26-27

GRADO EN SOCIOLOGÍA
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

SOCIOLOGÍA DE LA SALUD

CÓDIGO 69024244

UNED

26-27

SOCIOLOGÍA DE LA SALUD

CÓDIGO 69024244

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	SOCIOLOGÍA DE LA SALUD
CÓDIGO	69024244
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE CURSO - PERIODO - TIPO	GRADO EN SOCIOLOGÍA - CUARTO - SEMESTRE 2 - OPTATIVAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE PERIODO - TIPO	MICROGRADO EN LOS PILARES DEL BIENESTAR SOCIAL - SEMESTRE 2 - OPTATIVAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE CURSO - PERIODO - TIPO	DOBLE GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y SOCIOLOGÍA - CUARTO - SEMESTRE 2 - OPTATIVAS
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

¿Es la salud un estado biológico o un privilegio de clase? ¿Por qué una misma enfermedad se vive —y se cura— de forma distinta según el código postal o el género? ¿Hemos convertido los problemas derivados de la precarización de la vida en patologías médicas?
“Sociología de la Salud” es una asignatura optativa cuatrimestral (6 créditos) de nueva creación, perteneciente al cuarto curso del nuevo plan de estudios del Grado en Sociología de la UNED, cuyo obejtivo es dotar al actual programa del Grado de Sociología de un espacio donde abordar los temas relacionados con la salud y el malestar como hechos sociales. Esto quiere decir como fenómenos socialmente construidos, atravesados por relaciones de poder, desigualdades sociales, contextos históricos e institucionales, y no únicamente como resultados de procesos biológicos o individuales. Los conocimientos adquiridos en esta asignatura permitirá al estudiantado desarrollar herramientas teóricas y analíticas para comprender el proceso salud¿enfermedad como un fenómeno complejo, en el que interviene una pluralidad de actores, intereses y determinantes sociales.
La salud trasciende el ámbito estrictamente clínico, lo que sitúa a las ciencias sociales, y en particular a la sociología, como un eje fundamental para analizar los elementos estructurales que producen desigualdades e inequidades sanitarias. Desde esta perspectiva, resulta central examinar cómo se construyen socialmente las nociones de “lo sano” y “lo enfermo”, así como comprender de qué manera la medicina ha sido la institución dotada de autoridad, legitimidad y capacidad de control sobre los asuntos relacionados con la salud.
La asignatura adopta una perspectiva crítica que, aun reconociendo las aportaciones de los enfoques biopsicosociales en su intento por superar el reduccionismo biomédico, señala sus

límites analíticos y su tendencia a incorporar lo social de manera descriptiva o subordinada. Frente a ello, la perspectiva crítica entiende la salud y el malestar como fenómenos profundamente imbricados en relaciones de poder que determinan qué son, donde y cuando suceden, y quién los experimenta. Como objetivo último, esta asginatura busca problematizar los marcos normativos, los saberes expertos y las lógicas políticas y económicas que definen qué se considera salud, quiénes enferman y cómo se distribuyen los recursos destinados al cuidado y la atención de las personas.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los requisitos y recomendaciones para cursar la asignatura son los establecidos con carácter general para el Grado en Sociología.
Además, dado que *Sociología de la Salud* es una asignatura de cuarto curso, se espera que el estudiantado cuente con una base formativa previa que le permita abordar con solvencia la lectura y comprensión de textos académicos complejos. Asimismo, resulta recomendable disponer de habilidades de análisis crítico y reflexión teórica que faciliten la problematización de los procesos sociales vinculados a la salud, la enfermedad y el malestar, así como la integración de distintas perspectivas sociológicas en el análisis de estos fenómenos

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	CELIA FERNANDEZ CARRO (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	celia.fernandez@poli.uned.es
Teléfono	91398-9220
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

Nombre y Apellidos	ELENA ROBLES GONZALEZ
Correo Electrónico	erobles@poli.uned.es
Teléfono	91398-8350
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Horarios de tutorías:

•El horario de atención de la profesora **Celia Fernández Carro** se fija los martes y miércoles de 10:00 a 16:00 horas.

Email: celia.fernandez@poli.uned.es

Teléfono: 91 398 92 20

•El horario de atención de la profesora **Elena Robles González** se fija los lunes, miércoles y jueves de 10:00 a 14:00.

Email: erobles@poli.uned.es

Teléfono: 91 398 83 50

Dirección postal:

Dpto. Sociología III (Tendencias Sociales). Facultad de Ciencias Políticas y Sociología.

UNED.

C/ Obispo Trejo, 2. Madrid - 28040.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las sesiones de tutoría se imparten presencialmente y en línea desde el Centro Asociado de referencia o, en su defecto, desde otro Centro Asociado. A continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Ver apartado "Resultados de aprendizaje".

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El resultado del aprendizaje de esta asignatura se sintetiza en los siguientes puntos:

•Entender el papel de la sociología y sus aportaciones al estudio del *continuum* salud-enfermedad dentro del modelo biopsicosocial.

•Saber que las definiciones de salud-enfermedad, bienestar y calidad de vida, así como otros conceptos asociados, tienen una construcción social y cultural.

•Conocer el papel de los diversos actores que intervienen dentro del proceso salud-enfermedad.

•Conocer y manejar los principales paradigmas sociológicos aplicados al estudio de la salud.

•Ser capaz de leer, comprender y comentar de manera crítica y argumentada textos teóricos.

•Ser capaz de comprender y comentar de manera crítica y argumentada datos empíricos.

•Identificar y analizar los determinantes sociales de la salud.

•Identificar y analizar las inequidades de género, edad y clase social en salud.

•Distinguir las diferentes Políticas Sanitarias y sistemas de salud, así como las iniciativas colectivas para el mantenimiento del bienestar.

•Conocer las técnicas básicas para el estudio de la salud en Ciencias Sociales.

CONTENIDOS

Introducción

El programa de la asignatura “Sociología de la Salud” se compone de 9 temas estructurados en tres grandes bloques. El primer bloque introductorio está dedicado a conocer los conceptos básicos necesarios para abordar la salud y el malestar como objetos de estudio sociológicos, aproximando las principales perspectivas teóricas y metodológicas para el análisis social de la salud. El bloque II aborda algunos de los temas de más calado social en el ámbito de la salud como la medicalización, las desigualdades sociales en salud o los riesgos. A continuación, el bloque III plantea el aprendizaje de conocimientos relacionados con las respuestas sociales y comunitarias para el cuidado de la salud.

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LA SALUD Y EL MALESTAR

Tema 1. La salud y la enfermedad como hechos sociales.
Tema 2. Enfoques sociológicos en el estudio de la salud y la enfermedad.
Tema 3: Métodos y técnicas de investigación social aplicadas al estudio de la salud.

BLOQUE II: LA CONFIGURACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA SALUD Y LA ENFERMEDAD

Tema 4. Medicalización de la vida cotidiana, biopolítica y control social.
Tema 5. Desigualdades sociales en la salud y el malestar.
Tema 6. Riesgo, estilo de vida y salud.

BLOQUE III: LAS RESPUESTAS SOCIALES PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Tema 7. La política sanitaria.
Tema 8. Activismos para el cuidado de la salud y el malestar.
Tema 9. Activismo y apoyo mutuo en salud mental.

METODOLOGÍA

Los contenidos de la asignatura “Sociología de la Salud” son complejos, pero tienen una complejidad correspondiente a la etapa formativa en la que se encuentran las personas matriculadas en la asignatura. Se parte de la base de que el estudiantado ha adquirido en cursos precedentes los conocimientos teóricos y analíticos necesarios para trabajar con las lecturas propuestas de una manera crítica y reflexiva. Afianzar y desarrollar la capacidad crítica y reflexiva en la realización de análisis sociológicos, por tanto, será el objetivo esencial que persigue la metodología de aprendizaje propuesta por esta asignatura.

En consecuencia, el sistema de evaluación de la asignatura no medirá el aprendizaje memorístico de los materiales básicos, sino una demostración de que se han comprendido las ideas principales de la bibliografía básica y se es capaz de aplicar los contenidos sobre salud y malestar en el análisis de la realidad social. Para ello, será imprescindible relacionar los conceptos aprendidos en los distintos bloques.

Las PECs que se propondrán en la asignatura irán orientadas a ayudar en ese proceso de aprendizaje no memorístico de contenidos. Dado que el manual seleccionado no está específicamente diseñado para la enseñanza a distancia, el equipo docente de la asignatura adaptará algunas de las actividades de revisión para poder ser realizadas y corregidas con esta modalidad.

Las claves generales para la adquisición de conocimientos en esta asignatura se exponen a continuación. Las preguntas y dificultades más específicas relacionadas con el aprendizaje de contenidos se resolverán entre el equipo docente, las tutoras intercampus y/o el intercambio en los foros con toda la comunidad educativa.

El programa de contenidos está formado por 9 temas que se deben trabajar durante el calendario del cuatrimestre, cuya duración es de 12 semanas. Así, el programa plantea un plan de trabajo aproximado de una lectura semanal. El diseño del programa se basa en un aprendizaje acumulativo que se inicia con una introducción de los conceptos básicos, para ir complejizando los contenidos progresivamente. Esto implica que la lectura de los materiales deberá seguir el orden propuesto por el programa en lo que respecta a bloques y temas.

Claves generales para el aprendizaje con el compendio de textos académicos:

- Hacer una síntesis en menos de 10 líneas de la idea principal que propone cada texto. Posteriormente incluir las ideas secundarias que aparecen en el mismo de forma muy breve y esquemática (dos líneas por idea con formato guion).
- Desarrollar un glosario de conceptos y términos de cada texto. Anotar aquellos conceptos que no se comprendan, y hacer una búsqueda en algún diccionario general o específico de Sociología o Salud pública sobre el mismo. Finalmente, para un aprendizaje colectivo, poner en común con el resto de estudiantes las dudas surgidas y la solución encontrada a través de los foros.
- Hacer un mapa conceptual o esquema de los contenidos de las lecturas de cada bloque e indicar la relación de unos conceptos con otros.

Claves de aprendizaje para el Bloque I:

- Reflexionar sobre qué es la salud y qué es el malestar desde una perspectiva sociológica.
- Hacer un esquema donde se resuma y relacione la evolución histórica de la teoría social aplicada al estudio de la salud.
- Sintetizar las principales características de la metodología cuantitativa y cualitativa aplicada al estudio de la salud y el malestar.

Claves de aprendizaje para el Bloque II:

- Definir qué es la medicalización y farmacologización de la vida cotidiana.
- Indicar las cinco principales características de las desigualdades sociales en salud.

•Explicar qué es un riesgo en salud desde un punto de vista sociológico y qué diferentes tradiciones epistemológicas lo definen. También explicar por qué los hábitos son, hoy día, uno de los principales riesgos para la salud e identificar brevemente los discursos existentes en este sentido.

Claves de aprendizaje para el Bloque III:

•Hacer un listado de los sistemas sanitarios existentes y sus características.

•Identificar cuáles son los activismos en salud más relevantes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

Dado que esta es una asignatura de tipo reflexivo y no memorístico, en la prueba presencial se podrá llevar el programa de la asignatura y las lecturas de la bibliografía básica en formato papel (hojas impresas o manual), pero sin anotaciones..

Criterios de evaluación

La prueba presencial evalúa las competencias relacionadas con la capacidad explicativa y argumental, así como el aprendizaje de contenidos teóricos.
Las respuestas deben basarse en los aspectos más relevantes de la bibliografía básica del curso que tengan relación con la pregunta o con el material que se comenta.
Capacidad para vincular ideas, conceptos, teorías y datos de diferentes bloques y lecturas del curso.
Capacidad para sintetizar contenidos.
Capacidad crítica y argumentativa. Uso de argumentos que estén apoyados tanto en la teoría como en los datos.
Claridad, coherencia y orden en las respuestas.
El correcto uso de la ortografía y la gramática es obligatorio. Las faltas de ortografía reiteradas o el uso incorrecto continuado de los signos de puntuación imposibilitará la evaluación en la convocatoria ordinaria.

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

Al final del curso se realizará una **prueba presencial obligatoria** en las fechas que establezca el calendario oficial de la UNED.

El objetivo de la prueba es demostrar que se han comprendido los contenidos del curso y que el conocimiento adquirido puede aplicarse para analizar un tema dado de manera razonada y crítica.

La duración de la prueba será de 2 horas (120 minutos) y consistirá en dos preguntas de desarrollo:

La primera pregunta planteará algún interrogante sobre los contenidos del curso, cuya respuesta requerirá de una explicación y un posicionamiento razonado y fundamentado.

La segunda pregunta consistirá en comentar de manera crítica y argumentada un material seleccionado por el Equipo Docente (texto, titular de prensa, gráfico, imagen, etc.).

Para aprobar la prueba presencial, es necesario obtener una nota igual o superior a 5 en una escala de 10, que luego se ponderaría por el 80%.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

El programa de la asignatura “Sociología de la Salud” se compone de 9 temas estructurados en tres grandes bloques, cada uno de los cuales está formado por tres temas. Al final de cada uno de esos bloques temáticos se realizará una Prueba de Evaluación Continua (PEC), habiendo un total de tres entregas. Cada PEC planteará una pregunta, caso o comentario que se resolverá utilizando los contenidos trabajados en el programa.

La realización de las PECs es obligatoria y la calificación obtenida supondrá el 20% de la nota final. El plazo máximo de entrega será a mediados de marzo (PEC1), mediados de abril (PEC2) y mediados de mayo (PEC3). Siempre se hará a través de la plataforma virtual del curso. No se admitirán PECs enviadas por otros medios o fuera de plazo sin una razón debidamente justificada.

Los enunciados y las fechas de entrega concretas se darán a conocer al inicio del curso.

Para poder realizar la prueba presencial, la puntuación media de las PECs debe ser igual o superior a 5 en una escala de 10, ponderado luego por el 20%.

Los enunciados de las PECs plantearán preguntas muy similares, aunque NO iguales, a las de la prueba escrita (examen). La idea es que sirvan tanto para fijar contenidos como para practicar el uso de un pensamiento crítico.

Criterios de evaluación

Las pruebas de evaluación (PECs) que se plantean no tienen un carácter memorístico ni de repetición de contenidos, sino de reflexión, interpretación y argumentación.

Imprescindible

La respuesta de las PECs debe basarse en los contenidos trabajados en la bibliografía básica del curso.

Capacidad de síntesis.

Claridad de la información presentada.

Capacidad crítica y argumentativa.

Coherencia en la estructura de la información (conceptos, teorías, datos, etc.).

Es un trabajo individual. La entrega de PECs duplicadas (entrega del mismo esquema por dos o más estudiantes) imposibilitará la evaluación en la convocatoria ordinaria de aquellas personas con trabajos idénticos.

Ajustarse al formato y extensión indicado por el Equipo Docente.

Citas debidamente referenciadas.

La detección de plagio total o parcial de las PECs imposibilitará la evaluación en la convocatoria ordinaria.

La entrega de PECs de otras asignaturas imposibilitará la evaluación en la convocatoria ordinaria.

El correcto uso de la ortografía y la gramática es obligatorio. Las faltas de ortografía reiteradas o el uso incorrecto continuado de los signos de puntuación imposibilitará la evaluación en la convocatoria ordinaria.

Se valorará positivamente:

Se valorará muy positivamente el uso de la bibliografía complementaria y/o webgrafía indicada por el equipo docente.

Se valorará positivamente la utilización de bibliografía adicional buscada por el/la estudiante.

Ponderación de la PEC en la nota final	20%
Fecha aproximada de entrega	La entrega de la PEC1 se efectuará a mediados de noviembre; la entrega de la PEC2, a mediados de diciembre y la de la PEC3, a mediados de enero.

Comentarios y observaciones

Las fechas concretas de entrega de cada una de las tres PECs se pondrán a principio de curso en la plataforma Ágora.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (septiembre):

A mediados de junio se abrirá un nuvo periodo de entrega de las PECs, que corresponde a la evaluación extraordinaria.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	

Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

El sistema de evaluación de la asignatura “Sociología de la Salud” plantea una valoración de los conocimientos adquiridos basada, tanto en la comprensión lectora, como en la demostración de que se es capaz de aplicar los contenidos trabajados en la asignatura mediante el uso del pensamiento crítico y reflexivo. Por ese motivo, las pruebas de evaluación que se plantean no tienen un carácter memorístico, ni de repetición de contenidos, sino de reflexión, interpretación y argumentación.

El sistema de evaluación consiste en la entrega de tres Pruebas de Evaluación Continua (PECs) durante el curso y la realización de la prueba presencial final. La calificación final de la asignatura es la suma de la nota media de las tres PECs, que se pondera sobre el 20%, y la nota de la prueba presencial, que se pondera sobre el 80% restante. La calificación mínima para poder superar la asignatura deberá ser igual o superior a 5 en ambas partes (PECs y prueba presencial).

CONVOCATORIA EXTRAORIDNARIA:

Se abrirá un periodo para la entrega de PECs pendientes o suspensas en la convocatoria extraordinaria durante la primera semana de junio.

La nota media de las PECs se guardará para la convocatoria extraordinaria en caso de no haberse presentado al examen o haberlo suspendido.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788419376060
Título:SOCIOLOGÍA DE LA SALUD: SALUD, MALESTAR Y SOCIEDAD DESDE UNA MIRADA CRÍTICA null
Autor/es:Aina Faus Bertomeu ; Arantxa Grau I Muñoz ;
Editorial:: TIRANT LO BLANCH

El material docente que se ha escogido para impartir la asignatura son ocho capítulos de un manual universitario: GRAU, A. y FAUS, A. (eds.) 2022. *Sociología de la salud: salud, malestar y sociedad desde una mirada crítica*. Valencia: Tirant Lo Blanch.

Este manual ofrece un recorrido por los temas centrales que ha estudiado la sociología crítica de la salud y el malestar desde sus distintas dimensiones de análisis. La obra está formada por capítulos de diferentes expertas y expertos sociólogos en este área de estudio, lo cual supone una importante novedad, ya que hasta ahora los manuales de Sociología de la Salud provenían del ámbito de la Salud Pública.

El equipo docente considera que este manual es la mejor opción para el estudio de la asignatura por diversos motivos: 1) la reciente publicación de la obra, en 2022, permite trabajar con materiales actualizados; 2) se trata de un compendio de capítulos elaborados

por investigadores e investigadoras referentes en la materia, lo que resulta especialmente relevante en la asignatura de “Sociología de la Salud”, cuyos contenidos beben de diversas disciplinas de las Ciencias Sociales como la Sociología o la Antropología, pero también de la Salud Pública, la Epidemiología o la Medicina; 3) se trata del primer manual publicado en castellano específicamente diseñado para Grados de Sociología; 4) todos los capítulos cuentan con una introducción y desarrollo de contenidos, así como unas lecturas recomendadas, ejercicios y resumen, lo que sin duda facilita su estudio.

Además de la bibliografía básica, el estudiantado tiene a su disposición un listado de referencias que conforman la bibliografía complementaria en el programa y en el manual. Estas referencias ayudarán en al aprendizaje, permitiendo profundizar en los contenidos de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se expone, a continuación, un listado con la bibliografía complementaria por si los/as estudiantes quieren profundizar en los distintos temas que conforman el programa de la asignatura. Esta bibliografía en ningún caso constituye materia de examen.

Bibliografía complementaria:

Tema 1. La salud y la enfermedad como hechos sociales

Catalán, V. G., y Talavera, M. (2012). La construcción del concepto de salud. Didáctica De Las Ciencias Experimentales y Sociales, (26), 161-177

Berkman, L. F., Kawachi, I., y Glymour, M. M. (Eds.). (2014). Social epidemiology. Oxford University Press.

Castro, R. (2016). De la sociología en la medicina a la sociología de la salud colectiva: apuntes para un necesario ejercicio de reflexividad. *Salud colectiva*, 12, 71-83.

Larson, J. S. (1999). The conceptualization of health. *Medical Care Research and Review*, 56(2), 123-136.

Macaya Sandoval, X. C., Pihan Vyhmeister, R., y Vicente Parada, B. (2018). Evolución del constructo de Salud mental desde lo multidisciplinario. *Humanidades Médicas*, 18(2), 338-355.

Tema 2. Enfoques sociológicos en el estudio de la salud y la enfermedad

La Parra, D., Gil-González, D., y Vives, C. (2021). El estudio de la salud desde una perspectiva social. En: *Sociedad y Salud* (pp.19-38), Madrid: Editorial Síntesis.

Scambler, G. (2023). Critical theories in sociologies of health and medicine. EN: *Handbook on the Sociology of Health and Medicine* (pp. 47-61). Edward Elgar Publishing.

Tema 3: Métodos y técnicas de investigación social aplicadas al estudio de la salud

Giarelli, G. (Ed.). (2010). *Comparative research methodologies in health and medical sociology*. Franco Angeli.

Bartley, M. (2016). *Health inequality: an introduction to concepts, theories, and methods*. John Wiley &Sons.

Zarco Colón, J., Ramasco Gutiérrez, M., Pedraz Marcos, A., y Palmar Santos, A. M. (2019). *Investigación cualitativa en salud*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).

Tema 4. Medicalización de la vida cotidiana, biopolítica y control social

Bacigalupe, A., Cabezas, A., Bueno, M. B., &Martín, U. (2020). El género como determinante de la salud mental y su medicalización. Informe SESPAS 2020. Gaceta sanitaria, 34, pp. 61-67.

Bianchi, E. (2019). ¿De qué hablamos cuando hablamos de medicalización? Sobre adjetivaciones, reduccionismos y falacias del concepto en ciencias sociales. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 9, 1-24.

La Parra, D., Gil-González, D., y Vives, C. (2021). La medicalización de la sociedad. En: *Sociedad y Salud* (pp.175-191), Madrid: Editorial Síntesis.

Robledo Díaz, L., y Grau, A. (2022) Las interacciones entre posiciones legas y expertas en el encuentro diagnóstico-paciente. En: Grau, A. y Faus, A. (eds.) Sociología de la salud: salud, malestar y sociedad desde una mirada crítica (pp. 235-266). Valencia: Tirant Lo Blanch.

Tema 5. Desigualdades sociales en la salud y el malestar

La Parra, D., Gil-González, D., y Vives, C. (2021). Estratificación social y salud: género. En: *Sociedad y Salud* (pp.97-113), Madrid: Editorial Síntesis.

La Parra, D., Gil-González, D., y Vives, C. (2021). Estratificación social y salud: clases sociales. En: *Sociedad y Salud* (pp.115-133), Madrid: Editorial Síntesis.

La Parra, D., Gil-González, D., y Vives, C. (2021). Estratificación social y salud: etnia y poblaciones migradas. En: *Sociedad y Salud* (pp.135-154), Madrid: Editorial Síntesis.

Tema 6. Riesgo, estilo de vida y salud

Hinote, B. P. (2015). William C Cockerham: The contemporary sociology of health lifestyles. En: Fran Collyer (Ed.) *The Palgrave handbook of social theory in health, illness and medicine* (pp. 471-487). London: Palgrave Macmillan UK.

La Parra, D., Gil-González, D., y Vives, C. (2021). Estilos de vida y salud. En: *Sociedad y Salud* (pp.157-174), Madrid: Editorial Síntesis.

Lupton, D. (2013). *Risk*. Routledge.

Tema 7. La política sanitaria

Armas, C. S., García, M. H., y Cofiño, R. (2018). ¿De qué hablamos cuando hablamos de «salud comunitaria»? Informe SESPAS 2018. *Gaceta sanitaria*, 32, 5-12.

Begega, S. G., y Guillén, A. M. (2022). ¿Trayectorias de reforma divergentes? Los sistemas de bienestar de Alemania y el Sur de Europa hacia la postausteridad. Revista Internacional de Sociología, 80(1), e202-e202.

La Parra, D., Gil-González, D., y Vives, C. (2021). Sistemas de salud. En: *Sociedad y Salud* (pp.75-95), Madrid: Editorial Síntesis.

Tema 8. Activismos para el cuidado de la salud y el malestar

Campbell, C., &Cornish, F. (2021). Public health activism in changing times: Re-locating collective agency. *Critical Public Health*, 31(2), 125-133.

Tema 9. Activismo y apoyo mutuo en salud mental

Cea Madrid, J. C. (2023). Locura sin Estado: prácticas de apoyo mutuo y activismo comunitario en salud mental de la organización “Autogestión Libre-mente”. *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*, 27, e220095.

Eiroa-Orosa, Francisco José. (2019). ¿Es posible la investigación desde el activismo en salud mental? *E-Átopos*, 5, 64–84.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Como apoyo al aprendizaje, se anima al estudiantado a que consulte estos recursos:

1) **Elaboración de esquemas y utilización de herramientas de síntesis**:

•https://www2.uned.es/ca-bergara/ppropias/Ps_general_I/esquemas.htm

2) **Escritura académica**:

https://www.youtube.com/watch?v=EDsw3UReUXs

3) **Citas y referencias bibliográficas**:

Es importante aprender a citar correctamente. Estos recursos en línea os ayudarán:

•¿Para qué sirven las citas?

https://www2.uned.es/biblioteca/tutorial_uso_etico/citas_bibliograficas.htm

•¿Cómo se cita? (tutorial)

https://www.crue.org/tutorial_referencias/

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.