26-27

MICROGRADO EN LINGÜÍSTICA INGLESA
OPTATIVAS CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

GRAMÁTICA INGLESA

CÓDIGO 6402310-

UNED

26-27

GRAMÁTICA INGLESA

CÓDIGO 6402310-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	GRAMÁTICA INGLESA
CÓDIGO	6402310-
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN ESTUDIOS INGLESES: LENGUA, LITERATURA Y CULTURA
CURSO - PERIODO - TIPO	- TERCER - SEMESTRE 1 - OBLIGATORIAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	MICROGRADO EN LINGÜÍSTICA INGLESA
PERIODO - TIPO	- SEMESTRE 1 - OBLIGATORIAS
Nº ETCS	5
HORAS	125.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO, INGLÉS

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura busca ofrecer formación a los futuros graduados en Estudios Ingleses en una materia que es de relevancia en múltiples especializaciones filológicas: la gramática de la lengua inglesa. Para servir a fines versátiles, el enfoque que se sigue en ella es descriptiva y analítica. Además, esta asignatura sigue una perspectiva funcionalista (en concreto está inspirada en la Gramática Sistémico Funcional), lo que significa que el estudio de las estructuras oracionales del inglés, sus componentes y su organización interna, se lleva a cabo dentro del contexto comunicativo que las determina.
La asignatura tiene, además, un doble carácter teórico-práctico: se busca identificar los elementos presentes en las estructuras oracionales, su orden relativo, la omisión y aparición de elementos funcionales, las dependencias, interrelaciones, etc. y los criterios que regulan su presencia para poder predecir esta, valorar su efecto en el mensaje dentro del acto comunicativo, etc. Además, buscamos explorar las aplicaciones del análisis gramatical de cualquier fragmento de lengua, tanto con fines discriminatorios como pedagógicos, contrastivos o traductológicos.
Gramática Inglesa pretende proporcionar una descripción teórica de los principales tipos de elementos estructurales que constituyen la oración en inglés, las funciones que desempeñan y las distintas formas de organización entre ellos para servir a la expresión precisa y matizada de mensajes intencionados que nunca tienen lugar en un vacío contextual sino que se producen en el seno de situaciones comunicativas complejas a las que están íntimamente ligados.

Además, se pretende proporcionar una metodología de descripción y análisis lingüísticos utilizando los parámetros y la terminología aprendidos, que permita al estudiante referirse con rigor a los fenómenos observados y captarlos en toda su complejidad. En esta parte

práctica, el estudiante podrá desarrollar una visión global de la lengua inglesa, en la que la gramática integra la forma con el significado y éste con el contexto de uso y la intención comunicativa.
Como en esta asignatura no pueden razonablemente cubrirse todo el espectro de opciones gramaticales de la lengua inglesa, se cubrirá un núcleo fundamental y representativo y se darán orientaciones para que el estudiante desarrolle una competencia gramatical que le permita en el futuro observar y analizar fragmentos de lengua, identificar con precisión nuevos patrones gramaticales e integrarlos con el resto de conocimientos y competencias lingüístico-comunicativas.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Siguiendo la flexibilidad curricular que caracteriza a la metodología educativa a distancia de la UNED, no existen requisitos formativos obligatorios para cursar Gramática Inglesa. Sin embargo, es muy conveniente que el estudiante haya completado con anterioridad las asignaturas de El Lenguaje Humano (1º curso) y Teoría Lingüística: Corrientes, Métodos y Herramientas (2º curso), para que cuente con una fundamentación teórica suficiente sobre el fenómeno del lenguaje y su disciplina de estudio: la Lingüística, de la que la gramática constituye uno de los niveles.

Se recomienda asimismo tener un nivel de inglés avanzado para el seguimiento de esta asignatura de 3º curso de tal forma que la falta de competencia comunicativa de la lengua (utilizando el término del Marco Común de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación) en inglés no suponga un obstáculo a la hora de comprender y aplicar sus contenidos. Además, se espera que el estudiante pueda identificar la corrección, adecuación y el ámbito de aplicación de las cadenas del habla en inglés que surjan a lo largo del estudio de esta asignatura.
Por lo tanto, Gramática Inglesa está concebida para estudiantes con un alto dominio de la lengua inglesa a nivel instrumental y que, a través del estudio de una parte de las asignaturas de Lengua Inglesa y Lingüística del Grado en Estudios Ingleses, hayan tenido ocasión de reflexionar sobre cuestiones formales y funcionales fundamentales que surgirán en esta asignatura, como la existencia de patrones identificables en la oración inglesa y la sutil y sofisticada adaptación formal de la cadena verbal a las distintas situaciones e intenciones comunicativas.

Por último, es necesario tener acceso a Internet para poder trabajar con los materiales virtualizados de esta asignatura ya que se sigue la metodología de educación a distancia propia de la UNED a través de un curso virtual, cuyo acceso periódico es altamente recomendable (con observación de los grupos especiales identificados en la normativa de la UNED).

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA ELENA BARCENA MADERA (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	mbarcena@flog.uned.es
Teléfono	91398-6841
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

Nombre y Apellidos	TAMARA GARCIA VIDAL
Correo Electrónico	tgarcia@flog.uned.es
Teléfono	91398-6877
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

Nombre y Apellidos	ISMAEL IVAN TEOMIRO GARCIA
Correo Electrónico	iteomiro@flog.uned.es
Teléfono	91398-6138
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Aparte de la **tutorización en los foros del curso virtual** de Gramática Inglesa, el profesorado de la sede central tiene un horario específico de atención a los estudiantes. Así pues, aquellos que deseen cualquier aclaración sobre objetivos, metodología, evaluación, contenidos o cualquier otro aspecto de la asignatura pueden llamar por teléfono al equipo docente de esta asignatura, enviarle un mensaje electrónico o acudir personalmente a su despacho de la sede central en el horario de guardia (concertando una cita previa). De ellas, la forma más ágil y eficaz es el foro virtual, para consultas potencialmente de interés general y el correo electrónico, para consultas sobre aspectos de índole estrictamente individual.
El horario de guardia de la Dra. Bárcena es los miércoles de 10:00 a 14:00 horas.

Teléfono: +91.398.6841
E-mail: mbarcena@flog.uned.es
El horario de guardia de la Dra. García Vidal es los miércoles de 10:00 a 14:00 horas.

Teléfono: +91.398.6877
E-mail: tgarcia@flog.uned.es
El horario de guardia del Dr. Teomiro es los martes de 10.00 a 14.00 horas.
Teléfono: +91.398.6138
E-mail: iteomiro@flog.uned.es
Existe un aspecto clave del apoyo tutorial: la resolución de dudas, que es compartido entre los **profesores tutores de los centros asociados, los tutores intercampus y el profesorado de la asignatura en la sede central.**

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 6402310-

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

CG01	Capacidad de análisis y síntesis.
CEDIS02	Conocimiento de los diferentes niveles de análisis del inglés.
CG03	Capacidad de recoger datos, organizar la información adquirida y argumentar los resultados obtenidos.
CG05	Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos.
CEDIS08	Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística en lengua inglesa.
CEPRO01	Capacitación para la comunicación oral y escrita en lengua extranjera.
CG09	Capacidad de trabajar de forma autónoma.
CEACA03	Capacidad para comprender y expresar conocimientos científicos en lengua extranjera o clásica.
CEDIS17	Reconocimiento de la diversidad lingüística y de la igualdad de las lenguas.
CG18	Desarrollar el interés por el trabajo bien hecho.
CG19	Compromiso ético.

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el estudio de esta asignatura, se espera que el estudiante pueda:
* Identificar los rasgos que caracterizan a las estructuras oracionales de la lengua inglesa, los tipos de elementos que se pueden encontrar en ellas y su organización interna y entre sí.
* Relacionar los aspectos más organizativos y formales de la lengua inglesa con el resto de la información contenida en los textos que los determina: los significados y los contextos comunicativos.
* Referirse a cada aspecto gramatical por un término apropiado y común, según se propone en la Gramática Sistémico Funcional.
* Analizar y valorar el paradigma funcional para la descripción de la gramática de una lengua.

* Analizar textos científicamente, mostrando la estrecha conexión entre los rasgos observables y la función comunicativa que desempeñan en el grupo/sintagma y en la cláusula.
* Identificar y describir nuevos patrones y fenómenos gramaticales, así como su relación con elementos de otro orden o nivel lingüístico (p.ej., semánticos, pragmáticos), a partir de la observación y análisis de cadenas verbales, integrando este nuevo conocimiento con los contenidos que se tratan en la asignatura.
* Discernir las cadenas gramaticales de las agramaticales, a pesar de la considerable variación existente en la lengua inglesa, según múltiples criterios y modalidades.
* Familiarizarse con la aplicación de la competencia gramatical en campos de aplicación de la Lingüística Inglesa, tales como la didáctica, la traducción o la crítica textual.

CONTENIDOS

1. Basic concepts of Systemic Functional Grammar

2. Introduction to clause structure

3. The complementation of the verb

4. Linking speech acts and grammar

5. Processes, participants and circumstances

6. Thematic and information structures of the clause

METODOLOGÍA

Para poder desarrollar eficazmente los conocimientos y las competencias objeto de la asignatura Gramática Inglesa, se espera que el estudiante tenga una disposición proactiva acerca de su propio aprendizaje. Por ello, el diseño de la asignatura y la pluralidad de materiales buscan permitir que el estudiante estudie de una forma flexible y adaptada.

Los contenidos de esta asignatura incluyen materiales escritos (el libro de texto y los tests de autoevaluación) y audiovisuales (las grabaciones de las unidades), además de otros recursos de apoyo que se harán llegar a través del espacio virtual común de la asignatura si

el equipo docente lo estima necesario.
La orientación tutorial se solicitará fundamentalmente a través de los foros del curso virtual. El equipo docente podrá tener en cuenta positivamente la participación de los estudiantes en ellos, tanto para plantear dudas como para ayudar a sus compañeros y para reflexionar acerca de su lectura atenta de los materiales, el visionado de los videos o el análisis de casos gramaticales de interés que aparezcan en el libro o en los que reparen los propios estudiantes como hablantes de la lengua inglesa.
Dados los numerosos hilos de los foros que pueden llegar a dificultar la identificación de mensajes importantes/urgentes procedentes del equipo docente, es muy recomendable consultar frecuentemente el **tablón de anuncios** del curso virtual, ya que es su herramienta más eficaz para informar al conjunto de estudiantes de cualquier fecha a tener en cuenta, avisos, novedades, etc.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	14
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	90 (minutos)

Material permitido en el examen

No se permite ningún material en el examen.

Criterios de evaluación

Con esta prueba final o examen se pretende que el estudiante demuestre que ha aprendido no solo los contenidos teóricos sobre la Gramática Sistémico Funcional de la lengua inglesa y su terminología, sino prioritariamente que sabe aplicarlos para la descripción y el análisis gramaticales en contextos oracionales y superiores.

Las preguntas constituirán una combinación de los siguientes tipos de preguntas:

- 6 preguntas teóricas (4 de selección múltiples que puntuan hasta 2 puntos en total y 2 abiertas que puntuan hasta 3), extraidas del libro de texto de la asignatura, en las que se evaluará la comprensión de los conceptos y sus interrelaciones, tal y como se exponen en él.

- 10 preguntas prácticas (5 a partir de un fragmento textual que puntuan hasta 2,5 puntos en total y 5 a partir de oraciones que puntuan hasta 2,5 también), similares bien a los ejercicios que aparecen al final de la cada unidad o a los ejemplos que se proporcionan para ilustrar las explicaciones teóricas. Principalmente se tratará de analizar, relacionar, discriminar o identificar cadenas verbales, de forma que el estudiante pueda demostrar que es capaz de aplicar la teoría gramatical estudiada a casos prácticos.

Las respuestas cerradas erróneas se penalizarán: - 0,1 puntos. Las respuestas en blanco no penalizarán.

Solo habrá una respuesta correcta por pregunta.

% del examen sobre la nota final	70
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4

Comentarios y observaciones

Existen dos formas de superar esta asignatura: con PEC o sin ellas. En el primer caso, el examen supone el 100% de la calificación; en el segundo, el examen supone el 70%. No se contemplan fórmulas intermedias.

Adicionalmente, se puede realizar un trabajo para subir nota (hasta 0,5 puntos) que se contabilizará aparte.

Esta forma de evaluación es común a ambas convocatorias.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si

Descripción

Las PEC tendrán una estructura similar a la del examen. La primera se realizará tras el estudio de la unidad 3 y abarcará las unidades 1, 2 y 3 y la segunda se realizará hacia el final y abarcará las unidades 1, 2, 3, 4, y 5. Ambas contabilizarán de igual forma para la nota final de la asignatura.

Las preguntas de cada PEC y su sistema de puntuación serán los siguientes:

- 2 preguntas cerradas prácticas a partir de un breve texto (1 punto cada una).

- 2 preguntas cerradas prácticas a partir de una oración (1 punto cada una).

- 2 preguntas cerradas teóricas (1 punto cada una).

- 2 preguntas abiertas teóricas (2 puntos cada una).

Las fechas exactas para la entrega de las PEC se anunciarán en el curso virtual.

Los estudiantes no tienen que avisar al equipo docente de su intención de realizar o no las PEC.

Si no realiza ninguna PEC, optará directamente por un sistema de evaluación en el que el examen contará 100% de la nota final de la asignatura.

Alternativamente, el estudiante que decide hacer PEC debe realizar ambas (ya que entra en un esquema de evaluación continua en el que el examen solo cuenta el 70%). Si solo realiza una de ellas, la otra contará 0 puntos en dicho sistema. Si bien las PEC tienen un gran valor formativo y son un apoyo valioso en el estudio de la asignatura, el estudiante ha de tener en cuenta que en ningún caso se eliminará la nota de la primera PEC si el alumno decide no hacer la segunda y la segunda será calificada automáticamente con 0 (perdiendo por ello el 15% de la nota global de la asignatura). Es decir, si el estudiante hace solamente una de las PEC se aplicará el esquema de evaluación: 70% (examen final) - 30% (por las dos PEC), por lo que perdería automáticamente el 15% de la nota final de la asignatura correspondiente a la PEC no realizada de las dos.

En la convocatoria extraordinaria de septiembre, la calificación tendrá el mismo esquema que en la ordinaria y se mantendrán las notas de las PEC y del proyecto voluntario realizadas a lo largo del cuatrimestre.

Criterios de evaluación

Con las PEC se pretende que el estudiante demuestre que ha comprendido no solo los contenidos teóricos sobre la gramática sistémico-funcional de la lengua inglesa y su terminología correspondientes a las unidades estudiadas, sino que sabe aplicarlos para la descripción y el análisis gramaticales.

Se valorará:

La calidad y la corrección y adecuación de los contenidos. (4 puntos)

La profundidad del análisis gramatical. (2 puntos)

La originalidad del trabajo. No puede reproducirse texto del libro de la asignatura ni de ninguna otra fuente sin las correspondientes citas. Se valorará positivamente la singularidad del enfoque, las reflexiones propias y los ejemplos originales. (2 puntos)

Los aspectos formales: estructura, formato y expresión de los textos académicos en lengua inglesa. (2 puntos)

Ponderación de la PEC en la nota final 30% (por la suma de las dos PEC).

Fecha aproximada de entrega: El estudio de los capítulos es quincenal. La PEC1 coincide con el final de la unidad 3 y la PEC2 con el final de la unidad 5.

Comentarios y observaciones

Una vez realizada la primera PEC se asumirá que el estudiante ha optado por la evaluación continua según el esquema "70% (examen) + 30% (2 PEC)".

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

Cada año se propondrá al estudiante la realización de un proyecto colaborativo/individual **voluntario** que podrá reportarle hasta 0,5 puntos que se añadirán **al final** a la calificación final obtenida en el "examen" / "examen + PEC", es decir, no ayudará a subir la nota del examen a 4 puntos con el fin de sumar las PEC. Este proyecto busca que el estudiante trabaje la **aplicabilidad práctica** de la Gramática en diferentes tareas lingüísticas. Los temas que se proponen podrán variar en cada curso. Los ejemplos incluirán el uso de la Gramática Sistémico Funcional con fines didácticos o de análisis de textos especializados.

Criterios de evaluación

En este proyecto se valorará primordialmente:

- la calidad (por ejemplo, la consulta de fuentes bibliográficas, la recopilación de un pequeño corpus lingüístico, el refinamiento de las descripciones) y la corrección del output (la ausencia de errores conceptuales)

- la profundidad de la descripción / el análisis (por ejemplo, interrelacionando conceptos)

- la originalidad (por ejemplo, a través de la inclusión de ejemplos propios)

- la expresión (la adecuación del output a las normas de escritura académica en el campo de la gramática)

Ponderación en la nota final: Hasta 0,5 puntos (sobre 10) y se añadirán a la nota final global de la asignatura.

Fecha aproximada de entrega: A comienzos del mes de enero.

Comentarios y observaciones

La realización de este proyecto formativo no es obligatoria y el resultado no perjudicará la calificación del estudiante.

La calificación obtenida en el proyecto no conducirá al aprobado de un estudiante que haya obtenido menos de 4,5 puntos en el resto de elementos de evaluación de la asignatura (examen final y PEC).

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final de la asignatura se calculará siguiendo una de las dos siguientes modalidades:

- realizando el examen final (100% de la nota)

- realizando alguna de las PEC o ambas. En estos casos se aplicará el esquema de evaluación 70% (examen) + 30% PEC. Cada PEC supondrá el 15% de este total, por lo que si un estudiante realiza únicamente una PEC, se asumirá una calificación de 0 puntos en la otra.

Para aprobar la asignatura según la primera modalidad el estudiante ha de obtener al menos 5 puntos en el examen final (sobre un máximo de 10).

Para aprobarla según la segunda modalidad, ha de obtener al menos 4 puntos en el examen final y una nota suficiente en las PEC que le permita alcanzar los 5 puntos.

La puntuación del proyecto voluntario se añadirá a la nota final global de la asignatura. La calificación del proyecto se añadirá al expediente de cada estudiante, por igual en cualquiera de las dos modalidades de evaluación, una vez que haya finalizado el cuatrimestre y se haya realizado el examen final.

En la convocatoria extraordinaria de septiembre, la calificación tendrá el mismo esquema que en la ordinaria.

Se podrá valorar positivamente, en caso de duda razonable en la calificación final, la participación en los foros (en las formas que se indica en la sección de Metodología de esta guía). La participación en los foros no podrá tener un impacto negativo en la calificación final de la asignatura.

Sobre las posibilidades y límites en el uso de este tipo de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa en la UNED, puede consultarse la *Guía de uso para el estudiantado* en la página del Vicerrectorado de Innovación Educativa dedicada al Uso Educativo de la Inteligencia Artificial Generativa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El libro de texto de la asignatura tiene una nueva edición, cuyos datos son los siguientes:

DOWNING, ANGELA. 2014. ENGLISH GRAMMAR. A UNIVERSITY COURSE. LONDRES: ROUTLEDGE. 3ª EDICIÓN. ISBN: 0415732689 // 978-0415732680

Serán objeto de estudio de esta asignatura del capítulo 1 hasta el 6 del libro de texto, ambos incluidos.

Esta edición sustituye a la anterior, que ha dejado de ser el manual de estudio de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9780340761670
Título:AN INTRODUCTION TO FUNCTIONAL GRAMMAR3ª
Autor/es:Halliday, M. A. K. ;
Editorial:ARNOLD

ISBN(13):9780340806807
Título:THE FUNCTIONAL ANALYSIS OF ENGLISH. A HALLIDAYAN APPROACHSegunda
Autor/es:Bloor, Thomas ;
Editorial:: ARNOLD

ISBN(13):9781855672086
Título:AN INTRODUCTION TO SYSTEMIC FUNCTIONAL LINGUISTICS2ª
Autor/es:Eggins, S. ;
Editorial:Continuum

Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar bibliografía específica al equipo docente que cubra aspectos específicos de la materia que sean de su interés.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Esta asignatura dispone de un curso virtual con diferentes herramientas para la comunicación entre los estudiantes y el equipo docente. A través de la plataforma, además, el equipo docente hará llegar a los estudiantes enlaces y otros recursos relacionados con la Gramática Sistémico Funcional, así como tests de autoevaluación (incluyendo modelos de exámenes resueltos procedentes de convocatorias anteriores) que, si bien no puntuarán para la calificación final, pueden ser útiles para llevar a cabo el estudio de la asignatura.

Además, la comunicación entre los propios estudiantes a través del curso virtual - **siempre en lengua inglesa** - permite el aprendizaje colaborativo y a través de él, la óptima consecución de los objetivos individuales de aprendizaje de esta materia.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.