

23-24

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TFM - INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO COGNITIVO Y MEMORIA OPERATIVA PLAN 2016

CÓDIGO 22206352

UNED

23-24

TFM - INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO
COGNITIVO Y MEMORIA OPERATIVA PLAN
2016
CÓDIGO 22206352

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	TFM - INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO COGNITIVO Y MEMORIA OPERATIVA PLAN 2016
Código	22206352
Curso académico	2023/2024
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La línea de investigación **Desarrollo cognitivo y Memoria Operativa** forma parte del itinerario en *Psicología Evolutiva y de la Educación* que se imparte desde el Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, de la Facultad de Psicología (UNED). Así, el objetivo del trabajo desarrollado desde esta línea es proporcionar a los estudiantes las habilidades de carácter teórico y práctico necesarias para comprender, desarrollar y producir conocimiento científico dentro de este campo de estudio. En concreto, la realización del **Trabajo Fin de Máster** que se propone desde ésta óptica, permitirá al estudiante avanzar en la explicación teórica y comprobación empírica de la estrecha relación existente entre el desarrollo cognitivo y la memoria operativa.

Desde su introducción –a partir de los trabajos pioneros de Atkinson y Shiffrin (1968, 1971) y, especialmente, de Baddeley y Hitch (1974)–, el término de “memoria operativa” se ha convertido en una referencia común dentro de la literatura psicológica y prácticamente inevitable dentro de la Ciencia Cognitiva actual. Por ello, la propuesta de esta línea de investigación en el itinerario de *Psicología Evolutiva y de la Educación* viene avalada por las numerosas aportaciones teóricas y empíricas realizadas desde ese enfoque y sus posibles campos de aplicación.

En este contexto, el objetivo general del curso es abordar y profundizar en los problemas teórico-metodológicos que suscita el estudio de la Memoria Operativa (MO), con especial atención a las dificultades que plantea su evaluación y medida. Asimismo, dado que se reconoce como un aspecto central en el funcionamiento cognitivo general, desde el punto de vista empírico interesa especialmente su probable implicación en las diferencias individuales observadas respecto a las principales habilidades cognitivas y en relación a distintos dominios y competencias. Ello, además, se pretende estudiar sin perder de vista la perspectiva evolutiva, dado que tanto a nivel teórico como empírico, la MO se ha considerado asimismo como uno de los aspectos claves involucrados en el desarrollo cognitivo y en los procesos de aprendizaje.

Además del propósito general antes mencionado –que implica la adquisición de un conjunto complejo y diverso de conocimientos y competencias para abordar una investigación con autonomía–, se pretende también capacitar al estudiante para realizar un *informe científico*, que reúna tanto el contenido como las características formales adecuadas para llevar a cabo, posteriormente, su exposición y defensa ante un Tribunal designado al

efecto.

De este modo, se cumple con el objetivo general del **Módulo III** (Prácticas y Trabajo Fin de Máster) del **Máster en Investigación en Psicología**, dirigido a iniciar a los alumnos en la práctica investigadora. Se trata de un módulo de contenidos eminentemente prácticos, orientado a un objetivo claro: que el alumnado que finalice el Master en Investigación en Psicología haya adquirido las competencias que le permitan realizar una investigación con suficiencia y autonomía. En particular, el perfil del estudiante al que va dirigida esta asignatura es el de aquellas personas interesadas en la investigación básica como fuente de conocimiento en torno a los procesos cognitivos. No obstante, también pretende proporcionar un marco de referencia adecuado y útil en ámbitos aplicados específicos.

De modo más específico, con esta línea de investigación se pretende **dar continuidad dal trabajo realizado previamente en el curso del mismo nombre (*Desarrollo cognitivo y Memoria Operativa*)** y que debe haberse superado adecuadamente. No obstante, por su contenido, también tiene una conexión directa con otras asignaturas (p. ej., "*Pensamiento, Comprensión y Memoria Operativa*") ofertadas en el Módulo II de este Máster. Asimismo, mantiene vínculos estrechos con asignaturas ofertadas desde las áreas de Psicología Básica y de Psicología Evolutiva y de la Educación, en las que se aborda el estudio de los procesos cognitivos superiores y su desarrollo.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El estudiante que desee completar su formación realizando el Trabajo Fin de Máster asociado a esta línea de investigación debe haber cursado y superado satisfactoriamente la asignatura **Desarrollo Cognitivo y Memoria Operativa**, del itinerario de "Psicología Evolutiva y de la Educación", junto con otras materias señaladas como obligatorias en el Módulo I de este Máster: **Cómo hacer una investigación en Psicología, Fundamentos epistemológicos de la Psicología, Análisis de Datos y modelos estadísticos**. Por lo demás, resulta muy conveniente haber cursado otras asignaturas que directa o indirectamente conecten con el ámbito de estudio de los procesos de conocimiento en general y de los procesos de la memoria operativa en particular; como es el caso, por ejemplo, de la asignatura "*Pensamiento, Comprensión y Memoria Operativa*".

Asimismo, los estudiantes deberán tener los conocimientos de **inglés** suficientes que le permitan la lectura comprensiva de diversos textos y materiales escritos en dicha lengua. De igual modo, se requiere estar familiarizado con el uso de ciertos **programas informáticos** (Word, Excell, Power Point, correo electrónico) y de Estadística (análisis de datos mediante algún programa, como el SPSS) para llevar a cabo el trabajo teórico-experimental. Por último, es importante señalar que es imprescindible que dispongan de **Internet** para el acceso a Plataforma Virtual, como herramienta de trabajo y comunicación, si bien se recomienda el uso del **correo electrónico** para el contacto directo con el ED.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	FRANCISCO GUTIERREZ MARTINEZ (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	fgutierrez@psi.uned.es
Teléfono	91398-7948
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Durante todo el curso los estudiantes podrán ponerse en contacto con el profesor a través del *Foro* de la asignatura. No obstante, para el seguimiento de los trabajos individuales será preferible el uso del **correo electrónico**. Además, se podrá contactar por **teléfono** en el horario especificado de atención al alumno, o bien concertar encuentros presenciales. En este caso, se ruega acordar previamente la fecha y hora de la cita.

- Profesor: **Dr. D. Francisco Gutiérrez Martínez**

Horario de tutoría: Miércoles de 10 a 14 horas.

Teléfono: 913987948

- Dirección electrónica: fgutierrez@psi.uned.es

- Dirección postal:

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Psicología (U.N.E.D.) –Despacho: 1.73

C/ Juan del Rosal, nº 10

28040 –Madrid (España)

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CGT1 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

CGT6 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CGT7 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.

CGT8 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Llegar a ser capaz de trasladar los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos profesionales.

CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.

CE6 - Saber realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la línea de investigación.

CE7 - Saber interpretar los resultados obtenidos en la investigación.

CE8 - Saber redactar un informe científico en el ámbito de la línea de investigación.

CE9 - Saber exponer y defender los resultados obtenidos en la investigación.

CE10 - Aprender a diseñar una investigación relevante en el área de la línea de investigación.

CE11 - Adquirir habilidades para el inicio y desarrollo de la tesis doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que se pretende lograr mediante la realización del Trabajo Fin de Máster vinculado a esta línea de investigación se relacionan con dos tipos de **COMPETENCIAS**: competencias genéricas o transversales, comunes para el conjunto del Título, y competencias específicas relacionadas con la temática asociada a la asignatura y línea de investigación sobre "Desarrollo cognitivo y Memoria Operativa". Así, cabe esperar que, al concluir su periodo de formación, el estudiante sea capaz de:

- Acotar teórica y empíricamente un objetivo de investigación psicológica.
- Diseñar, planificar y realizar una investigación válida y fiable en un ámbito de estudio específico.
- Diseñar y seleccionar instrumentos, materiales y técnicas de investigación acordes con el objetivo del estudio propuesto.
- Analizar datos e interpretar los resultados obtenidos en la investigación, así como realizar aportaciones novedosas a la luz de los resultados obtenidos.
- Redactar un informe científico del trabajo de investigación realizado, siguiendo las pautas y normas aceptadas por la comunidad científica.
- Exponer y defender en público los resultados obtenidos en la investigación proyectada.

Los resultados de aprendizaje previstos y derivados de tales competencias se especifican a través de los siguientes **OBJETIVOS** de aprendizaje:

Conceptuales:

- Conocer los fundamentos teórico-empíricos básicos que sustentan los modelos vigentes sobre el funcionamiento cognitivo y, en particular, de la memoria operativa.
- Conocer los principales enfoques metodológicos de la investigación en el ámbito específico que nos ocupa, así como las dificultades metodológicas asociadas a la evaluación de la MO y los distintos paradigmas de medidas propuestos hasta el momento.
- Sobre la base de la comprensión e integración en un marco teórico de referencia, acotar y definir teóricamente un problema u objetivo de investigación en relación con los contenidos de esta línea de trabajo.

Procedimentales:

- Familiarizarse con el uso de fuentes documentales y revisión crítica de artículos científicos relacionados con el campo de estudio de referencia.
- Formular objetivos de investigación y operativizarlos en hipótesis de trabajo.
- Diseñar y llevar a cabo un estudio experimental que indague sobre la cuestión formulada por el estudiante en el campo de estudio de referencia.
- Recoger y analizar los datos empíricos aplicando los instrumentos y técnicas adecuados al diseño planteado.
- A partir de la interpretación de los resultados obtenidos, elaborar una discusión teórica en función del marco de referencia, estando en disposición de realizar aportaciones novedosas.
- Redactar un informe científico del trabajo realizado en relación con el proyecto de investigación desarrollado, siguiendo las pautas y normas aceptadas por la comunidad científica.
- Exponer y defender en público el trabajo de investigación realizado, utilizando para ello los medios y recursos pertinentes.

Actitudinales

- Mostrar interés, rigor e iniciativa propia en la actividad investigadora.

CONTENIDOS

1. Naturaleza de los procesos de la MO
2. Desarrollo, Memoria operativa y diferencias individuales
3. Pruebas de evaluación de la MO: Medidas válidas en relación con sus distintos procesos o componentes

METODOLOGÍA

Una vez que haya superado los módulos previos de este Máster, el estudiante interesado en esta línea deberá realizar un **trabajo de investigación** centrada en alguno de los bloques temáticos propuestos en el apartado "Contenidos" de esta guía. Este trabajo supondrá básicamente **la realización de un estudio empírico y de carácter experimental**, que finalizará con la elaboración de un **informe científico completo y su exposición oral** ante un Tribunal evaluador; lo que, en conjunto, servirá como base de la evaluación (véase el "Sistema de Evaluación"). El estudiante podrá elegir la orientación de su trabajo, pudiendo tener un carácter más básico -profundizando especialmente en los aspectos teóricos- o más

aplicado -ya sea en el plano metodológico, ya en el empírico,- dentro de un campo psicológico específico vinculado al marco que proporciona esta línea de investigación.

Desde el punto de vista metodológico, el TFM ha sido diseñado según la modalidad de enseñanza a distancia en un entorno virtual. Por tanto, la interacción y el aprendizaje estará basado en el trabajo autónomo del alumno, aunque bajo la tutorización del Equipo Docente a través de los diversos medios establecidos al efecto. En concreto, el estudiante contará con diversos materiales -a los que tendrá acceso a través de la plataforma electrónica-, junto con la tutoría en línea (preferentemente, a través del **correo electrónico**), donde se atenderá a cualquier cuestión relativa al desarrollo del proceso formativo. No obstante, y de acuerdo con lo dicho, **existirá al menos una sesión presencial**, en la que el alumno hará una presentación oral del trabajo de investigación que haya realizado ante el Tribunal designado al efecto.

En relación con este planteamiento, las tareas a realizar pueden verse en el apartado correspondiente (véase el "Plan de Trabajo").

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2 No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad Si

Descripción

1. Informe de investigación

El trabajo final del Máster tendrá el formato de un *informe de investigación*, con una extensión máxima de 50 páginas. El Equipo Docente evaluará el trabajo que realice el alumno conforme a sus directrices.

Esta calificación supondrá un 40 % de la calificación final del Módulo III (Prácticas y Trabajo de Fin de Máster).

2. Presentación y defensa del trabajo

Superada la anterior evaluación, el Equipo Docente enviará el informe favorable a la Comisión del Postgrado para iniciar el procedimiento le permita realizar la *presentación oral y pública de su trabajo*, (en 30 minutos como máximo), ante un Tribunal compuesto por tres profesores doctores del Máster. El Tribunal será propuesto por el Departamento al que pertenece la Línea de Investigación en la que se ha realizado el Trabajo de Fin de Máster y aprobado en la Comisión de Postgrado de la Facultad.

La evaluación del Tribunal supondrá el 60 % de la calificación del estudiante en el Trabajo Fin de Máster.

Criterios de evaluación

Al realizar la evaluación, se valorarán los siguientes aspectos:

Adecuación, justificación y rigor del marco teórico y metodológico en el que se sitúa el trabajo de investigación.

Viabilidad y relevancia del proyecto de investigación.

Coherencia, claridad y precisión de los objetivos planteados, así como la pertinencia de las hipótesis planteadas.

Adecuación del diseño del estudio y del análisis de datos realizados.

Presentación adecuada de los resultados más relevantes.

Elaboración de la discusión e implicaciones de la investigación realizada.

Claridad expositiva y adecuación formal del informe final a las normas de la comunidad científica.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 40% (ED) + 60% (Tribunal)

Fecha aproximada de entrega 30/05/2023

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La Nota Final se computa a partir de los dos tipos de evaluaciones a que se someterá el trabajo, según los porcentajes ya precisados:

Evaluación del Informe escrito (ED): 40%

Evaluación de la exposición y defensa pública (Tribunal): 60%

En lo que se refiere a la evaluación del ED, la calificación se derivará de una estimación global sobre la calidad del trabajo presentado a partir de la aplicación de los criterios anteriormente referidos. A este respecto, reiteramos la necesidad de redactar y presentar el trabajo formalmente según los requerimientos de un *Informe Científico*. Se recomienda al alumno que consulte la normativa de la APA para la redacción de documentos científicos y que preste atención al “esquema de contenidos” que es común en las publicaciones y artículos científicos que **h a b r á t e n i d o o c a s i ó n d e l e e r (http://bibliotecas.usal.edu.ar/archivos/bibliotecas/docs/guia_papers.pdf). Por otro lado, se recuerda que no está permitida la reproducción literal de textos originales, sujetos a derechos de autor, salvo que la parte reproducida se incluya entrecomillada y con referencia expresa al autor y la página del documento original. Desatender esta prescripción puede conllevar un informe desfavorable del TFM, lo que supondrá su rechazo por parte la Comisión del Postgrado para su presentación pública (o incluso la derivación al Servicio de Inspección, en los casos en que por la forma o extensión de la copia pueda haberse incurrido en delito de plagio).**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Este TFM se plantea como continuación del trabajo desarrollado en el curso "Desarrollo cognitivo y memoria operativa", por lo que parte de los mismos contenidos programáticos y las mismas fuentes bibliográficas. Por lo demás, requerirá la revisión y consulta de nuevos materiales y documentos específicamente relevantes a la propuesta de TFM que se haga.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.