércoles, de 10:00-14:00 horas.
- David Jiménez Hernández: Tel.: 913987876; djimenez@edu.uned.es; martes, de 12:00-16:00 horas.
- Adrián Neubauer Esteban: Tel.: 913 987 698; adrian.neubauer@edu.uned.es; miércoles, de 11:00-15:00 horas.
- Sara Redondo Duarte: Tel.: 913 989 036; sara.redondo@edu.uned.es; miércoles, de 10:30-14:30 horas.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para
fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12 - Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - 2.Procesos y contextos educativos 2.1. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. 2.2. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. 2.3. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. 2.4. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. 2.5. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales
del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, han de alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje:

- Conocer las principales etapas y características de la evolución del sistema educativo español.
- Identificar las principales innovaciones educativas en la educación española contemporánea.
- Reconocer la influencia de la historia en la educación actual.
- Analizar situaciones relacionales.
- Definir y valorar el clima organizativo del Centro.
- Conocer y analizar estilos de liderazgo y gestión.
- Conocimiento de los elementos institucionales susceptibles de análisis y revisión.
- Procedimientos y herramientas de recogida de información.
- Elaboración de informes, y monografías institucionales
- Conocer los recursos, los mecanismos y los momentos más idóneos para llevar a cabo el asesoramiento de los estudiantes..
- Construir un modelo de análisis de la interacción en el aula
- Identificar la relaciones sociocomunicativas generadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Emerger problemas relacionales entre los diferentes agentes del aula (docentes-estudiantes-familias)
- Conocer los mecanismos de colaboración entre profesores, tutores y Departamento de Orientación para resolver problemas de aprendizaje.

CONTENIDOS

Bloque I: Marco contextual: sistema educativo, etapa de secundaria, centro educativo y profesorado.

La asignatura se estructura en torno a un conjunto de contenidos básicos distribuidos en tres bloques.

- El *primer bloque* desarrolla el marco contextual y organizativo de referencia, que comienza con el análisis de la evolución del sistema educativo español. Posteriormente, se aborda la formación y las competencias del profesorado de Educación Secundaria, así como la organización de esta etapa y sus principales documentos institucionales. Por último, se incorporan contenidos relativos al liderazgo educativo y al desarrollo institucional.

Bloque II: Procesos educativos: métodos didácticos y comunicación educativa, tutoría, convivencia, diversidad e inclusión

- El *segundo bloque* aborda contenidos relevantes en torno a la metodología didáctica, la comunicación en el aula, la tutoría, la convivencia y la atención a la diversidad y a la inclusión. Estos contenidos conectan de manera directa con un conjunto de dimensiones específicas y transversales de la práctica docente.

METODOLOGÍA

La metodología didáctica de la asignatura se apoya en el uso de la plataforma virtual Ágora como espacio principal de comunicación e interacción entre el equipo docente, el profesorado tutor y el estudiantado. Del mismo modo, cabe subrayar la relevancia del profesorado-tutor, cuya función resulta esencial a lo largo del curso, tanto en la orientación del estudio como en el desarrollo de la evaluación continua.

Habida cuenta del carácter teórico-práctico de la materia, resulta necesario compaginar de manera adecuada el tiempo dedicado al estudio de los contenidos teóricos con el destinado a la realización de la tarea contemplada en el plan de trabajo. En este sentido, se recomienda al estudiantado:

- La consulta sistemática de la guía de estudio y de las orientaciones disponibles en la plataforma educativa Ágora.
- La interacción con el profesorado tutor correspondiente, como referente para la orientación del aprendizaje.
- La lectura y el estudio en profundidad de cada uno de los temas recogidos en el texto básico de la asignatura. Recomendamos complementar el estudio con el visionado de los diversos videos que se ofrecen en el curso virtual, así como con recursos específicos que proporcione el profesorado-tutor.

•El uso didáctico de los foros específicos de Ágora como espacio de consulta e intercambio.
•La planificación de la dedicación a la asignatura de acuerdo con las fechas de entrega de la PEC y de pruebas presenciales.
•El estudio de los temas de forma paralela a la realización de la PEC, a fin de favorecer la integración de los aprendizajes teóricos y prácticos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	20
Preguntas desarrollo	1
Duración del examen	90 (minutos)

Material permitido en el examen

No se permite material en el examen.

Criterios de evaluación

La prueba presencial tendrá carácter obligatorio y consistirá en una **prueba objetiva de elección múltiple con 20 preguntas,** cada una de ellas con tres opciones de respuesta, de las cuales solo una será correcta. En aquellos casos en que más de una alternativa incluya elementos parcialmente válidos, se considerará correcta la respuesta más completa y precisa. Cada acierto sumará 0,5 puntos a la calificación del examen, mientras que cada error restará 0,25 puntos.

Por ello, el criterio de evaluación fundamental de la prueba objetiva es el dominio de los contenidos de la asignatura y la precisión conceptual mostrada en la identificación de la alternativa correcta o, en su caso, de la más completa y precisa.

La prueba se completa con una pregunta de desarrollo de carácter optativo, con una extensión máxima de una cara de folio. Esta pregunta solo será evaluada en el caso de obtener una calificación mínima de 7 puntos en la prueba objetiva, y podrá añadir hasta un máximo de 1 punto a la calificación final. La criterios básicos de evaluación de esta pregunta serán los siguientes:

La pertinencia de la respuesta con respecto a lo solicitado.

El nivel de dominio, precisión y claridad en la comprensión de los conceptos presentados en la respuesta, así como la claridad de la expresión escrita (corrección ortográfica y sintática).

% del examen sobre la nota final	60
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

La totalidad de los temas que integran la asignatura forma parte del contenido evaluable en la prueba presencial.

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: Si

Descripción

Además de la realización de la tarea, la evaluación del aprendizaje del estudiantado se completa con una **prueba presencial** (examen), que se celebrará en los Centros Asociados de la UNED en la fecha establecida, para cada convocatoria, en el calendario académico de Pruebas Presenciales.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de la prueba presencial quedan referidos en la sección anterior.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final: La prueba presencial pondera el 60% y la PEC el 40%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?: Si,PEC no presencial

Descripción

Al comienzo del semestre se proporcionará en el curso virtual un documento guía de la PEC obligatoria con todos los detalles para su preparación.

Criterios de evaluación

La evaluación de la PEC atenderá, de manera especial, a los siguientes criterios:
La adecuación de la tarea a lo solicitado.
El rigor y la precisión conceptual evidenciados en el desarrollo de la tarea.
La calidad de la argumentación y la capacidad de reflexión mostradas en la tarea.
El empleo de fuentes básicas y complementarias relevantes;
La adecuación formal del documento que recoge la tarea, en aspectos tales como su estructura, extensión, formato y sistema de citación y referenciación según la normativa APA.

Ponderación de la PEC en la nota final: 40%

Fecha aproximada de entrega: 13 de diciembre (conv. ordinaria) / 2 de septiembre (conv. extraordinaria)

Comentarios y observaciones

Nota 1: Las fechas indicadas corresponden a las fechas límite de entrega, que se realizará en el buzón correspondiente de la plataforma Ágora.

Nota 2: La superación de la PEC con un mínimo de 5 puntos sobre 10, es obligatoria para superar la asignatura. La PEC está diseñada para adquirir las competencias y resultados de aprendizaje durante el cuatrimestre, mientras se avanza en el contenido de la materia con apoyo docente, para lo que el alumnado tendrá a su disposición el apoyo del profesorado-tutor y del equipo docente de la Sede Central a través de la atención específica del profesorado-tutor y el foro de dudas de la PEC. Por ello, resulta fundamental preparar la PEC en convocatoria ordinaria.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la PEC (40 %) y del examen (60 %). Para superar la asignatura será necesario haber aprobado ambos (PEC y examen); solo en ese caso se aplicará la ponderación correspondiente. Así, por ejemplo, una calificación de 7 en la PEC y de 8 en el examen daría lugar a una nota final de 7,6.

El estudiantado dispone de convocatoria ordinaria (febrero) y extraordinaria (septiembre). Los elementos y criterios para la obtención de la nota final serán idénticos en ambas convocatorias.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La obra básica lleva por título *"Procesos y contextos educativos: enseñar en educación secundaria"* (2024, edit. UNED), que ha sido elaborada expresamente para desarrollar los temas del programa de la asignatura. Además, los estudiantes contarán con materiales didácticos y otros recursos que estarán a disposición a través del curso virtual.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

En este apartado se incluye una selección de fuentes que pueden ayudar a profundizar en los distintos bloques temáticos de la asignatura. En los materiales didácticos de la asignatura se ampliará la bibliografía complementaria para los temas desarrollados.

Bolívar, A. (2007). La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional. *Estudios sobre Educación, 12,* 13-30.

Buendia Eisman, L., et al. (2015). Análisis de la convivencia escolar en las aulas multiculturales de Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, *33*(2).

Castillo, S., Torres , J. A. y Polanco , L. (2009): *Tutoría en la Enseñanza, la Universidad y la Empresa. Formación y práctica.* Madrid. Pearson - UNED.

Cantón, I. y Pino, M. (Coords.) (2014). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Alianza Editorial.

Cantón, I. y Tardif, M. (coord.). (2018). *Identidad profesional docente.* Madrid: Narcea.

Cardona, J. (2013). *Epistemología del saber docente.* Madrid: UNED.

Day, C. y Gu, Q. (2012). *Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas.* Madrid: Narcea.

Esteve, J. M. (2006). Las emociones en el ejercicio práctico de la docencia. *Teoría de la educación*, (18), 85-107.

Esteve, J. M. (2009). La formación de profesores: bases teóricas para el desarrollo de programas de formación inicial. *Revista de educación*, *350*, 15-29.

Fuentes, J. L. (coord.). (2019). *Ética para la excelencia educativa.* Madrid: Síntesis

García Garrido, J. L. (1996). Pros y contras de la nueva enseñanza secundaria *Cuenta y Razón, 98,* 73-87.

Gento, S. y Pina, J. (2011). *Gestión, dirección y supervisión de instituciones y programas de tratamiento educativo de la diversidad*. Madrid: UNED.

Gento Palacios, S., González-Fernández, R. y López-Gómez, E. (2022). Dirección de centros educativos y ampliación de autonomía con rendición de cuentas. El rol mediador del liderazgo pedagógico. *Revista Española de Pedagogía, 80* (281), 193-209. httpss://doi.org/10.22550/REP80-1-2022-07

Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014). *Capital profesional.* Madrid: Morata.

Imbernón, F. (2019). La formación del profesorado de secundaria. La eterna pesadilla. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, 2019, vol. 23, num. 3 (2019), p. 151-163*.

Ibáñez-Martín, J. A. (2017). *Horizontes para los educadores. Las profesiones educativas y la promoción de la plenitud humana.* Madrid: Dykinson.

López Gómez, E. (2012). Propuestas para la formación inicial del profesorado de educación secundaria en España. *Perspectiva Educacional, 51* (1), 87-108.

López Gómez, E. y Pérez, E. (2013). Formación permanente del profesorado y práctica docente intercultural. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, *6*(12), 32-42.

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2018). *Hacia una formación disruptiva de docentes:10 claves para el cambio.* Madrid: Narcea.
Martín-Moreno, Q. (2006). Los centros educativos: instituciones abiertas a su entorno. *Organización y Gestión Educativa,* (1), 20-24.
Martín Rodríguez, E. (2015, coord.). *Evaluación de Centros y Profesores.* Madrid: UNED.
Medina, A., Domínguez, Mª. C: y de la Herrán, A. (2017). *Nuevas perspectivas en la formación de profesores.* Madrid: UNED.
Moreno, J. M. (2023). La Educación en la Sombra en España (2006-2021): de la Gran Recesión a la Postpandemia. *Revista Española de Educación Comparada*, (42), 63-87.
Pérez Esteve, P. (2023). LOMLOE: Cambios, desafíos y oportunidades para la educación secundaria. *Dosier Graó*, (8), 9.
Reimers, F. M. (2022). *Primary and secondary education during Covid-19: Disruptions to educational opportunity during a pandemic*. Springer.
Rushton, E. A., Rawlings Smith, E., Steadman, S., &Towers, E. (2023). Understanding teacher identity in teachers' professional lives: A systematic review of the literature. *Review of Education*, *11*(2), e3417.
Sánchez-Tarazaga, L. y Manso, J. (2022). Las competencias del profesorado de Educación Secundaria en España: evolución del perfil docente en la formación inicial. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 30*(8). httpss://doi.org/10.14507/epaa.30.5831
Santos Guerra, M.A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid: Ed. Morata.
Tiana, A. (2018). Leyes y reformas educativas: consideraciones sobre sus actores. *Conciencia social, 1,* 89-102.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Además de los materiales didácticos elaborados específicamente para esta asignatura y de la bibliografía complementaria disponible, el estudiantado podrá recurrir a diversas fuentes de información, tales como artículos, documentos y recursos en línea de bases de datos, instituciones y revistas especializadas, a fin de ampliar su aprendizaje.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.