

24-25

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA EN EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD

CÓDIGO 2330142-

UNED

24-25

**PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN
TEMPRANA EN EL TRATAMIENTO
EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD
CÓDIGO 2330142-**

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA EN EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD
Código	2330142-
Curso académico	2024/2025
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Este módulo aporta datos complejos acerca de la educación de niños preescolares con discapacidades. Nuestros estudiantes adquirirán las competencias necesarias para la comunicación con los padres de tales niños. Además, adquirirán una visión general de los métodos educativos especiales para el desarrollo del niño.

También deberían quedar orientados en el campo de la pediatría desde que la educación especial toma este conocimiento como su base.

El módulo facilita información relativa a la educación de niños con discapacidades. Presenta la visión de un pediatra porque es -casi siempre- la persona que evalúa la condición del niño y las posibles desviaciones para su desarrollo. También se analiza la importancia de la intervención pediátrica. El cuidado del pediatra que precede a la educación especial puede suponer un especial soporte al niño o su familia, y estos servicios pueden ser ofrecidos simultáneamente.

Objetivo general:

Este módulo incluye información sobre el tratamiento educativo de la diversidad de niños y jóvenes. Los estudiantes adquirirán las competencias necesarias para la comunicación con los padres de tales niños y jóvenes. Además, se entrenarán en el manejo de métodos educativos orientados a la estimulación y desarrollo de niños y jóvenes con diversas necesidades. Puesto que la educación está relacionada con la Pediatría, los estudiantes abordarán contenidos de esta materia.

Objetivos específicos:

- Describir el desarrollo psicomotor del niño
- Abordar la determinación teórica de los principios que constituyen la base del tratamiento educativo
- Abordar el tratamiento de necesidades diversas de niños con problemas de audición. Plantear el tratamiento particularizado de niños con problemas de visión¿Determinar los diferentes factores que incluyen en el nivel de estrés experimentado por

- las familias y establecer estrategias para ayudarles en su respuesta a sus necesidades.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los requeridos por la titulación.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

CRISTINA SANCHEZ ROMERO (Coordinador de asignatura)

Correo Electrónico

csanchez@edu.uned.es

Teléfono

91398-7274

Facultad

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento

DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos

MARIA JOSE MUDARRA SANCHEZ

Correo Electrónico

mjmudarra@edu.uned.es

Teléfono

91398-7263

Facultad

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dra. Prof. Cristina Sánchez Romero.

UNED, Facultad de Educación

Despacho 243.

C/ Juan del Rosal, 14

28040 MADRID

Tel.: +34 91 398 72 74

correo-e: csanchez@edu.uned.es

Dra. Prof. María José Mudarra Sánchez.

UNED, Facultad de Educación

Despacho 247

C/ Juan del Rosal, 14

28040 MADRID

Tel.: +34 91 398 7263

correo-e: mjmudarra@edu.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más

amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Diferenciar tendencias de estructuras epistemológicas.

CG2 - Vincular conocimientos en contextos sociales y culturales

CG3 - Aplicar la práctica del conocimiento a situaciones educativas

CG4 - Aplicar las fuentes disponibles sobre áreas de conocimiento determinadas

CG5 - Comunicar los contenidos académicos en algunas lenguas extranjeras de gran difusión

CG6 - Conocer los diferentes tipos de investigación del conocimiento de un modo estructurado y sistemático

CG7 - Difundir el conocimiento en contextos científicos, culturales y populares

CG8 - Integrar el conocimiento dentro de tendencias y enfoques de macro contextos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - Utilizar los enfoques más apropiados para educar a personas con necesidades diversas

CE5 - Ser capaz de manejar las técnicas e instrumentos necesarios para detectar y evaluar a personas con necesidades diversas

CE11 - Aplicar innovaciones metodológicas para el tratamiento educativo de la diversidad

CE14 - Utilizar procedimientos, técnicas e instrumentos apropiados para la evaluación de procesos, resultados e impacto del desarrollo de todas las dimensiones de las personas

CE15 - Saber validar diseños, ejecuciones y resultados de intervenciones educativas con personas de especiales necesidades diversas

CE16 - Saber elegir y ejecutar las necesarias estrategias metodológicas para promover el desarrollo personal de las habilidades de personas con necesidades especiales

CE23 - Promover actitudes y comportamientos en favor de la integración e inclusión de personas con necesidades especiales diversas en contextos educativos, familiar y sociales

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Objetivo general:

Este módulo incluye información sobre el tratamiento educativo de la diversidad de niños y jóvenes. Los estudiantes adquirirán las competencias necesarias para la comunicación con los padres de tales niños y jóvenes. Además, se entrenarán en el manejo de métodos

educativos orientados a la estimulación y desarrollo de niños y jóvenes con diversas necesidades. Puesto que la educación está relacionada con la Pediatría, los estudiantes abordarán contenidos de esta materia.

Objetivos específicos:

- Describir el desarrollo psicomotor del niño
- Abordar la determinación teórica de los principios que constituyen la base del tratamiento educativo
- Abordar el tratamiento de necesidades diversas de niños con problemas de audición.
- Plantear el tratamiento particularizado de niños con problemas de visión
- Determinar los diferentes factores que incluyen en el nivel de estrés experimentado por las familias y establecer estrategias para ayudarles en su respuesta a sus necesidades.

CONTENIDOS

Unidad 1.- Intervención Temprana y Pediatría

Unidad 2.- Educación de Niños con Necesidades Especiales de Tipo Físico

Unidad 3.- Intervención Educativa con Niños con Necesidades Especiales

Unidad 4.- Educación de Niños con Necesidades Especiales de Tipo Visual en la Primera Infancia

Unidad 5.- Servicios de Intervención Temprana

METODOLOGÍA

Para superar el módulo los alumnos llevarán a cabo un **estudio de caso real** donde desarrollen una fundamentación teórica sobre las necesidades educativas especiales de tipo intelectual y posteriormente realicen un estudio de caso para que, a través de un entorno concreto, el alumno pueda reflexionar, analizar, valorar e identificar un problema marcándose unos objetivos que debe alcanzar y realizando propuestas mejorar. Saber utilizar las bases de datos científicas para una revisión sistemática actualizada.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

La asignatura tiene dos PEC de carácter práctico que permitirá al estudiante profundizar en la importancia de la Atención Temprana en la realidad actual.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si, PEC no presencial

Descripción

PEC 1: Seminario de Experto

PEC 2. Aplicación práctica de la escala para analizar habilidades en las rutinas diarias.

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final PEC 1: 20% PEC 2: 80%

Fecha aproximada de entrega PEC 1: 15/04/2025 PEC2: 01/06/2025 (Convocatoria Ordinaria) PEC 1 y PEC2 01/09/2025 (Convocatoria Extraordinaria)

Comentarios y observaciones

La fecha de la PEC sobre el Seminario de Expertos puede cambiar por la necesidades de agenda de los participantes y del equipo docente. Si se hace alguna modificación sobre la fecha, se avisará a través de la plataforma virtual.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

Ambas PEC son necesarias para superar la asignatura.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

PEC 1 20% + PEC 2 80% = 100%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

KVÌTOÒOVÁ, L (2007) "Prevention and early attention to diverse special needs". En GENTO PALACIOS,S (Coord) (2007) Tratamiento educativo de la diversidad. Madrid. UNED
Clingenpeel, B.T., y McWilliam R.A. (2003). Escala de evaluación de las percepciones docentes sobre las rutinas e implicación de los niños.

Mudarra Sánchez, M.J y Sánchez Romero, C (2019). Estrategias de Afrontamiento y Resiliencia en Atención Temprana para el Bienestar de la Familia. En ESCORCIA MORA, C. T. y RODRÍGUEZ GARCÍA, L. (2019). Prácticas de atención temprana centradas en la familia y en entornos naturales. Madrid. Editorial UNED. ISBN: 978-84-362-7548-3

McWilliam, R. A. (2016). Metanoia en Atención Temprana: Transformación a un Enfoque Centrado en la Familia. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 2016, 10(1), 133-153.

McWilliam, R. A. (2016). Routines-based home visit checklist. The University of Alabama. Retrieved from <https://eieio.ua.edu/materials.html>

Documentos para la parte práctica.

Escala de Implicación, Autonomía, y Relaciones Sociales (MEISR™), Edición para la Investigación R. A. McWilliam y Naomi Younggren (2019)

Medida de la implicación, autonomía y relaciones sociales en el aula de infantil ClAMEISR R. A. McWilliam (2014)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AINSWORTH, P. &BAKER, P.C. (2004). Understanding Mental Retardation. University Press ofMississippi.

Amaro Agudo, A. (2010). Fundamentos y principios de la Educación Especial: Aspectos Didácticos y Organizativos. Madrid: Editorial universitas.

BEADLE-BROWN, J. et al. (2006) People with learning Disabilities in "Out-of Area" ResidentialPlacements: 2 Reasons for and Effects of Placement. In Journal of Intellectual Disability Research, Vol.50,No.11, p.845-856, November 2006.

Castejón Costa, J.L. y Navas Martínez, L. (2011). Dificultad y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Editorial Club Universitario.

CUMMINS, R.A. (2001) The Subjective Well-being of people Caring for a Family member with a SevereDisability at home: A Review. In Journal of Intellectual and Developmental Disability, Vol.26, No.1, p.83-100, March 2001.

DEKKER, M.C. et al. (2002). Assessing Emotional and Behavioral Problems in Children with Intellectual Disability: Revisiting the Factor Structure of the Developmental Behavior Checklist. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, Vol. 32, Number 6.

García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Concepto, evaluación y tratamiento. Volumen I.* Madrid: Editorial EOS.

García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Concepto, evaluación y tratamiento. Volumen II.* Madrid: Editorial EOS.

Ortíz González, M.D. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje.* Madrid: Ediciones Pirámide.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.