26-27

GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

DEMOCRACIAS: ORIGEN, EVOLUCIÓN Y FUTURO

CÓDIGO 69014240

UNED

26-27

DEMOCRACIAS: ORIGEN, EVOLUCIÓN Y FUTURO

CÓDIGO 69014240

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DEMOCRACIAS: ORIGEN, EVOLUCIÓN Y FUTURO
CÓDIGO	69014240
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE CURSO - PERIODO - TIPO	GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN - CUARTO - SEMESTRE 1 - OPTATIVAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE PERIODO - TIPO	MICROGRADO EN POLÍTICA E HISTORIA - SEMESTRE 1 - OPTATIVAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE PERIODO - TIPO	MICROGRADO EN DEMOCRACIAS EN TIEMPOS DE CAMBIO - SEMESTRE 1 - OBLIGATORIAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE CURSO - PERIODO - TIPO	DOBLE GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y SOCIOLOGÍA - CUARTO - SEMESTRE 1 - OPTATIVAS
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Democracias: origen, evolución y futuro es una asignatura optativa del grado de Ciencia Política y de la Administración. En esta asignatura se estudian las democracias como fenómeno político desde un punto de vista multidimensional y transdisciplinar. Se asume que en otras asignaturas se tratan actores e instituciones de la democracia por lo que en esta asignatura se estudia la democracia como fenómeno político. Los contenidos de esta asignatura tienen vinculación con otras asignaturas del grado en Ciencia Política como Movimientos sociales, acción colectiva y política, Política Comparada I y II, Fenómenos Políticos Actuales en España, Comportamiento Político y Electoral, Actores y Procesos. Los contenidos de esta asignatura contribuyen a moldear el perfil profesional y/o investigador futuro del alumnado a través de los conocimientos impartidos y la reflexión crítica sobre la realidad sociopolítica.

El curso comienza con una introducción al fenómeno y a los diferentes tipos de democracia, enfatizando la perspectiva histórica. Se analiza la distinción clásica entre democracia (ideal) y poliarquía (real) y se estudia una definición operativa de democracia basada en la extensión de derechos y la participación en la vida pública. Se estudia la afinidad electiva entre el fenómeno histórico de las democracias y la burocracia, la religión y el capitalismo en un intento de observar qué condiciones favorecen la emergencia del fenómeno. Se enfatiza

la explicación de la tesis de la modernización. El curso aterriza así, de manera suave, sobre la explicación de las condiciones (cinco arenas) para las transiciones exitosas a la democracia, prestando atención a la tercera ola democratizadora. La crisis de las democracias contemporáneas, la calidad de la democracia basada en la inclusión y la contestación, y la democracia digital son tres aspectos de las democracias actuales que centran la atención de la última parte del curso. Las perspectivas de futuro de las democracias en el mundo cierran el temario con el análisis de los índices de democracia y una reflexión sobre la agenda futura en un mundo globalizado.

El *objetivo de aprendizaje* de la asignatura es que el alumnado se familiarice con algunos fenómenos básicos que afectan al funcionamiento de la democracia en España prestando atención a la construcción y la situación de la España política actual.

Este curso persigue la implicación dinámica del alumnado en el desarrollo de la asignatura a través de actividades diversas planificadas por el equipo docente y la realización de las pruebas de evaluación continua (PEC). Se invita al alumnado a seguir esta dinámica continua como garantía del aprendizaje y formación intelectual personalizada.

Para ello, el equipo docente mantendrá una sesión virtual de presentación de la asignatura, dos sesiones de preparación de las PEC, un conjunto de actividades formativas voluntarias y un seguimiento directo del foro de consultas.

Igualdad de género. En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a colectivos (órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria) y se nombran en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo que se le desee asignar.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Se recomienda realizar las lecturas de cada tema siguiendo las cuestiones analíticas preparadas por el equipo docente en las guías didácticas proporcionadas en el Ágora. Se recomienda también visionar los materiales audiovisuales del curso y participar en las actividades previstas para este curso. Se trata de material relevante para ampliar o profundizar en aspectos importantes de las lecturas. Se recomienda encarecidamente realizar las PEC para mejorar la preparación de la asignatura. **El equipo docente pone a disposición del alumnado las lecturas básicas (obligatorias) para prepararse cada tema, así como materiales de apoyo (podcasts y mapas conceptuales generados por la IA, entrevistas, presentaciones). Las lecturas y los materiales pueden encontrarse en el Ágora de la asignatura.**

Es importante que el alumnado se prepare cada tema siguiendo las guías didácticas. Para ello, se formulan algunas recomendaciones para el estudio para mejorar el trabajo intelectual que se le exige al estudiante a distancia:

•Planificación del estudio desde el comienzo del curso, de modo que el estudiante pueda ir resolviendo dudas y relacionando los temas posteriores con los anteriores. De este modo

será más sencillo disponer de tiempo para repasar y preparar la prueba de evaluación. El equipo docente pone a disposición del alumnado en el Ágora de esta asignatura unos recursos adicionales (guías didácticas, mapas conceptuales, podcasts, entrevistas, presentaciones) para el aprendizaje de la mayor parte de los temas de esta asignatura. Se recomienda visualizarlos y vincularlos con las lecturas y la realidad sociopolítica del momento

- Afianzarse en un método de estudio propio que incluya la lectura reflexiva. Se aconseja para ello una primera lectura exploratoria, una posterior lectura más detallada a partir de la cual puedan elaborarse esquemas y gráficos, que traten de identificar y mantener una lógica de pensamiento.
- Aproximarse de forma exploratoria a los textos básicos obligatorios o recomendados, buscando las paradojas que en ellos se plantean, los argumentos que se desarrollan, los métodos que se utilizan para tratar de exponer tales argumentos.
- Preguntarse acerca de lo que se ha leído, tratando de contextualizarlo en el resto de la asignatura y con otras asignaturas. Buscar las conexiones con la realidad política del país o de otros países.
- Formularse preguntas cuyas respuestas recojan los contenidos fundamentales del texto básico para el estudio de la asignatura. Se recomienda seguir las guías didácticas de la asignatura proporcionadas en el Ágora.
- Repasar la relación y definición de los conceptos vertebradores de cada capítulo y comprobar que se entienden antes de pasar al tema siguiente.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	FRANCESC XAVIER COLLER PORTA (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	xaviercoller@poli.uned.es
Teléfono	91398-7099
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN

Nombre y Apellidos	RAFAEL LEONISIO CALVO
Correo Electrónico	rafael.leonisio@poli.uned.es
Teléfono	
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Nombre: Xavier Coller
Departamento: Ciencia Política y de la Administración, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, C/ Obispo Trejo 2, 28040 Madrid, España
Horario de atención: (Con cita previa vía email) Martes de 09:30 a 14:00 h y jueves de 09:30 a 14:00 h
Teléfono: 91 398 70 99
Email: xaviercoller@poli.uned.es

Nombre: Rafael Leonisio
Departamento: Ciencia Política y de la Administración, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, C/ Obispo Trejo 2, 28040 Madrid, España
Horario de atención: (Con cita previa vía email): Martes de 10 a 2 y Jueves de 10 a 12.
Teléfono: 91 398 80 82
Email: rafael.leonisio@poli.uned.es

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las sesiones de tutoría se imparten presencialmente y en línea desde el Centro Asociado de referencia o, en su defecto, desde otro Centro Asociado. A continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Ver sección de Resultados de Aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Como aspectos genéricos asociados al bloque en que se inserta esta asignatura, tras haber cursado esta asignatura se espera que el alumando sepa:

- Conocer los fundamentos conceptuales y teóricos, así como las ventajas analíticas de la aproximación comparativa a los fenómenos políticos.
- Identificar las peculiaridades de sistemas políticos diferentes y contrastar la diversidad de modos en que diferentes países han configurado sus instituciones políticas
- Ser capaz de comparar cómo diferentes países han abordado problemas políticos semejantes.
- y organizado sus procesos políticos.
- Conocer y apreciar la variedad de culturas políticas existentes en diferentes países, y sus tendencias contemporáneas.
- Analizar fenómenos políticos similares en diferentes países/regiones del mundo.

•Recoger y ordenar datos comparativos útiles para establecer semejanzas y diferencias entre países/regiones del mundo que permitan exponer y explicar cuestiones
•importantes para la Ciencia Política.
•Comparar la variedad de políticas públicas que se han adoptado en diferentes países para afrontar problemas comunes o similares.
•Conocer las exigencias de diseño y metodológicas que ha de satisfacer una buena investigación comparativa en Ciencia Política.

Los resultados de aprendizaje concretos de la asignatura son los siguientes:

•Refinar la comprensión del mundo por parte del estudiante, de su realidad política y social, con la introducción de una nueva perspectiva analítica.
•Mejorar su condición de ciudadanos, mediante el aumento de su conocimiento relevante en una cuestión crucial de la vida contemporánea.
•Estimular la profundización en el análisis de la política con la perspectiva de aprender más y posiblemente de ayudar a extender las fronteras del conocimiento.
•Fomentar su capacidad sintética y analítica desde un punto de vista intelectualmente crítico.

CONTENIDOS

1.La democracia como fenómeno político

Este tema aborda el estudio de la democracia ofreciendo una definición operativa que permite identificar en la práctica a las democracias, aunque haya varios modelos de este fenómeno que se estudian en temas siguientes. En este capítulo se aborda la democracia como un fenómeno moderno diferente al de la Grecia clásica y se introduce el concepto de democracia liberal de masas. Se estudian las diferencias entre el ideal democrático y la realidad para establecer unos indicadores que permitirán identificar lo que es una democracia. Se enfatiza que la democracia moderna es el resultado del conflicto social que deriva en una extensión de los derechos políticos a capas cada vez más amplias de la población (por ejemplo, el sufragio, la asociación política).

2. Tipos de democracia

En este tema introductorio el alumnado se aproximará a una concepción operativa de democracia y estudiará los conceptos básicos asociados a la noción de poliarquía (asociada a las democracias modernas): contestación e inclusión. Se estudiarán someramente diferentes tipos de democracias como la de la Grecia clásica, la madisoniana, liberal, tecnocrática, corporativa o deliberativa. El objetivo de este tema no es otro que familiarizar al alumnado con diferentes formas de entender la democracia con matices a veces finos.

3.Democracia y poliarquía

En este tema se disecciona un texto clásico de los estudios de las democracias en el que se plantea la distinción entre la democracia como ideal y la poliarquía como forma de gobierno real. El texto seleccionado abona la idea de que las democracias realmente existentes (las democracias modernas) son el resultado de la combinación de dos factores: la inclusión y la oposición (protesta). Inclusión implica la extensión de derechos políticos a la ciudadanía y oposición significa la existencia de un régimen de libertades que permita el desarrollo de la participación en la toma de decisiones colectivas. A través del análisis de casos concretos, el texto estudia el desarrollo de las poliarquías con el arranque de la liberalización y la inclusión. La combinación negativa de estos dos factores origina otras fórmulas que se alejan de las democracias.

4.Democracias contemporáneas.

En este tema el alumnado se aproximará a una concepción operativa de democracia y estudiará los conceptos básicos asociados a la noción de democracias modernas. Se tratará de los elementos comunes a las democracias (derechos, libertades, existencia del Estado, orden institucional y legal) y se analiza cómo las democracias modernas son el resultado de la extensión histórica de derechos políticos a grupos poblacionales que no los tenían (por ejemplo, trabajadores, mujeres). Se familiariza el estudiante con las formas institucionales que pueden adoptar las democracias y con las fuentes de tensión habituales: estado, nación y democracia. Se explica una clasificación de los tipos de democracia basándose en factores explicativos diversos.

5.Factores explicativos I. Burocracia, religión y conflicto político

Este tema y el siguiente tratan de explicar la emergencia histórica de las democracias como fenómenos políticos recurriendo a varios factores que diversos estudios han resaltado. Por un lado, se hace un análisis de las concomitancias entre democracia y burocracia de manera que puede concluirse que sin un aparato burocrático es imposible la democracia moderna. Por otro lado, se estudia la afinidad electiva que existe entre algunos cultos religiosos (por ejemplo, el protestantismo) y los valores que sustentan la democracia. En último lugar, y anticipando el tema siguiente, se abundará en la idea de que las democracias modernas son el resultado de un conflicto por los derechos políticos que tiene como base el conflicto entre grupos económicamente definidos.

6.Factores explicativos II. Capitalismo, desigualdades sociales y modernización

Basándonos en la noción de “ciudadanía” y de derechos civiles y políticos, en este tema profundizamos acerca de las explicaciones de la emergencia de las democracias modernas. En este tema se analiza el papel de la burguesía y del movimiento obrero en la extensión de derechos políticos concluyendo que el conflicto social tiene un potencial importante para explicar las democracias modernas. De ahí se extiende la explicación a los distintos movimientos sociales que han extendido los derechos políticos de capas amplias de la población. El tema plantea un puzle relevante: ¿existe una afinidad electiva entre capitalismo y democracia? O ¿puede existir la democracia sin capitalismo? Con los materiales facilitados por el equipo docente (al igual que en el tema anterior) el alumnado revisará los postulados de la teoría de la modernización y sus críticos, enzarzados en la explicación más poderosa de las relaciones entre democracia y capitalismo o política y economía.

7.Consolidación de las democracias.

Más allá de la *transitología*, en este tema se abordan las condiciones para que una democracia se consolide y perdure a partir de las experiencias pasadas. El tema se centra en las aportaciones de dos autores clave, quienes hablan de “arenas” necesarias para la consolidación: Estado, sociedad civil plural, sociedad política, economía de mercado, consenso procedimental. El texto explica el mecanismo causal que vincula estas arenas con la inexistencia de alternativas a la democracia y su probable consolidación tras una transición que, en función del punto de partida, puede arrojar un tipo de democracia u otro.

8.Crisis de las democracias

Las democracias son fenómenos políticos frágiles. La tercera ola de expansión de la democracia en el mundo ha dado lugar a un declive, retroceso, crisis o defunción de las democracias en algunos países y a una tendencia mundialmente regresiva. En este tema se estudian las causas profundas que explican esta regresión teniendo en cuenta dos aspectos principales. Primero, las democracias viven en crisis perpetuas: nacen del conflicto y subsisten en el conflicto y las crisis. Segundo, más que declinar por golpes de estado o intervenciones externas, el declive actual de las democracias obedece a factores internos que tienen que ver con las elecciones, pequeños cambios incrementales que reducen la capacidad de inclusión y de contestación pública. No hay democracia protegida frente a los riesgos de la erosión ejecutada desde dentro.

9.La calidad de las democracias

Este tema trata una de las dos dimensiones de las poliarquías establecidas por Robert Dahl: la inclusión. Para su análisis, se estudian comparativamente dos casos próximos: España y Portugal. Se analiza la construcción de la democracia en estos dos países del sur de Europa que concitan características similares pero que se separan por el legado histórico de ambos países. Este legado histórico influye tanto en el nivel de contestación (protesta pública) como en el de inclusión de las demandas ciudadanas por parte de las elites políticas.

10.La erosión de las democracias

La evolución del mundo globalizado está generando retrocesos en el funcionamiento de las democracias. Los acontecimientos ocurridos en Europa y los Estados Unidos nos conducen a revisar algunos planteamientos a la luz de investigaciones recientes. La erosión de las democracias no proviene ya de golpes de estado o de invasiones desde el exterior, sino de las acciones de gobiernos elegidos por la ciudadanía. En este tema se analizará el camino más común que conduce a la erosión de la democracia.

11.La participación en democracia. Canales e índices de democracia.

En este tema se revisa el estado de la democracia en el mundo a través del estudio de algunos índices como los siguientes: International IDEA. Global State of Democracy, V-Dem Institute. Varieties of Democracy, Economist Intelligence Unit (EIU) Democracy Index , Center for Systemic Peace (CSP). The Polity Project. Se detectará la preocupación institucinal por la erosión de las democracias y nos centraremos en la participación como el antídoto de la misma. A la luz de lecturas previas (especialmetne las del tema 9 y 10) en este tema se hace una revisión de la idea de participación en democracia como pilar básico del funcionamiento de estos regímenes políticos. Se discutirán algunas perspectivas institucionales y se hará una revisión acerca de los canales participativos más relevantes que incluyen los presupuestos participativos, las plataformas de participación, los consejos consultivos y otros.

12.La democracia en el mundo globalizado: perspectivas de futuro.

Este tema supone el colofón del curso y trata de los elementos que todo analista puede tener en cuenta a la hora de abordar el futuro de las democracias y sus elementos de tensión: el Estado y la nación, la receptividad, responsabilidad y rendición de cuentas, pluralismo e integración, federalismo y democracia, participación e igualdad en un contexto de desigualdad creciente. Se trata de elementos con los que el alumnado se familiarizará con el estudio de dos textos clave para entender algunos otros desafíos a la democracia en la

globalización.

METODOLOGÍA

El programa se estructura en un número de temas que se corresponden *grosso modo* con las semanas que dura el curso. El enfoque de la asignatura es dinámico, lo que requiere que tanto alumnado como equipo docente (ED) se impliquen en el aprendizaje colaborativo, por ejemplo, realizando las actividades previstas o participando en los foros no solo planteando o solucionando dudas, sino sugiriendo análisis alternativos, presentando ejemplos o casos de noticias, sugiriendo preguntas para las conversaciones con expertos, por ejemplo.
La enseñanza y el aprendizaje de esta asignatura se enmarca en la metodología de los estudios a distancia de la UNED. La enseñanza y el aprendizaje en esta asignatura se desarrollan a través de actividades formativas que pueden ser clasificadas en tres categorías:
A) Trabajo autónomo/individual de los estudiantes:
A.1. **Lectura y preparación de los temas** del programa. El equipo docente pone a disposición del alumnado tres recursos esenciales: la **bibliografía básica (obligatoria)** proporcionada por el equipo docente en el Ágora de la asignatura, **guías didácticas** (documentos que contienen un sumario de la lectura más un conjunto de preguntas analíticas y recomendaciones de lectura para trabajar la bibliografía), y **recursos adicionales** (podcasts y mapas conceptuales generados por la IA, entrevistas con autores, documentales o textos de apoyo) al objeto de prepararse adecuadamente la asignatura. Solo la bibliografía básica y algunos materiales adicionales indicados con antelación son objeto de examen. Todos estos materiales se encuentran en el Ágora de la asignatura.
A.2. Realización de **actividades voluntarias** sugeridas por el equipo docente para cada tema. Entre estas actividades pueden estar: participación en conversaciones con autores de las lecturas, debates a propósito de acontecimientos políticos relevantes, visitas a webs de diferentes parlamentos, think tanks, o partidos.
A.3. **Realización de las dos pruebas de evaluación continua (PEC)**. Aunque las PEC son voluntarias, son altamente recomendables para la formación del alumnado. Suponen el 20% de la nota final (cada una un 10%). Facilita al alumnado la puesta en práctica de competencias específicas y genéricas adscritas a la asignatura.
A.4. Realización de las pruebas presenciales (exámenes finales) en los centros asociados de la UNED o a través de las vías que la UNED especifique en situaciones excepcionales. El examen final computa por el 80 % de la nota final para aquellas personas que se acojan a la realización de PEC (y el 100 % para aquellos que realicen solo el examen final).

B) Interacción con el equipo docente y, en su caso, con los profesores-tutores/as. A través de los foros habilitados y correo electrónico los estudiantes podrán formular dudas al equipo docente, así como a los profesores-tutores/as que, en su caso, les hayan sido asignados. **Es muy importante acuidir a las tutorías con los tutores/as asignados para revisar y analizar las lecturas en las que se basa el temario del curso**.

C) Interacción con otros estudiantes. A principios del cuatrimestre, se abrirá en el curso virtual un foro de cuestiones generales y debate relacionados con los temas de la asignatura. El foro se mantendrá abierto a lo largo del cuatrimestre.

Van aquí algunas **recomendaciones para el estudio** y para mejorar el trabajo intelectual que se le exige al estudiante a distancia:

1. Planificación del estudio desde el comienzo del curso, de modo que se puedan ir resolviendo dudas y relacionando los temas posteriores con los anteriores. De este modo, será más sencillo disponer de tiempo para repasar y preparar la prueba de evaluación. **El equipo docente proporciona al alumnado en el Ágora un documento que contiene una calendarización tentativa del curso.**
2. Afianzarse en un método de estudio propio que incluya la lectura reflexiva. Se aconseja para ello una primera lectura exploratoria, una posterior lectura más detallada a partir de la cual puedan elaborarse esquemas y gráficos, que traten de identificar y mantener una lógica de pensamiento.
3. Aproximarse de forma exploratoria a los textos básicos obligatorios o recomendados, buscando las paradojas que en ellos se plantean, los argumentos que se plantean, los métodos que se utilizan para tratar de exponer sus argumentos y, en su caso, la fuente de datos que emplean.
4. Preguntarse acerca de lo que se ha leído, tratando de contextualizarlo en el resto de la asignatura y con otras asignaturas. Buscar las conexiones con la realidad política del país o de otros países. Para ello, **el equipo docente ofrece al alumnado las guías didácticas de cada tema en el Ágora de la asignatura además de podcasts y mapas conceptuales de algunos temas generados con IA.**
5. Formularse preguntas cuyas respuestas recojan los contenidos fundamentales del texto básico para el estudio de la asignatura.
6. Repasar la relación y definición de los conceptos vertebradores de cada capítulo y comprobar que se entienden antes de pasar al tema siguiente. Recurra a los mapas conceptuales generados por la IA para esta tarea. El equipo docente los proporciona en el Ágora.
7. Sobre todo, revisar bien las preguntas formuladas por el equipo docente en cada tema y tratar de darles solución. Se encuentran en las guías didácticas de cada tema en el Ágora de la asignatura.

Es muy conveniente el uso de las tutorías y los foros para resolver dudas. Los docentes de la asignatura dedican todas las semanas el tiempo asignado a tutorías, que se sugiere que se haga consultando por email o utilizando los foros que eventualmente se abran en la asignatura. Sirven para resolver inquietudes, dudas o solicitar información bibliográfica. Se pueden concertar citas telefónicas también. Los tutores/as también son un recurso que la UNED pone a su disposición también para prepararse la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	5
Duración del examen	90 (minutos)

Material permitido en el examen

No se permite ningún material en el examen.

Criterios de evaluación

El examen puede tener **dos modalidades**. Para quienes se acojan al examen final (no realizan PEC o solo hacen una PEC), consistirá en la respuesta a todas **las** preguntas en un tiempo que puede durar **hasta** 90 minutos. El alumnado que realice PEC (modalidad de evaluación continua) tendrá la opción de escoger **hasta** dos (2) de entre las preguntas propuestas. Las preguntas serán relativas a los contenidos de las lecturas obligatorias y materiales audiovisuales.

Las respuestas podrán ser complementadas con las lecturas recomendadas.

En ambas modalidades se evaluará especialmente:

Capacidad de análisis y síntesis

Comprensión de las nociones básicas aportadas en cada lectura

Elaboración personal de las respuestas,

Expresión correcta

Identificación de los conceptos básicos.

Claridad y concisión expositiva

Respuesta adecuada a la pregunta

Conocimiento del tema

Capacidad argumental

Grado de elaboración personal de la respuesta

% del examen sobre la nota final	70
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	7
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

Para la **modalidad de examen final**, el examen podrá constar de hasta cinco (5) preguntas para desarrollar en hasta 90 minutos. Para la **modalidad de evaluación continua**, el alumnado podrá elegir hasta dos (2) preguntas de las propuestas en el examen.

En ambos casos, el espacio de respuesta estará tasado y limitado para cada una de las preguntas formuladas.

Para la preparación del examen, el equipo docente pone a disposición del alumno en el Ágora de la asignatura la bibliografía básica (que es la que será objeto del examen), materiales audiovisuales y unos recursos y acciones formativas que pueden ayudar a la mejor comprensión de los temas de la asignatura.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

La Prueba de Evaluación Continua (PEC) consistirá en dos pruebas no acumulables que se realizarán una a mediados de curso (temas 1 a 6) y otra a finales de curso (temas 7 a 12). Se anunciarán en el Ágora de la asignatura y en el documento de calendarización proporcionado en el Ágora las fechas concretas en función del calendario académico. En estas pruebas el alumnado tendrá la oportunidad de mostrar la construcción de conocimientos de la materia respondiendo brevemente a varias preguntas. La PEC se realiza virtualmente en 30 minutos el día señalado en una horquilla de tiempo de 16 horas. En esa horquilla, el alumnado elige los 30 minutos que le convengan para responder. Cada prueba aporta a la nota final un 15%. En conjunto, las PEC aportan un 30% de la nota final (el 70% restante lo aporta el examen final).

Criterios de evaluación

Cada PEC consistirá en la respuesta breve a unas preguntas sobre los temas tratados. Durará aproximadamente unos 30 minutos. Se valorará:

Capacidad de análisis y síntesis

Comprensión de las nociones básicas aportadas en cada lectura

Elaboración personal de las respuestas,

Expresión correcta

Identificación de los conceptos básicos.

Claridad y concisión expositiva

Respuesta adecuada a la pregunta

Conocimiento del tema

Capacidad argumental

Grado de elaboración personal de la respuesta

Ponderación de la PEC en la nota final: Cada PEC supone el 15% de la nota. Las dos PEC contribuyen el 30% a la nota final del curso.

Fecha aproximada de entrega: A mediados y a finales de curso.

Comentarios y observaciones

La fecha de realización concreta de las PEC dependerá del calendario académico. Se realizará una PEC a mitad de curso (semana 6) y a finales (semana 12). La fecha de realización concreta de las PEC dependerá del calendario académico. Se anunciarán las fechas concretas de las PEC en el Ágora de la asignatura (documento de calendarización) y en la reunión de presentación del curso a comienzo del mismo. **Quien realice las dos PEC se acoge automáticamente al sistema de evaluación continua (30% + 70%).**

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final es la suma de dos elementos: el examen final y las dos PEC. El examen final aporta el 70% de la nota final. Las dos PEC aportan el 30% de la nota final (siempre que se haya sacado, como mínimo, un cinco en el examen final). Así, un diez en el examen aporta un siete en la nota final; un diez en cada una de las dos PEC aporta tres puntos (una cada una). La suma de 7+1,5+1,5 = 10, que sería la nota final. En términos generales, para saber la nota final se multiplica la nota de la PEC 1 por 0,15, la de la PEC 2 por 0,15, y la nota del examen final por 0,7; el resultado se suma y se obtiene la nota final.

Quien realice las dos PEC se acoge automáticamente al sistema de evaluación continua (30% + 70%).

Para aquellas personas que no realizan las PEC o solo han hecho una, la nota del examen aporta el 100% a la nota final.

Para la convocatoria de septiembre, el equipo docente reserva las notas de las PEC (en caso de que se hayan hecho las dos).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica está reseñada en el apartado de "**Contenidos**" de esta guía.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía complementaria está reseñada en el apartado de "contenidos" de esta guía.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Las lecturas obligatorias y los materiales audiovisuales constituyen el principal recurso de apoyo al estudio. Todos los estudiantes matriculados en la asignatura tendrán acceso a las lecturas obligatorias que serán depositadas en el Ágora de la asignatura. Cada lectura tiene una guía didáctica que consiste en un resumen breve de la lectura y unas preguntas analíticas que sirven de orientación de la lectura. En esta guía y también en el curso virtual de la plataforma correspondiente se facilitarán los enlaces a algunas lecturas y actividades.
Los recursos de apoyo (bibliografía básica en pdf, guías didácticas, podcasts y mapas conceptuales de algunas lecturas, entrevistas con autores, debates, presentaciones de libros, etc.) se ofrecen gratuitamente en el Ágora de la asignatura.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.