26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA Y COMPARADA

CÓDIGO 23302206

UNED

26-27

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA Y COMPARADA

CÓDIGO 23302206

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA Y COMPARADA
Código	23302206
Curso académico	2026/2027
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Metodología de la investigación histórica y comparada es una materia del módulo común, “Metodología de investigación histórica y comparada”, del Máster en Innovación e Investigación en Educación. Se explican en esta materia dos metodologías distintas y complementarias que se utilizan frecuentemente de manera conjunta, aunque cada una tiene su propio estatus y singularidad.

En el caso de la metodología histórica, se analizan las técnicas y procedimientos propios de la investigación histórica aplicada al fenómeno pedagógico y al ámbito específico de la historia de la educación, analizando y valorando cada una de sus etapas o fases fundamentales. Por su parte, la metodología comparada se presenta como un conjunto homogéneo de técnicas que facilitan el conocimiento comparativo de realidades educativas institucionales de carácter nacional o internacional.

La metodología histórico- educativa, además de facilitar el acercamiento y asimilación de toda una serie de términos y conceptos históricos, ofrece las herramientas necesarias para investigar en el pasado, contextualizando en la perspectiva histórica los hechos educativos que quieren ser estudiados. Con la aplicación de esta metodología se le ofrece al estudiante un instrumento necesario para encontrar la identidad de su realidad educativa y conocer en su evolución los hechos educativos. De esta manera se le capacita no sólo para repetir unos datos históricos sino, sobre todo, para que sea capaz de poner en marcha una investigación que le facilite el acercamiento a realidades educativas pretéritas.

Las distintas fases de investigación del *método histórico clásico* son perfectamente extrapolables, con los matices que le confiere la naturaleza pedagógica de su objeto de estudio, al método histórico-educativo, teniendo siempre presentes sus elementos identitarios. No se nos oculta la especificidad y peculiaridad propia del objeto de estudio de la *Historia de la Educación,* lo educacional y lo histórico, en simbiosis permanente, pero que no deja de ser una faceta o sector del estudio histórico. A nuestro modo de ver, ambas dimensiones, la pedagógica o educacional y la histórica nutren en la misma proporción la esencialidad del método de investigación histórico en educación.

No hay que olvidar que el fenómeno educativo y pedagógico, entendido en sentido amplio, constituye una importante faceta del devenir del ser humano en el escenario histórico y por tanto está sujeto a las mismas prerrogativas, fuerzas sociales y circunstancias concurrentes de distinta índole, que otras actividades humanas.

Con la metodología comparada se capacita al estudiante para conocer otros sistemas y

realidades educativas, así como otros idearios pedagógicos, siempre en su contexto histórico, teniendo en cuenta las variables políticas, sociales, económicas y culturales. Con ambas metodologías se colabora al conocimiento más amplio y profundo de la educación actual. La metodología histórica proporciona la posibilidad de conocer lo ocurrido, sus causas y sus consecuencias, y sacar así útiles enseñanzas para el presente y futuro de la educación. Con la metodología comparada seremos capaces de conocer otras realidades educativas en sus propios contextos, comparándolas entre sí y con nuestra propia realidad, y sacar conclusiones operativas para la modernización de nuestro sistema educativo y nuestras instituciones.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

En esta materia no existen requisitos previos ineludibles. No obstante, es muy recomendable que los estudiantes posean conocimientos educativos de orden histórico y comparado.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	RAFAEL FERMIN SANCHEZ BAREA (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	rafaelfermin@edu.uned.es
Teléfono	91398-9346
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

Nombre y Apellidos	MARIA JOSE GARCIA RUIZ
Correo Electrónico	mjgarcia@edu.uned.es
Teléfono	91398-6998
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Como hemos dicho en apartados anteriores, los profesores de la asignatura son los encargados del seguimiento del trabajo de los estudiantes, utilizando los medios y recursos que la UNED pone a disposición de la comunidad universitaria. De esta manera, se realizará el seguimiento del aprendizaje a lo largo de todo el curso, a través del aula virtual en la plataforma de la UNED y/o utilizando los datos que figuran a continuación.

Dr. Rafael Fermín Sánchez Barea
rafaelfermin@edu.uned.es
913989346
Despacho 2.32
Horario de atención a los alumnos: martes de 10:30 a 14:30 horas

Dra. María José García Ruiz

mjgarcia@edu.uned.es
Teléfono: 913986998
Despacho 269
Horario de atención a los alumnos: Martes y miércoles de 10.00 am a 14.00 pm.

Dirección postal:
Calle Juan del Rosal, 14. 28040 Madrid

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Comprender al necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.

CG2 - Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.

CG4 - Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibiliográficas, telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico.

CG5 - Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.

CG11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados.

CE2 - Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.

CE3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.

CE6 - Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa.

CE7 - Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.

CE8 - Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura Metodología de la investigación histórica y comparada tiene los siguientes objetivos y competencias formativas:

a. Conocer algunos de los fundamentos teóricos de la ciencia histórica, así como los términos y conceptos relacionados con la concepción actual de la Historia y la Historia de la Educación.

b. Llegar a conocer y saber utilizar la metodología de la investigación que se utiliza en Historia de la Educación y en Educación Comparada.

c. Enseñar a localizar, seleccionar y clasificar las fuentes históricas e histórico-educativas.

d. Orientar a los alumnos para el ejercicio de la crítica de las fuentes y materiales básicos empleados en sus estudios históricos y comparados.

e. Llegar a conocer la estrategia global de la investigación histórica y de la investigación comparada.

f. Estar en condiciones de aplicar las fases de la investigación histórica y comparada a una realidad educativa dada en el pasado, de carácter local, regional o nacional.

CONTENIDOS

1: Conocimientos previos al trabajo de investigación histórica

2: La elección del tema de investigación

3: El taller del historiador y cómo redactar un trabajo de Historia de la Educación

4.- Epistemología y metodología en Educación Comparada e Internacional

5.- La metodología comparada en la tradición moderna positivista

6.- La metodología comparada en los tiempos moderno-tardíos o postmodernos

METODOLOGÍA

La asignatura será desarrollada a través de una metodología mixta que combina la plataforma virtual a través de consultas telemáticas no presenciales, con el trabajo autónomo del estudiante. La comunicación entre los estudiantes y el equipo docente se efectuará habitualmente a través de la plataforma Ágora de la UNED. No obstante, en el apartado tutorización pueden encontrarse otras vías de contacto con el equipo docente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	4
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

Hasta un máximo de 2,5 puntos por cada pregunta.
Para superar el examen es necesario aprobar las dos partes, la de historia y la de comparada.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	
Comentarios y observaciones	

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	Si

Descripción

Examen de desarrollo con una duración de dos horas. Dos preguntas versarán sobre la metodología histórica y dos sobre la metodología comparada.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	
Fecha aproximada de entrega	

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

La pec puede suponer un incremento de la calificación final de 2 puntos, siendo de realización voluntaria. Consiste en realizar un pequeño trabajo original de investigación histórico-educativa (relativo a algún aspecto de interés para el estudiante) sobre la renovación pedagógica en España en los siglos XIX y XX. En el curso virtual se darán pautas específicas, orientaciones y criterios de evaluación para llevar a cabo esta investigación de forma adecuada.

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final 20%

Fecha aproximada de entrega 31/01/2027

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene sumando la calificación de la PEC a la nota del examen.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788479915810
Título: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA EN EDUCACION 2022 edición
Autor/es: Fermín Sánchez Barea
Editorial: Editorial Universitas

ISBN(13): 9788479915865
Título: ANTOLOGÍA DE TEXTOS Y AUTORES DE LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN ESPAÑA (1850-1936) 1ª edición
Autor/es: Fermín Sánchez Barea
Editorial: Editorial Universitas

La bibliografía básica para preparar la primera parte de la asignatura (Temas 1, 2 y 3) es la siguiente
Sánchez-Barea, R.F., Metodología de la investigación histórica en educación, Madrid, Editorial Universitas, 2023
El libro básico para la realización de la PEC voluntaria es el siguiente:
Sánchez-Barea, R.F., Antología de textos y autores de la renovación pedagógica en España (1850-1936), Madrid, Editorial Universitas, 2023.

Los contenidos de los temas 4, 5 y 6 del programa relacionados con la epistemología y la metodología de la Educación Comparada e Internacional se recomienda sean preparados mediante el estudio y la reflexión de los siguientes materiales (se facilitan en pdf):
GARCÍA RUIZ, M.J. (2011): "La Educación Comparada: una disciplina entre la Modernidad y el Postmodernismo", *Revista Latinoamericana de la Educación,* vol. 2, pp. 40-59.
GARCÍA RUIZ, M.J. (2012): "Impacto de la Globalización y el Postmodernismo en la epistemología de la Educación Comparada", *Revista Española de Educación Comparada*, vol. 20, pp. 41-80.
GARCÍA GARRIDO, J.L. y GARCÍA RUIZ, M.J. (2012): "La metodología de la Educación Comparada: del Positivismo al Postmodernismo", en GARCÍA GARRIDO, J.L., GARCÍA RUIZ, M.J y GAVARI STARKIE, E., *La Educación Comparada en tiempos de globalización.* Madrid, UNED.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788499822150
Título: IDEALES DE FORMACIÓN EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN 2011 edición
Autor/es: Javier Vergara Ciordia (Coord.)
Editorial: : DYKINSON

La bibliografía complementaria para el análisis de la metodología comparada se recomienda se vertebre en las siguientes obras:

Alexander López (2008): "Retos metodológicos de la educación comparada en la sociedad global", *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* , 5:1 (Universitat Oberta de Catalunya).
Raivola, R. (1990): "¿Qué es la comparación? Consideraciones metodológicas y filosóficas. En Altbach, P.G. y Kelly, G.P. (Comp.): *Nuevos enfoques en Educación Comparada.*

Schriewer, J. (1993): "El método comparativo y la necesidad de externalización: criterios metodológicos y conceptos sociológicos. En Schriewer, J. y Pedró, F. (Eds.), *Manual de Educación Comparada. Vol. 2. Teorías, investigaciones, perspectivas.* Barcelona, PPU.
Val D. Rust et al. (2006): "A Critique of Research Strategies in Comparative Education", *Comparative Education* , 34, 1-11.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los recursos de apoyo al estudio son el material básico de los profesores de la asignatura cuya asimilación de contenidos se evalúa en el examen presencial. Si el estudiante lo desea puede acudir a las bibliotecas de los Centros Asociados a los que pertenecen y a la Biblioteca Central de la UNED, para la consulta de la bibliografía complementaria. Los profesores estarán a disposición de los estudiantes a través de la plataforma virtual de la UNED, medio preferencial de comunicación y en su caso, por el resto de medios disponibles.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.