26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

CÓDIGO 23302193

UNED

26-27

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

CÓDIGO 23302193

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
Código	23302193
Curso académico	2026/2027
Título en que se imparte	**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN** MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La metodología cualitativa aporta una vía para el estudio y análisis de las realidades sociales, caracterizadas por su carácter complejo, interrelacional y dinámico.
La mirada cualitativa permite describir y comprender los procesos sociales desde la perspectiva de sus protagonistas, rescatando la singularidad de los hechos y estableciendo un diálogo intersubjetivo entre el investigador y los participantes en la situación de estudio. El conocimiento que genera es una producción constructiva e interpretativa.
La investigación sobre cuestiones socioeducativas hace necesario el planteamiento y práctica de alternativas metodológicas cualitativas para abordar problemas complejos y singulares, cuyo estudio permita construir significados: descubrir nuevos conceptos, nuevas relaciones, nuevas comprensiones.
Dentro de este máster la *Metodología de la investigación cualitativa* se plantea como una asignatura de cinco créditos que, por su carácter general, se impartirá en el primer cuatrimestre dentro del Módulo obligatorio.
Esta asigantura es común para el Máster de Innovación e Investigación y el Máster Universitario de Intervención Educativa en Contextos Sociales.
Dentro de este mapa general de metodologías aplicadas al ámbito socioeducativo, la metodología cualitativa es presentada con frecuencia por oposición a la cuantitativa. La confrontación entre lo cuantitativo y lo cualitativo en cuestiones epistemológicas, lleva a establecer posiciones diferentes en torno a la posible complementariedad o no de ambos enfoques en la investigación. El planteamiento que hacemos en esta asignatura, permite la utilización de la metodología cualitativa tanto como única opción metodológica como en combinación con planteamientos derivados de la metodología cuantitativa.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Esta materia aborda sus contenidos desde un enfoque básico, por lo que no precisa ningún conocimiento como requisito previo.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	BELEN BALLESTEROS VELAZQUEZ (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	bballesteros@edu.uned.es
Teléfono	91398-8121
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización de este curso se realizará a través de las herramientas disponibles en el curso virtual, especiamente las videoclases y los foros.

Horario de guardia:

Día de guardia: martes de 10 a 14 h.

Tel. 91 398 81 21

bballesteros@edu.uned.es

UNED. Facultad de Educación

c/ Juan del Rosal 14, D-2.87

28040 Madrid

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Comprender al necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.

CG2 - Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.

CG4 - Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibiliográficas,

telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico.
CG5 - Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.
CG10 - Conocer las posibilidades de la educación a distancia y desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo en el entorno virtual.
CG11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados.
CE2 - Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.
CE3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.
CE6 - Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa.
CE7 - Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.
CE8 - Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

MÁSTER EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES

COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Poseer y comprender conocimientos que amplíen y mejoren los adquiridos en el primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CG02 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), relacionados con la intervención educativa en contextos sociales.
CG03 - Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CG04 - Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CG05 - Responder en sus actuaciones, en este ámbito de intervención e investigación educativa, a los principios derivados de: los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres; los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad; y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.
CG06 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG07 - Ser capaz de elaborar e interpretar informes técnicos y de investigación, sobre acciones, procesos y resultados de evaluación en intervención socioeducativa.

CG08 - Ser capaz de generar un clima de colaboración, confianza y transformación de las comunidades educativas, teniendo en cuenta la importancia de la interacción de éstas con su entorno y de la configuración de culturas innovadoras desde procesos sistémicos.
CG09 - Ser capaz de aplicar de forma creativa las técnicas y procedimientos metodológicos necesarios para la solución de los problemas pedagógicos actuales en relación a la intervención socioeducativa

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01 - Analizar la realidad desde una comprensión sistémica y holística de la problemática tratada, integrando los diferentes conocimientos, metodologías y enfoques.
CE02 - Diseñar, poner en práctica y valorar críticamente procesos de investigación con rigor académico en el campo de la intervención socioeducativa, contribuyendo a través de una investigación original, que amplíe el cuerpo teórico-práctico de la materia y que pueda suponer su divulgación referenciada.
CE03 - Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas, agentes, ámbitos y estrategias de intervención socioeducativa.
CE04 - Diseñar planes, programas y proyectos eficaces e innovadores de intervención socioeducativa y de funcionamiento de los recursos educativos desde los que se trabaja con la población objeto del Máster

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura tiene como finalidad general ofrecer los conocimientos teóricos y prácticos que se necesitan para el planteamiento de proyectos de investigaciones siguiendo la metodología cualitativa.
En concreto, proponemos los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender las características específicas de la investigación cualitativa y valorar las posibilidades de aplicación en el ámbito socioeducativo.
- Conocer distintas metodologías cualitativas y valorar su adecuación a las cuestiones particulares de investigación.
- Adquirir los conocimientos y habilidades básicos para la aplicación de las distintas técnicas de recogida y producción de información cualitativa.
- Aprender a utilizar las técnicas de análisis de datos cualitativos.

De forma transversal, pretendemos que a lo largo de esta asignatura se alcancen igualmente los siguientes objetivos:

- Adquirir el vocabulario específico en materia de investigación cualitativa.
- Desarrollar habilidades de trabajo en grupo, especialmente en entornos virtuales.
- Mostrar una actitud crítica ante la investigación cualitativa en el ámbito de la educación.

CONTENIDOS

Tema 1.- La lógica de la investigación cualitativa: sentido y forma de la investigación cualitativa.

- Algunas características de la investigación cualitativa
- Planificando una investigación cualitativa
- Estructura del trabajo de investigación
- En torno a la validez de la investigación cualitativa

Tema 2. –Introducción a la investigación etnográfica.

- Etnografía
- Antropología
- Herramientas etnográficas
- Planificación de una etnografía
- Ejemplos de etnografías
- Investigación colaborativa

Tema 3.- Investigación narrativa. Las historias de vida.

La investigación narrativa: aproximándose al objeto y al método de estudio
- Características de la investigación narrativa
- Diferentes formas de llevar a la práctica la investigación narrativa
- El proceso de investigación narrativa: pautas generales y etapas en la construcción de la historia de vida
- El uso de objetos e imágenes como mediador en la construcción del relato
- Comentario final
- Ejemplos prácticos en la investigación socioeducativa:

•Objetos, palabras y emociones en las investigaciones con historias de vida
•Rendimiento escolar y expectativas de futuro.

Tema 4.- Investigación desde y para la acción transformadora: metodologías participativas

- Principios filosóficos, epistemológicos y ético-políticos
- Criterios para la aplicación de metodologías participativas
- Itinerarios de trabajo participativo: instrumentación organizativa y metodológica
- Ejemplos prácticos en el ámbito socioeducativo:

•- Nuevos planes de educación: comunidades de aprendizaje
•Plan de convivencia municipal (El Molar)
•Desarrollo comunitario en el distrito de Tetuán (Madrid)

Tema 5.- El estudio de Casos.

- Distintas acepciones en torno a la expresión “estudio de caso”: los estudios de caso como enfoque, estrategia o técnica.
- El estudio de caso como metodología de investigación:
•Características
•Por qué elegir el estudio de caso en una investigación.
•Fases del estudio de caso.
- Aplicaciones de los estudios de caso
- Ejemplos prácticos en la investigación socioeducativa.
• Hábitos de vida de inmigrantes africanos en pisos de acogida en Madrid

Tema 6.- Análisis temático de contenido

- Qué es información cualitativa
- Clarificando términos: unidad de significado, código, categoría, tema
- Mapa de ruta o procedimiento:
•Preparar la documentación
•Lectura y re-lectura
•Seleccionar citas: fragmentar el texto en unidades de significado
•Codificar: asignar código
•Descubrir categorías: establecer relaciones
•Creación de temas: sin miedo a interpretar
•Creación del informe

Tema 7.- Programas informáticos de análisis cualitativo. Analizando textos. Introducción práctica a Atlas.ti

METODOLOGÍA

Para desarrollar la tutoría de esta asignatura, de acuerdo con nuestra modalidad de enseñanza a distancia, utilizaremos las herramientas de comunicación que dispone la UNED: videollamadas, foros, correo electrónico. Estos espacios permiten la tutoría para contenidos específicos propuestos en esta asignatura: comentarios, resolución de dudas, espacios de actividad, etc.
La asignatura se acompaña de un ciclo de videoclases impartidas por el equipo docente,

cuyo calendario queda indicado en la plataforma virtual al inicio del cuatrimestres. En ellas se abordan aspectos teóricos y prácticos, que pretenden reforzar la comprensión del estudio e investigación con metodologías cualitativas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	3
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

No se permite material en el examen

Criterios de evaluación

PARTE TEÓRICA

Desarrollo temático

-Adecuación de la respuesta a la pregunta (¿responde a lo que se pide?)

-Suficiencia (¿está incluida la información necesaria?, ¿se responde a todo?)

-Estructura y relación (¿se presenta la información de una manera organizada, con coherencia interna?, ¿se establecen relaciones pertinentes entre los contenidos?)

-Redacción (¿es una redacción clara, precisa, organizada?)

PARTE PRÁCTICA

Práctica de planificación

- Claridad, interés y adecuación de los objetivos específicos planteados

- Ajuste al enfoque metodológico que se propone

- Relavancia del escenario o/y informantes

- Inclusión de guión o protocolo de búsqueda de información

- Adecuación del guión o protocolo a los objetivos planteados

Práctica de análisis

- Claridad en el procedimiento

- Pertinencia de las categorías y claridad en su definición

- Establecimiento de relaciones iniciales entre las categorías

- Avance hacia la interpretación apoyada en evidencias

% del examen sobre la nota final	50
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

El **examen** tanto en febrero como en septiembre se valora sobre 10. En **febrero** la calificación obtenida pondera un **50%**. Para quienes se presenten en la convocatoria de **septiembre** la calificación de la prueba presencial supondrá el **100%** de la nota final. No hay por tanto evaluación continua en esta convocatoria extraordinaria.

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: Si

Descripción

Parte teórica:

Desarrollo de una pregunta relacionada con los contenidos de la asignatura

Parte práctica:

Desarrollo de una actividad relacionada con el planteamiento de una investigación cualitativa dentro de una metodología concreta

Práctica de análisis de información cualitativa (texto)

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?: Si,PEC no presencial

Descripción

Esta actividad se propone como práctica **en grupo**, considerando que la investigación es, por lo general, una tarea en equipo. Los grupos no han de ser mayores de cuatro miembros, para facilitar una interacción efectiva y un ajuste del trabajo al plazo establecido. Si se quiere disponer de un espacio de grupo dentro de aLF basta con comunicármelo directamente a través de un mensaje en la plataforma.

La actividad consiste en la planificación y desarrollo inicial de una experiencia de investigación, de acuerdo con alguna de las siguientes metodologías: investigación-acción participativa, etnografía, estudio de caso, investigación narrativa. El objetivo de esta actividad es introducirnos en la aplicación práctica de los contenidos de esta asignatura, relacionados principalmente con la planificación metodológica, el trabajo de campo y el análisis de la información.

Para ello, se propone que cada alumno elija una metodología específica: aquella que responda a su interés y resulte adecuada para el objetivo de investigación que se plantee.

Considerando la carga lectiva de esta asignatura, solo podemos plantear esta actividad como una experiencia. Se trata de iniciación a la investigación de acuerdo con la metodología cualitativa, por lo que se deben plantear objetivos de investigación sencillos. El trabajo de campo tendrá una duración temporal muy limitada, (abarcando, simplemente, una o dos entrevistas, registros de observaciones de una o dos sesiones, o la aplicación de otras técnicas de recogida de información a pequeña escala).

El informe final que se subirá a la plataforma tendrá el formato de presentación (tipo PowerPoint o similar, con una extensión máxima de 13 diapositivas, incluyendo en ellas portada, índice y referencias bibliográficas), donde se sintetice tanto el proceso de planificación como un avance de los resultados a los que se ha podido llegar.

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final	40%
Fecha aproximada de entrega	Se indicará en la plataforma
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	Si,no presencial
Descripción	

Debates virtuales

Se plantea la realización de debates virtuales sobre temas que constituyen un núcleo de preocupación común en todas las metodologías de investigación cualitativas: su apropiación en el ámbito de la investigación socioeducativa, la construcción epistemológica, cuestiones y dilemas éticos, la argumentación de su validez, entre otros temas.

Se propone continuar para ello con la utilización de la plataforma Hypotheses (https://es.hypotheses.org/), que concentra un amplio volumen de blogs científicos abierta a toda la comunidad académica de las disciplinas de Humanidades y Ciencias Sociales.

Se informará a través del foro general del enlace específico para participar en el blog.

Las aportaciones deben estar justificadas y pretenden principalmente promover la reflexión necesaria sobre temas que no responden a un único punto de vista.

La participación en este blog será considerada como parte de la evaluación continua.

A partir de las respuestas compartidas me propongo hacer un análisis de los significados aportados, sus puntos comunes, sus tensiones, entre otros aspectos. Para ello, necesito el consentimiento por vuestra parte para poder utilizar esta información, respetando siempre el anonimato de la respuesta. Caso de estar en desacuerdo con ello bastará con indicarlo.

Criterios de evaluación

- Interés de la aportación
- **Capacidad crítica**
- **Relación con las restantes aportaciones**

Ponderación en la nota final	10%
Fecha aproximada de entrega	Se indicará en la plataforma docente,
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

En febrero: 50% examen + 40% PEC + 10% actividad voluntaria (Debates virtuales en Hypotheses)

En septiembre: 100% examen

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436269055
Título: TALLER DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
Autor/es: Belén Ballesteros Velázquez
Editorial: U N E D

Taller de investigación cualitativa, es libro electrónico que constituye el texto base para el estudio de esta asignatura.
Otros textos de carácter obligatorios estarán incluidos en la plataforma de la asignatura.
Junto a los documentos de lectura, se ofrecerá también información audiovisual sobre experiencias de investigación desarrolladas en el ámbito socioeducativo de acuerdo con la perspectiva cualitativa.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788427710979
Título: EL ESTUDIO DE CASOS PARA PROFESIONALES DE LA ACCIÓN SOCIAL
Autor/es: Musitu Ochoa, Gonzalo; Martínez Sánchez, Amparo
Editorial: NARCEA

ISBN(13): 9788436278446
Título: COMPRENDER EL MUNDO PARA (INTENTAR) TRANSFORMARLO
Autor/es: María Fernanda González; Belén Ballesteros Velázquez
Editorial: UNED

ISBN(13): 9788448156107
Título: METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL 1ª edición
Autor/es: Corbetta, Piergiorgio
Editorial: MC GRAW HILL

ISBN(13): 9788449305405
Título: INVESTIGAR EL ARTE DE LA ENSEÑANZA :
Autor/es:
Editorial: Paidós

ISBN(13): 9788480636315
Título: HISTORIAS DE VIDA DEL PROFESORADO
Autor/es: Goodson, Ivor
Editorial: : OCTAEDRO

ISBN(13): 9788487767562
Título: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
Autor/es: Gil Flores, Javier; García Jiménez, Eduardo

Editorial: ALJIBE

ISBN(13): 9788495224163
Título: LA INVESTIGACIÓN SOCIAL PARTICIPATIVA : CONSTRUYENDO CIUDADANÍA
Autor/es: Montañés Serrano, M.
Editorial: : EL VIEJO TOPO

Bibliografía sobre metodología cualitativa en general

Corbetta, P.(2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGrawHill.
Es un libro que ayuda a situar el enfoque cualitativo en el conjunto de la investigación en ciencias sociales, abordando cuestiones generales sobre diseño, técnicas e instrumentos de recogida de la información.

McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Pearson. Addison Wesley.
Dedica 80 páginas a los principios fundamentales de la Investigación educativa, para en una tercera parte exponer Diseños y Métodos de investigación Cualitativa.

Rodríguez Gómez,G., Gil Flores, J, y García Jiménez, E. (1996) *Metodología de la investigación cualitativ*a. Aljibe.
Ofrece una panorámica general de la metodología de investigación cualitativa: enfoques teóricos y metodológicos, técnicas de recogida de información y estrategias de análisis.

González, M.F. y Ballesteros Velázquez, B. (2022). *Comprender el mundo para (intentar) transformarlo. Una guía posible para el análisis cualitativo de datos.* UNED.
La obra presenta un recorrido por distintas técnicas analíticas que operan sobre la base de información cualitativa: la revisión sistemática documental, el análisis del discurso, el análisis temático, el análisis de narrativas y el análisis de redes a través de Ucinet y su complementariedad con el análisis temático.

Bibliografía sobre metodologías específicas

Goodson, I. (2005) *Historias de vida del profesorado*. Octaedro.
La obra recoge diversas experiencias de investigación sobre prácticas docentes a través de la producción y análisis de sus historias de vida.

Martínez Sánchez, A. y Musitu Ochoa, G. (Eds.) (1995) *El estudio de casos para profesionales de la acción social*. Narcea
Esta obra presenta una serie de investigaciones en el campo socioeducativo, con distintos procesos de investigación y referencias a posibles soluciones. Muy interesantes las referencias bibliográficas de cada uno de ellos.

Villasante, T. R., Montañés, M., Martí, J. (2000) *La investigación social participativa*. El viejo topo.
Obra de referencia para el estudio y desarrollo de la investigación-acción participativa.

Woods, P. (1998) *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación* . Paidós.

El libro presenta una continuidad con otra obra del mismos autor, "La escuela por dentro", siendo ambos un ejemplo una reflexión interesante para la práctica de la investigación etnográfica y la comprensión del interaccionismo simbólico como base teórica para llevar a cabo la etnografía.

Diccionarios

Forner, A. y Latorre, A. (1996). *Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica*. EUB.

La función de este texto es la de conocimiento del vocabulario, es necesario como cualquier otro diccionario cuando se pretende conocer una disciplina.

Reyes, R. (2009). *Diccionario crítico de las Ciencias Sociales*, (tomo I-IV). Plaza y Valdés.

Parte de los términos tratados pueden consultarse en la red:

https://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/A/index.html

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los materiales para el estudio, tanto los impresos como los audiovisuales, se encuentran disponibles en el curso virtual.

Se proponen también como recursos distintas herramientas que pueden ser de utilidad para el tratamiento o análisis de la información:

- Cmap Tools o GoConqr: aplicaciones para la elaboración de mapas conceptuales.
- Canvas: aplicación de interés para el diseño de infografías y presentaciones
- Atlas.ti: herramienta para el análisis de contenido, (se propone en el curso como un apoyo tecnológico para el análisis, sin que deba considerarse obligatorio su uso). Se puede acceder a una demo del programa para familiarizarse inicialmente con este software, aunque cuenta con restricciones propias de una demo.

Asimismo, recomendamos acceder a la biblioteca de la UNED. Nuestra biblioteca cuenta con un catálogo amplio de libros y publicaciones electrónicas que podemos consultar tras autenticarnos. Recomendamos igualemente iniciarse en el uso de los motores de búsqueda para obtener referencias sobre lecturas en torno a un tema específico. Para facilitar esta tarea la bibloteca enlaza con programas de formación en línea sobre Proquest y Refworks, especialmente recomendados en la elaboración del marco teórico de los proyectos de investigación.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.