26-27

GRADO EN ECONOMÍA
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

HISTORIA ECONÓMICA DE ESPAÑA

CÓDIGO 65011078

UNED

26-27

HISTORIA ECONÓMICA DE ESPAÑA

CÓDIGO 65011078

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HISTORIA ECONÓMICA DE ESPAÑA
CÓDIGO	65011078
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	ECONOMÍA APLICADA
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN ECONOMÍA
CURSO - PERIODO - TIPO	GRADUADO EN ECONOMÍA (PLAN 2026) - PRIMER CURSO - SEMESTRE 2 - FORMACIÓN BÁSICA
CURSO - PERIODO - TIPO	GRADUADO EN ECONOMÍA (PLAN 2009) - PRIMER CURSO - SEMESTRE 2 - FORMACIÓN BÁSICA
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	DOBLE GRADO EN ECONOMÍA Y MATEMÁTICAS
CURSO - PERIODO - TIPO	- PRIMER - SEMESTRE 2 - FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

¿Por qué hacer Historia Económica?
Porque, como decía John R. Hicks, uno de los grandes economistas del siglo XX, «una función importante de la Historia Económica es ser un foro donde pueden encontrarse y conversar los economistas con los politólogos, los juristas, los sociólogos, y los historiadores».

Presentación

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: Historia Económica de España.
Grado al que pertenece: Grado en Economía.
Código de la asignatura:.65011078
Plan al que pertenece la asignatura: Grado en Economía.
Ciclo: Grado.
Curso: Primero.
Tipo de asignatura: Formación Básica (FB). Carácter: Semestral.
Semestre en el que se imparte: Segundo.
Créditos totales ECTS: 6. Teórico-prácticos: 6.
Descriptores: Historia Económica.

DATOS DEL PROFESOR

Nombre: Clara Eugenia Núñez
Departamento: Economía Aplicada.
Despacho: 3.24.
Horario de tutoría presencial: Miércoles de 16 a 20 horas, Segundo semestre.
Teléfono: 913987835.
Correo electrónico: cnunez@cee.uned.es
https://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,22523728&_dad=portal&_schema=PORTAL

La Historia Económica tiene por objetivo básico estudiar y analizar el éxito o fracaso alcanzado por los distintos sistemas económicos en la producción de bienes y servicios destinados a satisfacer las necesidades de consumo del ser humano. Dicho de otra forma, la Historia Económica permite evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por una sociedad. De ahí su estrecha relación con la economía del desarrollo. Para llevar a cabo su labor, la Historia Económica aplica los métodos económicos e históricos al estudio del pasado, entendiendo este «pasado» en sentido lato.
La Historia Económica, como ciencia que se preocupa por entender la relación del hombre con el medio que le rodea, se asemeja a otras ciencias sociales, e incluso a algunas ciencias de la naturaleza. Así, pese a que sus puntos de partida y sus enfoques sean distintos, todas comparten un fin último: mejorar la comprensión de la relación del ser humano con el medio circundante y, por ende, su capacidad de dominarlo en beneficio propio.
La Historia Económica es un puente entre la Historia y la Economía. La colaboración entre ellas no deja de ser fructífera y enriquecedora, pues cada una aporta su propia concepción teórica y metodológica. En este aspecto es fundamental tener en cuenta que en Historia Económica no se da el supuesto *caeteris paribus* tan propio de la Economía, pues en el largo plazo, que es siempre el lapso temporal al que se refiere esta disciplina, todas las variables (que el economista se puede permitir el lujo de «esconder debajo de la alfombra») deben ser tenidas en cuenta. Y esto complica en grado sumo la tarea. Pero también hace que nuestra disciplina sea la más apasionante de las ciencias sociales y una de las más útiles para analizar la naturaleza de los problemas presentes y futuros a que se enfrenta la sociedad.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para abordar con mayor facilidad la asignatura es recomendable poseer conocimientos previos de Historia y un aceptable nivel de comprensión de los principales conceptos económicos y de las variables económicas fundamentales con las que en la actualidad se mide el desarrollo económico de un país.
Estos conocimientos previos facilitan el estudio, pero no son imprescindibles, pues la sola lectura del manual recomendado, *El Desarrollo de la España Contemporánea. Historia*

Económica de los Siglos XIX y XX, gracias a su redacción muy didáctica a la vez que científicamente rigurosa, permite comprender la materia.

Las competencias genéricas y los resultados del aprendizaje definidos con anterioridad ayudan a consolidar un perfil formativo muy completo para el alumno. Como ya hemos comentado, al aplicar métodos propios de la Historia al estudio del "hecho económico" y de la Economía al estudio de la Historia, el alumno recibe una visión mucho más amplia y completa del pasado, que le permite comprender mucho mejor el presente y anticiparse al futuro. El alumno tras analizar de forma crítica los temas propuestos comprobará que no existen "inevitabilidades" que condenen a algunos países al fracaso de forma irremediable, y también, que salir del círculo vicioso del atraso es posible, que otros lo han hecho en el pasado y algunos lo podrán hacer en el futuro siempre y cuando aprendan de sus errores y de las experiencias ajenas. Así, llamarán su atención casos como el de Suiza o Alemania, que hoy están entre las economías más desarrolladas del mundo y que, sin embargo, al iniciarse la Era Contemporánea eran países atrasados comparados con el patrón marcado por Gran Bretaña, por ejemplo. Así, la Suiza que en el siglo XVIII sólo "exportaba sangre" (mercenarios) en el XX es el país de la gran banca, algunas grandes multinacionales, o el que "inventó el turismo" para sacar provecho de su inicial desventaja comparativa, los Alpes. También es llamativo el caso de Alemania, que ni siquiera existió como país hasta finales del siglo XIX, conocida hasta entonces más por ser la cuna del romanticismo literario que por su potencial industrial, y que durante buena parte del siglo XX ha sido el principal motor del crecimiento europeo y fuente, igualmente, de conflictos bélicos de alcance mundial como las dos grandes guerras.

La relación de la asignatura *Historia Económica de España* con otras de las que conforman el Grado en Economía que imparte la UNED es fundamental a la hora de definir el perfil competencial del alumno. Las relaciones más estrechas y su importancia para el perfil al que nos hemos referido son:

Historia Económica Mundial

El estudio de estas dos asignaturas se complementa a la perfección. Completar la Historia Mundial con la española y viceversa nos permite comprobar hasta qué punto nuestro país ha seguido las mismas pautas de desarrollo que otros países de nuestro entorno, analizando las causas y consecuencias de las diferencias observadas. De esta forma, podremos ser capaces de exponer de forma razonada si la situación actual de cada uno va a llevar o no en el futuro a niveles de desarrollo parecidos.

Fundamentos de la Unión Europea

Compaginar el estudio de estas dos materias va a permitirle al alumno conocer mejor la situación actual de España dentro de Europa y de ambas dentro del mundo, y valorar hasta qué punto el proceso de creación de la Unión Europea ha marcado la historia más reciente de nuestro país. Haciendo algo que en Historia se llama contrafactual (responder a la pregunta de lo que hubiera ocurrido si...), podremos llegar a inferir qué hubiera ocurrido si España no hubiera sido una dictadura y hubiera formado parte de los miembros fundadores de la Unión; o cuál sería la situación a día de hoy si no hubiera entrado en el Euro, tema de gran actualidad en un momento de crisis económica.

Economía Mundial

Utilizando un símil cinematográfico, se podría decir que la Historia Económica es la película que muestra cómo se ha llegado a alcanzar un determinado estadio de desarrollo, y la Economía Mundial, el fotograma final que nos enseña el resultado del proceso recogido en la película. Por tanto, el alumno que curse estas dos asignaturas va a poder contar con los conocimientos que le proporciona una para entender mejor la otra, y sobre todo, va a contar con la ventaja de comprender mejor las causas que han llevado a ciertas consecuencias.

Teoría del Presupuesto y del Gasto Público; y Presupuesto y Gasto Público en España

En esta ocasión, la relación entre las tres asignaturas es instrumental: Teoría del Presupuesto y Presupuesto y Gasto Público en España pueden ayudar a entender mejor el comportamiento de la Hacienda y las políticas públicas dentro de la Historia Económica de España; y la Historia, el resultado real que las políticas teóricas han tenido a lo largo del tiempo.

Teoría de los Ingresos Públicos

En esta ocasión, debemos decir lo mismo que en el caso anterior: la relación entre las dos asignaturas es instrumental: la Teoría de los Ingresos Públicos puede ayudar a entender mejor el comportamiento de la Hacienda y las políticas públicas dentro de la Historia Económica de España; y la Historia, el resultado real que las políticas teóricas han tenido a lo largo del tiempo.

Introducción a la Econometría

La Econometría ha sido y es una de las principales ciencias instrumentales con las que ha contado y cuenta la Historia Económica. A su vez, la Historia Económica le proporciona a la Econometría fuentes de datos con los que trabajar, series temporales de variables económicas que son las que sirven para exponer y demostrar hipótesis sobre el desarrollo económico de cada país.

Política Económica: objetivos e instrumentos; Políticas Económicas Públicas; y Política Económica Española y Comparada

La Historia Económica es un puente entre la Historia y la Economía, que utiliza el lenguaje económico para explicar el pasado. Por eso, el alumno de Historia que quiera estudiar cualquiera de estas tres asignaturas de Política Económica verá que ya conoce parte de su lenguaje. Además, podrá comprobar si lo que la teoría predice sobre los resultados de una determinada política económica se ha cumplido o no en la realidad, si en el caso de la Historia de España, cada objetivo-instrumento de política económica propuesto ha tenido o no el resultado deseado.

Economía Internacional

Utilizando el mismo símil cinematográfico que hemos usado para explicar las relaciones entre la Historia Económica de España y la Economía Mundial, se podría decir que la Historia Económica es la película que muestra cómo se ha llegado a alcanzar un determinado estadio de desarrollo, y la Economía Internacional, el fotograma final que nos enseña el resultado del proceso recogido en la película. Por tanto, el alumno que curse estas dos asignaturas va a poder contar con los conocimientos que le proporciona una para entender mejor la otra, y sobre todo, va a contar con la ventaja de comprender mejor las causas que han llevado a ciertas consecuencias.

Estructura Económica de España

En este caso, las relaciones entre ambas asignaturas son tan estrechas que podríamos decir que son dos caras de una misma moneda, siendo “la cruz” la Historia Económica, el cómo hemos llegado, y “la cara” la Estructura Económica, el cómo somos en estos momentos después de las vicisitudes que nos ha mostrado la Historia.

Sistema Financiero

Que el sistema financiero es cada vez más importante dentro de la economía española y de la economía mundial es un hecho innegable (vista la crisis actual, tristemente innegable). Sin embargo, no siempre fue así, y más en el caso de España. Y eso es lo que nos va a mostrar la Historia Económica de España, que nuestro país no ha contado con un sistema financiero plenamente desarrollado, moderno e internacionalmente integrado, hasta hace muy poco tiempo, y que esa falta ha sido a la vez causa y consecuencia de nuestro relativo atraso económico.

Historia del Pensamiento Económico

Estudiar Historia Económica es comprender lo que ha llevado a los grandes economistas del pasado a enunciar sus principales teorías y lo que ha hecho que esas teorías hayan ido cambiando con el tiempo. Además, nos permite comprender algo fundamental para poder seguir haciendo hoy Economía: que no que es que las teorías fallen (aunque, claro está, pueden hacerlo), es que las circunstancias cambian y lo que ayer era cierto hoy puede no serlo, y dado lo vertiginoso del cambio del mundo actual, en el futuro, seguro que no lo es.

Teoría Económica

Si con alguna otra disciplina la Historia Económica tiene relación es con la Teoría Económica. La Historia le da a la Teoría la visión a largo plazo que se necesita para mejorar la comprensión de cualquier acontecimiento y la Teoría a la Historia el modelo económico que ayuda a estructurar y clarificar la complejidad que caracteriza la historia del hombre.

En este conjunto de asignaturas, la *Historia Económica de España* proporciona un nivel medio de aprendizaje-formación, pues por una parte, utiliza los instrumentos que proporcionan otras materias, como la *Historia del Pensamiento Económico* o la *Econometría* , y por otra permite avanzar más en la comprensión de otras materias, tales como *Fundamentos de la Unión Europea*, *Economía Mundial* o *Teoría del Presupuesto Público*.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	CLARA E NUÑEZ ROMERO-BALMAS (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	cnunez@cee.uned.es
Teléfono	91398-7835
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
Departamento	ECONOMÍA APLICADA

Nombre y Apellidos	RAFAEL BARQUIN GIL
Correo Electrónico	rbarquin@cee.uned.es
Teléfono	91398-6327
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
Departamento	ECONOMÍA APLICADA E HISTORIA ECONÓMICA

Nombre y Apellidos	HECTOR GARCIA MONTERO
Correo Electrónico	hector.garcia@cee.uned.es
Teléfono	

Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
Departamento	ECONOMÍA APLICADA E HISTORIA ECONÓMICA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

FORMA DE CONTACTO:

•El **Foro Académico** es el lugar en el que se debatirá sobre todos los temas académicos planteados por los alumnos.

•El Foro **Tablón de Anuncios** dará información de interés general que no esté contemplada en la Guía.

•Si necesita contactar directamente, quiere concertar una cita o recibir una llamada telefónica, por favor envíe un correo electrónico a cnunez@cee.uned.es

•El horario de atención es el Miércoles de 4 a 8 de la tarde.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las sesiones de tutoría se imparten presencialmente y en línea desde el Centro Asociado de referencia o, en su defecto, desde otro Centro Asociado. A continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Ver apartado de Resultados de Aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

PLAN 2026

De acuerdo con la Memoria de Verificación del título, la superación de esta asignatura contribuye a la adquisición de los siguientes resultados de aprendizaje, organizados en competencias, conocimientos y habilidades:

Competencias

CM1 Gestión del trabajo autónoma y autorregulada.

CM5 Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Conocimientos

CN1 Demostrar que se poseen y comprenden conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CN2 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de

su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Habilidades

H3 Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en los ámbitos privado como el público.

H5 Evaluar y enjuiciar críticamente las consecuencias de distintas alternativas de acción económica y seleccionar las mejores según los objetivos.

PLAN 2009

Competencias académicas y disciplinares establecidas por las autoridades competentes

CE01 - Comprender e interpretar conocimientos sobre aspectos principales de la terminología económica, de la naturaleza de la economía y el entorno económico inmediato, nacional e internacional

CE02 - Comprender e interpretar conocimientos sobre los principales modelos y técnicas de representación y análisis de la realidad económica

CE03 - Comprender e interpretar las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía

CE07 - Aportar racionalidad y eficacia al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica

CE08 - Evaluar y enjuiciar críticamente las consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores según los objetivos

CE09 - Integrarse, de manera equilibrada, tanto en la gestión empresarial como con los equipos humanos de la organización en la que trabaja

CE10 - Habilidad en la búsqueda de información, en relación con fuentes primarias y secundarias, identificando las fuentes de información económica relevante y su contenido

CE11 - Ser capaz de interpretar datos económicos, proporcionar información relevante útil para todo tipo de usuarios

CE13 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma

CE15 - Desarrollar habilidades de aprendizaje para emprender estudios posteriores en el ámbito de la economía con un alto grado de autonomía

CONTENIDOS

BLOQUE I.La economía española contemporánea: atraso y convergencia.

BLOQUE II.La población.

BLOQUE III.La agricultura como factor fundamental del crecimiento económico.

BLOQUE IV.El fracaso y posterior despegue industrial.

BLOQUE V.Comunicaciones, comercio, moneda y banca.

BLOQUE VI.El papel del Estado en el proceso de modernización económica.

BLOQUE VII.Crecimiento económico y modernización política.

METODOLOGÍA

Todo aprendizaje conlleva un esfuerzo personal e intransferible que depende fundamentalmente del interés y la dedicación del propio estudiante y, en parte, del acierto del profesor al plantear los temas y las lecturas. El alumno debe decidir qué materias le resultan más interesantes para su formación y su futuro profesional, y cuánto esfuerzo está dispuesto a dedicar a cada una de ellas, labrándose así su propio perfil formativo, único y personal.
El estudio de la asignatura de Historia Económica de España admite, por supuesto, distintos enfoques. Cada uno de ustedes seguirá el que le parezca más adecuado en función de sus intereses. La Guía de Historia Económica de España sólo pretende ayudarles a hacer distintos planteamientos con la ayuda de la bibliografía recomendada. El orden en que aparecen las materias (Bloques, temas, etc...) o el énfasis que se hace en unas u otras es irrelevante. En algunos libros se adopta un enfoque temático y en otros predomina uno temporal, el del cambio a largo plazo. Los dos son válidos. En esta Guía se ha adoptado un enfoque temático que, por supuesto, no es obligatorio seguir. Se trata de una simple sugerencia o alternativa al enfoque predominantemente temporal que sigue la bibliografía básica. Pero si usted decide seguir el enfoque de esta última el resultado será el mismo: se familiarizará usted con nuestro pasado como introducción a entender mejor nuestro presente. Cada alumno seguirá el enfoque que le sea más útil o interesante en función de sus preferencias, de la dificultad del tema o de los interrogantes a los que quiera dar

respuesta.
Cuando el equipo docente lo considere oportuno, y previo aviso en el tablón de anuncios del curso virtual, los contenidos de cada tema podrán ser complementados.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	30
Preguntas desarrollo	1
Duración del examen	90 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

Examen tipo test:
Preguntas tipo test (en la actualidad son 30 pero su número puede cambiar, lo que se comunicará oportunamente)
4 respuestas posibles de las que tan sólo 1 es correcta
Los errores penalizan
La falta de respuesta no penaliza

La nota final solo tendrá en cuenta el resultado del examen tipo test presencial

Nota máxima **9,5 Sobresaliente**

Los alumnos que hayan obtenido una puntuación de 9,5 o superior en el examen de test pueden desarrollar un tema para optar a una **Matrícula de Honor** (**10**).
Desarrollo de 1 tema, a elegir entre dos, cuyo enunciado se indicará en el propio examen de tipo test.
El desarrollo del tema deberá incluir un análisis detallado de las lecturas recomendadas que se hayan leído.
El tema se entregará junto con el examen tipo test

Las notas se comunicarán a través del servicio de información por Internet.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	

Comentarios y observaciones

El examen constará de dos partes, una **obligatoria** con 30 preguntas tipo test, y una **voluntaria** sobre un tema de desarrollo para quienes decidan optar a una Matrícula de Honor. Para ello deben haber obtenido una puntuación mínima de un 9,5 en el Test. Ambas partes se hacen a la vez.

En la primera parte el alumno deberá marcar como correcta únicamente una de las opciones, teniendo en cuenta que los errores penalizan. En la segunda parte, se valora la comprensión adecuada de los temas, la expresión clara de las ideas más relevantes, y la capacidad de relacionar y sintetizar que muestre el alumno. También se valorará positivamente un buen conocimiento de la bibliografía recomendada y de otras obras que el alumno considere que ayudan a completar el conocimiento de la asignatura.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

Evaluación continua aditiva. La calificación final máxima que figurará en listados y actas es de 10 puntos. La PEC es voluntaria por lo que, en caso de no realizarla, el examen pasará a tener una ponderación en la calificación final del 100%.

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final 10%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

Nota Final = Nota Examen + 0.1 x Nota PEC

En todo caso, la calificación final máxima que figurará en listados y actas es de 10 puntos.

Si no se realiza la PEC, la nota final será únicamente la del examen.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788420684680
Título:EL DESARROLLO DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA. HISTORIA ECONÓMICA DE LOS SIGLOS XIX Y XX2012
Autor/es:Clara Eugenia Núñez ; Tortella Casares, Gabriel ;
Editorial:: ALIANZA EDITORIAL

Gabriel TORTELLA, G y C. E. NÚÑEZ
El desarrollo de la España Contemporánea. Historia Económica de los siglos XIX y XX
Alianza Editorial, Madrid 2012

Esta obra es el fruto de una larga vida profesional dedicada a la docencia y a la investigación sobre la historia económica española. Presenta una completa y sistemática interpretación de la evolución económica, social y política de España desde el fin de la Ilustración hasta prácticamente nuestros días, en la que los autores nunca pierden de vista la necesidad de explicar todo acontecimiento dentro del contexto internacional. Los autores incluyen un estudio por sectores económicos y un examen de las relaciones entre historia económica y evolución política, en los que destaca el hecho de que, dentro del patrón europeo, la economía española se atrasó en el siglo XIX y recuperó terreno en el XX, encuadrándose claramente en el grupo de industrializaciones europeas tardías.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788420624310
Título:LA MODERNIZACIÓN ECONÓMICA DE ESPAÑA, 1830-19301ª ed., 1ª reimp.
Autor/es:Sánchez Albornoz, Nicolás ;
Editorial:ALIANZA

ISBN(13):9788420625300
Título:DE IMPERIO A NACIÓN : CRECIMIENTO Y ATRASO ECONÓMICO EN ESPAÑA(1780-1930)null
Autor/es:Prados De La Escosura, Leandro ;
Editorial:ALIANZA

ISBN(13):9788420626833
Título:EL DESARROLLO ECONÓMICO EN LA EUROPA DEL SUR : ESPAÑA E ITALIAEN PERSPECTIVA HISTÓRICAnull
Autor/es:Zamagni, Vera ; Prados De La Escosura, Leandro ;

Editorial:ALIANZA

ISBN(13):9788420627076
Título:LA FUENTE DE LA RIQUEZA : EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO ENLA ESPAÑA CONTEMPORÁNEAnull
Autor/es:
Editorial:ALIANZA

ISBN(13):9788430604104
Título:LA REVOLUCIÓN DEL SIGLO XX :null
Autor/es:Tortella Casares, Gabriel ;
Editorial:TAURUS

ISBN(13):9788430604395
Título:EL PODER DE LOS EMPRESARIOS :null
Autor/es:Rey Reguillo, Fernando Del ; Cabrera, Mercedes ;
Editorial:TAURUS

ISBN(13):9788430911790
Título:LA NUEVA HISTORIA ECONÓMICA EN ESPAÑAnull
Autor/es:Prados De La Escosura, Leandro ; Martín Aceña, Pablo ;
Editorial:Tecnos

ISBN(13):9788434410114
Título:LA POBLACIÓN ESPAÑOLA : (SIGLOS XVI A XX)3ª ed. corr. y aum.
Autor/es:Nadal, Jordi ;
Editorial:ARIEL

ISBN(13):9788434445345
Título:HISTORIA ECONÓMICA DE ESPAÑA2006
Autor/es:Matés Barco, J. M. ; González Enciso, A. ;
Editorial:ARIEL EDITORIAL

ISBN(13):9788434465596
Título:LA ECONOMIA ESPAÑOLA EN EL SIGLO XX :null
Autor/es:Carreras, Albert ; Arango, Joaquín ; Sudriáa I Triay, Carles ; Nadal, Jordi ;
Editorial:ARIEL

ISBN(13):9788434465633
Título:PAUTAS REGIONALES DE LA INDUSTRIALIZACIÓN ESPAÑOLA :1ª ed.
Autor/es:Carreras, Albert ; Carmona Badía, Xoan ; Nadal, Jordi ;
Editorial:ARIEL

ISBN(13):9788474238075
Título:HISTORIA DE LA HACIENDA PÚBLICA II :null
Autor/es:Comín, Francisco ;

Editorial:CRÍTICA

ISBN(13):9788484321491
Título:HISTORIA ECONÓMICA DE LA EUROPA CONTEMPORÁNEAnull
Autor/es:Zamagni, Vera ;
Editorial:CRÍTICA

ISBN(13):9788484321903
Título:HISTORIA ECONÓMICA REGIONAL DE ESPAÑA, SIGLOS XIX Y XXnull
Autor/es:Germán Zubero, Luis ;
Editorial:CRÍTICA

ISBN(13):9788484323662
Título:HISTORIA ECONÓMICA DE ESPAÑA (SIGLOS X - XX)null
Autor/es:Hernández Benítez, Mauro ; Comín Comín, Francisco ; Llopis Agelán, Enrique ;
Editorial:CRÍTICA

ISBN(13):9788484324669
Título:HISTORIA DE LA ECONOMÍA EUROPEA (1914-1990)2003
Autor/es:Aldcroft, Derek ;
Editorial:Editorial Crítica

ISBN(13):9788484325024
Título:HISTORIA ECONÓMICA DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA2004
Autor/es:Tafunell, Xavier ; Carreras, Albert ;
Editorial:Editorial Crítica

ISBN(13):9788493443962
Título:LOS ORÍGENES DEL SIGLO XXI: UN ENSAYO DE HISTORIA SOCIAL Y ECONÓMICA CONTEMPORÁNEA2007
Autor/es:Tortella Casares, Gabriel ;
Editorial:Gadir

ISBN(13):9788494212994
Título:LA ECONOMÍA ESPAÑOLA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA2014
Autor/es:Jordi Maluquer De Motes ;
Editorial:PASADO Y PRESENTE

ISBN(13):9788495163806
Título:EL PROGRESO ECONÓMICO DE ESPAÑA, 1850-20002003
Autor/es:Prados De La Escosura, Leandro ;
Editorial:FUNDACIÓN BBVA

ISBN(13):9788496515000
Título:ESTADÍSTICAS HISTÓRICAS DE ESPAÑA: SIGLOS XIX Y XX2005
Autor/es:Tafunell, Xavier ; Carreras, Albert ;

Editorial:FUNDACIÓN BBVA

ISBN(13):9788496974418
Título:PARA COMPRENDER LA CRISIS2009
Autor/es:Núñez, Clara Eugenia ; Tortella Casares, Gabriel ;
Editorial:Gadir

TORTELLA, G. y C.E. NÚÑEZ (2010): *Para comprender la crisis*, Madrid, Gadir Editorial.
CABRERA, M. y F. DEL REY (2002): El poder de los empresarios. Madrid: Taurus.
CARRERAS, A. (1997): "La industrialización: una perspectiva a largo plazo", Papeles de Economía Española, 73, pp. 35-60.
CARRERAS, A.. y X. TAFUNELL (2010): Historia Económica de la España Contemporánea (1789-2009). Madrid: Editorial Crítica.
—(coords.) (2005): Estadísticas históricas de España: siglos XIX y XX. Segunda edición revisada y ampliada. Bilbao: Fundación BBVA, 3 vols.
COMÍN, F. (1996): Historia de la Hacienda Pública, II. España (1808-1995). Barcelona: Crítica.
GONZÁLEZ ENCISO, A. y J. M. MATÉS BARCO (eds.) (2006): Historia Económica de España. Barcelona: Ariel.
HERNÁNDEZ, M., F. COMÍN y E. LLOPIS (2005): Historia Económica de España, siglos X-XX. Barcelona: Crítica.
MARTÍN ACEÑA, P. y L. PRADOS DE LA ESCOSURA (eds.) (1985): La Nueva Historia Económica en España. Madrid: Tecnos.
NADAL, J. (1984): La población española (siglos XVI a XX). Edición corregida y aumentada. Barcelona: Ariel.
NADAL, J., A. CARRERAS y C. SUDRIÁ (eds.) (1987): La economía española en el siglo XX. Una perspectiva histórica. Barcelona: Ariel.
NÚÑEZ, C. E. (1992): La fuente de la riqueza. Educación y desarrollo económico en la España contemporánea. Madrid: Alianza Editorial.
—(2005): "Educación", en CARRERAS y TAFUNELL (coords.) (2005): Estadísticas históricas de España: siglos XIX y XX. Segunda edición revisada y ampliada. Bilbao: Fundación BBVA, 3 vols.
NÚÑEZ, C. E. y TORTELLA, G. (1993): La maldición divina. Ignorancia y atraso económico en perspectiva histórica. Madrid: Alianza Editorial.
PRADOS DE LA ESCOSURA, L. (1988): De imperio a nación. Crecimiento y atraso económico en España /1780-1930). Madrid: Alianza Editorial.
—(1997): "Política económica liberal y crecimiento en la España contemporánea: un argumento contrafactual", Papeles de Economía Española, 73, pp. 83-99.
PRADOS DE LA ESCOSURA, L. Y V. ZAMAGNI (eds.) (1992): El desarrollo económico en la Europa del Sur. España e Italia en perspectiva histórica. Madrid: Alianza Editorial.

SÁNCHEZ ALBORNOZ, N. (ed.) (1985): La modernización económica de España. Madrid: Alianza Editorial.
SUDRIÁ, C. (1997): “La restricción energética al desarrollo económico de España”, Papeles de Economía Española, 73, pp. 165-88.
TORTELLA, G. (2000): La revolución del siglo XX. Madrid: Taurus.
TORTELLA, G. (2007): Los orígenes del siglo XXI: un ensayo de historia social y económica contemporánea. Madrid: Gadir.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Historia Económica de España es una asignatura en la que lo fundamental es leer y analizar: leer lo que los mejores investigadores han escrito sobre el desarrollo económico español, y analizar cuáles de sus explicaciones sobre el atraso relativo de nuestro país parecen más razonables y convincentes. De ahí que sea necesario leer la bibliografía básica, y muy conveniente consultar al menos parte de la bibliografía complementaria.
La bibliografía complementaria se puede dividir en dos grandes bloques de textos. El primero, el formado por otros manuales de Historia Económica de España, y el segundo por obras que profundizan en un aspecto concreto del desarrollo económico nacional. Hemos creído conveniente incluir otros manuales para que el alumno pueda comparar diferentes visiones e interpretaciones de un mismo hecho, la modernización económica de nuestro país. La inclusión de los títulos del segundo bloque busca que el alumno pueda hacer lo mismo que los profesionales de la Historia Económica: profundizar sobre aspectos concretos y sacar conclusiones propias.

Así, el libro de Tortella y Núñez Para comprender la crisis, Madrid, Gadir Editorial (2010), estudia la crisis económica actual en España desde una perspectiva histórica y comparativa. El libro incluye un repaso de las principales teorías económicas sobre la naturaleza de las crisis, y resume los determinantes y consecuencias de algunas de las principales crisis, con especial referencia a las que han tenido lugar en el siglo XX hasta la crisis actual, sin olvidar las crisis económicas en el Antiguo Régimen. La actualidad del tema y el doble enfoque teórico e histórico del libro, así como su brevedad, permiten aproximarse a un problema de actualidad, la crisis económica, con la perspectiva del historiador; tratar de estudiar la crisis y/o entenderla a través del “método del caso,” método habitual en las mejoras escuelas de economía y empresa; y tener una experiencia de primera mano de la utilidad de la Historia Económica en la formación del economista y empresario.

Así, con los títulos de Mercedes Cabrera (y Fernando del Rey), el alumno podrá completar la visión que Tortella y Núñez ofrecen sobre el empresariado español y sobre su papel en la modernización económica del país. En este caso, completar supone comparar dos visiones diferentes sobre la forma en la que la relación entre el poder político y el poder económico marcó las posibilidades de actuación de uno y otro.

La obra de Albert Carreras sobre la industrialización a largo plazo ofrece datos muy interesantes sobre el papel del sector industrial dentro del desarrollo español de los últimos dos siglos, datos que sirven de base a Tortella y Núñez para exponer sus hipótesis y al alumno para profundizar en ellas. Lo mismo cabría decir de los títulos de Leandro Prados de la Escosura que, además de ofrecer información sobre la evolución del Producto Interior Bruto y sobre el comercio exterior español, ayudan a comprender el proceso de modernización tardía de nuestro país, y comparan el crecimiento español con el de otros países de la Europa del Sur.

En la publicación de Francisco Comín sobre la Hacienda Pública española el alumno podrá encontrar el estudio más completo editado en España sobre este tema. Es la obra de referencia más utilizada por historiadores, politólogos y economistas para explicar cuál ha sido el papel de la Hacienda Pública española en la consolidación del Estado que hoy conocemos.

Con *La fuente de la riqueza. Educación y desarrollo económico en la España contemporánea* de Clara Eugenia Núñez el alumno podrá profundizar en el estudio del que está considerado en la actualidad principal factor productivo, el capital humano, y analizar críticamente si su escasez en España ha podido ser un factor de atraso. Al recoger las principales fuentes de estadísticas educativas (actualizadas y muy completas en el capítulo de *Educación* en las *Estadísticas Históricas*) y su evolución temporal, el alumno podrá sacar sus propias conclusiones al respecto y comparar el caso español con el de otros países a los que se refiere el libro.

La población española (siglos XVI a XX) del profesor Jordi Nadal permite conocer la evolución de la demografía española y evaluar críticamente las conclusiones a las que llegan Tortella y Núñez sobre este tema. Esta obra es, como las anteriores, un libro de referencia para los estudiosos que quieran profundizar en el estudio de un aspecto concreto de la modernización española, en este caso, el que se refiere a la población.

El artículo del profesor Carles Sudriá “La restricción energética al desarrollo económico de España” completa la visión que proporciona Tortella y Núñez sobre uno de los factores de atraso de nuestro país más repetidos por la historiografía: el problema energético.

El resto de las obras recogidas en la bibliografía complementaria son libros de consulta generales, muy útiles para todo estudioso que crea que el mejor aprendizaje es el que proporciona la lectura de opiniones diversas sobre un mismo tema, porque, además de información nos dan capacidad de crítica.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.