26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

CÓDIGO 23300198

UNED

26-27

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

CÓDIGO 23300198

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE
Código	23300198
Curso académico	2026/2027
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	6
Horas	150
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Física y Deporte forma parte de las asignaturas del Bloque Específico de Educación Física correspondiente al Máster de Formación del profesorado de Educación Secundaria.
El curso contempla diferentes temas que versan sobre: el rol del profesorado y el alumnado en el proceso educativo propio de Educación Física en el contexto de Educación Secundaria Obligatoria; los diversos enfoques y paradigmas en los procesos de enseñanza y aprendizaje; las habilidades y recursos para la planificación de los procesos de enseñanza; las habilidades y recursos para la planificación de los procesos de enseñanza; y, finalmente, las variables, técnicas y herramientas psicológicas para la enseñanza de la Educación Física y el entrenamiento deportivo.
Procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Física forma parte de las asignaturas del Bloque Específico de Educación Física. Se trata de una asignatura de 6 ECTS de carácter obligatorio cuyo objetivo es formar a los futuros profesores de Educación Secundaria en todos aquellos aspectos relativos a los procesos de enseñanza-aprendizaje que confluyen en el área de Educación Física

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los conocimientos previos recomendables para cursar esta asignatura serán los exigidos en la normativa vigente. Para el seguimiento del curso, se requiere que los estudiantes se familiaricen con el manejo de la plataforma virtual aLF.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	DIEGO ANTONIO GALAN CASADO
Correo Electrónico	diegog@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos	ANGEL DE JUANAS OLIVA (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	adejuanas@edu.uned.es
Teléfono	91398-6979
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos	IGNACIO MOYA DIAZ-AGERO
Correo Electrónico	imoya@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los estudiantes recibirán información, orientaciones, seguimiento y solución de dudas mediante:
1. El *curso virtual* que se desarrollará en la plataforma aLF.
2. Los foros que se encontrarán en dentro del curso virtual.
3. El correo electrónico de los profesores.
4. Las horas de atención a los estudiantes serán:
- Ángel De Juanas Oliva: miércoles de 10:00h a 14:00h
- Diego Galán Casado: martes de 10:00h a 14:00h
- Ignacio Moya Díaz-Agero: martes de 16:30h a 20:30h

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá

el conocimiento de las respectivas profesiones.
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CG12 - Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE5 - 5.Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes 5.1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. 5.2. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. 5.3 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. 5.4. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. 5.5. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-

aprendizaje. 5.6. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Mediante la asignatura *Procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Física y Deporte* se pretende que los estudiantes alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Entender el valor de una correcta planificación para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje ante la diversidad del alumnado.
- Desarrollar habilidades para programar los procesos de aprendizaje constructivos y significativos partiendo de los currículos.
- Conocer el funcionamiento de las principales variables psicológicas implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Adquirir la capacidad de utilizar diferentes técnicas psicológicas para la enseñanza de la Educación Física y el entrenamiento deportivo.

CONTENIDOS

El papel del profesorado y del alumnado en el proceso educativo

Presentación

Este tema introduce el papel del profesorado y del alumnado en los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Física, destacando la construcción de la identidad docente y el carácter activo del estudiante en el contexto educativo actual.

Objetivos

- Comprender el rol del profesorado en Educación Física
- Analizar el papel activo del alumnado
- Valorar la importancia de la interacción educativa

Contenidos fundamentales

- Funciones y competencias del profesorado
- El alumnado como agente activo
- Interacción educativa

Enfoques y paradigmas en los procesos de ensenanza y aprendizaje

Presentación

Este tema analiza los principales enfoques metodológicos en Educación Física, desde modelos tradicionales hasta metodologías activas, poniendo énfasis en su evolución y en su aplicación en contextos educativos actuales.

Objetivos

•Identificar los principales enfoques metodológicos

•Analizar las metodologías activas en Educación Física

•Valorar su aplicación en la práctica docente

Contenidos fundamentales

•Metodologías tradicionales y activas

•Modelos pedagógicos en Educación Física

•Estrategias didácticas innovadoras

Habilidades y recursos para la planificacion de los procesos de ensenanza-aprendizaje en Educacion Fisica y Deporte

Presentación

Este tema aborda la planificación didáctica en Educación Física, incluyendo el diseño de unidades didácticas, la organización de tareas y la estructuración del proceso de enseñanza en coherencia con el currículo.

Objetivos

•Diseñar procesos de enseñanza en Educación Física

•Analizar la estructura de la unidad didáctica

•Aplicar criterios de planificación educativa

Contenidos fundamentales

•Diseño de unidades didácticas

•Organización de tareas motrices

•Planificación curricular

Atencion a la diversidad en Educacion Fisica y Deporte

Presentación y sentido

Este tema analiza la importancia de la inclusión en Educación Física, abordando estrategias para atender la diversidad del alumnado y favorecer la participación equitativa en contextos educativos.

Objetivos

•Comprender la importancia de la inclusión educativa

•Identificar estrategias para atender la diversidad

•Aplicar enfoques inclusivos en Educación Física

Contenidos fundamentales

•Educación inclusiva

•Adaptación de actividades

•Estrategias de intervención

Variables, tecnicas y herramientas psicologicas para la ensenanza de la Educacion Fisica y el entrenamiento deportivo

Presentación y sentido

Este tema se centra en las variables psicológicas que influyen en el aprendizaje en Educación Física, así como en las técnicas y herramientas que permiten mejorar el rendimiento y la motivación del alumnado.

Objetivos

•Comprender las variables psicológicas del aprendizaje

•Aplicar técnicas de intervención psicológica

•Analizar su impacto en el proceso educativo

Contenidos fundamentales

•Motivación, atención, estrés y autoconfianza

•Técnicas de intervención psicológica

•Herramientas de apoyo al aprendizaje

METODOLOGÍA

La asignatura *Procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Física y Deporte* se cursará a través de la plataforma virtual aLF que facilita la interacción del Equipo Docente con los estudiantes, el acceso a la documentación necesaria para el estudio de la asignatura y el contacto directo con todos los participantes en la asignatura mediante la participación en los foros.

La metodología a seguir será la propia de la enseñanza a distancia en la que se procurará que los estudiantes interactúen en los foros, realicen lecturas sobre los contenidos y ejercicios que les permitan afianzar las competencias que deben adquirir. Para facilitar la atención a los estudiantes se crearán foros específicos dirigidos por un miembro del Equipo Docente y por el Tutor Virtual.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

No hay prueba presencial, solo hay presentación de trabajos.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

La evaluación se efectuará teniendo en cuenta las actividades realizadas por los/as estudiantes (Actividad 1 y Actividad 2). La calificación final se obtendrá de la ponderación de las dos actividades realizadas al 50%. En esta asignatura no existirá un examen final, sino que la evaluación se realizará mediante las calificaciones obtenidas durante el curso.

Todas las actividades son de obligado cumplimiento para superar esta asignatura. Además todas las actividades presentadas deben estar aprobadas para poder superar esta asignatura.

Todas las actividades propuestas durante el curso deberán ser colgadas en la plataforma virtual en los tiempos establecidos en el apartado "Entrega de trabajos". El/la estudiante recibirá un feedback por parte del equipo docente quienes son los encargados de su corrección.

Criterios de evaluación

Criterios generales de evaluación

La evaluación tendrá en cuenta:

Adecuación de la propuesta a los contenidos de la asignatura
Coherencia pedagógica
Capacidad de aplicación de los conocimientos teóricos
Claridad en la exposición y organización del trabajo
Uso adecuado del lenguaje académico

Criterios específicos por PEC

PEC 1: Elaboración de una Situación de Aprendizaje

Se valorará:

Diseño y estructura de la propuesta
Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades
Adecuación metodológica
Atención a la diversidad
Viabilidad en contextos reales

PEC 2: Elaboración de un vídeo

Se valorará:

Calidad del contenido didáctico
Coherencia con la situación de aprendizaje diseñada
Capacidad de comunicación y claridad expositiva
Creatividad y adecuación del formato audiovisual
Integración de los contenidos de la asignatura

Ponderación de la PEC en la nota final	El profesorado del equipo docente y el/a tutor/a son responsables de las calificaciones de las actividades. Para cualquier duda al respecto deberán ponerse en contacto con el/la profesor/a-tutor/a correspondiente.
Fecha aproximada de entrega	06 de junio
Comentarios y observaciones	

Para la PEC 1. El plazo de entrega será: en primera convocatoria hasta el 20 de abril (inclusive hasta las 23:55 horario peninsular). En convocatoria extraordinaria desde el 1 al día 9 de septiembre.

Para la PEC 2. El plazo de entrega será hasta el 6 de junio en primera convocatoria. En convocatoria extraordinaria desde el 1 al día 9 de septiembre inclusive.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

LA CALIFICACIÓN FINAL se obtendrá a partir de las evaluaciones de las dos actividades obligatorias realizadas hasta un máximo de 10 puntos. Cada una de ellas tiene un peso del 50% en la calificación final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

De-Juanas Oliva, Á., Galán-Casado, D. y Novoa López, J.A (2023). Procesos de enseñanza-aprendizaje en educación física. Manual para el profesorado de secundaria, bachillerato y formación profesional. Octaedro. ISBN: 978-84-19900-01-2.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El Equipo Docente de la asignatura *Procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Física y Deporte* ha recopilado material específico para este curso. Dicho material y las referencias bibliográficas específicas para cada uno de los contenidos se notificarán en el curso virtual de la asignatura una vez iniciado el mismo.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La UNED pone al servicio de los estudiantes del *Master de Formación del Profesorado de Educación Secundaria* los medios tecnológicos más avanzados. La plataforma virtual aLF les facilitará el seguimiento de la asignatura mediante el curso virtual proporcionando una guía con orientaciones específicas para afrontar el aprendizaje y el material necesario para desarrollar las actividades. Los estudiantes disponen en los centros asociados de salas de informática que facilitarán el acceso a dichos cursos además de a todos los recursos que ofrece la universidad. Con todo, podrán realizar consultas en la biblioteca con acceso a recursos electrónicos en línea, a bases de datos, acceso a la mediateca con material audiovisual, acceso web al catálogo y al material generado por el Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales (CEMAV). Igualmente, los estudiantes disponen de tutorías mediante el correo electrónico y de asistencia telefónica en el horario específico para este fin.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.