26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

EXPERIENCIA PERSONAL Y SOCIAL DE ENVEJECIMIENTO

CÓDIGO 22208057

UNED

26-27

EXPERIENCIA PERSONAL Y SOCIAL DE ENVEJECIMIENTO

CÓDIGO 22208057

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	EXPERIENCIA PERSONAL Y SOCIAL DE ENVEJECIMIENTO
Código	22208057
Curso académico	2026/2027
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	4.5
Horas	112.5
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Experiencia personal y social de envejecimiento es una asignatura de carácter Obligatorio del Máster en Psicología de la Intervención Social que se imparte en el Primer Cuatrimestre. Esto supone un total de 112,5 horas de trabajo que los miembros del curso dedicarán a desarrollar distintas actividades.

El objetivo de este curso es analizar, desde la perspectiva psicológica, la experiencia personal y social del envejecimiento. Dos son los ejes centrales que articulan el enfoque del presente curso. Por un lado, las aportaciones de la psicología social al estudio de la vejez y al proceso de envejecimiento y por otro, las aportaciones que desde la cognición social permiten identificar procesos y mecanismos que determinan la experiencia personal y social en la vejez y su especificidad respecto a periodos previos del ciclo vital. Este enfoque de la asignatura contribuye a formar a los egresados en una perspectiva científica de la intervención social.

El envejecimiento, tal y como se manifiesta en la actualidad, es un fenómeno novedoso. Además, no es una experiencia individual, ya que viene marcada por factores sociales y personales.

Las profundas transformaciones en las tendencias poblacionales de las sociedades modernas no sólo tienen consecuencias societales sino que han provocado que el envejecimiento, tal y como se manifiesta en la actualidad, tenga que entenderse como un fenómeno novedoso. El aumento de la esperanza de vida y la diversidad en las trayectorias vitales han propiciado nuevas demandas sociales e importantes retos para los profesionales de la intervención social.

El objetivo que subyace a las intervenciones es promover el desarrollo de las personas mayores en sociedades que se caracterizan por estar en constante cambio. Desde esta perspectiva sigue teniendo gran actualidad el estudio del prejuicio, la discriminación y la exclusión de los mayores en las sociedades modernas. Pero también, el análisis de los nuevos retos y las nuevas oportunidades para las sociedades actuales y sus miembros. Unas y otras facetas del estudio del envejecimiento orientan la planificación, diseño e implementación de las intervenciones psicosociales en este ámbito.

Contribución de la asignatura al perfil profesional del Psicólogo de la Intervención Social

Los miembros que participen en esta asignatura adquirirán las competencias necesarias para realizar un análisis crítico de los factores psicosociales que afectan a la experiencia de

envejecimiento. Para analizar las aportaciones y limitaciones de las investigaciones revisadas. Se aproximarán a las perspectivas teóricas en el análisis del envejecimiento. Aprenderán a relacionar la vertiente teórica con sus potenciales aplicaciones en el ámbito de la salud. Podrán identificar los mecanismos, procesos psicológicos y otros factores que son determinantes en el desarrollo de pautas de intervención dirigidas a mejorar la experiencia de envejecimiento y en definitiva. Mejorar el bienestar de las personas en este periodo de la vida.

El estudio de la experiencia personal y social del envejecimiento en el marco de la titulación

Este módulo se relaciona especialmente con los aspectos de la titulación que concitan dos aspectos característicos de la intervención social. El estudio de la experiencia de envejecimiento ilustra la forma en que las teorías de la intervención social analizan y explican la forma en que las relaciones sociales y la cultura determinan esta experiencia y la convierten en una experiencia social frente a una puramente individual. Promoción de la igualdad y mejora del bienestar en grupos vulnerables. Este módulo, aborda el análisis de las desigualdades en un grupo social especialmente vulnerable. Coincide así con la línea de asignaturas del Máster que abordan diversos grupos vulnerables o en situación de desigualdad, como Aspectos comportamentales del género: su impacto en el bienestar y salud de las mujeres y hombres; Procesos de exclusión social, Psicología de la intervención social en grupos estigmatizados o la asignatura, Violencia de género Permite identificar las semejanzas con el análisis de otro tipo de desigualdades sociales, como el que se manifiesta en los aspectos comportamentales del género: su impacto en el bienestar y salud de las mujeres y hombres, procesos de exclusión social, Psicología de la intervención social en grupos estigmatizados o Violencia de género.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El aprovechamiento de esta asignatura presupone las siguientes condiciones en los estudiantes:

1) Conocimiento, a nivel de Licenciatura o Grado en Psicología, de las aportaciones teóricas de la psicología social,

2) Los conocimientos a nivel de Licenciatura o Grado en Psicología de la metodología en ciencias del comportamiento,

3) Un conocimiento del idioma inglés que permita la lectura y comprensión de los materiales recomendados.

4) El manejo a nivel de usuario, de programas informáticos de procesamiento de texto, tratamiento de datos y gestión de referencias bibliográficas.

5) Además de estos conocimientos, el curso está diseñado de modo que resulta indispensable que los participantes dispongan de una conexión regular a Internet que les permita el acceso al curso virtual y a las bases de datos digitalizadas.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANA VICTORIA ARIAS ORDUÑA
Correo Electrónico	avarias@psi.uned.es
Teléfono	91398-6260
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

Nombre y Apellidos	ANTONIO BUSTILLOS LOPEZ (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	abustillos@psi.uned.es
Teléfono	91398-8207
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Antonio Bustillos López
Horario de atención: lunes, de 10 a 14 horas
Despacho 1.50 Tfno: 91-3988207; email: abustillos@psi.uned.es
Dirección postal:
Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones
Facultad de Psicología
Juan del Rosal, 10.
28040 Madrid

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
COMPETENCIAS GENERALES
CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la psicología de la intervención social
CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.
CG5 - Ser capaz de analizar en profundidad y valorar los progresos de la intervención social y, si es necesario, redefinir los objetivos de intervención a partir de la información obtenida
CG6 - Adquirir un conocimiento extenso del campo de estudio y lograr el dominio de las habilidades, métodos y técnicas de investigación e intervención relacionadas con la acción

social y comunitaria.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción

CE4 - Capacidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales para la implementación de proyectos de intervención socio-comunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.

CE5 - Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas psicológicas de intervención individual, microsocial y/o macrosocial para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención social

CE6 - Desarrollar estrategias que permitan a los destinatarios de la intervención implicarse activamente en la misma

CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica

CE10 - Adquirir habilidades interpersonales para el trabajo en equipos interdisciplinarios y/o interculturales en el ámbito de la psicología de la intervención social

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos de aprendizaje de la asignatura, expresados en forma de conocimientos, habilidades y actitudes, serían los siguientes: ·

Conocimientos

·Aproximarse a las perspectivas teóricas que orientan el diseño, la planificación y la evaluación de las intervenciones en el ámbito del envejecimiento.

·Aprender a relacionar la vertiente teórica con sus potenciales aplicaciones.

·Identificar los mecanismos, y los procesos psicosociales que se movilizan en la intervención.

Habilidades y destrezas

·Definir, a partir de las teorías, los objetivos de las intervenciones y sus correspondientes hipótesis.

·Establecer estrategias y criterios de evaluación de los objetivos e hipótesis formulados.

·Valorar la aplicabilidad de las teorías a la solución de problemas

Actitudes

·Adquirir el sentido de responsabilidad, respecto y sensibilidad que exige la intervención social.

·Comprender las implicaciones de realizar intervenciones a demanda.

·Adoptar el método científico en el análisis de los objetivos y en el diseño de programas de intervención.

·Desarrollar una actitud critica en el análisis de la documentación científica y de las intervenciones.

·Buscar las aportaciones mutuas entre investigación e intervención.

CONTENIDOS

1. Introducción. La experiencia del envejecimiento

BLOQUE 1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO (
Disponibles en el CV de la asignatura)

2. Prejuicio, discriminación, maltrato y exclusión social de los mayores

BLOQUE 2. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO (
Disponibles en el CV de la asignatura)

3. Modelos de desarrollo psicosocial en la vejez

BLOQUE 3. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO (
Disponibles en el CV de la asignatura)

4. El desarrollo de sociedades para todas las edades. Perspectivas de análisis

BLOQUE 4. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO (
Disponibles en el CV de la asignatura)

METODOLOGÍA

La materia está planteada para su realización a través de la metodología a distancia que caracteriza la formación en la UNED. La tutorización se realizará fundamentalmente por vía telemática en la plataforma aLF. La metodología del curso requiere combinar distintos tipos de materiales de trabajo y y una metodología que se concreta en lo siguiente
1. Materiales de estudio: estudio y análisis de la Guía de estudio, de los textos obligatorios. Consulta de los materiales audiovisuales y bibliográficos bibliografía, etc.
2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje.
3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; realización de las Pruebas de Evaluación Continua (PEC).
4.Tutorías en línea: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado.
5. Evaluación final a través de Pruebas de evaluación continua (PEC) realizadas desde el propio curso virtual de la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

No se realiza prueba presencial.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?: Si,PEC no presencial

Descripción

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes se realizará a través del Sistema de evaluación continua (PEC), realizado en el CV de la asignatura.

Se realizará una evaluación por cada uno de los bloques temáticos del curso, que corresponderá al 40% de la calificación y una prueba final que ponderará un 60%, en la calificación final.

TIPO DE EXAMEN

Examen tipo test. La evaluación de cada bloque temático estará formada por un mínimo de 5 preguntas de formato tipo test con tres alternativas de respuesta, de las que solo una es correcta y, en la que los aciertos suman y los errores restan.

Duración de cada prueba: 10 minutos.

Criterios de evaluación

CALIFICACIONES NUMÉRICAS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Máxima puntuación en la asignatura: 10 puntos.

Máxima puntuación en cada PEC: 10 puntos.

Calificación final en la asignatura: puntuación media de las puntuaciones obtenidas en las cuatro primera PECs, o ponderación del 40% de las cuatro primeras PECs y el del 60% en la prueba final.

REQUISITOS PARA SUPERAR LA ASIGNATURA

Superar la asignatura requiere alcanzar alguno de los dos criterios (ambos criterios son requisitos indispensables):

Requisito 1. Calificación mínima en las cuatro PECs = 5 puntos o,

Requisito 2. Puntuación media en el total de las PECs y prueba final = 5 puntos.

PRUEBA COMPENSATORIA

Eventualmente, el ED podrá proponer una actividad extra para compensar y alcanzar la calificación de aprobado. Podrán optar a esta prueba compensatoria si se alcanza una puntuación final mínima de 4,5 puntos, pero no el aprobado (5 puntos).

Ponderación de la PEC en la nota final	100
Fecha aproximada de entrega	PEC/se informara en el Curso Virtual de la asignatura
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Calificación final en la asignatura = ponderación 40 / 60 % de las puntuaciones obtenidas en las PEC.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

DOCUMENTACIÓN BÁSICA (dsiponible en el CV de la asignatura)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Y ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO
Disponible en el CV de la asignatura. Esta bibliografía se irá actualizando a lo largo del curso,

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Se documentan en el curso virtual.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.