

26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

CÓDIGO 23302507

UNED

26-27

INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN
INSTITUCIONAL

CÓDIGO 23302507

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
Código	23302507
Curso académico	2026/2027
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura **Investigación y Evaluación Institucional** es una materia de **5 ECTS**, impartida en el **segundo semestre** del **Máster Universitario en Innovación e Investigación en Educación** de la UNED.

La asignatura parte de la consideración de la institución educativa como espacio privilegiado para la investigación y la evaluación, en la medida en que es en ella donde emergen problemas, decisiones, dinámicas organizativas y procesos de innovación que requieren ser comprendidos, analizados y fundamentados. Desde esta perspectiva, los actores educativos dejan de ser meros objetos de estudio para asumir un papel activo en la indagación y en la mejora de sus propias prácticas, especialmente mediante enfoques participativos, reflexivos y orientados al desarrollo profesional e institucional. La materia se dirige, por ello, a proporcionar un conocimiento sólido sobre los fundamentos, perspectivas y desarrollos de la investigación y la evaluación institucional, así como sobre su papel en la innovación, la autoevaluación y la mejora de las organizaciones educativas.

En este marco, **Investigación y Evaluación Institucional** aporta una formación especialmente relevante para analizar la realidad institucional con rigor científico, diseñar procesos de evaluación y generar conocimiento útil para la mejora de centros y organizaciones educativas.

Asimismo, la asignatura contribuye de forma directa al **perfil del egresado** del máster, orientado tanto a la investigación educativa como a la innovación fundamentada en contextos profesionales y académicos. En particular, favorece el desarrollo de capacidades para comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa con rigor, afianzar el compromiso con la investigación como motor de mejora, diseñar modelos para la innovación de las culturas de los centros educativos, comunicar resultados a la sociedad y continuar la trayectoria académica hacia el doctorado. De este modo, prepara al estudiante para desempeñarse como profesional e investigador capaz de fundamentar decisiones institucionales, impulsar procesos de autoevaluación y mejora, y transferir conocimiento a las organizaciones educativas desde una perspectiva crítica, sistémica y transformadora.

Tomando en consideración todas estas potencialidades, aunque nos centraremos en la última de ellas, asumimos que la institución educativa es el eje en torno al cual se vertebran los procesos de cambio e innovación escolares. Y será precisamente a través de la implementación de procesos de investigación y evaluación como las instituciones y su

profesorado podrán avanzar en la generación de un conocimiento que fundamente sus quehaceres profesionales e institucionales.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Dado que la impartición de la asignatura se lleva a cabo en el segundo semestre, entendemos que los estudiantes que van a cursar esta materia tendrán ya una formación previa en los campos de la investigación y evaluación educativas relacionada con el conocimiento de sus bases conceptuales, la planificación de procesos de indagación y un cierto dominio en el uso de estrategias y opciones metodológicas.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ESTEBAN VAZQUEZ CANO (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	evazquez@edu.uned.es
Teléfono	91398-8008
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

a) Por **teléfono**:

- Dr. Esteban Vázquez Cano, 91 398 8008. Miércoles (10:00 a 14:00)

b) Por **correo electrónico**:

- Dr. Esteban Vázquez Cano: evazquez@edu.uned.es

c) **Dirección Postal**:

Facultad de Educación. C/ Juan del Rosal, 14 (28040) Madrid. Despacho 263

d) **Curso Virtual**: Ágora

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones

últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Comprender al necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.

CG2 - Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.

CG3 - Capacitar para la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular.

CG11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados.

CE3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.

CE4 - Diseñar modelos para la innovación de las culturas de los centros educativos y desarrollar procesos, métodos e intervenciones para su mejora.

CE7 - Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.

CE8 - Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, lograrán:

- Un conocimiento experto de los fundamentos, planteamientos y desarrollos de las distintas perspectivas desde las que se abordan la teoría y práctica de la investigación y evaluación institucional.
- Discriminar y valorar los elementos comunes y diferenciales de la investigación y evaluación.
- Resignificar sus concepciones previas sobre evaluación e investigación en relación con los marcos y opciones ontológica, epistemológica, metodológica y ético-política.
- Identificar los elementos y criterios que han de estar presentes y fundamentar los procesos de innovación, organización, diseño, gestión y validación de los estudios de investigación y evaluación.
- Asumir la necesidad de incorporar los procesos de investigación y evaluación a los quehaceres profesionales e institucionales.

CONTENIDOS

Bloque I. Investigación y evaluación institucional: referentes teóricos

Tema 1. Investigación, evaluación e investigación evaluativa.

Tema 2. Investigación e Innovación: investigación-acción, participativa, democrática.

Tema 3. La evaluación institucional: tendencias, orientaciones y modalidades.

BLOQUE II. Evaluación institucional

TEMA 4. La autoevaluación de instituciones educativas.

TEMA 5. Propuestas y realizaciones en la evaluación institucional.

METODOLOGÍA

La metodología didáctica que se pondrá en juego refuerza los procesos de comunicación entre los actores a través de las mediaciones tecnológicas que posibilita la plataforma virtual y los demás recursos y medios propios de las tecnologías digitales, tanto para el establecimiento de un diálogo entre profesorado y estudiantes, como de los estudiantes entre sí. De especial utilidad es el foro, como herramienta para potenciar la interacción y la participación de los estudiantes en discusiones del ámbito objeto de la asignatura.

En cualquier caso, teniendo en cuenta la naturaleza teórico-práctica de la asignatura se han de conjugar adecuadamente los tiempos dedicados por cada estudiante al trabajo de los contenidos, por una parte, al análisis y estudio de la teoría y, por otra, a la realización de las tareas propuestas en el plan de trabajo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

No hay prueba presencial.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega 25/05/2027

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si,PEC no presencial

Descripción

El estudiante deberá realizar **dos actividades** en el desarrollo de esta asignatura (véase el Plan de Trabajo):

Actividad 1. Análisis crítico sobre los principios de la investigación y evaluación institucional

Esta actividad tiene como finalidad que el estudiante realice una lectura comprensiva, analítica y crítica de los fundamentos teóricos de la asignatura, identificando los principales enfoques, aportaciones y retos de la investigación y la evaluación institucional en los centros educativos.

El trabajo adoptará un formato escrito y audiovisual. Por un lado, se elaborará una reflexión crítica sobre el papel de la investigación y evaluación institucional en la mejora de los centros. Por otro, se realizará un vídeo explicativo en el que el estudiante muestre su capacidad para presentar de manera rigurosa, sintética y fundamentada los planteamientos desarrollados en el trabajo escrito.

Actividad 2. Evaluación interna del centro

Esta actividad tiene como finalidad el diseño y desarrollo de una investigación de evaluación interna centrada en algún aspecto interno de un centro educativo, seleccionado por el estudiante en función de sus intereses académicos o profesionales. La temática podrá situarse, entre otros posibles ámbitos, en cuestiones relacionadas con la organización escolar, la gestión, la coordinación, la convivencia, la participación, los procesos didácticos, la evaluación, la atención a la diversidad, la innovación o cualquier otra dimensión interna relevante para la mejora institucional.

La temática elegida deberá ser consultada previamente con el docente, con objeto de garantizar su pertinencia, viabilidad y adecuación a los objetivos de la asignatura.

La actividad implicará el diseño de un instrumento de recogida de información en línea, preferentemente mediante Microsoft Forms o, en su defecto, otra herramienta equivalente como Google Forms, orientado a recabar información sobre la dimensión institucional seleccionada. A partir de la información obtenida, el estudiante deberá elaborar un informe de análisis de resultados, interpretando los datos y formulando conclusiones y propuestas de mejora.

Criterios de evaluación

ACTIVIDAD 1. Análisis crítico**Ponderación: 40%**

Lectura crítica del “documento de trabajo” de la asignatura (subido en la plataforma). Una vez realizada esta lectura, habrá que elaborar una reflexión crítica sobre el papel de la investigación y evaluación institucional. La reflexión escrita tendrá una extensión orientativa de 5 páginas (Times New Roman 11, interlineado sencillo) y adoptará el siguiente índice:

Título.

Introducción.

Marco teórico: principales líneas teóricas sobre la investigación y evaluación institucional.

Análisis crítico: importancia de los procesos de investigación y evaluación institucional para la mejora del centro educativo.

Conclusiones.

Referencias (formato APA 7).

Anexos: captura de pantalla de las dos intervenciones realizadas en el foro creado al efecto.

Al final de esta reflexión crítica, se incluirá una infografía con los aspectos más relevantes del trabajo. Para ello, se podrá utilizar un programa como Canva, Genially o similar.

Asimismo, el estudiante deberá participar en el foro habilitado al efecto mediante dos intervenciones: una primera intervención, en la que compartirá una síntesis o aportación razonada derivada del trabajo realizado, y una segunda intervención, en la que comentará críticamente la aportación de otro compañero o compañera. Ambas intervenciones deberán incorporarse como anexos mediante captura de pantalla.

Las reflexiones derivadas del análisis crítico y de la participación en el foro deberán presentarse también en formato vídeo, en el que se muestre la capacidad del estudiante para explicar con rigor, claridad y fundamentación los planteamientos adoptados en el trabajo escrito.

Criterios de evaluación de la Actividad 1

Se valorará especialmente:

el ajuste a la estructura propuesta;

la comprensión rigurosa de los fundamentos de la investigación y evaluación institucional;

la capacidad de análisis crítico, síntesis y argumentación;

la pertinencia y calidad académica de las conclusiones;

el uso adecuado de referencias y del estilo APA 7;

la calidad conceptual y visual de la infografía;

la participación fundamentada y crítica en el foro;

la coherencia entre el trabajo escrito y el vídeo explicativo;

la claridad expositiva, corrección formal y calidad comunicativa del vídeo.

Distribución interna de la calificación de la Actividad 1

Trabajo escrito de análisis crítico: **25%**

Infografía y anexos de participación en el foro: **5%**

Vídeo explicativo: **10%**

ACTIVIDAD 2. Evaluación interna del centro

Ponderación: 60%

En esta actividad se deberá diseñar y aplicar un instrumento de evaluación interna sobre una dimensión o aspecto relevante del funcionamiento interno de un centro educativo. El foco de la investigación podrá situarse en cualquier temática relacionada con la mejora institucional desde una perspectiva didáctica, organizativa o de gestión, siempre que haya sido previamente acordada con el docente.

El objetivo de esta actividad es que el estudiante sea capaz de planificar una pequeña investigación aplicada de evaluación institucional, obtener información empírica y elaborar un análisis fundamentado de los resultados con vistas a la mejora del centro.

El instrumento consistirá en un cuestionario en línea, preferentemente mediante Microsoft Forms (accesible como estudiante de la UNED) o, en su defecto, otra herramienta equivalente, con una extensión orientativa de entre 15 y 30 preguntas, excluidas las preguntas sociodemográficas. El cuestionario podrá combinar ítems cerrados, preferentemente mediante escala Likert de 5 puntos, con algunas preguntas abiertas de carácter cualitativo, si la naturaleza del estudio lo requiere.

El cuestionario deberá ser respondido por un número aproximado de veinte docentes, preferentemente de uno o varios centros, en función del alcance del estudio y de la viabilidad de acceso a los participantes.

Orientaciones generales para el diseño de la investigación

La temática concreta será decidida por el estudiante, pero, con carácter general, deberá:

delimitar con claridad el **objeto de evaluación interna**;

justificar la relevancia institucional del tema elegido;

formular los **objetivos** del estudio;

establecer las **dimensiones** o categorías de análisis que servirán de base para la construcción de los ítems;

diseñar un cuestionario coherente con los objetivos y con la temática seleccionada;

recoger la información y analizar los resultados obtenidos.

A modo orientativo

Dependiendo de la temática elegida, el estudiante deberá identificar las **dimensiones más adecuadas para su estudio**. Estas dimensiones podrán estar relacionadas, entre otras, con:

organización y funcionamiento del centro;

coordinación docente y trabajo en equipo;

liderazgo pedagógico y toma de decisiones;

planificación y desarrollo curricular;

procesos de enseñanza y aprendizaje;
evaluación del alumnado;
atención a la diversidad e inclusión;
innovación educativa;
convivencia escolar;
participación de la comunidad educativa;
clima institucional;
uso pedagógico y organizativo de recursos y tecnologías.

A partir de estas dimensiones, el estudiante deberá formular los objetivos de la investigación y diseñar los ítems del cuestionario de manera coherente y fundamentada.

Informe de resultados

Una vez respondido el cuestionario, se deberá presentar un informe de análisis de resultados que incluya, al menos, los siguientes apartados:

Título de la investigación o evaluación interna realizada.

Justificación del tema elegido y objetivos del estudio.

Descripción del instrumento utilizado, con inclusión del enlace al cuestionario.

Descripción de la muestra o participantes: variables sociodemográficas y profesionales relevantes (por ejemplo, sexo, edad, etapa educativa, experiencia docente, provincia o contexto profesional, según proceda).

Datos contextuales del centro o de los centros participantes, cuando resulte pertinente para interpretar los resultados.

Presentación y análisis de resultados, organizados de acuerdo con las dimensiones del cuestionario.

Discusión, relacionando los resultados obtenidos con la temática estudiada y con referencias teóricas o investigaciones previas.

Conclusiones, incluyendo valoración global del estudio, limitaciones, dificultades encontradas y posibles propuestas de mejora institucional.

Anexos, si procede.

Criterios de evaluación de la Actividad 2

Se valorará especialmente:

la pertinencia y viabilidad de la temática seleccionada;
la consulta previa y adecuación del tema a la asignatura;
la claridad en la formulación del objeto de evaluación y de los objetivos;
la coherencia entre objetivos, dimensiones, ítems e instrumento diseñado;
la calidad técnica y metodológica del cuestionario;
la adecuación de la muestra y de la recogida de información;
la organización, análisis e interpretación de los resultados;
la capacidad para formular conclusiones fundamentadas y propuestas de mejora;
la calidad académica del informe final, su estructura, redacción y presentación formal.

Distribución interna de la calificación de la Actividad 2

Diseño del estudio y del cuestionario: **20%**

Aplicación del instrumento y organización de la información: **10%**

Análisis de resultados, discusión y conclusiones: **25%**

Calidad formal, coherencia metodológica y presentación del informe: **5%**

Ponderación de la PEC en la nota final	Ponderación de las actividades: Actividad 1: 40% Actividad 2 (60%) Para poder realizar la ponderación entras dos partes, al menos cada parte debe alcanzar un desarrollo del 25%.
Fecha aproximada de entrega	25/05/2027
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se extrae de las valoración **en las dos actividades obligatorias a presentar.**

Ponderación de las actividades: Actividad 1: 40% Actividad 2 (60%)

Para poder realizar la ponderación entras dos partes, al menos cada parte debe alcanzar un desarrollo del 25%.

Ejemplo: Cada actividad es evaluada sobre 10 y para hacer la media entre las dos debe alcanzar cada una una puntuación mínima de 5 puntos.

No se guardan partes de la convocatoria ordinaria para la extraordinaria. Si la actividad es evaluada como "no apta" en la convocatoria ordinaria, habrá que presentarla completa de nuevo mejorada en la convocatoria extraordinaria.

En la convocatoria extraordinaria de septiembre la fecha tope para la entrega del trabajo final es el 01/09/2017.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Toda la documentación necesaria para el desarrollo de la asignatura se encuentra alojada en la plataforma y es de **uso abierto** y **gratuito** para el estudiante.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

INFORMES NACIONALES

Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2025 —Ministerio de Educación / INEE.

Página oficial con **descarga gratuita** visible. Ofrece resultados nacionales y por comunidades autónomas sobre escolarización, entorno educativo, financiación y resultados educativos.

Enlace: <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/indicadores/sistema-estatal/ultima-edicion.html>

Informe 2024 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2022-2023 —Consejo Escolar del Estado.

Página oficial con enlace a **“Informe completo” en PDF**. Incluye datos, análisis y propuestas de mejora del sistema educativo español.

Enlace: <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/cee/publicaciones/informes-del-sistema-educativo/informe-2024.html>

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Además de los materiales didácticos y de la documentación complementaria contemplados en la bibliografía, los estudiantes podrán hacer uso también de todo un conjunto de fuentes de información, de las que podrán disponer a través de la plataforma Ágora (repositorios, artículos, informes, etc.).

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.