26-27

GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

FENÓMENOS POLÍTICOS ACTUALES EN ESPAÑA

CÓDIGO 69014300

UNED

26-27

FENÓMENOS POLÍTICOS ACTUALES EN ESPAÑA

CÓDIGO 69014300

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	FENÓMENOS POLÍTICOS ACTUALES EN ESPAÑA
CÓDIGO	69014300
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE CURSO - PERIODO - TIPO	GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN - CUARTO - SEMESTRE 2 - OPTATIVAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE PERIODO - TIPO	MICROGRADO EN POLÍTICA E HISTORIA - SEMESTRE 2 - OPTATIVAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE PERIODO - TIPO	MICROGRADO EN DEMOCRACIAS EN TIEMPOS DE CAMBIO - SEMESTRE 2 - OPTATIVAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE PERIODO - TIPO	MICROGRADO EN POLITICA ESPAÑOLA - SEMESTRE 2 - OBLIGATORIAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE CURSO - PERIODO - TIPO	DOBLE GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y SOCIOLOGÍA - CUARTO - SEMESTRE 2 - OPTATIVAS
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Fenómenos Políticos Actuales en España (69014300) se imparte en el grado de Ciencia Política. Se trata de una asignatura que aborda el análisis de algunos fenómenos políticos actuales en España desde un punto de vista transdisciplinar y dinámico. Así, se estudia el problema territorial, la polarización, el populismo, las propuestas de cambio del sistema electoral, la fragmentación del sistema de partidos, el uso de internet en política (ciberpolítica), la corrupción, desafección, la representación política, las protestas. La asignatura termina con un tema sobre el conflicto político y la política posible. El adjetivo “actuales” en el título de la asignatura implica que ésta puede estar en continua revisión en la medida en que aparezca algún fenómeno digno de atención, lo que requerirá una revisión de la bibliografía básica y complementaria.

El *objetivo de aprendizaje* de la asignatura es que el alumnado se familiarice con algunos fenómenos básicos que afectan al funcionamiento de la democracia en España prestando atención a la construcción y la situación de la España política actual.

Los contenidos de esta asignatura tienen vínculos con otras asignaturas del grado en Ciencia Política como Movimientos sociales, acción colectiva y política, Política Comparada I

y II, Actores y procesos, Comportamiento Político y Electoral, Democracias: origen, evolución y futuro. Los contenidos de esta asignatura contribuyen a moldear el perfil profesional y/o investigador futuro del alumnado a través de los conocimientos impartidos y la reflexión crítica sobre la realidad sociopolítica.

Este curso persigue la implicación dinámica del alumnado en el desarrollo de la asignatura a través de actividades diversas planificadas por el equipo docente y la realización de las pruebas de evaluación continua (PEC). Se invita al alumnado a seguir esta dinámica continua como garantía del aprendizaje y formación intelectual personalizada.

Para ello, el equipo docente mantendrá una sesión virtual de presentación de la asignatura, dos sesiones de preparación de las PEC, un conjunto de actividades formativas voluntarias y un seguimiento directo del foro de consultas. Adicionalmente, si es procedente, **es altamente recomendable que el alumnado acuda a las tutorías** que se celebran en los centros asociados, donde se revisan los contenidos de la asignatura y se trabajan las lecturas semanales.

Igualdad de género. En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a colectivos (órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria) y se nombran en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo que se le desee asignar.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Se recomienda realizar las lecturas de cada tema siguiendo las cuestiones analíticas preparadas por el equipo docente en las guías didácticas proporcionadas en el Ágora. Se recomienda también visionar los materiales audiovisuales del curso y participar en las actividades previstas para este curso. Se trata de material relevante para ampliar o profundizar en aspectos importantes de las lecturas. Se recomienda encarecidamente realizar las PEC para mejorar la preparación de la asignatura. **El equipo docente pone a disposición del alumnado las lecturas básicas (obligatorias) para prepararse cada tema, así como materiales de apoyo (podcasts y mapas conceptuales generados por la IA, entrevistas, presentaciones). Las lecturas y los materiales pueden encontrarse en el Ágora de la asignatura.**

Es importante que el alumnado se prepare cada tema siguiendo las guías didácticas. Para ello, se formulan algunas recomendaciones para el estudio para mejorar el trabajo intelectual que se le exige al estudiante a distancia:

- Planificación del estudio desde el comienzo del curso, de modo que el estudiante pueda ir resolviendo dudas y relacionando los temas posteriores con los anteriores. De este modo será más sencillo disponer de tiempo para repasar y preparar la prueba de evaluación. El equipo docente pone a disposición del alumnado en el Ágora de esta asignatura unos recursos adicionales (guías didácticas, mapas conceptuales, podcasts, entrevistas, presentaciones) para el aprendizaje de la mayor parte de los temas de esta asignatura. Se

recomienda visualizarlos y vincularlos con las lecturas y la realidad sociopolítica del momento

- Afianzarse en un método de estudio propio que incluya la lectura reflexiva. Se aconseja para ello una primera lectura exploratoria, una posterior lectura más detallada a partir de la cual puedan elaborarse esquemas y gráficos, que traten de identificar y mantener una lógica de pensamiento.
- Aproximarse de forma exploratoria a los textos básicos obligatorios o recomendados, buscando las paradojas que en ellos se plantean, los argumentos que se desarrollan, los métodos que se utilizan para tratar de exponer tales argumentos.
- Preguntarse acerca de lo que se ha leído, tratando de contextualizarlo en el resto de la asignatura y con otras asignaturas. Buscar las conexiones con la realidad política del país o de otros países.
- Formularse preguntas cuyas respuestas recojan los contenidos fundamentales del texto básico para el estudio de la asignatura. Se recomienda seguir las guías didácticas de la asignatura proporcionadas en el Ágora.
- Repasar la relación y definición de los conceptos vertebradores de cada capítulo y comprobar que se entienden antes de pasar al tema siguiente.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	FRANCESC XAVIER COLLER PORTA (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	xaviercoller@poli.uned.es
Teléfono	91398-7099
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN

Nombre y Apellidos	ANTONIO MANUEL JAIME CASTILLO
Correo Electrónico	amjaime@poli.uned.es
Teléfono	91398-7008
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Para la comunicación con el equipo docente se utilizará siempre la dirección de correo electrónico asignada como estudiante UNED. Se realizará preferiblemente a través del curso virtual o por correo electrónico. Se ruega que se formule la cuestión con claridad y concisión y se emplee un lenguaje apropiado y respetuoso.
Para contactar con el equipo docente se puede usar el correo electrónico y el teléfono, pero se recomienda encarecidamente concertar una cita previa a través del correo electrónico.
Nombre: Xavier Coller
Departamento: Ciencia Política y de la Administración, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, C/ Obispo Trejo 2, 28040 Madrid, España

Horario de atención: (Con cita previa vía email) Martes de 09:30 a 14:00 h y jueves de 09:30 a 14:00 h
Teléfono: 91 398 70 99
Email: xaviercoller@poli.uned.es

Nombre: Antonio J. Castillo
Departamento: Ciencia Política y de la Administración, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, C/ Obispo Trejo 2, 28040 Madrid, España
Horario de atención: (Con cita previa vía email): Martes de 10 a 14 y Jueves de 10 a 14.
Teléfono: 91 398 70 08
Email: amjaime@poli.uned.es

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 69014300

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Ver sección de Resultados de Aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Como aspectos genéricos asociados al bloque en que se inserta esta asignatura, tras haber cursado esta asignatura se espera que el alumando sepa:

- Conocer la naturaleza y el funcionamiento de las instituciones de los Estados.
- Conocer las teorías y doctrinas sobre los sistemas políticos.
- Conocer las principales formulaciones teóricas sobre el Estado y las instituciones políticas.
- Conocer las instituciones y dinámicas del sistema político español y sus subsistemas.
- Conocer los elementos integrantes del sistema político de la Unión Europea, su funcionamiento y su interrelación.
- Analizar los sistemas políticos en su contexto social y económico.
- Analizar las consecuencias de una determinada configuración institucional en relación con un entorno político, económico y/o social dado.

Los resultados concretos de aprendizaje de la asignatura son los siguientes:

- Refinar la comprensión del mundo por parte del estudiante, de su realidad política y social, con la introducción de diferentes perspectivas analítica.

•Mejorar su condición de ciudadanos, mediante el aumento de su conocimiento relevante en una cuestión crucial de la vida contemporánea.
•Estimular la profundización en el análisis de la política con la perspectiva de aprender más y posiblemente de ayudar a extender las fronteras del conocimiento.
•Fomentar su capacidad sintética y analítica desde un punto de vista intelectualmente crítico.

CONTENIDOS

Tema 1. La proyección de la huella de la transición: el problema territorial.

Uno de los asuntos que han agitado las aguas políticas en los últimos tiempos es el debate territorial. En este tema no analizan los desafíos del independentismo sino revisar los fundamentos del modelo territorial que derivan de la transición. Para ello, se hace una lectura actual del problema histórico heredado del siglo XIX y que hoy día sigue afectando a la política en España. En este tema nos centramos en la construcción de la España de las Autonomías como fenómeno institucional que pretende dar respuesta al problema histórico de la distribución territorial del poder. Este tema abunda en el legado de la transición para la política actual reforzando el análisis de dos fenómenos que convergen: la democratización de España y la descentralización de su gobernabilidad. Se resalta la convergencia de ambos fenómenos para entender mejor la España actual y algunos problemas que emergen en pleno siglo XXI (desafíos independentistas, reforma del Senado, debates sobre la unidad de España o su ruptura, etc). Las lecturas describen ambos procesos prestando atención a factores institucionales y a su respaldo en la opinión pública.

Conceptos clave: problemas políticos y sociales, transición, construcción institucional, estado de las autonomías, descentralización, democratización, gobernabilidad, pluralismo cultural, desarrollo institucional.

Tema 2. A vueltas con el sistema electoral.

Uno de los temas recurrentes en el análisis político es el de la reforma electoral. Generalmente basado en la comparación entre los resultados de partidos estatales con los de los partidos nacionalistas o regionalistas, este debate ha arrojado propuestas variadas. A pesar de que el debate existe, no ha generado un impulso transformador. En este tema no se estudia el sistema electoral en España. Por el contrario, dándose por conocido y estudiado el sistema electoral en España, en este tema se analizarán algunas propuestas de reforma, sus orígenes, sus pros y sus contras y algunas de las polémicas suscitadas. No se trata de analizar el sistema electoral español, sino el debate que se genera alrededor de sus propuestas de reforma avanzadas por actores diversos.

Conceptos clave: proporcionalidad, igualdad, sistema electoral, fórmula d'Hondt.

Tema 3. Polarización I

Los medios de comunicación, analistas políticos, académicos, Think-Tanks están prestando atención a un fenómeno que afecta al funcionamiento de la democracia en nuestro país: la polarización. El alumno aprenderá a diferenciar entre la polarización ideológica y la afectiva, su evolución en España en perspectiva comparada y aprenderá a identificarla y medirla. Se estudiarán las causas profundas del fenómeno y se analizará en qué medida y cómo, la polarización afectiva dificulta la realización de acuerdos básicos y la confianza en las instituciones, que son dos de los pilares fundamentales de la política democrática.

Conceptos clave: polarización ideológica, polarización afectiva, confianza institucional, *ingroup* (nosotros), *outgroup* (ellos).

Tema 4. Polarización II

Los medios de comunicación, analistas políticos, académicos, Think-Tanks están prestando atención a un fenómeno que afecta al funcionamiento de la democracia en nuestro país: la polarización. El alumno aprenderá a diferenciar entre la polarización ideológica y la afectiva, su evolución en España en perspectiva comparada y aprenderá a identificarla y medirla. Se estudiarán las causas profundas del fenómeno y se analizará en qué medida y cómo, la polarización afectiva dificulta la realización de acuerdos básicos y la confianza en las instituciones, que son dos de los pilares fundamentales de la política democrática.
Conceptos clave: polarización ideológica, polarización afectiva, confianza institucional, *ingroup* (nosotros), *outgroup* (ellos).

Tema 5. El conflicto y el acuerdo en la política española

Aunque parezca que la política española está trufada de conflictos enconados entre rivales políticos, las evidencias apuntan a que los partidos cooperan en los parlamentos con una frecuencia elevada. En este tema se estudiarán algunos datos relevantes que muestran que el acuerdo es frecuente en la política parlamentaria española y se pondrán en tela de juicio algunas concepciones tan erróneas como extendidas para alumbrar una paradoja: percibimos conflicto, pero hay cooperación. Se intentarán dar las claves para entender esta paradoja y conocer mejor la realidad española.
Conceptos clave: cooperación, conflicto, inclusividad, derecho a ser escuchado, amistades políticas.

Tema 6. ¿Representantes y representados se parecen?

En este tema se estudia hasta qué punto y cómo los representantes elegidos por la ciudadanía se parecen o no (y cuánto) al electorado. Tomando como base las investigaciones más recientes en este tema se analiza la dimensión descriptiva de la representación para someter a contraste algunas ideas extendidas. En este tema el alumnado aprenderá a identificar la distancia social recurriendo al cálculo del índice de desproporción social y del índice sintético de proporción social. Se estudiarán las características básicas de nuestros representantes con las informaciones disponibles (edad, sexo, lugar de nacimiento, estudios profesión) y se realizarán análisis por partido y por cámara. Con estos mimbres se estudiará la distancia social entre electorado y representantes apuntando a las diferencias históricas y territoriales y pergeñando causas posibles que expliquen estas diferencias.
Conceptos clave: distancia social, desproporción, casta, representación descriptiva, índice de desproporción social.

Tema 7. Influencias externas. Protestas, movilización y participación

En este tema se presta atención a una de las dimensiones que caracterizan las poliarquías, cual es la participación política vía protesta. Se estudian los tipos de protesta (firma de peticiones, boicots, huelgas, manifestaciones, etc) y las condiciones para que ésta emerja y se articule con cierto éxito, resaltando las perspectivas de la dependencia de recursos y el contexto económico e institucional. Se estudiará cómo los movimientos sociales, vía protestas y movilización, influyen en la política y se analizará la evolución de los mismos prestando atención a casos concretos como el del 15M.

Tema 8. Ciberpolítica

No hay duda de que internet ha revolucionado nuestras vidas y también la política. En este tema se van a estudiar los efectos positivos y negativos del uso de internet para la política en democracia, especialmente las redes sociales. Se analizará por qué el uso de internet reduce el coste de la participación y de la influencia en la política. Se estudiará por qué el efecto “cámara de eco” en el uso de internet puede generar polarización. Se analizará también el efecto de la brecha digital en la participación en la política en democracia. El objetivo final de este tema es que el alumnado pueda reflexionar con solvencia acerca de una de las herramientas transformadoras de la política más importantes.

Conceptos clave: cámara de eco, polarización, brecha digital, participación.

Tema 9. Corrupción

Un fenómeno histórico asociado a la vida democrática es el de la corrupción. Aunque histórico, no necesariamente es menos relevante ni llamativo en la actualidad, habida cuenta de sus efectos nocivos para el funcionamiento de las sociedades y, en concreto, de las instituciones. En este tema el alumnado se familiariza con los diferentes tipos de corrupción que existen para centrarse en la corrupción política, muy vinculada al mundo local y urbanístico. Se estudian las causas que provocan la corrupción como un sistema de integridad local débil, financiación de los partidos, leyes del suelo, cultural de clientelismo, etc. Se observará que aunque en España la corrupción sistémica es baja, la percepción ciudadana de la misma es elevada.
Conceptos clave: corrupción sistémica, corrupción política, victimización, déficit institucional, desconfianza desafección.

Tema 10. Populismo.

En este tema se pretende introducir al alumno a dos desafíos interconectados: la desafección con la democracia y los populismos. El objetivo es que el alumno pueda conocer de cerca el fenómeno del populismo político para poder identificarlo en el contexto español y europeo. La lectura de Salmon detecta las claves relevantes para el caso estadounidense, con énfasis especial en el uso político (movilizador) de las redes sociales. El texto de Olivas ofrece una taxonomía adecuada para comprender el fenómeno en su contexto español, identificarlo y reflexionar acerca de que, a pesar de sus diferencias ideológicas, los populismos comparten modos de proceder, interpretaciones e instrumentalización de la realidad, y aspiración de construir identidades políticas.

Conceptos clave: antagonismo, moralidad, idealización, personalismo, asesores políticos.

Tema 11. El conflicto político y la política posible

Este tema es el colofón de la asignatura. Se tratará de dar una visión sobre el papel del conflicto en la política en España, su funcionalidad y cómo se puede identificar y medir. Se presentarán datos de una investigación en la que se muestra cómo ha evolucionado el conflicto político desde la transición hasta 2023 y se presentarán los factores explicativos más relevantes. Se mostrará que más que la fragmentación parlamentaria, una de las explicaciones más potentes radica en la polarización presente en las cámaras de representación. Teniendo esta explicación presente, se analizan los elementos más relevantes para apuntar a una política diferente en el que el escenario de la confrontación

habitual en las democracias se canalice por cauces en los que prime la tolerancia y el derecho a ser escuchado/a.

Conceptos clave: polarización ideológica, conflicto político, consenso político, acción legislativa, acuerdo político.

METODOLOGÍA

El programa se estructura en un número de temas que se corresponden *grosso modo* con las semanas que dura el curso. Cada tema trata un fenómeno actual y fundamental para entender el funcionamiento actual del sistema político español. Las lecturas básicas obligatorias analizan el fenómeno con evidencias empíricas provenientes de investigaciones reputadas. El enfoque de la asignatura es dinámico, lo que requiere que tanto alumnado como equipo docente (ED) se impliquen en el aprendizaje colaborativo, por ejemplo, realizando las actividades previstas o participando en los foros no solo planteando o solucionando dudas, sino sugiriendo análisis alternativos, presentando ejemplos o casos de noticias, sugiriendo preguntas para las conversaciones con expertos, por ejemplo.

La enseñanza y el aprendizaje de esta asignatura se enmarca en la metodología de los estudios a distancia de la UNED. La enseñanza y el aprendizaje en esta asignatura se desarrollan a través de actividades formativas que pueden ser clasificadas en tres categorías:

A) Trabajo autónomo/individual de los estudiantes:

A.1. **Lectura y preparación de los temas** del programa. El equipo docente pone a disposición del alumnado tres recursos esenciales: la **bibliografía básica (obligatoria)** proporcionada por el equipo docente en el Ágora de la asignatura, **guías didácticas** (documentos que contienen un sumario de la lectura más un conjunto de preguntas analíticas y recomendaciones de lectura para trabajar la bibliografía), y **recursos adicionales** (podcasts y mapas conceptuales generados por la IA, entrevistas con autores, documentales o textos de apoyo) al objeto de prepararse adecuadamente la asignatura. Solo la bibliografía básica y algunos materiales adicionales indicados con antelación son objeto de examen. Todos estos materiales se encuentran en el Ágora de la asignatura.

A.2. Realización de **actividades voluntarias** sugeridas por el equipo docente para cada tema. Entre estas actividades pueden estar: participación en conversaciones con autores de las lecturas, debates a propósito de acontecimientos políticos relevantes, visitas a webs de diferentes parlamentos, think tanks, o partidos.

A.3. **Realización de las dos pruebas de evaluación continua (PEC)**. Aunque las PEC son voluntarias, son altamente recomendables para la formación del alumnado. Suponen el 20% de la nota final (cada una un 10%). Facilita al alumnado la puesta en práctica de competencias específicas y genéricas adscritas a la asignatura.

A.4. Realización de las pruebas presenciales (exámenes finales) en los centros asociados de la UNED o a través de las vías que la UNED especifique en situaciones excepcionales. El examen final computa por el 80 % de la nota final para aquellas personas que se acojan a la realización de PEC (y el 100 % para aquellos que realicen solo el examen final).

B) Interacción con el equipo docente y, en su caso, con los profesores-tutores/as. A través de los foros habilitados y correo electrónico los estudiantes podrán formular dudas al equipo docente, así como a los profesores-tutores/as que, en su caso, les hayan sido asignados. **Es muy importante acuidir a las tutorías con los tutores/as asignados para revisar y analizar las lecturas en las que se basa el temario del curso**.

C) Interacción con otros estudiantes. A principios del cuatrimestre, se abrirá en el curso virtual un foro de cuestiones generales y debate relacionados con los temas de la asignatura. El foro se mantendrá abierto a lo largo del cuatrimestre.

Van aquí algunas **recomendaciones para el estudio** y para mejorar el trabajo intelectual que se le exige al estudiante a distancia:

1. Planificación del estudio desde el comienzo del curso, de modo que se puedan ir resolviendo dudas y relacionando los temas posteriores con los anteriores. De este modo, será más sencillo disponer de tiempo para repasar y preparar la prueba de evaluación. **El equipo docente proporciona al alumnado en el Ágora un documento que contiene una calendarización tentativa del curso.**
2. Afianzarse en un método de estudio propio que incluya la lectura reflexiva. Se aconseja para ello una primera lectura exploratoria, una posterior lectura más detallada a partir de la cual puedan elaborarse esquemas y gráficos, que traten de identificar y mantener una lógica de pensamiento.
3. Aproximarse de forma exploratoria a los textos básicos obligatorios o recomendados, buscando las paradojas que en ellos se plantean, los argumentos que se plantean, los métodos que se utilizan para tratar de exponer sus argumentos y, en su caso, la fuente de datos que emplean.
4. Preguntarse acerca de lo que se ha leído, tratando de contextualizarlo en el resto de la asignatura y con otras asignaturas. Buscar las conexiones con la realidad política del país o de otros países. Para ello, **el equipo docente ofrece al alumnado las guías didácticas de cada tema en el Ágora de la asignatura además de podcasts y mapas conceptuales de algunos temas generados con IA.**
5. Formularse preguntas cuyas respuestas recojan los contenidos fundamentales del texto básico para el estudio de la asignatura.
6. Repasar la relación y definición de los conceptos vertebradores de cada capítulo y comprobar que se entienden antes de pasar al tema siguiente. Recurra a los mapas conceptuales generados por la IA para esta tarea. El equipo docente los proporciona en el Ágora.
7. Sobre todo, revisar bien las preguntas formuladas por el equipo docente en cada tema y tratar de darles solución. Se encuentran en las guías didácticas de cada tema en el Ágora de la asignatura.

Es muy conveniente el uso de las tutorías (si procede) y los foros para resolver dudas. Los docentes de la asignatura dedican todas las semanas el tiempo asignado a tutorías, que se

sugiere que se haga consultando por email o utilizando los foros que eventualmente se abran en la asignatura. Sirven para resolver inquietudes, dudas o solicitar información bibliográfica. Se pueden concertar citas telefónicas también.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	5
Duración del examen	90 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

El examen puede tener **dos modalidades**. Para quienes se acojan al examen final (no realizan PEC), consistirá en la respuesta a **hasta** cinco (5) preguntas en un tiempo que puede durar **hasta** 90 minutos. El alumnado que realice PEC (modalidad de evaluación continua) tendrá la opción de escoger **hasta** dos (2) de entre las preguntas propuestas. Las preguntas serán relativas a los contenidos de las lecturas obligatorias y materiales audiovisuales. Las respuestas podrán ser complementadas con las lecturas recomendadas.

En ambas modalidades se evaluará especialmente:

Capacidad de análisis y síntesis

Comprensión de las nociones básicas aportadas en cada lectura

Elaboración personal de las respuestas,

Expresión correcta

Identificación de los conceptos básicos.

Claridad y concisión expositiva

Respuesta adecuada a la pregunta

Conocimiento del tema

Capacidad argumental

Grado de elaboración personal de la respuesta

% del examen sobre la nota final	70
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	7
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

Para la **modalidad de examen final**, el examen podrá constar de hasta cinco (5) preguntas para desarrollar en hasta 90 minutos. Para la **modalidad de evaluación continua**, el alumnado podrá elegir hasta dos (2) preguntas de las propuestas en el examen.

En ambos casos, el espacio de respuesta estará tasado y limitado para cada una de las preguntas formuladas.

Para la preparación del examen, el equipo docente pone a disposición del alumno en el Ágora de la asignatura la bibliografía básica (que es la que será objeto del examen), materiales audiovisuales y unos recursos y acciones formativas (podcasts y mapas conceptuales elaborados por al IA, presentaciones, entrevistas, artículos de reflexión) que pueden ayudar a la mejor comprensión de los temas de la asignatura.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

La Prueba de Evaluación Continua (PEC) consistirá en dos pruebas no acumulables que se realizarán una a mediados de curso (temas 1 a 6) y otra a finales de curso (temas 7 a 11). Se anunciarán en la plataforma correspondiente las fechas concretas en función del calendario académico. En estas pruebas el alumnado tendrá la oportunidad de mostrar la construcción de conocimientos de la materia respondiendo brevemente a varias preguntas. La PEC se realiza virtualmente en 30 minutos el día señalado en una horquilla de tiempo de 16 horas. En esa horquilla, el alumnado elige los 30 minutos que le convengan para responder. Cada prueba aporta a la nota final un 15%. En conjunto, las PEC aportan un 30% de la nota final (el 70% restante lo aporta el examen final).

Criterios de evaluación

Cada PEC consistirá en la respuesta breve a unas preguntas sobre los temas tratados. Durará aproximadamente unos 30 minutos. Se valorará:

Capacidad de análisis y síntesis

Comprensión de las nociones básicas aportadas en cada lectura

Elaboración personal de las respuestas,

Expresión correcta

Identificación de los conceptos básicos.

Claridad y concisión expositiva

Respuesta adecuada a la pregunta

Conocimiento del tema

Capacidad argumental

Grado de elaboración personal de la respuesta

Ponderación de la PEC en la nota final: Cada PEC supone el 15% de la nota. Las dos PEC contribuyen el 30% a la nota final del curso.

Fecha aproximada de entrega: A mediados y a finales de curso.

Comentarios y observaciones

La fecha de realización concreta de las PEC dependerá del calendario académico. Se realizará una PEC a mitad de curso (semana 6) y a finales (semana 12). La fecha de realización concreta de las PEC dependerá del calendario académico. Se anunciarán las fechas concretas de las PEC en el Ágora de la asignatura (documento de calendarización) y en la reunión de presentación del curso a comienzo del mismo.
Quien realice las dos PEC se acoge automáticamente al sistema de evaluación continua (30% + 70%).
Para aquellas personas que no realizan las PEC o solo han hecho una, la nota del examen aporta el 100% a la nota final.
Para la convocatoria de septiembre, el equipo docente reserva las notas de las PEC (en caso de que se hayan hecho las dos).

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final es la suma de dos elementos: el examen final y las dos PEC. El examen final aporta el 70% de la nota final. Las dos PEC aportan el 30% de la nota final (siempre que se haya sacado, como mínimo, un cinco en el examen final). Así, un diez en el examen aporta un siete en la nota final; un diez en cada una de las dos PEC aporta tres puntos (una cada una). La suma de 7+1,5+1,5 = 10, que sería la nota final. En términos generales, para saber la nota final se multiplica la nota de la PEC 1 por 0,15, la de la PEC 2 por 0,15, y la nota del examen final por 0,7; el resultado se suma y se obtiene la nota final.
Quien realice las dos PEC se acoge automáticamente al sistema de evaluación continua (30% + 70%).
Para aquellas personas que no realizan las PEC o solo han hecho una, la nota del examen aporta el 100% a la nota final.
Para la convocatoria de septiembre, el equipo docente reserva las notas de las PEC (en caso de que se hayan hecho las dos).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica y complementaria está reseñada en el apartado de "contenidos" de esta guía.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía básica y complementaria está reseñada en el apartado de "contenidos" de esta guía.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Las lecturas obligatorias y los materiales de apoyo (audiovisuales, mapas conceptuales, podcasts) constituyen el principal recurso de apoyo al estudio. Todos los estudiantes matriculados en la asignatura tendrán acceso a las lecturas obligatorias y los materiales de apoyo que serán depositadas en el Ágora de la asignatura. Cada lectura tiene una guía didáctica que consiste en un resumen breve de la lectura y unas preguntas analíticas que sirven de orientación de la lectura. En esta guía y también en el curso virtual de la plataforma correspondiente se facilitarán los enlaces a lecturas y actividades.
Los recursos de apoyo (bibliografía básica en pdf, guías didácticas, podcasts y mapas conceptuales de algunas lecturas, entrevistas con autores, debates, presentaciones de libros, etc.) se ofrecen gratuitamente en el Ágora de la asignatura.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.