

26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DIVERSIDAD, EVALUACIÓN EDUCATIVA E INVESTIGACIÓN.

CÓDIGO 23302422

UNED

26-27

DIVERSIDAD, EVALUACIÓN EDUCATIVA E
INVESTIGACIÓN.

CÓDIGO 23302422

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	DIVERSIDAD, EVALUACIÓN EDUCATIVA E INVESTIGACIÓN.
Código	23302422
Curso académico	2026/2027
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Identificación de la asignatura

NOMBRE: Diversidad, Evaluación Educativa e Investigación.

CÓDIGO: 302422

TITULACIÓN: Máster en Innovación e Investigación en Educación

CENTRO: UNED. FACULTAD DE EDUCACIÓN

TIPO: Optativa

Nº TOTAL DE CRÉDITOS: 5 ETC

PERIODO: 2º semestre

IDIOMA: Español

COORDINADOR (ES):

Dra. Cristina Sánchez Romero

Tlf: 91-398 7274

csanchez@edu.uned.es

UNED, Facultad de Educación

Despacho 243.

C/ Juan del Rosal, 14

28040 MADRID

La situación de diversidad educativa en los diferentes ámbitos socio-educativos-laborales nos lleva a la necesidad de desarrollar la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en la atención a la diversidad.

Con la finalidad de tener una actuación educativa común a nivel nacional e internacional, se plantea la *conceptualización y el contenido de la diversidad y de su tratamiento*, así como la necesidad de la adecuada *evaluación educativa* y la oportunidad de profundizar en la *investigación del significado y tratamiento de la diversidad*, en cualquiera de las instituciones, iniciativas y situaciones que concurren en dicho tratamiento.

La necesidad de que los estudiantes adquieran competencias, actitudes y habilidades socio-profesionales en contextos diversos e interculturales requiere la adquisición de

conocimientos y el saber hacer de las técnicas e instrumentos de evaluación para valorar la situación de diversidad, las características de las personas que muestran una acusada diversidad y las adecuadas estrategias de abordar el tratamiento de la diversidad en los diversos contextos en los que se manifiesta o se sitúa.

Los estudiantes de esta asignatura desarrollarán en la práctica actividades socio-comunicativas con los principales agentes educativos/formativos, aplicando la metodología más adecuada para la investigación y evaluación en contextos diversos (incluyendo los interculturales) por medio del análisis de la realidad socio-cultural-educativa de las instituciones y situaciones en el marco educativo del tratamiento de la diversidad para la inclusión educativa.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El aprendizaje del significado y contenido de la diversidad de las personas, desde la perspectiva nacional e internacional para un acercamiento a la conceptualización teórica y práctica de esta realidad socio-educativa-laboral.

El dominio y manejo de las herramientas tecnológicas que ofrecen las plataformas educativas como escenarios virtuales de aprendizaje.

El abordaje en profundidad de las tendencias y estrategias más apropiadas para el tratamiento de la diversidad, en sus diversas manifestaciones y situaciones, siempre con la intencionalidad de promover la integración e inclusión de todas las personas en contextos normalizados que faciliten dicha inclusión.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

CRISTINA SANCHEZ ROMERO (Coordinador/a de asignatura)

csanchez@edu.uned.es

91398-7274

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

CARMEN RODRIGUEZ JIMENEZ

carmenrj@edu.uned.es

91398-6968

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización y seguimiento de los estudiantes de la asignatura correrá, inicialmente, a cargo de los Profesores responsables de la misma, Dra. Cristina Sánchez. y en la medida en que resulte conveniente y posible, la UNED podrá establecer otros apoyos tutoriales (ya sea para el manejo de la plataforma o para la orientación en los Centros Asociados que se determinen).

La tutorización se efectuará habitualmente a distancia: a través de la plataforma, mediante el uso del correo electrónico de los Profesores asignado por la UNED, a través del teléfono (en los días y horas que se señalen) y mediante comunicación escrita. Igualmente podrá realizarse tal tutorización a través de video-convivencias.

TUTORIA:**Miércoles, 16:00h a 20:00h.****Dra. Prof. Cristina Sánchez Romero.**

UNED, Facultad de Educación

Despacho 243.

C/ Juan del Rosal, 14

28040 MADRID

Tel.: +34 91 398 72 74

Miércoles, 16:00h a 20:00h.**Dra. Carmen Rodríguez Jiménez**

UNED, Facultad de Educación

Despacho 238.

C/ Juan del Rosal, 14

28040 MADRID

Tel.: +34 91 398 69 68

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.

CG2 - Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.

CG11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados.

CE3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.

CE6 - Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa.

CE8 - Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se trata de lograr con esta asignatura son los siguientes:

- Clarificación de la conceptualización teórica de diversidad a nivel nacional e internacional.
- Captación y valoración de las manifestaciones de diversidad de las personas en las distintas manifestaciones en las que se produce.
- Evaluación de los diferentes niveles de intervención socio-educativa para la promoción, desarrollo y formación de las personas que muestran una acentuada diversidad en alguna de sus tipos y niveles.
- Diseño, elaboración y gestión de proyectos de intervención educativa para las personas en desventaja social o en cualquier situación que requiera una atención específica.
- Valoración de los diferentes agentes de intervención social, cultural, educativa, laboral y de relaciones socio-comunicativas en el desarrollo de la intervención práctica.
- Desarrollo de actividades prácticas con la aplicación de la metodología más innovadora para la evaluación e investigación sobre la diversidad en cualquiera de las instituciones e

iniciativas que abordan la atención educativa a tal diversidad.

CONTENIDOS

Bloque I: La Inclusión Educativa.

Tema 1. La Inclusión como proceso educativo y de investigación en el aula.

Tema 2. La Educación inclusiva en el ámbito internacional.

Tema 3. La Inclusión Educativa en España.

Tema 4. Reflexiones sobre la Inclusión Educativa.

Bloque II: La Inclusión Educativa en los Centros.

Tema 5. La evaluación de los centros desde dentro y por los de dentro.

Tema 6. El proceso de inclusión en el centro educativo.

Tema 7. Tratamiento Educativo de la Atención a la Diversidad e Inclusión en México.

Bloque III: Recursos para la Inclusión Educativa

Tema 8. La práctica profesional desde una perspectiva inclusiva en el ámbito no formal.

Tema 9. La presencia de la música como terapia de apoyo e inclusión en la Educación Especial.

Tema 10. Recursos tecnológicos y pensamiento computacional para atender a la Diversidad.

METODOLOGÍA

Metodología La asignatura “Diversidad, Evaluación Educativa e Investigación” se impartirá siguiendo el modelo didáctico de la UNED, teniendo en cuenta el predominio de la modalidad a distancia, que podrá ser reforzado con el empleo de la tecnología de comunicación e información y, cuando sea posible y necesario, con actuaciones de carácter presencial.

El apoyo tutorial, característico de nuestra Universidad, será objeto de particular atención para la orientación y asesoramiento a los estudiantes.

La asignatura de “Diversidad, Evaluación Educativa e Investigación” consta de 5 créditos ECTS. Ello supone que los alumnos matriculados en ella habrán de realizar las actividades y trabajos que exige la superación de esta materia a lo largo de unas 125 horas (a razón de 25 horas por crédito).

Actividades:

- Fundamentar y analizar el concepto de diversidad en el marco nacional e internacional
- Describir la ejecución práctica de la integración e inclusión de personas diversas
- Reflexionar sobre los dilemas de la inclusión educativa.
- Diseñar y elaborar proyectos para la actuación en el tratamiento de la diversidad
- Analizar en la práctica medidas de atención a la diversidad
- Diseñar técnicas e instrumentos para la evaluación de la atención a la diversidad e interculturalidad
- Profundizar en el concepto de evaluación e investigación y sus tipologías
- Estudiar diferentes metodologías para investigar sobre el tratamiento de la diversidad
- Crear, desarrollar y aplicar metodologías de investigación adecuadas al tratamiento de la diversidad.

Plan de Trabajo

La asignatura organiza sus contenidos en torno a los temas del material básico que se estructura en tres bloques temáticos para el estudio de los temas y la realización de los trabajos prácticos y la propuesta didáctica.

A continuación, mostramos el cronograma de trabajo:

TEMAS/ Trabajos Prácticos/		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Bloque I	Tema 1					
	Tema 2				Tema 3	
		Tema 4				Bloque II
	Tema 5					Tema 6
				Tema 7		
	Bloque II	Tema 8				
	Tema 9					Tema 10
			PEC Trabajo de Investiga ción			
		Presentac ión Digital de una Propuest a Didáctica				
*****	**					*****

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

El trabajo práctico constituye la oportunidad que los estudiantes de esta asignatura tienen de llevar a la práctica o de contrastar con ésta los contenidos que se ofrecen en la misma. Este trabajo permitirá al estudiante indagar e investigar sobre la temática de la diversidad e inclusión educativa de cualquier colectivo vulnerable.

Podrá seleccionar cualquier temática en la que esté interesado en investigar dentro de la línea de trabajo de la asignatura.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si,PEC no presencial

Descripción

El trabajo consistirá en un **estudio personal** que realizará cada estudiante sobre **“Generar entornos inclusivos”**

Por un lado, presentará un trabajo de investigación sobre la temática para generar entornos inclusivos y, por otro, hará una presentación digital de una propuesta didáctica para generar dicho entorno.

***El estudiante podrá seleccionar voluntariamente la población/colectivo destinatario/as, contexto/ámbito desde una perspectiva de participación inclusiva.**

A. Trabajo de Investigación.

El desarrollo de este trabajo incluirá como componentes fundamentales los siguientes:

Analizar el proceso de inclusión en una Institución.

Describir el rol de los agentes implicados.

Diagnóstico de las necesidades de la inclusión partiendo de la realización de la técnica DAFO.

Evaluación de la Institución para generar una cultura organizacional inclusiva a través de la Aplicación de metodologías para la recogida de información (Cuestionario, entrevistas)

Análisis de los resultados.

Discusión.

Conclusiones.

Propuesta didáctica del proceso de inclusión en las instituciones y con la población seleccionada a modo de infografía. Esta propuesta se acompañará con presentación digital a elegir por el estudiante.

Este trabajo se sintetizará a modo de artículo académico, siguiendo los siguientes apartados:

Resumen/abstract (200-300 palabras)

Introducción.

Estado de la cuestión.

Metodología.

Análisis de datos.

Discusión.

Conclusiones.

Referencias bibliográficas (Normas APA)

Extensión del artículo máximo 9000 palabras.

B. Presentación digital de una propuesta didáctica para generar entornos inclusivos.

El estudiante podrá utilizar infografías, presentaciones, vídeos...

Criterios de evaluación

Como criterios de evaluación de los estudiantes se utilizarán los siguientes:

Para el trabajo práctico:

Coherencia entre el tema, propósito, objetivos, exploraciones realizadas, datos obtenidos, conclusiones y propuestas

Precisión y exactitud terminológica

Estructura y sistematización

Correcta expresión lingüística (concordancia, ortografía, puntuación, etc.)

Utilización y explotación de técnicas e instrumentos de recogida de información

Exposición de garantías científicas de investigación

Exposición del proceso de indagación e investigación

Descripción de conclusiones coherentes con el marco teórico y datos empíricos

Mención de citas y referencias de fuentes de autoridad

Presentación del trabajo

Organización de contenidos de la memoria sobre el trabajo

Cumplimiento de plazos.

Creatividad en la presentación digital.

Ponderación de la PEC en la nota final

Trabajo de investigación: hasta el 70%
Presentación digital: hasta 30%

Fecha aproximada de entrega

01/06/2026

Comentarios y observaciones

FECHA DE ENTREGA:

Convocatoria Ordinaria de Junio:

Fecha de Entrega: 15 de mayo. PARTE A.

Fecha de Entrega: 1 de junio. PARTE B.

Convocatoria Extraordinaria de septiembre:

Fecha de Entrega. Parte A y B (1 de septiembre)

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La evaluación de los estudiantes será el resultado de la valoración de los siguientes aspectos:

Trabajo de investigación: hasta el 70%

Presentación digital: hasta 30%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436273823

Título: LA INCLUSIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS 2018 edición

Autor/es: Sánchez Romero, Cristina

Editorial: Editorial UNED

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788496094239

Título: EDUCACIÓN ESPECIAL (2 VOLÚMENES) 1ª edición

Autor/es: Gento Palacios, Samuel

Editorial: SANZ Y TORRES

Recursos bibliográficos

Sánchez, C (2015) Competencias TIC en educación para la intervención socioeducativa en contextos diversos y vulnerables. En M.L: Cacheiro; C. Sánchez Romero y J. M. González. (Coord). Recursos Tecnológicos en contextos educativos. Madrid. UNED.

Sánchez, C (2014) (Coord). Formación y desarrollo profesional del educador social en contextos de intervención. Madrid. UNED.

Sánchez, C (2014) Formación y Atención en niños en contextos vulnerables. En P. Gutiez (Dir) y C. Sánchez Romero, C (Coord.) Primera Infancia y Vulnerabilidad Mental. Proyecto Kids Strengths. Madrid. Sanz y Torres.

Sánchez, C (Coord) (2013) Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. Madrid. UNED.

Sánchez, C (2009) La competencia social en el nivel educativo de primaria. En Medina, A (de) (2009): Formación y desarrollo de las competencias básicas. Madrid. Universitas.

Sánchez, C (2007) Competencias Docentes: sentido formativo del profesorado ante el reto intercultural. En Medina, A y Dominguez, M^a.C. (2007). Formación integral: base del desarrollo de las comarcas. Madrid. Universitas.

Sánchez, C (2003). Complementariedad metodológica en los proyectos de investigación. En A. Medina y S. Castillo (Coords) (2003). Procesos metodológicos en la elaboración de los trabajos de investigación de los alumnos de doctorado. Madrid. Pearson Educación.

GENTO, S. (Coord.) (2003). Problemas de Disciplina y Aprendizaje en el Sistema Educativo. Madrid: Sanz y Torres. ISBN 84-96094-26-X

GENTO, S. (2004). "Marco internacional y comparado de la Educación Especial". GENTO, S. (Dir.). Formación Superior en Educación Especial a Distancia, Módulo 10. La Paz (Bolivia): CEE.

GENTO, S. y HUBER, G.. (2009) "La investigación en el tratamiento educativo de la diversidad". GENTO, S. (Coord.) Máster en Tratamiento Educativo de la Diversidad. Madrid: UNED

Revistas especializadas

Anuario Español e Iberoamericano de Investigación en Educación Especial

American Journal of Mental Deficiency

Education and Training in Mental Retardation

Exceptional Children

Journal of Special Education

Revista de Educación Especial

Siglo Cero

Recursos on-line

adm@european-agency.com : European Agency for Development in Special Needs Education

<https://www.europarl.eu.int> : información sobre Año Europeo de Ciudadanos con Discapacidad.

<https://www.ilo.org> : información OIT (Organización Internacional del Trabajo).

<https://www.cenorm.be/iss/Workshop/Design-for All/Default.htm> : acceso a las tecnologías de información de las personas con necesidades educativas especiales (CE Europea).

<https://www.europa.eu.int/comm/education/Socrates.html> : información sobre Programa Europeo Sócrates.

<https://www.glorieta/cep.urv.es>: revista "Diversidad y Educación (del grupo de Educación Especial). CHECK IT

<https://www.unicef.org> : información sobre el UNICEF.

<https://www.nc.uk.net/ld> : planning, teaching and assessing the curriculum for pupils with learning difficulties.

<https://www.un.org> : Organización de Naciones Unidas (ONU)

<https://www.unesco.org/education/educprog/sne> : publicaciones UNESCO

<https://www.surestart.gov.uk/text> : to work with parents and children in order to promote the physical, intellectual and social development of pre-school children –particularly those who are disadvantaged –to ensure they are ready to flourish when they get to school.

<https://www.usal.es.inico> : Instituto Universitario de Integración de la Comunidad (Universidad de Salamanca: empleo con apoyo)

<https://imsersodiscapacidad.usal.es> : Servicio de Información sobre Discapacidad (SID)

Otras fuentes de información

Se recomendará al alumnado bibliografía complementaria en cada una de las unidades didácticas y artículos de interés:

Sánchez-Romero, C., & Muñoz-Jiménez, E. M. (2021). Social and Educational Coexistence in Adolescents' Perception in Current Social Problems through Networks. *Future Internet*, 13 (6), 141. MDPI AG. Retrieved from <https://dx.doi.org/10.3390/fi13060141>

Crespo-Molero, F & Sánchez-Romero, C (2021) The repercussion of severe mental disorder at school: early school dropout (*Las repercusiones del trastorno mental grave en la escuela: abandono escolar temprano*), *Culture and Education*, 33:1, 134-159, DOI: 10.1080/11356405.2020.1859736

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Además de la bibliografía básica de la asignatura (en preparación) y de la bibliografía complementaria, se utilizará la plataforma de la UNED, con las posibilidades que ofrece (inserción de materiales, celebración de foros y chats, inclusión de videoconferencias, etc.). Se utilizarán, asimismo, los servicios de la propia UNED para la filmación de vídeoclases, para la celebración de videoconferencias y para la realización de emisiones de radio. Progresivamente, se pondrán a disposición de los estudiantes otros materiales de tipo audiovisual (tales como Cds y DVDs).

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.