26-27

GRADO EN SOCIOLOGÍA
SEGUNDO CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

# CAMBIO CLIMÁTICO Y SOCIEDAD

**CÓDIGO 69022156**

UNED

26-27

**CAMBIO CLIMÁTICO Y SOCIEDAD**

**CÓDIGO 69022156**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

| | |
|---|---|
| NOMBRE DE LA ASIGNATURA | CAMBIO CLIMÁTICO Y SOCIEDAD |
| CÓDIGO | 69022156 |
| CURSO ACADÉMICO | 2026/2027 |
| DEPARTAMENTO | SOCIOLOGÍA II (ESTRUCTURA SOCIAL) |
| TÍTULO EN QUE SE IMPARTE | GRADO EN SOCIOLOGÍA |
| CURSO - PERIODO - TIPO | - SEGUNDO<br>- SEMESTRE 2<br>- OBLIGATORIAS |
| TÍTULO EN QUE SE IMPARTE | MICROGRADO ESTRATEGIAS FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO |
| PERIODO - TIPO | - SEMESTRE 2<br>- OBLIGATORIAS |
| TÍTULO EN QUE SE IMPARTE | MICROGRADO DE LAS SOCIEDADES EN EL HORIZONTE DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO |
| PERIODO - TIPO | - SEMESTRE 2<br>- OPTATIVAS |
| TÍTULO EN QUE SE IMPARTE | DOBLE GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y SOCIOLOGÍA |
| CURSO - PERIODO - TIPO | - TERCER<br>- SEMESTRE 2<br>- OBLIGATORIAS |
| Nº ETCS | 6 |
| HORAS | 150.0 |
| IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE | CASTELLANO |

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Es difícil imaginar un fenómeno que vaya a influir tanto en el futuro de la vida humana que el cambio climático. Existe un amplo consenso en la comunidad científica: es un proceso real, está causado de forma inequívoca por las emisiones de gases de efecto invernadero generadas por las actividades humanas y requiere una respuesta urgente. En el marco de las estrategias europea y nacional frente a este deafío, como el Pacto Verde Europeo, las iniciativas de la CRUE o el artículo 35.2 de la Ley de 20 de mayo de Cambio Climático y Transición Energética, se está impulsandola incorporación de competencias específicas sobre cambio climático en los planes de estudio universitarios.

En este contexto, en los últimos años se ha subrayado la necesidaddd de reforzar el papel de las ciencias sociales para comprender mejor las causas, las consecuencias, las vulnerabilidades y las posibilidades de una respuesta coordinada. La asignatura adopta esta perspectiva integradora, partiendo de la idea de que la combinación de enfoques científicos y sociales permite ampliar la comprensión del problema y enriquecer el análisis. Esta aproximación favorece la apertura hacia nuevos ámbitos de conocimiento e investigación, relevantes para la formación de los profesionales actuales.

El cambio climático es un fenómeno multidimensional que requiere ser abordado desde varias perspectivas para su adecuada comprensión y gestión. Con este objetivo, la asignatura facilita la interpretación de la información disponible tanto en el ámbito de las

ciencias naturales como en el de la investigación social. Se analizan, con base en la evidencia científica, los procesos que explican el cambio climático y sus efectos, desde el deshielo del permafrost hasta el aumento en la frecuencia e intensidad de los eventos extremos, así como las interacciones entre estos fenómenos. Al mismo tiempo, se examinan sus dimensiones sociales, prestando atención a los actores, países y sectores implicados, al papel de los consumidores, a la polarización de la opinión pública y a las dificultades que surgen en los debates económicos y políticos, como la fijación de precios del carbono, las fallas de mercado o la gestión de recursos compartidos, que ayudan a entender las limitaciones de las respuestas adoptadas hasta ahora. Asimismo, se introducen los modelos de evaluación integrada como herramientas para el análisis de sistemas complejos y el apoyo a la toma de decisiones y al diseño de políticas.

La asignatura también pone de relieve cómo las distintas perspectivas influyen en la forma de entender y abordar el cambio climático. En este sentido, se considera la importancia de factores como las características culturales, territoriales o socioeconómicas en la distribución de impactos, así como las diferencias en las capacidades de respuesta, decisión y adaptación entre distintos grupos y comunidades, elementos clave para una comprensión más completa del problema.

Cambio Climático y Sociedad (obligatoria 6 ECTS) se imparte en el segundo cuatrimestre del segundo curso del Grado y en los microgrados "Estrategias frente al cambio climático" y Retos de las sociedades en el horizonte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible". Pertenece a la materia Población, Territorio y Ecología que trata las dinámicas de las poblaciones humanas, la forma en que éstas han ocupado el territorio, sus interrelaciones con el medio ambiente en el contexto de la crisis ecológica y las respuestas a la misma.

Respecto al Grado en Sociología, esta asignatura se relaciona con aquellas que abordan la dimensión territorial y socioambiental, así como con las centradas en la estructura y el cambio social. Asimismo, conecta con materias vinculadas al desarrollo de los fenómenos sociales al analizar críticamente los modelos de desarrollo, sus implicaciones ambientales y las desigualdades asociadas a la transición ecológica. En este marco, se abordan también las dinámicas diferenciales de impacto, vulnerabilidad y adaptación en distintos contextos sociales, junto con cuestiones relacionadas con la gobernanza, la justicia climática y los procesos de transformación socioeconómica.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

La asignatura puede partir, pero no requiere, de estudios previos. Los alumnos provenientes de estudios ambientales o sociales podrán reconocer algunos elementos del temario pudiendo incorporar y articular el resto sobre esa base. Siempre será recomendable planificar con tiempo el estudio para consolidar los contenidos y entrenar las destrezas que la materria activa.

Se recomienda haber superado la asignatura de primer cuatrimestre *Sociedad y Medio Ambiente*, dado que le ayudará a conseguir un mejor aprovechamiento; así como planificar con tiempo el estudio tanto para consolidar los contenidos como para entrenar las destrezas

que la asignatura activa.

## EQUIPO DOCENTE

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | Mª MARTA MORENO GONZALEZ (Coordinador/a de asignatura) |
| Correo Electrónico | mmoreno@poli.uned.es |
| Teléfono | 91398-8276 |
| Facultad | FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA |
| Departamento | SOCIOLOGÍA II (ESTRUCTURA SOCIAL) |

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | CARMEN MARIA LOZANO CABEDO |
| Correo Electrónico | clozano@poli.uned.es |
| Teléfono | 91398-9552 |
| Facultad | FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA |
| Departamento | SOCIOLOGÍA II (ESTRUCTURA SOCIAL) |

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La comunicación con el equipo docente puede realizarse a través de cuatro canales que garantizan la atención en el marco de la enseñanza a distancia propia de la UNED.
**correo electrónico** mmoreno@poli.uned.es
**teléfono** 913988276
**dirección postal** despacho 3.14 de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. C/ Obispo Trejo 2, 28040 Madrid.
**curso virtual** plataforma principal de comunicación académica, en la que se desarrollan los foros de consulta, avisos y actividades de la asignatura.

Horario: martes de 10 a 14.

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las sesiones de tutoría se imparten presencialmente y en línea desde el Centro Asociado de referencia o, en su defecto, desde otro Centro Asociado. A continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Ver sección Resultados del Aprendizaje.

# RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**En la Memoria de Verificación del Título (MVT)**

- Conocer las evidencias de la crisis ambiental, identificar los principales problemas ambientales, analizar sus causas e identificar las posibles soluciones.
- Comprender los conceptos clave del cambio climático, sus impactos, escenarios, impulsores sociales y respuestas.
- Conocer el papel de las ciencias sociales en el debate del cambio climático y la sostenibilidad.

**Resultados específicos de la asignatura (ampliación y contextualización de la MVT)**

- Manejar la terminología y los fundamentos metodológicos básicos de la ciencia climática.
- Identificar las evidencias empíricas del calentamiento global de origen antropogénico y valorar su base científica.
- Analizar los riesgos naturales y sociales asociados al cambio climático, considerando su distribución desigual.
- Distinguir distintos enfoques de contabilización de emisiones y evaluar estrategias de mitigación y adaptación.
- Analizar el papel de actores sociales, sectores económicos y patrones de consumo en la dinámica del cambio climático.
- Interpretar la relación entre opinión pública, comportamiento social y políticas climáticas.
- Evaluar críticamente instrumentos de gobernanza climática, incluyendo mecanismos económicos, regulatorios y modelos de evaluación integrada.
- Analizar el cambio climático como fenómeno multidimensional desde una perspectiva sociológica, integrando factores culturales, políticos y económicos.

# CONTENIDOS

## 1. Introducción a la ciencia del cambio climático

1.1 La reconstrucción climática en el tiempo
1.2 Causas naturales de los cambios climáticos
1.3 Interacciones del sistema climático: forzamientos y retroalimentaciones
1.4 Causas antrópicas y cambio climático actual
1.5 Incertidumbres

La crisis climática es uno de los mayores desafíos actuales ya que está provocando cambios profundos tanto en el medio ambiente como en la sociedad a escala global. Para comprenderla bien, es necesario un marco que permita contextualizar el calentamiento actual y entender cómo funciona la ciencia del clima. Aunque existen limitaciones a la hora de predecir con exactitud el clima debido a su complejidad y a las limitaciones de los modelos, sí es posible distinguir entre la variabilidad natural y los cambios causados por la

actividad humana. La evidencia científica muestra con claridad que el aumento rápido de las temperaturas en el último siglo solo puede explicarse por la influencia humana. Las emisiones de gases de efecto invernadero generadas por nuestras actividades son el principal factor que determina la intensidad y la velocidad del calentamiento global. Reconocer esta certeza proporciona bases sólidas para diseñar estrategias efectivas de mitigación y adaptación climática.

## 2. Emergencia climática: observaciones y proyecciones

2.1 Eventos extremos y atribución
2.2 Aumento de temperatura global
2.3 Cómo el cambio climático afecta al mundo

Los fenómenos climáticos extremos como inundaciones, sequías u olas de calor, son cada vez más intensos y frecuentes. Incluso si se reducen las emisiones, estos eventos seguirán teniendo efectos importantes sobre infraestructuras, productividad, recursos naturales y servicios ecosistémicos en sectores como la agricultura, el agua o el transporte, afectando especialmente a las regiones y comunidades más vulnerables. Los daños no dependen solo del cambio climático o de las medidas de adaptación, sino también de factores sociales y económicos que influyen en la capacidad de respuesta. Para anticipar estos impactos y ayudar a la toma de decisiones se utilizan modelos informáticos que proyectan distintos escenarios futuros. Estas proyecciones permiten a los gobiernos prepararse mejor y diseñar estrategias más eficaces de mitigación y adaptación ante los cambios climáticos.

## 3. Grandes actores del cambio climático

3.1 Emisiones globales, por países, sectores y per cápita
3.2 ¿Avanza el mundo en la descarbonización de la energía?
3.3 La incidencia asimétrica de la transición ecológica

Los bosques prehistóricos transformados en combustibles fósiles a lo largo de millones de años, hicieron posible la energía que impulsó la Revolución Industrial. Desde entonces, el modelo económico se ha basado en un consumo energético cada vez mayor que ha llevado a concentraciones de gases de efecto invernadero sin precedentes en millones de años. Aunque esta dinámica varía entre países y sectores como la energía, la construcción, el transporte o la agricultura, todos comparten un mismo reto: reducir la dependencia de los combustibles fósiles y avanzar hacia una descarbonización profunda en esta década. El éxito de esta transición depende principalmente de tres elementos, el desarrollo de tecnologías energéticas viables, la disponibilidad de financiación adecuada y la existencia de un marco político que impulse y facilite este cambio.

## 4. Opinión pública y consumo

4.1 La negación del cambio climático ¿Razones para el escepticismo?
4.2 ¿Es el consumidor verde parte de la solución?
4.3 Reconfigurando el consumo de la práctica a la política

El avance de las políticas climáticas depende en gran medida del apoyo social, por lo que se ha estudiado cómo percibe la población el cambio climático. Aunque el conocimiento general sobre el tema es limitado, la mayoría de las personas reconoce su existencia y gravedad, y el negacionismo ha pasado a ser minoritario. Sin embargo, el grado de preocupación varía según el país y no siempre se traduce en apoyo a medidas concretas, lo que ha llevado a analizar los factores que influyen en esta relación. Los patrones de consumo y los estilos de vida de las sociedades industrializadas resultan insostenibles. Las políticas han intentado modificar estos comportamientos a través de enfoques individuales, tanto psicológicos como económicos, basados en la información y la sensibilización, pero sus resultados han sido limitados. Ante esta situación, la teoría social de la práctica propone un enfoque diferente centrado en que los hábitos de consumo son rutinarios y colectivos. En lugar de centrarse solo en las decisiones individuales, plantea intervenir en los contextos sociales que condicionan esos comportamientos con el objetivo de lograr cambios más estables y efectivos.

## 5. Desigualdad y gobernanza

5.1 Justicia internacional e intergeneracional
5.2 Instrumentos, actores y mecanismos de política climática
5.3 Temas de escala en gobernanza climática: modelos de evaluación integrados

Existe un amplio consenso sobre la necesidad urgente de actuar frente al cambio climático combinando medidas de mitigación y adaptación, y asegurando una transición justa que tenga en cuenta a las comunidades más vulnerables, las personas con menos recursos y los países del Sur Global. Las políticas climáticas no se limitan a reducir emisiones, sino que incluyen también instrumentos económicos, como los precios al carbono, y medidas regulatorias como la inversión en tecnologías limpias. Para abordar la complejidad del problema se utilizan modelos de evaluación integrada que combinan factores sociales y económicos responsables de las emisiones con procesos ambientales como los ciclos biogeoquímicos en los que se ve afectada la atmósfera. Aunque tienen limitaciones, estos modelos son actualmente la herramienta más completa para proyectar escenarios futuros y orientar la toma de decisiones políticas.

6. Sociología del cambio climático

6.1 Hacia una ciencia integrada

6.2 Temas clave en la investigación social del cambio climático

El cambio climático es un fenómeno complejo debido a que implica múltiples factores interconectados con relaciones dinámicas entre sus causas, sus efectos y los distintos grupos afectados. Para comprenderlo y afrontarlo de manera eficaz es necesario un enfoque interdisciplinar que combine conocimientos y métodos de diferentes disciplinas. En este contexto, la sociología tiene un papel clave al aportar herramientas para analizar cómo las sociedades interactúan con el entorno. Permite entender, por ejemplo, qué dinámicas sociales mantienen prácticas insostenibles, cómo influyen las estructuras de poder, qué desigualdades socioambientales existen, cómo se construye socialmente la percepción del cambio climático o cuál es el papel de la ciudadanía en su gestión. Este enfoque abre la puerta a que profesionales de distintos ámbitos contribuyan con soluciones que ayuden a afrontar la crisis climática y a avanzar hacia formas de vida más sostenibles.

## METODOLOGÍA

La asignatura se desarrolla conforme al modelo de enseñanza a distancia de la UNED basado en el aprendizaje autónomo del estudiante apoyado por el equipo docente y los profesores tutores. Este modelo se caracteriza por:

- El uso de materiales didácticos diseñados para el estudio autónomo.
- La utilización del curso virtual como espacio central de aprendizaje, comunicación y seguimiento.
- La tutorización académica presencial en los Centros Asociados y/o en línea.
- La realización de actividades formativas para el aprendizaje continuo que permiten al estudiante consolidar los conocimientos, entrenar las competencias requeridas y prepararse para la prueba presencial.

La asignatura se fundamenta en un diseño de aprendizaje que prioriza la comprensión y la integración operativa de los contenidos, favoreciendo el análisis, la conexión de conceptos y el desarrollo del pensamiento crítico en línea con las competencias del Grado. Este planteamiento se concreta en un diseño de “aprendizaje alineado” con un enfoque integrado en el que resultados de aprendizaje, contenidos, actividades formativas y evaluación se articulan de forma coherente.

Los resultados de aprendizaje orientan el estudio y pueden afianzarse mediante las actividades formativas propuestas que, aunque de carácter voluntario, resultan útiles para mejorar el rendimiento en la evaluación. La Prueba de Evaluación Continua (PEC) y los Ejercicios de evaluación permiten consolidar conocimientos y familiarizarse con el tipo de preguntas del examen.

La **Prueba de Evaluación Continua** (PEC) consiste en el desarrollo de un tema propuesto con una extensión similar a la pregunta de desarrollo del examen. Estará disponible desde el

inicio del cuatrimestre hasta dos semanas antes de la primera semana de exámenes de junio, plazo para recibir la retroalimentación de los profesores tutores pudiendo aportar hasta 1 punto adicional a la calificación final una vez superado el examen.
Los **Ejercicios de evaluación** (no calificables y, por tanto, sin fecha de entrega) incorporan el formato de las preguntas de desarrollo breve del examen
En el curso virtual se podrá acceder a diversos **materiales complementarios** (programas de radio y multimedias, páginas web, bibliografía complementaria, etc.) orientados a ampliar y reforzar los contenidos de la asignatura. Asimismo, se fomentará la participación en los debates de los **foros** propuestos tanto por el equipo docente como por otros compañeros como espacio de intercambio de ideas y de reflexión crítica.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

**TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL**

| | |
|---|---|
| Tipo de examen | Examen de desarrollo |
| Preguntas desarrollo | 3 |
| Duración del examen | 90 (minutos) |

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

El examen constará de 2 preguntas breves que puntuarán 2,5 cada una y un tema de desarrollo que puntuará 5 en un espacio acotado a dos hojas por ambas caras.
**Se valorará la coherencia con los contenidos de la asignatura, lo que implica no solo conocer los conceptos clave, sino aplicarlos de forma adecuada y contextualizada, y se tendrá en cuenta un desarrollo articulado que favorezca un hilo argumental claro y completo, evitando repeticiones o desarrollos irrelevantes.**
**Asimismo, se considerará la capacidad de síntesis y de relación entre conceptos y temas. Se valorará el uso de ejemplos que refuercen los argumentos, así como una redacción clara, precisa y correcta desde el punto de vista ortográfico y gramatical. En conjunto, se priorizarán aquellas respuestas demuestren capacidad de razonamiento, integración de conocimientos y claridad expositiva, penalizándose desarrollos vacios de contenido, así como faltas ortográficas y gramaticales.**

| | |
|---|---|
| % del examen sobre la nota final | 100 |
| Nota del examen para aprobar sin PEC | 5 |
| Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC | 10 |
| Nota mínima en el examen para sumar la PEC | 5 |

Comentarios y observaciones

**PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC? Si

Descripción

Se deberá escoger uno de dos temas propuestos y desarrollarlo en una extensión aproximada de 1.000 palabras. El trabajo deberá vincular explícitamente el tema elegido con los contenidos de la asignatura. No se trata de un comentario de texto ni un trabajo bibliográfico, por lo que no es necesario recurrir a fuentes externas, sino desarrollarlo a partir de los materiales proporcionados, de manera similar a la pregunta de desarrollo extenso del examen.

Criterios de evaluación

Los mismos que los indicado en el examen.

**La PEC deberá redactarse con palabras propias. No se permite la reproducción literal ni parafraseada de los materiales de la asignatura, de contenidos de internet o de trabajos de otros compañeros; en caso contrario, la tarea no será calificada.**

**La PEC será evaluada por los profesores tutores otorgando una calificación de 0 a 10. Esta puntuación se añadirá, de manera ponderada hasta un máximo de 1 punto, a la nota del examen, siempre que este esté aprobado. Para poder optar a la Matrícula de Honor será imprescindible haber presentado la PEC.**

**Los ejercicios de evaluación no serán puntuados. El equipo docente publicará material explicativo ubicando las respuestas en el temario de la asignatura.**

Ponderación de la PEC en la nota final: Hasta 1 punto.

Fecha aproximada de entrega: Hasta dos semanas antes de la celebración de las pruebas presenciales en primera semana. La fecha exacta será anunciada a comienzo del curso en el curso virtual.

Comentarios y observaciones

Se establece la imposibilidad de entregar la PEC en una fecha distinta a la previamente indicada. Asimismo, en caso de concurrir a la convocatoria extraordinaria de septiembre, si no se hubiera entregado la PEC en el plazo establecido, la calificación final de la asignatura corresponderá exclusivamente a la obtenida en el examen.

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

Mediante la suma de la nota del examen y la de la PEC (hasta un máximo de 1) siempre que el examen esté aprobado. Podrá obtenerse la máxima calificación en la asignatura aunque no se haya realizado la PEC.

**La PEC realizada durante el cuatrimestre en el que está activa la asignatura será válida también para la evaluación de septiembre, no para fechas posteriores, con el mismo cómputo que se realiza en junio.**

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El material didáctico básico de la asignatura, junto con el resto de recursos de apoyo al estudio, estará disponible de forma gratuita en el curso virtual.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788449331022
Título:ESTO LO CAMBIA TODO: EL CAPITALISMO CONTRA EL CLIMA2015
Autor/es:Klein, Naomi ;
Editorial:PAIDÓS IBÉRICA

Dunlap, R. and Brulle, R. Climate Change. 2015. Sociological perspectives. Oxford University Press.

Dryzek, J.S., Norgaard, R.B. and Schlosberg, D. 2014. The Oxford Handbook of Climate Change and Society. Oxford University Press.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los estudiantes matriculados en la asignatura *Cambio Climático y Sociedad* tienen acceso al curso virtual previa identificación mediante su dirección de correo electrónico y contraseña. El curso virtual constituye el principal recurso de apoyo al estudio y su acceso regular es necesario para obtener la bibliografía básica y otros materiales complementarios, realizar las actividades formativas (ejercicio de evaluación y prueba de evaluación continua PEC), consultar al equipo docente y a los profesores tutores, y comunicarse con otros estudiantes mediante los foros.

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.