26-27

DOBLE GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y SOCIOLOGÍA
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

HISTORIA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN ESPAÑA

CÓDIGO 69023233

UNED

26-27

HISTORIA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN ESPAÑA

CÓDIGO 69023233

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HISTORIA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN ESPAÑA
CÓDIGO	69023233
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	HISTORIA SOCIAL Y DEL PENSAMIENTO POLITICO
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN SOCIOLOGÍA
CURSO - PERIODO - TIPO	- TERCER - SEMESTRE 2 - OPTATIVAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	MICROGRADO EN PERSPECTIVAS CONTEMPORÁNEAS: HISTORIA E IDEAS
PERIODO - TIPO	- SEMESTRE 2 - OPTATIVAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	DOBLE GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y SOCIOLOGÍA
CURSO - PERIODO - TIPO	- TERCER - SEMESTRE 2 - OPTATIVAS
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Movimientos Sociales en España **aborda la evolución de todo tipo de forma de acción colectiva a lo largo del siglo XX.** Con este fin, analiza las diferentes formas de movilización social y de conflicto, atendiendo a los actores sociales implicados, sus redes de apoyo y estrategias, así como a los contextos específicos en los que tienen lugar. La aproximación histórica a estos procesos de movilización permitirá comprender cómo cambian con el transcurso del tiempo los recursos organizativos, el repertorio de acciones, la articulación de las identidades colectivas, la tipología de respuestas del Estado y la aparición de marcos de oportunidad política, aspectos que, a su vez, ayudan a entender desde una perspectiva más compleja las transformaciones políticas y socioculturales del periodo contemporáneo.

Esta asignatura se inscribe en la materia de Historia. Está relacionada con otras asignaturas del Grado de Sociología, del Doble Grado en Ciencias Política y Sociología y del Microgrado en Perspectivas contemporáneas: Historia e ideas, como Historia Universal del Siglo XX; Historia y Memoria; Historia de España en el siglo XX, Globalización y Conflictos Sociales; Participación ciudadana, movilización y protesta; Pobreza y exclusión social; Sociología del Género; Análisis de las desigualdades sociales; Desigualdad y bases sociales de la política en España; Movimientos Sociales, acción colectiva y política; Violencia política; Democracias: origen, evolución y futuro; Sociología de las identidades o Cambio Social. El conocimiento de la historia de la movilización social es crucial para la comprensión de los procesos de cambio político y social e imprescindible para la formación de un científico

social.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No es necesario ningún requisito especial para cursar esta asignatura, más allá de la voluntad por conocer las claves de nuestro pasado inmediato que contribuyen a comprender nuestro presente

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA PILAR MERA COSTAS (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	pmeracostas@poli.uned.es
Teléfono	91398-7031
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	HISTORIA SOCIAL Y DEL PENSAMIENTO POLÍTICO

Nombre y Apellidos	MIGUEL ANGEL MARTORELL LINARES
Correo Electrónico	mmartorell@poli.uned.es
Teléfono	91398-7087
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	HISTORIA SOCIAL Y DEL PENSAMIENTO POLÍTICO

Nombre y Apellidos	FATIMA MARTINEZ PAZOS
Correo Electrónico	fmartinez@poli.uned.es
Teléfono	
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	HISTORIA SOCIAL Y DEL PENSAMIENTO POLÍTICO

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Cualquier día laborable de la semana nunca antes de las 10 h. ni más tarde de las 20 h.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 69023233

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Ver sección Resultados de Aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo del curso es conseguir que el alumnado adquiera el conocimiento y la capacidad de análisis crítico de los conceptos, lenguaje, actores y procesos de toma de decisiones en el ámbito de las movilizaciones sociales y la historia social de España. También ofrecer un estado de la cuestión sobre las aportaciones bibliográficas a los diferentes aspectos del temario y aportar al estudiantado la capacidad para identificar temas de investigación inéditos y relevantes en el ámbito ya descrito.
Los principales resultados de aprendizaje que se evaluarán a través de los trabajos propuestos en la asignatura son:
a.) Conocer los conceptos, lenguajes, factores, actores, procesos de toma de decisiones y problemas vinculados a las movilizaciones sociales en perspectiva comparada y la historia social de España, y adquirir la capacidad de análisis crítico sobre los mismos.
b.) Comunicar con claridad y concisión los conocimientos adquiridos, así como las conclusiones razonadas extraídas tras el análisis crítico de la información manejada a través de ensayos y escritos.
c.) Conocer las técnicas necesarias para la elaboración de un estado de la cuestión acerca de alguna de las áreas temáticas definidas.
d.) Conocer y ser capaz de localizar fuentes primarias y secundarias para la realización de trabajos de investigación sobre los temas tratados.
e.) Demostrar capacidad para valorar posibles vías de investigación e identificar temas de investigación inéditos y relevantes en el marco de la temática de la asignatura.
f). Comprender la lógica de las formas de acción colectiva en España desde los inicios del mundo contemporáneo hasta nuestros días.
g). Analizar las formas de acción colectiva en cada etapa de la España contemporánea en el contexto internacional.
h). Conocer a los protagonistas de la acción colectiva a lo largo del periodo sometido a estudio
i). Comprender cuáles son las distintas reacciones del Estado frente a los diferentes modelos de acción colectiva en la España contemporánea.

CONTENIDOS

01. Las formas de acción colectiva en los inicios del mundo contemporáneo: el mundo rural y el mundo urbano

En los inicios del mundo contemporáneo, las formas de acción colectiva adoptaron características diversas en función del entorno social y económico en el que surgieron, especialmente en la distinción entre el mundo rural y el urbano. Mientras que en las áreas

rurales predominaban protestas vinculadas a la defensa de usos y costumbres tradicionales, como motines contra el alza de precios, resistencias a la privatización de tierras comunales o revueltas antiseñoriales, en las ciudades emergieron nuevas formas de movilización asociadas al desarrollo del trabajo asalariado y la concentración obrera, como huelgas, asociaciones y manifestaciones. Estas expresiones de acción colectiva no solo reflejaban las tensiones derivadas de los profundos cambios económicos, sociales y políticos de la época, sino que también sentaron las bases de los movimientos sociales modernos, al articular demandas, identidades y repertorios de protesta cada vez más organizados y conscientes.

02. El movimiento obrero: liturgias y mecanismos de acción colectiva

El movimiento obrero, surgido en el contexto de la industrialización del siglo XIX, no solo desarrolló reivindicaciones económicas y políticas, sino también un conjunto de liturgias y mecanismos de acción colectiva que reforzaron su identidad y cohesión. A través de prácticas como las huelgas, las manifestaciones, las celebraciones del Primero de Mayo o la creación de sindicatos y asociaciones, los trabajadores articularon formas de solidaridad y organización que les permitieron enfrentar las condiciones de explotación y desigualdad. Estas liturgias, cargadas de simbolismo, y estos mecanismos de acción no solo fueron herramientas de lucha, sino también elementos fundamentales en la construcción de una conciencia de clase compartida.

03. Clericalismo y anticlericalismo

Las tensiones entre clericalismo y anticlericalismo ocuparon un lugar central en las formas acción colectiva a lo largo de los siglos XIX y XX. Mientras que sectores vinculados a la Iglesia promovieron modelos de movilización social basados en la conciliación y la doctrina social cristiana, la izquierda republicana y obrera promovió movilizaciones anticlericales, identificando a las instituciones eclesiásticas con el mantenimiento del orden social y las desigualdades. Estas posiciones no solo influyeron en las estrategias de movilización, sino que también se expresaron en rituales, símbolos y discursos que reforzaron la cohesión interna y delimitaron fronteras ideológicas dentro del republicanismo y el movimiento obrero.

04. El Estado ante el conflicto social: represión y políticas de arbitraje

En el marco del desarrollo del movimiento obrero, el Estado desempeñó un papel decisivo en la gestión del conflicto social, oscilando entre la represión y la implementación de políticas de arbitraje. Frente a la creciente organización y movilización de los trabajadores, las autoridades recurrieron en muchas ocasiones a mecanismos coercitivos como la intervención policial, la limitación de derechos de asociación o la persecución de líderes obreros, con el fin de mantener el orden establecido. Sin embargo, paralelamente, se fueron

articulando fórmulas de mediación y regulación, como la legislación laboral o los sistemas de negociación, que buscaban canalizar el conflicto y evitar su radicalización. Esta dualidad refleja la compleja relación entre el Estado y el movimiento obrero, así como la progresiva institucionalización de sus demandas.

05. La II República: de la fiesta popular a la lucha de clases

Durante la Segunda República, el movimiento obrero experimentó una intensa transformación en sus formas de acción colectiva, en un contexto marcado tanto por la ampliación de derechos como por una creciente polarización social. En los primeros momentos, la proclamación del nuevo régimen dio lugar a expresiones de entusiasmo y participación popular que se manifestaron en celebraciones, rituales cívicos y movilizaciones festivas. Sin embargo, a medida que avanzaba el periodo, las tensiones sociales, económicas y políticas fueron agudizándose y estas formas iniciales dieron paso a dinámicas de confrontación más explícitas, en las que la lucha de clases se convirtió en el eje central de la acción obrera. Así, las liturgias colectivas y los mecanismos de movilización reflejaron el tránsito desde la esperanza reformista hacia un escenario de conflicto abierto.

06. Guerra Civil: revolución y contrarrevolución

En el contexto de la Guerra Civil española, el movimiento obrero alcanzó uno de sus momentos de mayor intensidad, enmarcado en una dinámica simultánea de revolución y contrarrevolución. La ruptura del orden republicano tras el golpe militar dio paso a profundas transformaciones sociales en la zona republicana, donde sectores obreros impulsaron procesos revolucionarios como colectivizaciones, milicias, persecución de los considerados enemigos de clase y nuevas formas de organización del trabajo y del poder. Al mismo tiempo, en la zona sublevada se impuso una férrea contrarrevolución orientada a desmantelar las conquistas democráticas y reprimir cualquier forma de movilización.

07. Represión y autarquía

Durante el franquismo, las organizaciones democráticas y el movimiento obrero se vieron profundamente condicionados por un contexto de represión sistemática y por las políticas económicas autárquicas que limitaron severamente la capacidad de organización y protesta. La dictadura desmanteló las estructuras sindicales previas e impuso un modelo corporativista controlado por el Estado, al tiempo que perseguía cualquier forma de disidencia. Sin embargo, a pesar de estas restricciones, surgieron nuevas formas de acción colectiva, a menudo clandestinas, que adaptaron sus acciones, ritos y liturgias a las condiciones de vigilancia y control. En este marco, la conflictividad laboral y las estrategias de resistencia obrera reflejaron tanto la dureza del régimen como la persistencia de una

conciencia colectiva que buscaba canales para expresarse.

08. La España del desarrollismo: estudiantes y obreros a la calle

En el contexto del desarrollismo de los años sesenta y primeros setenta, la sociedad española experimentó profundas transformaciones económicas y sociales que favorecieron la reaparición de la conflictividad social. El crecimiento industrial, la expansión del sistema educativo y el aumento de la movilidad social y territorial dieron lugar a nuevos actores, especialmente estudiantes y trabajadores, que comenzaron a protagonizar movilizaciones en el espacio público. A través de huelgas, manifestaciones y protestas, ambos sectores articularon demandas políticas y sociales que desbordaban los límites del régimen, convirtiendo la calle en un escenario central de contestación y contribuyendo al desgaste de la dictadura.

09. Transiciones convulsas

La transición española hacia la democracia se desarrolló en un contexto de enorme tensión social y política, marcado por el legado del franquismo y la emergencia de nuevas demandas ciudadanas. En este periodo convulso, partidos políticos, sindicatos, movimientos sociales u organizaciones estudiantiles protagonizaron movilizaciones que buscaban ampliar derechos, garantizar libertades y redefinir el orden político. Las calles, los centros de trabajo y los espacios universitarios se convirtieron en escenarios de disputa, donde las liturgias de protesta y los mecanismos de acción colectiva reflejaban tanto la esperanza de cambio como los conflictos latentes que acompañaron la consolidación democrática.

10. Movilización en democracia

En la España democrática, desde 1982 hasta la actualidad, la movilización social ha reflejado la diversidad y complejidad de las demandas ciudadanas en un contexto de transformación política, económica y cultural. Los movimientos obreros, estudiantiles, feministas, ecologistas y de defensa de derechos colectivos han combinado estrategias tradicionales, como manifestaciones y huelgas, con nuevas formas de acción colectiva impulsadas por la tecnología y las redes sociales. Este periodo evidencia cómo la protesta y la participación siguen siendo herramientas fundamentales para influir en las políticas públicas, visibilizar desigualdades y redefinir los límites de la democracia.

METODOLOGÍA

La asignatura sigue una metodología propia de la educación a distancia, con el fin de que el proceso de aprendizaje sea independiente, autónomo y personalizado. Las y los estudiantes utilizarán la bibliografía básica recomendada y otros materiales seleccionados por el equipo docente. Podrán aprovechar, además, los recursos que el equipo docente ofrezca a través del curso virtual, que permite el contacto activo entre docentes y estudiantes a través del foro correspondiente. El equipo docente proporcionará la información necesaria para la elaboración de los trabajos que deben ser entregados a lo largo del curso. Las y los estudiantes de esta asignatura contarán dentro de la plataforma con una sección de Recursos de Apoyo al estudio donde hallarán artículos científicos y monografías de Acceso Abierto

La asignatura también cuenta con seminarios virtuales a través de Microsoft Teams, cuya organización y periodicidad se decidirá a lo largo del curso. En ellos se debatirán diferentes temas de la asignatura a partir de lecturas previas o del visionado de películas o materiales audiovisuales. Además, los y las estudiantes podrán comentar la evolución de sus trabajos o exponer su resultado final.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	1
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

Todo tipo de material analógico

Criterios de evaluación

La nota final se obtiene a partir de la valoración del examen (50 por 100 de la nota final), la PEC obligatoria (40 por 100 de la nota final) y la participación en foros y seminarios (10 por 100 de la nota total). La realización del examen y de la PEC son requisitos indispensables para superar la asignatura

Los estudiantes podrán optar a ser evaluados en la convocatoria ordinaria (mayo/junio) o extraordinaria (septiembre). Los trabajos entregados a lo largo del curso en los plazos previstos serán válidos para ambas convocatorias

La evaluación del examen y de la PEC tendrá en cuenta el sentido crítico, el orden y la lógica en la exposición de los conocimientos, así como la claridad, coherencia y consistencia de los argumentos.

Dado que la expresión escrita es el vehículo mediante el cual los alumnos demuestran que han comprendido la asignatura, la corrección sintáctica, gramatical, así como las faltas de ortografía, serán consideradas a la hora de evaluar el ejercicio.

La bibliografía básica de la asignatura y los materiales audiovisuales incluidos en el curso virtual permitirán desarrollar el tema del examen. No obstante, el equipo docente también valorará positivamente en los exámenes el empleo de otros recursos, así como la consulta de otras referencias historiográficas.

% del examen sobre la nota final	50
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	

Comentarios y observaciones

El examen consistirá en desarrollar un tema específico relacionado con los MMSS en la España del siglo XX a partir de una lista de temas que facilitaremos a principio de curso.

Tendrán todo el cuatrimestre para prepararlo y podrán utilizar para ello el manual y los artículos incluidos en uno de los cuatro bloques temáticos que ofrecemos en la plataforma: Mujeres en movimiento, La fábrica y la ciudad, El campo se moviliza y Anticlericalismo y clericalismo.

Al examen podrán llevar todo el material que consideren oportuno, siempre y cuando no sea digital porque no lo permite la normativa de pruebas presenciales.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si

Descripción

Para superar la asignatura será necesario realizar una Pruebas de Evaluación Continua obligatoria, que consistirá en un trabajo sobre el caso específico de un movimiento social en la España contemporánea. El trabajo no podrá exceder de 4.000 palabras, deberá hacerse sobre la base de referencias bibliográficas sobre el caso y deberá contar con alguna fuente primaria que puede ser hemerográfica o archivística. A este respecto, al comenzar el curso se ofrecerá una amplia lista de repertorios hemerográficos digitales a los que se puede acceder desde cualquier ordenador y se facilitará un esquema de análisis que servirá de guía para abordar el trabajo.

Las PECS serán evaluadas por el personal docente de la asignatura y se entregarán en los plazos previstos a través de la plataforma de la asignatura Los estudiantes podrán optar a ser evaluados en la convocatoria ordinaria (mayo/junio) o extraordinaria (septiembre). Los trabajos entregados a lo largo del curso en los plazos previstos serán válidos para ambas convocatorias

Criterios de evaluación

-La PEC representará un 40 por 100 de la nota final

Ponderación de la PEC en la nota final 40 %

Fecha aproximada de entrega Mayo-Junio 2025 (la fecha se concretará al inicio del curso)

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

A lo largo del curso el equipo docente ofertará seminarios de debate que se realizarán a través de Microsoft Teams, cuya fecha se anunciará anticipadamente, y entre los que habrá, al menos, una sesión de cinefórum sobre una película que se suministrará previamente al alumnado.

Criterios de evaluación

La participación en estos seminarios no es obligatoria, pero representará un 10 por 100 de la nota final, de modo que sin una asistencia regular no se podrá obtener la máxima calificación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final es la suma de las notas parciales obtenidas a lo largo del curso:

-PEC: 40 por 100

-Examen : 50 por 100

-Participación en foros y seminarios: 10 por 100

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788420697413
Título:PROTESTAR EN ESPAÑA. 1900-2013Alianza Editorial
Autor/es:Rafael Cruz ;
Editorial:ALIANZA EDITORIAL

Como complemento del libro de Rafael Cruz: Protestar en España, el libro de Miguel Martorell y Santos Julia: HISTORIA POLÍTICA Y SOCIAL CONTEMPORÁNEA DE ESPAÑA (1808-2018) (RBA-UNED, 2019) ofrece una perspectiva gobal sobre la política y la sociedad en el perioro. Asimismo, en libro de Xavier Tafunell y Albert Carreras: HISTORIA ECONOMICA DE LA ESPAÑA CONTEMPORANEA (1789-2009) (Crítica, 2010) permite tener una perspectiva complementtaria sobre la economía del periodo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788490562840
Título:HISTORIA POLÍTICA Y SOCIAL CONTEMPORÁNEA DE ESPAÑA (1808-2018)2019
Autor/es:Miguel Martorell Y Santos Juliá ;
Editorial:RBA-UNED

ISBN(13):9788498921243
Título:HISTORIA ECONÓMICA DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA2010
Autor/es:Albert Carreras Y Xavier Tafunell ;
Editorial:CRÍTICA

El texto de Martorell y Juliá ofrece una visión global de la política y la sociedad española en el siglo XX. A su vez, el de Tafunell y Carreras permite tener una perspectiva general de la evolución de la economía durante este periodo. Ambos son complementarios del libro de Rafael Cruz que constituye la bibliografía básica para comprender el siglo XX española en su totalidad.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

A través de la plataforma el equipo docente irá ofreciendo materiales al alumnado a lo largo del curso. Además, siempre puede ser útil al consulta del algunos recursos digitales, como los que aquí se detallan:
1). Las webs de la Real Academia Española

- **-Diccionario de la RAE** - La riqueza en el uso del lenguaje siempre es un elemento valorable en el desarrollo de una carrera universitaria, sobre todo en el ámbito de las Humanidades y las Ciencias Sociales. La Real Academia Española ofrece un amplio repertorio de diccionarios a través de Internet. Este enlace permite acceder al Diccionario de la Lengua Española.

•**-Diccionario panhispánico de dudas** - Y dado que la corrección ortográfica es fundamental en la realización de las distintas pruebas de evaluación de la asignatura, también creemos conveniente el manejo del Diccionario Panhispánico de Dudas de la Real Academia Española, una excelente herramienta para consultar todo tipo de dudas en el uso del castellano.

2). Las webs de las Cortes, con los enlaces a los diarios de sesiones de las Cortes del Congreso y del Senado.

•**Diario de Sesiones del Congreso. Serie histórica. 1808-1977**

•**Diario de Sesiones del Congreso. 1977 hasta nuestros días**

•**Diario de Sesiones del Senado**

3). Enlaces a diversas hemerotecas digitales:

•**Hemeroteca Digital. Biblioteca Nacional de España (S.XVIII-1936)**

•**Biblioteca Digital Hispánica. Biblioteca Nacional (Libros, mapas, revistas, grabados, fotos...)**

•**Biblioteca digital de la Comunidad de Madrid (Libros, imágenes prensa de Madrid)**

•**Biblioteca Digital. Memoria de Madrid (Libros e imágenes)**

•**Biblioteca Virtual de Prensa Histórica. Ministerio de Cultura (Ámbito nacional, hasta nuestros días)**

•**Galiciana. Biblioteca Dixital de Galicia**

•**Arca. Arxiu de Revistes Catalanes Antigues**

•**Digital Library of the Caribbean**

•**Biblioteca Virtual del Principado de Asturias**

•**Biblioteca Virtual de Andalucía**

•**Ciconia. Biblioteca Digital del Patrimonio Cultural de Extremadura**

•**Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes**

•**Hemeroteca Digital de *ABC***

•**Hemeroteca digital de *La Vanguardia***

•**Archive.org (Buena colección de libros españoles digitalizados del siglo XIX)**

•**Biblioteca Virtual del Ministerio de Defensa**

4). Portales de revistas académicas de historia contemporánea digitalizadas

•**Ayer**. Aquí están todos los numeros de la revista Ayer, de la Asociación de Historia Contemporánea

•**Historia y Política**. Aquí figuran todos los numeros de la revista Historia y Política

•**Historia Contemporánea**. Revista de Historia de la Universidad del País Vasco

5). Buscadores de publicaciones académicas

•**Dialnet**. El principal buscador de libros y revistas académicas publicadas en España. Contiene enlaces de libre acceso a varias colecciones de revistas académicas y a muchos de los textos que aparecen en su índice

- **Google Académico (o Google scholar)**. El principal buscador global de publicaciones académicas
- **Academia.edu**. Contiene enlaces a artíiculos, papers, conferencias y otros textos académicos

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.