

26-27

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INVESTIGACIÓN EN TRASTORNOS INFANTILES INTERIORIZADOS Y EXTERIORIZADOS

CÓDIGO 22202614

UNED

26-27

**INVESTIGACIÓN EN TRASTORNOS
INFANTILES INTERIORIZADOS Y
EXTERIORIZADOS
CÓDIGO 22202614**

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN EN TRASTORNOS INFANTILES INTERIORIZADOS Y EXTERIORIZADOS
Código	22202614
Curso académico	2026/2027
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El mundo infantil no es comprensible sin el análisis pormenorizado de las emociones, puesto que ellas constityuyen una parte esencial de su mundo.

Este curso se centra en el estudio de dos problemas psicológicos infantiles: depresión y agresión en cuya base están dos de las emociones básicas, la tristeza y la ira.

Se pretende analizar los factores de riesgo de ambas emociones desde el punto de vista personal, familiar y social. Con ello se podrá abordar, en primer lugar, la tarea de la prevención primaria de la adaptación armónica del niño a su mundo y, en segundo lugar se tendrá una fundada base para la prevención secundaria consistente en el tratamiento de las alteraciones fundada en el conocimiento de sus causas.

La presente asignatura pretende la adquisición de las siguientes competencias: conocer el sistema educativo de la UNED; mostrar habilidades interpersonales para el trabajo en equipos multidisciplinares; manejar las herramientas propias de la metodología a distancia; mostrar interés y respeto por los diferentes miembros de la comunidad universitaria; conocer el corpus científico y teórico de la disciplina; conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades en esta materia; adquirir la capacidad para abordar la complejidad de los problemas psicológicos; saber recurrir a las fuentes bibliográficas adecuadas para extraer la información actualizada; interpretar de modo crítico los informes de investigación; capacidad de aplicar conocimientos metodológicos sobre análisis de datos a la práctica de la investigación; gestionar información de fuentes diversas; contactar con instituciones que proporcionen formación sobre nuevos conocimientos; manejar herramientas de acceso (TICs) a información relevante sobre contenidos de la materia; ser capaz de elaborar un informe de investigación sobre la temática con los requisitos propios de una publicación; mostrar interés por el aprendizaje continuo, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada; conocer de los conceptos básicos sobre depresión y agresión infantil y adolescente; alcanzar el dominio de los instrumentos básicos de la evaluación de estas variables; enumerar los factores de riesgo en los factores personales, familiares y sociales; considerar el carácter interactivo de todos los factores de riesgo; comparar los datos procedentes de las investigaciones empíricas con los modelos teóricos explicativos; advertir las posibles lagunas de los diferentes modelos; conseguir información adecuada al tema propuesto; aprender a extraer la información relevante; integrar la información recabada en distintas fuentes; procesar

adecuadamente los datos en función de las características de la muestra; sacar consecuencias teóricas de la lectura de los datos; Redactar un informe que recoja los pasos de un artículo científico; extraer un resumen del informe en una presentación; mostrar meticulosidad en la adquisición de datos; respetar a las normas deontológicas; colaborar con los compañeros.

La asignatura se inscribe en el *Master de Investigación en Psicología* propuesto por la Facultad de Psicología de la UNED aportando el aspecto de la salud emocional en el caso concreto de niños y adolescentes y especialmente focalizado en la depresión y agresión infantil y adolescente.

Está pensado para aquellos alumnos universitarios cuya titulación les permita completar su formación en investigación en el Máster en Investigación en Psicología.

El objetivo general de la materia es que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su formación como investigadores en el campo de los trastornos emocionales infantiles y juveniles. Tendrá dos partes diferenciadas, la primera estará orientada a la formación teórica, proporcionando el acceso a la bibliografía pertinente a la temática subrayando aquellos autores que son más relevantes en la materia; la segunda consistirá realizar una investigación empírica, evaluando, interpretando, y elaborando un informe de los resultados con la estructura de un artículo científico en este campo. Además en el caso de que se hayan detectado sujetos patológicos se darán a conocer los pasos a seguir de acuerdo con el código deontológico.

En un momento en donde la prevención primaria es la columna vertebral de la Psicología de la salud, resulta evidente la relevancia del conocimiento de los trastornos emocionales infantiles y ello por dos razones: primero, porque su atención permitirá atender el trastorno precozmente ya que el porcentaje de mantenimiento de los trastornos infantiles hasta la edad adulta se ha estimado en un 40%; y segundo, porque la depresión y la conducta agresiva son los trastornos más habituales en los niños.

Con todo ello se pretende hacer partícipe al alumno de los posibles trastornos, los factores de riesgo que están asociados a su aparición y por tanto las posibles acciones preventivas primarias y secundarias que emanan de la investigación llevada a cabo por investigadores. Por otra parte, se pretende establecer una mirada crítica que logre sensibilizar a una búsqueda más detallada que permita llevar a cabo una labor de investigación innovadora en este campo que subsane errores pasados y tenga en cuenta los cambios previsibles.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para abordar sin dificultades la asignatura de “**Investigación en trastornos infantiles interiorizados y exteriorizados**” es conveniente que los estudiantes hayan cursado en el grado asignaturas relacionadas con psicopatología y evaluación para que estén asentados los conceptos básicos que han de ser manejados en la investigación, así como otras asignaturas sobre metodología y análisis de datos durante la licenciatura, grado o en el curso de nivelación del postgrado.

El acceso a fuentes bibliográficas, el manejo del inglés y el tratamiento de datos mediante programas de ordenador serán elementos necesarios para llevar a cabo las tareas requeridas en el desempeño de la asignatura. Será conveniente dominar habilidades para llevar a cabo las tareas implícitas en la difusión de la investigación, asistencia a congresos y confección de las presentaciones a los mismos.

Finalmente, se recomienda tener un acceso fluido y asequible a Internet para poder comunicarse con el equipo docente a través del correo electrónico, y participar en los cursos virtuales y foros de la asignatura.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MIGUEL ANGEL CARRASCO ORTIZ (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	macarrasco@psi.uned.es
Teléfono	91398-8231
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización de la asignatura conlleva la evaluación continua y el seguimiento de los aprendizajes basados en las actividades propuestas por el equipo docente a través de la plataforma virtual. El profesor responsable de la asignatura realizará un seguimiento continuado del trabajo del alumno mediante los foros del curso virtual y el correo electrónico. A continuación se indican los datos para contactar con el profesor:

Miguel Ángel Carrasco Ortiz
Martes y miércoles de 10:00 a 14:00 horas
e-mail: macarrasco@psi.uned.es
Tfno. 913988231

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

CGT6 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CGT7 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.

CGT8 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer los principales modelos teóricos que subyacen en los diversos ámbitos específicos de investigación.

CE2 - Conocer los principales métodos y técnicas de investigación específicas y sus aportaciones en contextos científicos particulares.

CE3 - Llegar a ser capaz de trasladar los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos profesionales.

CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.

CE5 - Llegar a ser capaz de diseñar investigaciones propias en el ámbito del itinerario correspondiente.

CE6 - Saber realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la línea de investigación.

CE11 - Adquirir habilidades para el inicio y desarrollo de la tesis doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE**Objetivos:****Competencias transversales**

1. Desenvolverse adecuadamente dentro de la institución o sistema institucional en el que va a desarrollar su actividad como alumno
2. Mantener un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales

Competencias específicas

Competencias específicas de la asignatura "trastornos infantiles interiorizados y exteriorizados"

- Conocer el sistema educativo de la UNED, en cuanto al manejo de la plataforma correspondiente en que estén las diferentes materias, los recursos humanos, materiales y técnicos de la Facultad y del centro asociado al que esté adscrito.

- Mostrar habilidades interpersonales para el trabajo en equipos multidisciplinares.
- Manejar las herramientas propias de la metodología a distancia.

- Mostrar interés y respeto por los diferentes miembros de la comunidad universitaria.

- Conocer el corpus científico y teórico de la disciplina.
- Conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades en

esta materia.

- Adquisición de la capacidad para abordar la complejidad de los problemas psicológicos.

<ul style="list-style-type: none"> - Saber recurrir a las fuentes bibliográficas adecuadas para extraer la información actualizada. - Interpretar de modo crítico los informes de investigación. - Capacidad de aplicar conocimientos metodológicos sobre análisis de datos a la práctica de la investigación. - Gestionar información de fuentes diversas. - Contactar con instituciones que proporcionan formación sobre nuevos conocimientos. - Manejar herramientas de acceso (TIC) a información relevante sobre contenidos de la materia. - Ser capaz de elaborar un informe de investigación sobre la temática con los requisitos propios de una publicación.
<p>2.3.1 Mostrar interés por el aprendizaje continuo, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer de los conceptos básicos sobre depresión y agresión infantil y adolescente - Alcanzar el dominio de los instrumentos básicos de la evaluación de estas variables. - Enumerar los factores de riesgo en los factores personales, familiares y sociales. - Considerar el carácter interactivo de todos los factores de riesgo. - Comparar los datos procedentes de las investigaciones empíricas con los modelos teóricos explicativos - Advertir las posibles lagunas de los diferentes modelos
<ul style="list-style-type: none"> - Conseguir información adecuada al tema propuesto - Aprender a extraer la información relevante - Integrar la información recabada en distintas fuentes - Procesamiento adecuado de los datos en función de las características de la muestra - Sacar consecuencias teóricas de la lectura de los datos - Redactar un informe que recoja los pasos de un artículo científico - Extraer un resumen del informe en una presentación en PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> - Meticulosidad en la adquisición de datos - Respeto a las normas deontológicas - Colaboración con los compañeros e integración en el grupo de trabajo

CONTENIDOS

Análisis y estudio de la depresión infanto-juvenil

1. Depresión en niños y adolescentes: contenidos básicos
 - 1.1 Aspectos básicos de la depresión infantojuvenil
 - 1.2 Evaluación de la depresión infantojuvenil
 - 1.3 Actuaciones preventivas
 - 1.4 Estrategias, contextos y programas de prevención
 - 1.5 Tratamiento y proceso terapéutico
 - 1.6 Actualizaciones en la investigación de la depresión y los problemas interiorizados en niños y adolescentes

2.- Análisis y estudio de la agresión infanto-juvenil

- 2.- Agresión infantil y problemas de conducta: contenidos básicos
 - 2.1 Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos
 - 2.2 Factores de riesgo y de protección en la agresión infantil
 - 2.3 Evaluación de la conducta agresiva.
 - 2.4 Intervención psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención
 - 2.5 Actualizaciones en la investigación de la agresión y los problemas exteriorizados en niños y adolescentes

3.- Trabajo empírico: estudio piloto

- 3.1 Análisis de un contenido específico seleccionado por el/la estudiante a partir de la literatura actualizada disponible en las bases de datos.
- 3.2 Lectura e integración de los contenidos correspondientes al análisis de la bibliografía (artículos de investigación de los últimos 10 años).
- 3.3 Redacción de los contenidos anteriores según el formato correspondiente a la introducción de un artículo (10 páginas máximo)
- 3.4 Diseño de un trabajo empírico (estudio de caso (N =1) o estudio piloto (N= 10 o más) de acuerdo con los contenidos teóricos revisados en el que se especifiquen objetivos e hipótesis de partida. Por razones éticas el trabajo empírico se realizará con datos simulados o procedentes de repositorios institucionales de los que se puedan extraer.

Recogida de datos

Análisis y elaboración de los datos

Redacción de resultados

Discusión y conclusiones

Elaboración de una presentación escrita y en PowerPoint del trabajo teórico y empírico realizado

METODOLOGÍA

Metodología y estrategias de aprendizaje

Esta asignatura tiene como metodología de estudio fundamentalmente la modalidad a distancia, escenario de aprendizaje en los que fundamentalmente tendrá lugar la interacción entre profesor y estudiantes.

Como estrategias metodológicas se utilizará el aprendizaje orientado a proyectos, el estudio de casos y la resolución de problemas o ejercicios. El primero (aprendizaje por proyectos), vendrá dado por la realización de un pequeño proyecto de investigación que el/la estudiante implementará con un estudio empírico a partir de un grupo reducido de sujetos. El segundo (estudio de casos), mediante el análisis de aquellos casos evaluados que destaquen en el contenido a evaluar y cuya significación requiera un análisis pormenorizado. Por último, la resolución de problemas, se llevará a cabo mediante la resolución de algunas cuestiones teóricas planteadas en los diferentes bloques temáticos.

Como recursos metodológicos que facilitarán y promoverán la interacción docente así como el trabajo autónomo del estudiante, se contará con la plataforma virtual y los diferentes foros que ésta proporciona, además del teléfono, el correo electrónico y el material recomendado. En el curso virtual se dispondrá de los materiales necesarios, grabaciones, enlaces, etc. que se estimasen oportunos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen² No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

Informe final con formato de artículo científico tal y como se detalla en el Bloque 4 (Práctica en el diseño e Implementación de una investigación) del plan de trabajo.

El trabajo final será un documento original sobre el trabajo empírico realizado. El informe deberá seguir la estructura de los trabajos científicos (introducción, método, resultados, discusión y conclusiones, y referencias bibliográficas) y normativa APA, de un máximo de 25 páginas DIN A-4 (letra de 12 puntos, interlineado 1,5, los 4 márgenes a 3 cm).

Criterios de evaluación

- Calidad de la investigación y del informe final: Encuadre y fundamentación teórica acorde a los objetivos e hipótesis de la investigación propuestas, adecuación del formato (i.e., estilo científico en la redacción, normas APA de citación, formato y subepígrafes), adecuación metodológica (i.e., selección y descripción muestral, número de sujetos estudiados, selección apropiada de instrumentos y condiciones de control, análisis estadísticos apropiados), discusión acorde a los resultados obtenidos y al encuadre teórico formulado; selección adecuada y actualizada de las referencias bibliográficas.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 60%

Fecha aproximada de entrega Mayo

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si,no presencial

Descripción

La realización de 3 de las actividades propuestas en el plan de trabajo (bloque 1, 2 y 3).

Criterios de evaluación

Se evaluará la coherencia del ejercicio con el material teórico propuesto y el grado en el que dichos contenidos teóricos están incluidos, así como el grado en el que la realización de la actividad responda a la descripción de la tarea solicitada.

Ponderación en la nota final 40%

Fecha aproximada de entrega Marzo

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final se obtendrá de las calificaciones obtenidas en el trabajo final y en las actividades evaluables, con un peso relativo del 60% y el 40% respectivamente. Por tanto el trabajo final tendrá una puntuación máxima de 6 y las actividades evaluables una puntuación máxima de 4.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788499588810

Título: DEPRESIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES 2013 edición

Autor/es: Barrio Gándara, Victoria Del

Editorial: SINTESIS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Del Barrio, M. V. y Carrasco, M. A. (2013). *Depresión en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis
- Carrasco, M. A. (2006). Agresión en diferentes contextos. [Monográfico]. *Acción Psicológica*, 4, 2.. Recuperado de <https://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/issue/view/88>
- National Institute for Health and Care Excellence. (2019). *Depression in children and young people: Identification and management* (NICE Guideline No. NG134). <https://www.nice.org.uk/guidance/ng134>
- National Institute for Health and Care Excellence. (2015). *Violence and aggression: Short-term management in mental health, health and community settings* (NICE Guideline No. NG10). <https://www.nice.org.uk/guidance/ng10>
- National Institute for Health and Care Excellence (2017). *Antisocial behaviour and conduct disorders in children and young people: recognition, intervention and management* Recuperado de <https://www.nice.org.uk/guidance/cg158>

ACTUALIZACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

A. Para los contenidos de Agresión

Contenidos de conceptualización

National Institute for Health and Care Excellence. (2015). *Violence and aggression: Short-term management in mental health, health and community settings* (NICE Guideline No. NG10). <https://www.nice.org.uk/guidance/ng10>

Kodak, R. N., & Güzel, H. İ. (2024). Aggression among preschool children within the framework of temperament, attachment and parental attitudes. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 16(1), 48-57.

Contenidos de Evaluación:

Evans, S. C., Karlovich, A. R., Khurana, S., Edelman, A., Buza, B., Riddle, W., & López Sosa, D. (2024). Evidence base update on the assessment of irritability, anger, and aggression in youth. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 53(2), 277-308.

Contenidos de Intervención

Healy, S. R., Valente, J. Y., Caetano, S. C., Martins, S. S., & Sanchez, Z. M. (2020).

Worldwide school-based psychosocial interventions and their effect on aggression among elementary school children: A systematic review 2010–2019. *Aggression and Violent behavior*, 55, 101486. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101486>

Kalvin, C. B., Zhong, J., Rutten, M. R., Ibrahim, K., & Sukhodolsky, D. G. (2025). Review: Evidence-Based Psychosocial Treatments for Childhood Irritability and Aggressive Behavior. *JAACAP Open*, 3 (1).

B. Para los contenidos Depresión

Contenidos de conceptualización

Thapar, A., Eyre, O., Patel, V., & Brent, D. (2022). Depression in young people. *The Lancet*, 400(10352), 617-631. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(22\)01012-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(22)01012-1)

Walter, H. J., Abright, A. R., Bukstein, O. G., Diamond, J., Keable, H., Ripperger-Suhler, J., & Rockhill, C. (2023). Clinical practice guideline for the assessment and treatment of children and adolescents with major and persistent depressive disorders. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 62(5), 479-502.

National Institute for Health and Care Excellence. (2019). *Depression in children and young people: Identification and management* (NICE Guideline No. NG134).

<https://www.nice.org.uk/guidance/ng134>

Contenidos de Evaluación:

Beck, A., LeBlanc, J. C., Morissette, K., Hamel, C., Skidmore, B., Colquhoun, H., ... & Stevens, A. (2021). Screening for depression in children and adolescents: a protocol for a systematic review update. *Systematic reviews*, 10(1), 24. <https://doi.org/10.1186/s13643-020-01568-3>

Linan, C. A., Rocha, G. M., & Lucion, M. K. (2026). How to identify depression and anxiety in children and adolescents. *Jornal de Pediatria*, 102, 101462.

Contenidos de Intervención

Cao, P., Li, Y., Yang, L., Guo, L., Hua, J., Zhang, S., ... & An, B. (2025). Evidence for various interventions to reduce depressive symptoms for children and adolescents: protocol of a global evidence and gap map. *Systematic Reviews*, 14(1), 162.

<https://doi.org/10.1186/s13643-025-02909-w>

Méndez, J.; Sánchez-Hernández, Ó.; Garber, J.; Espada, J.P.; Orgilés, M. (2021). Psychological treatments for depression in adolescents: More than three decades later. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4600. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094600>

C. Para los contenidos relativos a problemas interiorizados y exteriorizados

Conceptualización

Conway, C. C., Kotov, R., Krueger, R. F., & Caspi, A. (2023). Translating the hierarchical taxonomy of psychopathology (HiTOP) from potential to practice: Ten research questions. *American Psychologist*, 78(7), 873-885. <https://doi.org/10.1037/amp0001046>

Forbes, M. K., Ringwald, W. R., Allen, T., Cicero, D. C., Clark, L. A., DeYoung, C. G., ... & Wright, A. G. (2024). Principles and procedures for revising the hierarchical taxonomy of psychopathology. *Journal of Psychopathology and Clinical Science*, 133(1), 4-19. <https://doi.org/10.1037/abn0000886>

Evaluación

Evans, S. C., & Burke, J. D. (2024). The affective side of disruptive behavior: Toward better understanding, assessment, and treatment. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 53, 141–155 <https://doi.org/10.1080/15374416.2024.2333008>

Intervención

Hopwood, C. J., Bagby, R. M., Gralnick, T., Ro, E., Ruggero, C., Mullins-Sweatt, S., ... & Zimmermann, J. (2020). Integrating psychotherapy with the hierarchical taxonomy of psychopathology (HiTOP). *Journal of Psychotherapy Integration*, 30(4), 477-497. <http://dx.doi.org/10.1037/int0000156>

Ruggero, C. J., Kotov, R., Hopwood, C. J., First, M., Clark, L. A., Skodol, A. E., ... & Zimmermann, J. (2019). Integrating the Hierarchical Taxonomy of Psychopathology (HiTOP) into clinical practice. *Journal of consulting and clinical psychology*, 87(12), 1069.

BIBLIOGRAFÍA COMENTADA

La **bibliografía básica** incluye los siguientes textos de referencia que a pesar de seguir vigentes de acuerdo con la investigación actual, deben ser complementados con la actualización que se indica en el epígrafe indicado como "Actualización de la bibliografía básica"

Del Barrio, M. V. y Carrasco, M. A. (2013). *Depresión en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis

Esta obra recoge los principales contenidos actualizados que la investigación ha acumulado a lo largo e los últimos cincuenta años sobre la depresión infantil y juvenil. Para ello, se

presentan las bases conceptuales de este trastorno, se analizan los principales factores de riesgo, se aborda su evaluación y se detallan de manera específica y práctica las principales estrategias para su prevención. Además se propone material adaptado a la población infantil y adolescente para implementar la intervención sobre los síntomas más característicos de esta alteración afectiva.

Carrasco, M. A. (2006). Agresión en diferentes contextos. [Monográfico]. *Acción Psicológica*, 4, 2.. Recuperado de <https://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/issue/view/88>

En relación con este monográfico, se considerarán como parte de la bibliografía básica los siguientes artículos:

- Carrasco, M.A. y González, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4, 7-38.

El presente artículo aporta una revisión histórica del estudio de la agresión. En lo referente a su definición, se revisa su concepto y la delimitación del mismo respecto de otros términos, tales como agresividad, ira, hostilidad, violencia, delito o crimen. Así mismo, se resumen una selección de las principales tipologías de la agresión. Por último, se presentan los distintos modelos explicativos de la conducta agresiva: instintivos, biológicos, del drive, conductuales, cognitivos, aquellos centrados en la dinámica familiar y en los hábitos de crianza, así como las aproximaciones evolutivas y, finalmente, los modelos integradores.

- Carrasco, M.A. (2006). Evaluación de la conducta agresiva. *Acción Psicológica*, 4, 67-81.

En el presente artículo se revisan los principales instrumentos y técnicas utilizados para la evaluación de la conducta agresiva. Tras unas breves consideraciones sobre la evaluación de la agresividad, el contenido se estructura según las diferentes técnicas aparecidas: análisis de archivos, técnicas de observación, informes verbales y técnicas proyectivas. Finalmente se exponen algunos instrumentos para evaluar el riesgo de emisión de una conducta agresiva y su peligrosidad. La revisión realizada pone de manifiesto que el mayor número de instrumentos diseñados para evaluar esta conducta son informes verbales (autoinformados o heteroinformados) y que el desarrollo de instrumentos específicos que evalúen agresividad no es todavía muy numeroso.

- Del Barrio, V. y Roa, M-L (2006). Factores de riesgo y de protección en agresión infantil. *Acción Psicológica*, 4, 67-81.

Se exponen los factores de riesgo que han sido considerados como los más relevantes para explicar la aparición de la agresión en niños y adolescentes (biológicos, personales, familiares y sociales). Con ello se asientan las bases para poder construir los planes de

prevención que pueden evitar la aparición de las conductas agresivas que hoy tienen una incidencia tan alta y preocupante, tanto para la familia como para la sociedad.

- González, M. y Carrasco, M.A. (2006). Intervención psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención. *Acción Psicológica*, 4, 83-105

La conducta agresiva y la violencia han pasado a tener un lugar de relevancia en los problemas de nuestra sociedad, requiriendo intervenciones a múltiples niveles: individual, de grupo y también un abordaje a nivel de sistema. Presentamos las estrategias más utilizadas en el campo de la intervención para reducir el comportamiento agresivo, posteriormente haremos referencia a los programas que las incluyen, programas multicomponentes y programas multimodales. Debido a la estabilidad y la relación existente entre la conducta agresiva infantil y el desarrollo de trastornos de conducta y delincuencia posterior, nos referiremos también a los programas que se implementan en el área de la prevención, primaria y secundaria, es decir, de aplicación a nivel universal y aplicación sobre grupos de riesgo.

Guías del Instituto Nacional de Salud NICE y de la Academia Americana. Estas guías se incluyen como bibliografía básica para el estudio de las actualizaciones sobre los contenidos y la investigación en depresión y problemas de conducta.

- National Institute for Health and Care Excellence. (2019). *Depression in children and young people: Identification and management* (NICE Guideline No. NG134).
<https://www.nice.org.uk/guidance/ng134>
- National Institute for Health and Care Excellence. (2015). *Violence and aggression: Short-term management in mental health, health and community settings* (NICE Guideline No. NG10). <https://www.nice.org.uk/guidance/ng10>
- National Institute for Health and Care Excellence (2017). *Antisocial behaviour and conduct disorders in children and young people: recognition, intervention and management*
Recuperado de <https://www.nice.org.uk/guidance/cg158>
- Walter, H. J., Abright, A. R., Bukstein, O. G., Diamond, J., Keable, H., Ripperger-Suhler, J., &Rockhill, C. (2023). Clinical practice guideline for the assessment and treatment of children and adolescents with major and persistent depressive disorders. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 62(5), 479-502.

Actualizaciones. La bibliografía básica anterior se complementa con una selección de materiales de más reciente publicación que complementan y actualizan los contenidos básicos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alex R. Kemper, C. A. Hostutler, K. Beck, & C. A. Fontanella. (2021). Depression and suicide-risk screening results in pediatric primary care. *Pediatrics*, 147(1), e2020023376.

<https://doi.org/10.1542/peds.2020-023376>

Amy Wickersham, Talia Barack, Lucy Cross, & Jess Downs. (2022). Computerized cognitive behavioral therapy for treatment of depression and anxiety in adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Medical Internet Research*, 24(8), e29842.

<https://doi.org/10.2196/29842>

Annette Buchmann, Sebastian Hohmann, & Daniel Brandeis. (2013). Aggression in children and adolescents. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 37(10), 2767–2778.

<https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2013.10.003>

Auerbach, R. P., Pagliaccio, D., Bloom, P. A., Cherner, R., Funkhouser, C. J., & Kirshenbaum, J. S. (2026). Major depressive disorder in adolescence. In *APA handbook of depression: Minoritized populations, lifespan development, assessment, and treatment.*, Vol. 2. (pp. 183–207). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000438-011>

Beardslee, W. R., Gladstone, T. R. G., Johnson, R. L., & Zhong, C. (2025). Prevention of depression. In *Treating and preventing adolescent mental health disorders: What we know and what we don't know: A research agenda for improving the mental health of our youth.*, 3rd ed. (pp. 557–579). Oxford University Press.

Beck, A., LeBlanc, J. C., Morissette, K., Hamel, C., Skidmore, B., Colquhoun, H., ... & Stevens, A. (2021). Screening for depression in children and adolescents: a protocol for a systematic review update. *Systematic reviews*, 10(1), 24. <https://doi.org/10.1186/s13643-020-01568-3>

Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer.

Campbell, D. (2026). Aggressive and antisocial behaviour in adolescence. In *Adolescents in crisis: A psychoanalytic approach to the challenges of adolescence*. (pp. 101–114).

Routledge/Taylor & Francis Group.

Cao, P., Li, Y., Yang, L., Guo, L., Hua, J., Zhang, S., ... & An, B. (2025). Evidence for various interventions to reduce depressive symptoms for children and adolescents: protocol of a global evidence and gap map. *Systematic Reviews*, 14(1), 162.

<https://doi.org/10.1186/s13643-025-02909-w>

Carrasco, M (2006). La agresión en diferentes contextos (Monográfico). *Acción Psicológica*, 2.

Cerezo, F. (1998). *Conductas agresivas en la edad escolar: aproximación teórica y metodológica*. Pirámide

Cerezo, F. (2007). *La violencia en las aulas: análisis y propuestas de intervención*. Pirámide

Connor, D.F. (2002). *Aggression and antisocial behavior in children and adolescents. Research and treatment*. The Guildford Press

- Conway, C. C., Kotov, R., Krueger, R. F., & Caspi, A. (2023). Translating the hierarchical taxonomy of psychopathology (HiTOP) from potential to practice: Ten research questions. *American Psychologist*, 78(7), 873-885. <https://doi.org/10.1037/amp0001046>
- D. Duagi, Ben Carter, Michael Farrelly, Sarah Lisk, & John Shearer. (2024). Long-term effects of psychosocial interventions for adolescents on depression and anxiety: A systematic review and meta-analysis. *The Lancet Psychiatry*, 11 (2), 101–114. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(23\)00378-6](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(23)00378-6)
- David M. Zahrt, & Mary D. Melzer-Lange. (2011). Aggressive behavior in children and adolescents. *Pediatrics in Review*, 32(8), 325–332. <https://doi.org/10.1542/pir.32-8-325>
- del Barrio, V. (2007). *Cómo evitar que su hijo se deprima*. Síntesis.
- del Barrio, V. (2007). *El niño deprimido*. Ariel.
- del Barrio, V. (2008). *Tratando... Depresión infantil*. Pirámide
- Denis G. Sukhodolsky, & Lawrence Scahill. (2012). *Cognitive-behavioral therapy for anger and aggression in children*. Guilford Press.
- Denis G. Sukhodolsky, Sean D. Smith, Jeffrey Scahill, & Alan E. Kazdin. (2016). Behavioral interventions for anger, irritability, and aggression in children and adolescents. *Journal of Child and Adolescent Psychopharmacology*, 26(1), 58–64. <https://doi.org/10.1089/cap.2015.0120>
- Evans, S. C., & Burke, J. D. (2024). The affective side of disruptive behavior: Toward better understanding, assessment, and treatment. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 53, 141–155 <https://doi.org/10.1080/15374416.2024.2333008>
- Evans, S. C., Karlovich, A. R., Khurana, S., Edelman, A., Buza, B., Riddle, W., & López Sosa, D. (2024). Evidence base update on the assessment of irritability, anger, and aggression in youth. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 53(2), 277-308.
- Fernández, I., Villaoslada, E., Funes, s. (2002). Conflicto en el centro escolar. El modelo de alumno ayudante como estrategia de intervención educativa. Catarata
- Forbes, M. K., Ringwald, W. R., Allen, T., Cicero, D. C., Clark, L. A., DeYoung, C. G., ... & Wright, A. G. (2024). Principles and procedures for revising the hierarchical taxonomy of psychopathology. *Journal of Psychopathology and Clinical Science*, 133(1), 4-19. <https://doi.org/10.1037/abn0000886>
- García-Rubio, C., & Andreu, C. I. (2023). Preventing depression in children and adolescents through mindfulness-based interventions in schools. In *Prevention and early treatment of depression through the life course*. (pp. 29–53). Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-031-13029-8_3
- Gázquez, J., Pérez, M., Cangas, A., Yuste, N. (2007). *Mejora de la convivencia y programas encaminados a la prevención e intervención del acoso escolar*. Grupo Editorial Universitario.
- Gibb, B. E., Israel, E. S., & Shankar, P. (2026). Depression in childhood. In *APA handbook of depression: Minoritized populations, lifespan development, assessment, and treatment.*, Vol.

2. (pp. 167–182). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000438-010>
- Goldstein, S. E., Terranova, A. M., Savoy, S. C., Bradley, S., Park, J., & Boxer, P. (2023). Developmental issues in the prevention of aggression and violence in school. In *School violence and primary prevention., 2nd ed.* (pp. 65–99). Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-031-13134-9_3
- Gómez-Núñez, M. I., Torregrosa, M. S., García-Fernández, J. M., & Inglés, C. J. (2023). Evaluation of aggression in the Spanish population: Applied instruments in childhood and adolescence. In *Handbook of anger, aggression, and violence.* (pp. 2569–2591). Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-031-31547-3_136
- Gómez-Núñez, M. I., Torregrosa, M. S., García-Fernández, J. M., & Inglés, C. J. (2023). Evaluation of aggression in the Spanish population: Applied instruments in childhood and adolescence. In *Handbook of anger, aggression, and violence.* (pp. 2569–2591). Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-031-31547-3_136
- Gómez-Núñez, M. I., Torregrosa, M. S., García-Fernández, J. M., & Inglés, C. J. (2023). Evaluation of aggression in the Spanish population: Applied instruments in childhood and adolescence. In *Handbook of anger, aggression, and violence.* (pp. 2569–2591). Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-031-31547-3_136
- Grant, L., Mitchell, P. B., & Hulvershorn, L. (2024). Childhood mood disorders: Depressive disorders, bipolar disorders, and disruptive mood dysregulation disorder. In *Tasman's psychiatry., 5th ed.* (pp. 1917–1957). Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-030-51366-5_21
- Healy, S. R., Valente, J. Y., Caetano, S. C., Martins, S. S., & Sanchez, Z. M. (2020). Worldwide school-based psychosocial interventions and their effect on aggression among elementary school children: A systematic review 2010–2019. *Aggression and Violent behavior, 55*, 101486. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101486>
- Hopwood, C. J., Bagby, R. M., Gralnick, T., Ro, E., Ruggero, C., Mullins-Sweatt, S., ... & Zimmermann, J. (2020). Integrating psychotherapy with the hierarchical taxonomy of psychopathology (HiTOP). *Journal of Psychotherapy Integration, 30*(4), 477-497. <http://dx.doi.org/10.1037/int0000156>
- Ivana Zbukvic, Susan McKay, Sarah Cooke, & Rachel Anderson. (2024). Evidence for targeted and universal secondary school-based programs for anxiety and depression: An overview of systematic reviews. *Adolescent Research Review. Advance online publication.* <https://doi.org/10.1007/s40894-024-00227-5>
- Jeffrey Austerman. (2017). Violence and aggressive behavior. *Pediatrics in Review, 38*(7), 321–331. <https://doi.org/10.1542/pir.2016-0125>
- Jeffrey H. Newcorn, Iliyan Ivanov, Anil Chacko, & Shabnam Javdani. (2016). Aggression and violence. En *Lewis's child and adolescent psychiatry: A comprehensive textbook* (5ª ed., pp. 1038–1052). Wolters Kluwer.

- Jian Liang, Jing Li, Rui Wu, Jie Li, Shuai Qian, Rui Jia, & Yong Wang. (2021). Effectiveness comparisons of various psychosocial therapies for children and adolescents with depression: A Bayesian network meta-analysis. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 30(3), 351–362. <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01535-1>
- Kalvin, C. B., Zhong, J., Rutten, M. R., Ibrahim, K., & Sukhodolsky, D. G. (2025). Review: *Evidence-Based Psychosocial Treatments for Childhood Irritability and Aggressive Behavior*. *JAACAP Open*, 3 (1).
- Kodak, R. N., & Güzel, H. Ç. (2024). Aggression among preschool children within the framework of temperament, attachment and parental attitudes. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 16(1), 48-57.
- L. C. Girard, Richard E. Tremblay, Daniel Nagin, & Sylvana M. Côté. (2019). Development of aggression subtypes from childhood to adolescence: A group-based multi-trajectory modelling perspective. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 47(5), 825–838. <https://doi.org/10.1007/s10802-018-0488-5>
- Lahey, B., Moffitt, T.E., & Caspi, A. (2003.). *Causes of conduct disorder and juvenile delinquency*. The Guilford Press.
- Linan, C. A., Rocha, G. M., & Lucion, M. K. (2026). How to identify depression and anxiety in children and adolescents. *Jornal de Pediatria*, 102, 101462.
- Lorenzo-Luaces, L., Peipert, A., & de Jesús-Romero, R. (2026). Self-reported assessments of depression. In *APA handbook of depression: Minoritized populations, lifespan development, assessment, and treatment*, Vol. 2. (pp. 275–291). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000438-015>
- Martin, C. R., Preedy, V. R., & Patel, V. B. (Eds.). (2023). *Handbook of anger, aggression, and violence*. Springer Nature.
- Méndez, J., Rosa, Al., Montoya, M., Espada, J. y Olivares, J. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces para la depresión en la infancia y adolescencia*. Pirámide.
- Méndez, J.; Sánchez-Hernández, Ó.; Garber, J.; Espada, J.P.; Orgilés, M. (2021). Psychological treatments for depression in adolescents: More than three decades later. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4600. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094600>
- National Institute for Health and Care Excellence. (2015). *Violence and aggression: Short-term management in mental health, health and community settings* (NICE Guideline No. NG10). <https://www.nice.org.uk/guidance/ng10>
- National Institute for Health and Care Excellence. (2019). *Depression in children and young people: Identification and management* (NICE Guideline No. NG134). <https://www.nice.org.uk/guidance/ng134>
- Nicholas Clarke. (2004). Aggression and antisocial behavior in children and adolescents: Research and treatment. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 68(2), 148–168.

<https://doi.org/10.1521/bumc.68.2.148.35954>

Oscar G. Bukstein. (2022). Screening for adolescent depression and suicide risk. *JAMA*, 328 (10), 965–966. <https://doi.org/10.1001/jama.2022.14818>

Pegg, S., Green, H. E., Kesselring, I., Burkhouse, K. L., &Kujawa, A. (2023). Depression assessment. In *Handbook of clinical child psychology: Integrating theory and research into practice*. (pp. 1027–1061). Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-031-24926-6_48

Pim Cuijpers, Eirini Karyotaki, Marketa Ciharova, Clara Miguel, Hisashi Noma, Yvonne Stikkelbroek, John R. Weisz, &Toshi A. Furukawa. (2023). The effects of psychological treatments of depression in children and adolescents on response, reliable change, and deterioration: A systematic review and meta-analysis. *European Child &Adolescent Psychiatry*, 32, 177–192. <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01884-6>

Qiang Zhang, Jing Wang, &Anna Neitzel. (2023). School-based mental health interventions targeting depression or anxiety: A meta-analysis of randomized controlled trials. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(5), 879–897. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01687-7>

Ruggero, C. J., Kotov, R., Hopwood, C. J., First, M., Clark, L. A., Skodol, A. E., ... &Zimmermann, J. (2019). Integrating the Hierarchical Taxonomy of Psychopathology (HiTOP) into clinical practice. *Journal of consulting and clinical psychology*, 87(12), 1069.

Sanmartín, J. (2004). *El laberinto de la Violencia: causas, tipos y efectos*. Ariel

Serrano, I. (2006). *El niño agresivo*. Pirámide

Shaffer, D. y Waslick, B. D. (2003). *Las múltiples caras de la depresión en niños y adolescentes*. Psiquiatría Editores

Steffgen, G. y Gollwitzer, M. (2007). *Emotions and aggressive behavior*. Hogreffe

Thapar, A., Eyre, O., Patel, V., &Brent, D. (2022). Depression in young people. *The Lancet*, 400(10352), 617-631. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(22\)01012-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(22)01012-1)

Tina Malti, &Kenneth H. Rubin. (2018). Aggression in childhood and adolescence: Definition, history, and theory. En W. M. Bukowski, B. Laursen, &K. H. Rubin (Eds.), *Handbook of peer interactions, relationships, and groups* (2ª ed., pp. 355–378). Guilford Press.

Tracy Vaillancourt (Ed.). (2018). *Handbook of child and adolescent aggression*. Guilford Press.

US Preventive Services Task Force. (2022). Screening for depression and suicide risk in children and adolescents: US Preventive Services Task Force recommendation statement. *JAMA*, 328(15), 1534–1542. <https://doi.org/10.1001/jama.2022.16946>

Walter, H. J., Abright, A. R., Bukstein, O. G., Diamond, J., Keable, H., Ripperger-Suhler, J., &Rockhill, C. (2023). Clinical practice guideline for the assessment and treatment of children and adolescents with major and persistent depressive disorders. *Journal of the American Academy of Child &Adolescent Psychiatry*, 62(5), 479-502.

- Y. Wu, Fenfen E., Y. Wang, M. Xu, S. Liu, & L. Zhou. (2023). Efficacy of internet-based cognitive behavioral therapy for depression in adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Internet Interventions*, 31, 100597. <https://doi.org/10.1016/j.invent.2022.100597>
- Alex R. Kemper, C. A. Hostutler, K. Beck, & C. A. Fontanella. (2021). Depression and suicide-risk screening results in pediatric primary care. *Pediatrics*, 147(1), e2020023376. <https://doi.org/10.1542/peds.2020-023376>
- Amy Wickersham, Talia Barack, Lucy Cross, & Jess Downs. (2022). Computerized cognitive behavioral therapy for treatment of depression and anxiety in adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Medical Internet Research*, 24(8), e29842. <https://doi.org/10.2196/29842>
- Annette Buchmann, Sebastian Hohmann, & Daniel Brandeis. (2013). Aggression in children and adolescents. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 37(10), 2767–2778. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2013.10.003>
- Auerbach, R. P., Pagliaccio, D., Bloom, P. A., Cherner, R., Funkhouser, C. J., & Kirshenbaum, J. S. (2026). Major depressive disorder in adolescence. In *APA handbook of depression: Minoritized populations, lifespan development, assessment, and treatment.*, Vol. 2. (pp. 183–207). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000438-011>
- Beardslee, W. R., Gladstone, T. R. G., Johnson, R. L., & Zhong, C. (2025). Prevention of depression. In *Treating and preventing adolescent mental health disorders: What we know and what we don't know: A research agenda for improving the mental health of our youth.*, 3rd ed. (pp. 557–579). Oxford University Press.
- Beck, A., LeBlanc, J. C., Morissette, K., Hamel, C., Skidmore, B., Colquhoun, H., ... & Stevens, A. (2021). Screening for depression in children and adolescents: a protocol for a systematic review update. *Systematic reviews*, 10(1), 24. <https://doi.org/10.1186/s13643-020-01568-3>
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer.
- Campbell, D. (2026). Aggressive and antisocial behaviour in adolescence. In *Adolescents in crisis: A psychoanalytic approach to the challenges of adolescence*. (pp. 101–114). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Cao, P., Li, Y., Yang, L., Guo, L., Hua, J., Zhang, S., ... & An, B. (2025). Evidence for various interventions to reduce depressive symptoms for children and adolescents: protocol of a global evidence and gap map. *Systematic Reviews*, 14(1), 162. <https://doi.org/10.1186/s13643-025-02909-w>
- Carrasco, M (2006). *La agresión en diferentes contextos (Monográfico)*. Acción Psicológica, 2.
- Cerezo, F. (1998). *Conductas agresivas en la edad escolar: aproximación teórica y metodológica*. Pirámide

- Cerezo, F. (2007). *La violencia en las aulas: análisis y propuestas de intervención*. Pirámide
- Connor, D.F. (2002). *Aggression and antisocial behavior in children and adolescents. Research and treatment*. The Guildford Press
- Conway, C. C., Kotov, R., Krueger, R. F., & Caspi, A. (2023). Translating the hierarchical taxonomy of psychopathology (HiTOP) from potential to practice: Ten research questions. *American Psychologist*, 78(7), 873-885. <https://doi.org/10.1037/amp0001046>
- D. Duagi, Ben Carter, Michael Farrelly, Sarah Lisk, & John Shearer. (2024). Long-term effects of psychosocial interventions for adolescents on depression and anxiety: A systematic review and meta-analysis. *The Lancet Psychiatry*, 11 (2), 101–114. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(23\)00378-6](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(23)00378-6)
- David M. Zahrt, & Mary D. Melzer-Lange. (2011). Aggressive behavior in children and adolescents. *Pediatrics in Review*, 32(8), 325–332. <https://doi.org/10.1542/pir.32-8-325>
- del Barrio, V. (2007). *Cómo evitar que su hijo se deprima*. Síntesis.
- del Barrio, V. (2007). *El niño deprimido*. Ariel.
- del Barrio, V. (2008). *Tratando...Depresión infantil*. Pirámide
- Denis G. Sukhodolsky, & Lawrence Scahill. (2012). *Cognitive-behavioral therapy for anger and aggression in children*. Guilford Press.
- Denis G. Sukhodolsky, Sean D. Smith, Jeffrey Scahill, & Alan E. Kazdin. (2016). Behavioral interventions for anger, irritability, and aggression in children and adolescents. *Journal of Child and Adolescent Psychopharmacology*, 26(1), 58–64. <https://doi.org/10.1089/cap.2015.0120>
- Evans, S. C., & Burke, J. D. (2024). The affective side of disruptive behavior: Toward better understanding, assessment, and treatment. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 53, 141–155 <https://doi.org/10.1080/15374416.2024.2333008>
- Evans, S. C., Karlovich, A. R., Khurana, S., Edelman, A., Buza, B., Riddle, W., & López Sosa, D. (2024). Evidence base update on the assessment of irritability, anger, and aggression in youth. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 53(2), 277-308.
- Fernández, I., Villaoslada, E., Funes, s. (2002). *Conflicto en el centro escolar. El modelo de alumno ayudante como estrategia de intervención educativa*. Catarata
- Forbes, M. K., Ringwald, W. R., Allen, T., Cicero, D. C., Clark, L. A., DeYoung, C. G., ... & Wright, A. G. (2024). Principles and procedures for revising the hierarchical taxonomy of psychopathology. *Journal of Psychopathology and Clinical Science*, 133(1), 4-19. <https://doi.org/10.1037/abn0000886>
- García-Rubio, C., & Andreu, C. I. (2023). Preventing depression in children and adolescents through mindfulness-based interventions in schools. In *Prevention and early treatment of depression through the life course*. (pp. 29–53). Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-031-13029-8_3

- Gázquez, J., Pérez, M., Cangas, A., Yuste, N. (2007). Mejora de la convivencia y programas encaminados a la prevención e intervención del acoso escolar. Grupo Editorial Universitario.
- Gibb, B. E., Israel, E. S., & Shankar, P. (2026). Depression in childhood. In *APA handbook of depression: Minoritized populations, lifespan development, assessment, and treatment.*, Vol. 2. (pp. 167–182). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000438-010>
- Goldstein, S. E., Terranova, A. M., Savoy, S. C., Bradley, S., Park, J., & Boxer, P. (2023). Developmental issues in the prevention of aggression and violence in school. In *School violence and primary prevention.*, 2nd ed. (pp. 65–99). Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-031-13134-9_3
- Gómez-Núñez, M. I., Torregrosa, M. S., García-Fernández, J. M., & Inglés, C. J. (2023). Evaluation of aggression in the Spanish population: Applied instruments in childhood and adolescence. In *Handbook of anger, aggression, and violence.* (pp. 2569–2591). Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-031-31547-3_136
- Gómez-Núñez, M. I., Torregrosa, M. S., García-Fernández, J. M., & Inglés, C. J. (2023). Evaluation of aggression in the Spanish population: Applied instruments in childhood and adolescence. In *Handbook of anger, aggression, and violence.* (pp. 2569–2591). Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-031-31547-3_136
- Gómez-Núñez, M. I., Torregrosa, M. S., García-Fernández, J. M., & Inglés, C. J. (2023). Evaluation of aggression in the Spanish population: Applied instruments in childhood and adolescence. In *Handbook of anger, aggression, and violence.* (pp. 2569–2591). Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-031-31547-3_136
- Grant, L., Mitchell, P. B., & Hulvershorn, L. (2024). Childhood mood disorders: Depressive disorders, bipolar disorders, and disruptive mood dysregulation disorder. In *Tasman's psychiatry.*, 5th ed. (pp. 1917–1957). Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-030-51366-5_21
- Healy, S. R., Valente, J. Y., Caetano, S. C., Martins, S. S., & Sanchez, Z. M. (2020). Worldwide school-based psychosocial interventions and their effect on aggression among elementary school children: A systematic review 2010–2019. *Aggression and Violent behavior*, 55, 101486. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101486>
- Hopwood, C. J., Bagby, R. M., Gralnick, T., Ro, E., Ruggero, C., Mullins-Sweatt, S., ... & Zimmermann, J. (2020). Integrating psychotherapy with the hierarchical taxonomy of psychopathology (HiTOP). *Journal of Psychotherapy Integration*, 30(4), 477-497. <http://dx.doi.org/10.1037/int0000156>
- Ivana Zbukvic, Susan McKay, Sarah Cooke, & Rachel Anderson. (2024). Evidence for targeted and universal secondary school-based programs for anxiety and depression: An overview of systematic reviews. *Adolescent Research Review*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s40894-024-00227-5>

- Jeffrey Austerman. (2017). Violence and aggressive behavior. *Pediatrics in Review*, 38(7), 321–331. <https://doi.org/10.1542/pir.2016-0125>
- Jeffrey H. Newcorn, Iliyan Ivanov, Anil Chacko, & Shabnam Javdani. (2016). Aggression and violence. En *Lewis's child and adolescent psychiatry: A comprehensive textbook* (5ª ed., pp. 1038–1052). Wolters Kluwer.
- Jian Liang, Jing Li, Rui Wu, Jie Li, Shuai Qian, Rui Jia, & Yong Wang. (2021). Effectiveness comparisons of various psychosocial therapies for children and adolescents with depression: A Bayesian network meta-analysis. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 30(3), 351–362. <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01535-1>
- Kalvin, C. B., Zhong, J., Rutten, M. R., Ibrahim, K., & Sukhodolsky, D. G. (2025). Review: Evidence-Based Psychosocial Treatments for Childhood Irritability and Aggressive Behavior. *JAACAP Open*, 3 (1).
- Kodak, R. N., & Güzel, H. Ç. (2024). Aggression among preschool children within the framework of temperament, attachment and parental attitudes. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 16(1), 48-57.
- L. C. Girard, Richard E. Tremblay, Daniel Nagin, & Sylvana M. Côté. (2019). Development of aggression subtypes from childhood to adolescence: A group-based multi-trajectory modelling perspective. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 47(5), 825–838. <https://doi.org/10.1007/s10802-018-0488-5>
- Lahey, B., Moffitt, T.E., & Caspi, A. (2003.). *Causes of conduct disorder and juvenile delinquency*. The Guilford Press.
- Linan, C. A., Rocha, G. M., & Lucion, M. K. (2026). How to identify depression and anxiety in children and adolescents. *Jornal de Pediatria*, 102, 101462.
- Lorenzo-Luaces, L., Peipert, A., & de Jesús-Romero, R. (2026). Self-reported assessments of depression. In *APA handbook of depression: Minoritized populations, lifespan development, assessment, and treatment.*, Vol. 2. (pp. 275–291). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000438-015>
- Martin, C. R., Preedy, V. R., & Patel, V. B. (Eds.). (2023). *Handbook of anger, aggression, and violence*. Springer Nature.
- Méndez, J., Rosa, Al., Montoya, M., Espada, J. y Olivares, J. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces para la depresión en la infancia y adolescencia*. Pirámide.
- Méndez, J.; Sánchez-Hernández, Ó.; Garber, J.; Espada, J.P.; Orgilés, M. (2021). Psychological treatments for depression in adolescents: More than three decades later. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4600. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094600>
- National Institute for Health and Care Excellence. (2015). *Violence and aggression: Short-term management in mental health, health and community settings* (NICE Guideline No. NG10). <https://www.nice.org.uk/guidance/ng10>

- National Institute for Health and Care Excellence. (2019). Depression in children and young people: Identification and management (NICE Guideline No. NG134).
<https://www.nice.org.uk/guidance/ng134>
- Nicholas Clarke. (2004). Aggression and antisocial behavior in children and adolescents: Research and treatment. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 68(2), 148–168.
<https://doi.org/10.1521/bumc.68.2.148.35954>
- Oscar G. Bukstein. (2022). Screening for adolescent depression and suicide risk. *JAMA*, 328(10), 965–966. <https://doi.org/10.1001/jama.2022.14818>
- Pegg, S., Green, H. E., Kesselring, I., Burkhouse, K. L., &Kujawa, A. (2023). Depression assessment. In *Handbook of clinical child psychology: Integrating theory and research into practice*. (pp. 1027–1061). Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-031-24926-6_48
- Pim Cuijpers, Eirini Karyotaki, Marketa Ciharova, Clara Miguel, Hisashi Noma, Yvonne Stikkelbroek, John R. Weisz, &Toshi A. Furukawa. (2023). The effects of psychological treatments of depression in children and adolescents on response, reliable change, and deterioration: A systematic review and meta-analysis. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 32, 177–192. <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01884-6>
- Qiang Zhang, Jing Wang, &Anna Neitzel. (2023). School-based mental health interventions targeting depression or anxiety: A meta-analysis of randomized controlled trials. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(5), 879–897. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01687-7>
- Ruggero, C. J., Kotov, R., Hopwood, C. J., First, M., Clark, L. A., Skodol, A. E., ... &Zimmermann, J. (2019). Integrating the Hierarchical Taxonomy of Psychopathology (HiTOP) into clinical practice. *Journal of consulting and clinical psychology*, 87(12), 1069.
- Sanmartín, J. (2004). *El laberinto de la Violencia: causas, tipos y efectos*. Ariel
- Serrano, I. (2006). *El niño agresivo*. Pirámide
- Shaffer, D. y Waslick, B. D. (2003). *Las múltiples caras de la depresión en niños y adolescentes*. Psiquiatría Editores
- Steffgen, G. y Gollwitzer, M. (2007). *Emotions and aggressive behavior*. Hogrefe
- Thapar, A., Eyre, O., Patel, V., &Brent, D. (2022). Depression in young people. *The Lancet*, 400(10352), 617-631. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(22\)01012-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(22)01012-1)
- Tina Malti, &Kenneth H. Rubin. (2018). Aggression in childhood and adolescence: Definition, history, and theory. En W. M. Bukowski, B. Laursen, &K. H. Rubin (Eds.), *Handbook of peer interactions, relationships, and groups* (2ª ed., pp. 355–378). Guilford Press.
- Tracy Vaillancourt (Ed.). (2018). *Handbook of child and adolescent aggression*. Guilford Press.
- US Preventive Services Task Force. (2022). Screening for depression and suicide risk in children and adolescents: US Preventive Services Task Force recommendation statement. *JAMA*, 328(15), 1534–1542. <https://doi.org/10.1001/jama.2022.16946>

Walter, H. J., Abright, A. R., Bukstein, O. G., Diamond, J., Keable, H., Ripperger-Suhler, J., & Rockhill, C. (2023). Clinical practice guideline for the assessment and treatment of children and adolescents with major and persistent depressive disorders.

Alex R. Kemper, C. A. Hostutler, K. Beck, & C. A. Fontanella. (2021). Depression and suicide-risk screening results in pediatric primary care. *Pediatrics*, *147*(1), e2020023376.

<https://doi.org/10.1542/peds.2020-023376>

Amy Wickersham, Talia Barack, Lucy Cross, & Jess Downs. (2022). Computerized cognitive behavioral therapy for treatment of depression and anxiety in adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Medical Internet Research*, *24*(8), e29842.

<https://doi.org/10.2196/29842>

Annette Buchmann, Sebastian Hohmann, & Daniel Brandeis. (2013). Aggression in children and adolescents. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, *37*(10), 2767–2778.

<https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2013.10.003>

Auerbach, R. P., Pagliaccio, D., Bloom, P. A., Cherner, R., Funkhouser, C. J., & Kirshenbaum, J. S. (2026). Major depressive disorder in adolescence. In *APA handbook of depression: Minoritized populations, lifespan development, assessment, and treatment.*, Vol. 2. (pp. 183–207). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000438-011>

Beardslee, W. R., Gladstone, T. R. G., Johnson, R. L., & Zhong, C. (2025). Prevention of depression. In *Treating and preventing adolescent mental health disorders: What we know and what we don't know: A research agenda for improving the mental health of our youth.*, 3rd ed. (pp. 557–579). Oxford University Press.

Beck, A., LeBlanc, J. C., Morissette, K., Hamel, C., Skidmore, B., Colquhoun, H., ... & Stevens, A. (2021). Screening for depression in children and adolescents: a protocol for a systematic review update. *Systematic reviews*, *10*(1), 24. <https://doi.org/10.1186/s13643-020-01568-3>

Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer.

Campbell, D. (2026). Aggressive and antisocial behaviour in adolescence. In *Adolescents in crisis: A psychoanalytic approach to the challenges of adolescence*. (pp. 101–114).

Routledge/Taylor & Francis Group.

Cao, P., Li, Y., Yang, L., Guo, L., Hua, J., Zhang, S., ... & An, B. (2025). Evidence for various interventions to reduce depressive symptoms for children and adolescents: protocol of a global evidence and gap map. *Systematic Reviews*, *14*(1), 162.

<https://doi.org/10.1186/s13643-025-02909-w>

Carrasco, M (2006). La agresión en diferentes contextos (Monográfico). *Acción Psicológica*, *2*.

Cerezo, F. (1998). *Conductas agresivas en la edad escolar: aproximación teórica y metodológica*. Pirámide

- Cerezo, F. (2007). *La violencia en las aulas: análisis y propuestas de intervención*. Pirámide
- Connor, D.F. (2002). *Aggression and antisocial behavior in children and adolescents. Research and treatment*. The Guildford Press
- Conway, C. C., Kotov, R., Krueger, R. F., & Caspi, A. (2023). Translating the hierarchical taxonomy of psychopathology (HiTOP) from potential to practice: Ten research questions. *American Psychologist, 78*(7), 873-885. <https://doi.org/10.1037/amp0001046>
- D. Duagi, Ben Carter, Michael Farrelly, Sarah Lisk, & John Shearer. (2024). Long-term effects of psychosocial interventions for adolescents on depression and anxiety: A systematic review and meta-analysis. *The Lancet Psychiatry, 11* (2), 101–114. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(23\)00378-6](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(23)00378-6)
- David M. Zahrt, & Mary D. Melzer-Lange. (2011). Aggressive behavior in children and adolescents. *Pediatrics in Review, 32*(8), 325–332. <https://doi.org/10.1542/pir.32-8-325>
- del Barrio, V. (2007). *Cómo evitar que su hijo se deprima*. Síntesis.
- del Barrio, V. (2007). *El niño deprimido*. Ariel.
- del Barrio, V. (2008). *Tratando...Depresión infantil*. Pirámide
- Denis G. Sukhodolsky, & Lawrence Scahill. (2012). *Cognitive-behavioral therapy for anger and aggression in children*. Guilford Press.
- Denis G. Sukhodolsky, Sean D. Smith, Jeffrey Scahill, & Alan E. Kazdin. (2016). Behavioral interventions for anger, irritability, and aggression in children and adolescents. *Journal of Child and Adolescent Psychopharmacology, 26*(1), 58–64. <https://doi.org/10.1089/cap.2015.0120>
- Evans, S. C., & Burke, J. D. (2024). The affective side of disruptive behavior: Toward better understanding, assessment, and treatment. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 53*, 141–155 <https://doi.org/10.1080/15374416.2024.2333008>
- Evans, S. C., Karlovich, A. R., Khurana, S., Edelman, A., Buza, B., Riddle, W., & López Sosa, D. (2024). Evidence base update on the assessment of irritability, anger, and aggression in youth. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 53*(2), 277-308.
- Fernández, I., Villaoslada, E., Funes, s. (2002). Conflicto en el centro escolar. El modelo de alumno ayudante como estrategia de intervención educativa. Catarata
- Forbes, M. K., Ringwald, W. R., Allen, T., Cicero, D. C., Clark, L. A., DeYoung, C. G., ... & Wright, A. G. (2024). Principles and procedures for revising the hierarchical taxonomy of psychopathology. *Journal of Psychopathology and Clinical Science, 133*(1), 4-19. <https://doi.org/10.1037/abn0000886>
- García-Rubio, C., & Andreu, C. I. (2023). Preventing depression in children and adolescents through mindfulness-based interventions in schools. In *Prevention and early treatment of depression through the life course*. (pp. 29–53). Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-031-13029-8_3

- Gázquez, J., Pérez, M., Cangas, A., Yuste, N. (2007). *Mejora de la convivencia y programas encaminados a la prevención e intervención del acoso escolar*. Grupo Editorial Universitario.
- Gibb, B. E., Israel, E. S., & Shankar, P. (2026). Depression in childhood. In *APA handbook of depression: Minoritized populations, lifespan development, assessment, and treatment., Vol. 2.* (pp. 167–182). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000438-010>
- Goldstein, S. E., Terranova, A. M., Savoy, S. C., Bradley, S., Park, J., & Boxer, P. (2023). Developmental issues in the prevention of aggression and violence in school. In *School violence and primary prevention., 2nd ed.* (pp. 65–99). Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-031-13134-9_3
- Gómez-Núñez, M. I., Torregrosa, M. S., García-Fernández, J. M., & Inglés, C. J. (2023). Evaluation of aggression in the Spanish population: Applied instruments in childhood and adolescence. In *Handbook of anger, aggression, and violence.* (pp. 2569–2591). Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-031-31547-3_136
- Gómez-Núñez, M. I., Torregrosa, M. S., García-Fernández, J. M., & Inglés, C. J. (2023). Evaluation of aggression in the Spanish population: Applied instruments in childhood and adolescence. In *Handbook of anger, aggression, and violence.* (pp. 2569–2591). Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-031-31547-3_136
- Gómez-Núñez, M. I., Torregrosa, M. S., García-Fernández, J. M., & Inglés, C. J. (2023). Evaluation of aggression in the Spanish population: Applied instruments in childhood and adolescence. In *Handbook of anger, aggression, and violence.* (pp. 2569–2591). Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-031-31547-3_136
- Grant, L., Mitchell, P. B., & Hulvershorn, L. (2024). Childhood mood disorders: Depressive disorders, bipolar disorders, and disruptive mood dysregulation disorder. In *Tasman's psychiatry., 5th ed.* (pp. 1917–1957). Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-030-51366-5_21
- Healy, S. R., Valente, J. Y., Caetano, S. C., Martins, S. S., & Sanchez, Z. M. (2020). Worldwide school-based psychosocial interventions and their effect on aggression among elementary school children: A systematic review 2010–2019. *Aggression and Violent behavior, 55*, 101486. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101486>
- Hopwood, C. J., Bagby, R. M., Gralnick, T., Ro, E., Ruggero, C., Mullins-Sweatt, S., ... & Zimmermann, J. (2020). Integrating psychotherapy with the hierarchical taxonomy of psychopathology (HiTOP). *Journal of Psychotherapy Integration, 30*(4), 477–497. <http://dx.doi.org/10.1037/int0000156>
- Ivana Zbukvic, Susan McKay, Sarah Cooke, & Rachel Anderson. (2024). Evidence for targeted and universal secondary school-based programs for anxiety and depression: An overview of systematic reviews. *Adolescent Research Review. Advance online publication.* <https://doi.org/10.1007/s40894-024-00227-5>

- Jeffrey Austerman. (2017). Violence and aggressive behavior. *Pediatrics in Review*, 38(7), 321–331. <https://doi.org/10.1542/pir.2016-0125>
- Jeffrey H. Newcorn, Iliyan Ivanov, Anil Chacko, & Shabnam Javdani. (2016). Aggression and violence. En *Lewis's child and adolescent psychiatry: A comprehensive textbook* (5ª ed., pp. 1038–1052). Wolters Kluwer.
- Jian Liang, Jing Li, Rui Wu, Jie Li, Shuai Qian, Rui Jia, & Yong Wang. (2021). Effectiveness comparisons of various psychosocial therapies for children and adolescents with depression: A Bayesian network meta-analysis. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 30(3), 351–362. <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01535-1>
- Kalvin, C. B., Zhong, J., Rutten, M. R., Ibrahim, K., & Sukhodolsky, D. G. (2025). *Review: Evidence-Based Psychosocial Treatments for Childhood Irritability and Aggressive Behavior. JAACAP Open*, 3 (1).
- Kodak, R. N., & Güzel, H. İ. (2024). Aggression among preschool children within the framework of temperament, attachment and parental attitudes. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 16(1), 48-57.
- L. C. Girard, Richard E. Tremblay, Daniel Nagin, & Sylvana M. Côté. (2019). Development of aggression subtypes from childhood to adolescence: A group-based multi-trajectory modelling perspective. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 47(5), 825–838. <https://doi.org/10.1007/s10802-018-0488-5>
- Lahey, B., Moffitt, T.E., & Caspi, A. (2003.). *Causes of conduct disorder and juvenile delinquency*. The Guilford Press.
- Linan, C. A., Rocha, G. M., & Lucion, M. K. (2026). How to identify depression and anxiety in children and adolescents. *Jornal de Pediatria*, 102, 101462.
- Lorenzo-Luaces, L., Peipert, A., & de Jesús-Romero, R. (2026). Self-reported assessments of depression. In *APA handbook of depression: Minoritized populations, lifespan development, assessment, and treatment*, Vol. 2. (pp. 275–291). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000438-015>
- Martin, C. R., Preedy, V. R., & Patel, V. B. (Eds.). (2023). *Handbook of anger, aggression, and violence*. Springer Nature.
- Méndez, J., Rosa, Al., Montoya, M., Espada, J. y Olivares, J. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces para la depresión en la infancia y adolescencia*. Pirámide.
- Méndez, J.; Sánchez-Hernández, Ó.; Garber, J.; Espada, J.P.; Orgilés, M. (2021). Psychological treatments for depression in adolescents: More than three decades later. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4600. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094600>
- National Institute for Health and Care Excellence. (2015). *Violence and aggression: Short-term management in mental health, health and community settings* (NICE Guideline No. NG10). <https://www.nice.org.uk/guidance/ng10>

National Institute for Health and Care Excellence. (2019). *Depression in children and young people: Identification and management* (NICE Guideline No. NG134).

<https://www.nice.org.uk/guidance/ng134>

Nicholas Clarke. (2004). Aggression and antisocial behavior in children and adolescents: Research and treatment. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 68(2), 148–168.

<https://doi.org/10.1521/bumc.68.2.148.35954>

Oscar G. Bukstein. (2022). Screening for adolescent depression and suicide risk. *JAMA*, 328(10), 965–966. <https://doi.org/10.1001/jama.2022.14818>

Pegg, S., Green, H. E., Kesselring, I., Burkhouse, K. L., &Kujawa, A. (2023). Depression assessment. In *Handbook of clinical child psychology: Integrating theory and research into practice*. (pp. 1027–1061). Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-031-24926-6_48

Pim Cuijpers, Eirini Karyotaki, Marketa Ciharova, Clara Miguel, Hisashi Noma, Yvonne Stikkelbroek, John R. Weisz, &Toshi A. Furukawa. (2023). The effects of psychological treatments of depression in children and adolescents on response, reliable change, and deterioration: A systematic review and meta-analysis. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 32, 177–192. <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01884-6>

Qiang Zhang, Jing Wang, &Anna Neitzel. (2023). School-based mental health interventions targeting depression or anxiety: A meta-analysis of randomized controlled trials. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(5), 879–897. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01687-7>

Ruggero, C. J., Kotov, R., Hopwood, C. J., First, M., Clark, L. A., Skodol, A. E., ...

&Zimmermann, J. (2019). Integrating the Hierarchical Taxonomy of Psychopathology (HiTOP) into clinical practice. *Journal of consulting and clinical psychology*, 87(12), 1069.

Sanmartín, J. (2004). *El laberinto de la Violencia: causas, tipos y efectos*. Ariel

Serrano, I. (2006). *El niño agresivo*. Pirámide

Shaffer, D. y Waslick, B. D. (2003). *Las múltiples caras de la depresión en niños y adolescentes*. Psiquiatría Editores

Steffgen, G. y Gollwitzer, M. (2007). *Emotions and aggressive behavior*. Hogrefe

Thapar, A., Eyre, O., Patel, V., &Brent, D. (2022). Depression in young people. *The Lancet*, 400(10352), 617-631. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(22\)01012-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(22)01012-1)

Tina Malti, &Kenneth H. Rubin. (2018). Aggression in childhood and adolescence: Definition, history, and theory. En W. M. Bukowski, B. Laursen, &K. H. Rubin (Eds.), *Handbook of peer interactions, relationships, and groups* (2ª ed., pp. 355–378). Guilford Press.

Tracy Vaillancourt (Ed.). (2018). *Handbook of child and adolescent aggression*. Guilford Press.

US Preventive Services Task Force. (2022). Screening for depression and suicide risk in children and adolescents: US Preventive Services Task Force recommendation statement. *JAMA*, 328(15), 1534–1542. <https://doi.org/10.1001/jama.2022.16946>

Walter, H. J., Abright, A. R., Bukstein, O. G., Diamond, J., Keable, H., Ripperger-Suhler, J., & Rockhill, C. (2023). Clinical practice guideline for the assessment and treatment of children and adolescents with major and persistent depressive disorders. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 62(5), 479-502.

Y. Wu, Fenfen E., Y. Wang, M. Xu, S. Liu, & L. Zhou. (2023). Efficacy of internet-based cognitive behavioral therapy for depression in adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Internet Interventions*, 31, 100597. <https://doi.org/10.1016/j.invent.2022.100597>

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Curso virtual

Videoconferencia

Software para prácticas

Acceso a base de datos.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.