

25-26

MICROGRADO EN CUALIFICACIÓN  
PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA  
CASTELLANA Y LITERATURA  
OPTATIVAS CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## SEMÁNTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA

CÓDIGO 64013069

UNED

25-26

SEMÁNTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA

CÓDIGO 64013069

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA  
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	SEMÁNTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA
CÓDIGO	64013069
CURSO ACADÉMICO	2025/2026
DEPARTAMENTO	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE CURSO - PERIODO - TIPO	GRADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS - TERCER - SEMESTRE 2 - OBLIGATORIAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE PERIODO - TIPO	MICROGRADO EN CUALIFICACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA - SEMESTRE 2 - OPTATIVAS
Nº ETCS	5
HORAS	125.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Semántica de la lengua española* forma parte de la materia LENGUA ESPAÑOLA: Niveles y Componentes de Análisis, junto a *Fonética y fonología de la lengua española*, *Morfología de la lengua española*, *Sintaxis de la lengua española I y II*, *Aspectos discursivos y textuales de la comunicación lingüística en español* y *Pragmática y comunicación intercultural*.

Este curso de Semántica de la Lengua Española se estructura en tres bloques:

1. LA SEMÁNTICA Y EL ESTUDIO DEL SIGNIFICADO EN LENGUA ESPAÑOLA (unidades 1-5). La primera parte recoge la relación de la semántica lingüística con la filosofía del lenguaje, con la lógica y con la antropología lingüística, por un lado, y con los otros niveles de análisis lingüístico: con la gramática, con la fonética y fonología, con la morfosintaxis y con la lexicología (1); se definen los conceptos básicos para operar con los significados de las lenguas: categorización, significado, sentido, referencia, sinonimia, homonimia, antonimia, vocabulario, léxico, implicatura, entrañamiento, inferencia, metáfora, metonimia, sinécdoque, holonimia, meronimia, partonomía, jerarquía, taxonomía, hiperonimia, hiponimia, etc. (2); se describen las unidades del significado y la semántica composicional (3); se ejemplifican todas esas relaciones en el nivel idiomático y se describe la variación en el vocabulario de la lengua española: cambios semánticos, extensión, intensión, ampliación, restricción, peyoración, sinónimos isodesignativos y geosinónimos, arcaísmos y neología, connotaciones derivadas del uso, cambios de registro y estilo (4); se introduce la fraseología de la lengua española (5).
2. MODELOS Y TEORÍAS DEL SIGNIFICADO LINGÜÍSTICO (unidades 6 y 7). Los dos siguientes temas presentan un recorrido, historiográfico y descriptivo, por las principales

teorías lingüísticas para acercarse al significado: el estructuralismo saussureano y sus aplicaciones posteriores a la lengua española: Adrados, Coseriu, Trujillo..., junto al funcionalismo y la lingüística socio-cognitiva (6); la semántica formal e integrada y la teoría del lexicón generativo (7).

3. APLICACIONES DE LA SEMÁNTICA (unidades 8, 9 y 10). Los últimos tres temas, los más técnicos y actuales, se dedican a las aplicaciones prácticas de la semántica y presentan el uso de las herramientas informáticas más recientes para la descripción, el análisis y la didáctica del vocabulario de la lengua española: en lexicografía (8), en enseñanza/aprendizaje de español L1 y L2 (9) y en la investigación lingüística (10).

Con él, se pretende dotar a los estudiantes de herramientas de análisis para describir el significado, tanto léxico como gramatical, en lengua española, así como de un conocimiento de las principales teorías lingüísticas que se han ocupado del significado y de las aplicaciones de la semántica a la descripción del significado en los diccionarios, a la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario y a la investigación en semántica y lexicología de la lengua española. De este modo, los egresados habrán adquirido habilidades profesionales que les permitirán enfrentarse con solvencia a la enseñanza y descripción del significado léxico y gramatical tal como se presenta en el sistema, la norma y los discursos (estilos, registros, géneros y tipos textuales) propios de la lengua española.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para entender la materia no se requieren especiales requisitos previos; en todo caso, deberían recordarse algunos conceptos de la Lingüística, la Lógica y la Antropología que se repasarán en el tema introductorio. También deben tenerse presentes algunas nociones de fonética, gramática, retórica y pragmática de la lengua española estudiadas en los primeros cursos del Grado (en Comunicación oral y escrita en lengua española I y II, por ejemplo).

### Conocimientos previos

En la primera y segunda partes del curso, se tendrán presentes, como hemos apuntado, algunos conceptos clásicos de lógica proposicional y analítica, como argumento, función, predicado, proposición, condiciones y valor de verdad; para disfrutar de los distintos modelos teóricos que se exponen en los temas 6 y 7, es conveniente repasar las aportaciones de los filósofos del lenguaje al estudio del significado; pueden explorarse en *Las palabras, las ideas y las cosas. Una presentación de la filosofía del lenguaje*, de Manuel García-Carpintero (Ariel Filosofía, 1996), *Filosofía del lenguaje*, de Eduardo de Bustos Guadaño (UNED, 1999) y en la obra divulgativa *Los lógicos*, de Jesús Mosterín (Espasa, colección Austral, 610, 2007) –debe tenerse en cuenta que existe una asignatura optativa dedicada a la Filosofía del Lenguaje, donde se puede profundizar en estas cuestiones que aquí solo se tratarán superficialmente para presentar los conceptos y las teorías semánticas principales en su aplicación a la lengua española.

### Orientaciones para el aprendizaje

Las dificultades que pueda encontrar en esta materia el estudiante se relacionan con el aprendizaje y el aumento de su léxico, así como con el conocimiento del vocabulario de la lengua española en todas sus variedades a lo largo de la historia, con especial atención a los textos literarios. Para afrontar este aprendizaje y aumento del caudal léxico, el manejo de los diccionarios será de gran utilidad y el plan de trabajo incluye ejercicios para la adquisición de los hábitos y habilidades que implican el manejo apropiado del vocabulario en lengua española.

En cada bloque se proporcionarán pautas y orientaciones específicas, con los distintos aspectos conceptuales y unidades léxicas que se practicarán en cada uno de los temas que los forman. A su vez, cada tema contendrá documentos de trabajo específicos, ejercicios y actividades para realizar en el aula virtual, así como lecturas comentadas, para destacar los aspectos más relevantes de los temas o bloques temáticos. En todos los temas se incluirá, al final, un resumen con los aspectos más relevantes tratados. En los tres bloques temáticos se proporcionarán ejemplos, históricos y actuales, así como esquemas para facilitar la comprensión y el reconocimiento de los fenómenos semánticos aprendidos. El diálogo entre estudiantes y docentes y el aprendizaje de estos estará guiado por actividades complementarias que motiven y amplíen los contenidos, así como por material audiovisual, cuadros, tablas, bibliografía recomendada, lecturas comentadas, enlaces de interés e ilustraciones, fotografías e imágenes alusivas a los materiales propuestos para el estudio. En la asignatura se incluyen procedimientos de autoevaluación coherentes con los contenidos y diseñados para proporcionar retroalimentación a los estudiantes.

### **Cómo abordar el estudio de los contenidos**

A lo largo de todo el curso, principal aunque no exclusivamente, deben manejarse con asiduidad los diccionarios en línea, así como los otros recursos lexicográficos, de consulta e investigación, de la página web de la Real Academia Española y los de la Asociación de Academias de la Lengua Española. En la tercera parte, y durante el curso entero, se facilitarán otros recursos en línea y se propondrán ejercicios para resolver con el uso de diccionarios en papel y electrónicos, por lo que los estudiantes deben disponer de algunas obras de consulta en sus gabinetes de trabajo y tener localizada la sección de referencia en sus bibliotecas públicas habituales de trabajo y estudio. En la página web de la asignatura se propondrán actividades para facilitar la interacción organizada de equipo docente, estudiantes y materiales didácticos, los cuales se facilitarán en la propia web durante todo el curso (programas de radio, vídeo-clases, test de autoevaluación, lecturas comentadas).

## **EQUIPO DOCENTE**

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

JOSE RAMON CARRIAZO RUIZ (Coordinador/a de asignatura)  
carriazo@flog.uned.es  
91398-8344  
FACULTAD DE FILOLOGÍA  
LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad

JOSEPH GARCIA RODRIGUEZ  
joseph.garcia@flog.uned.es  
91398-6858  
FACULTAD DE FILOLOGÍA

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Las formas de contacto con el equipo docente son preferentemente:

1. **Curso virtual:** foros temáticos, de consultas generales, de evaluación. Esta es la vía recomendada, tanto por asiduidad en la atención (de lunes a viernes) como, sobre todo, por eficiencia: las preguntas enviadas a los foros tienen sus respuestas accesibles para todos los estudiantes y contribuyen, por lo tanto, a la formación del grupo.
  2. Correos electrónicos: [carriazo@flog.uned.es](mailto:carriazo@flog.uned.es), [joseph.garcia@flog.uned.es](mailto:joseph.garcia@flog.uned.es)
  3. Teléfono (miércoles de 10 a 14 h): (+34) 91 398 8344 o (+34) 91 398 6858 (martes de 10:00 a 14:00 h).
  4. Horario de atención presencial y enlace a las páginas de los docentes:  
**José Ramón Carriazo Ruiz:** miércoles, de 10:00 a 14:00 h, despacho 703.  
**Joseph García Rodríguez:** miércoles, de 10:00 a 14:00 h, despacho 704.
1. Correo postal: C/ Senda del Rey 7. 28040 Madrid.

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 64013069

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CGINS01 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en español
- CGINS02 - Capacidad de análisis y síntesis
- CGINS03 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CGINS04 - Capacidad de organizar y planificar el tiempo y los recursos
- CGINS05 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio y la profesión
- CGINS06 - Habilidades básicas de manejo del ordenador
- CGINS07 - Habilidades de investigación
- CGSIS01 - Capacidad de aprender
- CGSIS02 - Capacidad crítica y autocrítica

- CGSIS03 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)
- CGSIS04 - Detección de dificultades y resolución de problemas
- CGSIS05 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CGSIS06 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- CGSIS07 - Toma de decisiones
- CGPER02 - Habilidades personales
- CGPER09 - Habilidad para trabajar de forma autónoma
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CEDIS05 - Conocimiento del ámbito general de los estudios lingüísticos.
- CEDIS09 - Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la Lingüística.
- CEDIS10 - Conocimiento de las técnicas y métodos de análisis y formalización lingüísticos.
- CEDIS12 - Conocimiento de las relaciones entre la Lingüística y otras disciplinas.
- CEDIS16 - Conocimiento de los aspectos lingüísticos de las patologías del lenguaje.
- CEPRO01 - Capacidad comunicativa de nivel experto.
- CEPRO02 - Capacidad para transmitir los conocimientos adquiridos.
- CEPRO03 - Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.
- CEPRO05 - Capacidad para obtener, evaluar y sintetizar documentación propia del área.
- CEPRO07 - Capacidad para la elaboración de los distintos tipos de textos.
- CEPRO10 - Capacidad para realizar análisis, reseñas y comentarios lingüísticos.
- CEPRO21 - Capacidad de análisis de los procesos de comprensión y producción del lenguaje.

- CEACA01 - Capacidad para interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico Y práctico de las distintas disciplinas lingüísticas.
- CEACA02 - Capacidad para relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas.
- CEACA04 - Capacidad para relacionar los distintos aspectos de los estudios lingüísticos y literarios, y sus puntos de contacto con otras áreas y disciplinas.
- CEACA05 - Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
- CEACA06 - Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.
- CEACA07 - Capacidad de recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos en español.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Un buen aprovechamiento de la asignatura capacitará al alumno en estos logros:

### **A. Conocimientos del componente semántico del español y de su metodología específica de análisis**

1. Identificar y explicar los principales elementos, unidades y relaciones que operan en la definición del componente léxico-semántico del español.
2. Identificar elementos, unidades y relaciones semánticas en español.
3. Justificar el carácter estructurado del léxico español.
4. Distinguir los principales mecanismos que operan en los cambios semánticos.
5. Justificar la contribución semántica de las unidades con contenido gramatical.
6. Identificar cada mecanismo específico en su manifestación en enunciados del español.

### **B. Destrezas**

1. Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.
2. Capacidad para obtener, evaluar y sintetizar documentación propia acerca de los asuntos estudiados.
3. Capacidad para elaborar recensiones.
4. Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos en perspectiva sincrónico-semántica.
5. Capacidad para impartir enseñanzas de lengua española en diferentes ámbitos profesionales.
6. Capacidad de investigar en el ámbito de la lengua española y la lingüística general.
7. Capacidad para relacionar los distintos aspectos de los estudios lingüísticos, y sus puntos de contacto y secantes con otras áreas y disciplinas.
8. Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.

9. Demostrar capacidad técnica para poder entender el contenido de textos de todas las épocas de la historia del español y para manejar corpus textuales.
10. Explicar y analizar el cambio y la variación del componente semántico del español.
11. Identificar y describir algunos procesos fundamentales en la constitución y desarrollo histórico de la lengua española.
12. Analizar textos y discursos literarios y no literarios de la historia del español utilizando apropiadamente las técnicas de análisis semántico: campos léxicos, etc.

### **C. Actitudes**

1. Valorar y apreciar la diversidad diastrática diacrónica, diafásica y dialectal.
2. Argumentar a favor de la dignidad de todas las lenguas y acerca de la coexistencia de varias lenguas en una misma formación estatal o supranacional.

## **CONTENIDOS**

### **Tema 1. LOS NIVELES DEL SIGNIFICAR: DELIMITACIÓN DE LA SEMÁNTICA**

#### **Sinopsis**

#### **1.1. El significado en la filosofía del lenguaje**

- 1.1.1. La filosofía del lenguaje: idealistas y analíticos
- 1.1.2. Semántica lógica y lenguajes formales
- 1.1.3. Lengua, cultura y pensamiento

#### **1.2. El significado en la semiótica**

- 1.2.1. El signo
- 1.2.2. Los modos de producción signica
- 1.2.3. Funciones semánticas: deixis, simbolismo y emotividad

#### **1.3. El significado en las ciencias del lenguaje**

- 1.3.1. Relación de la semántica con otros niveles de análisis lingüístico
- 1.3.2. El significado en la periferia de las ciencias del lenguaje

#### **1.4. Semántica, lexicología y fraseología: el estudio del vocabulario**

- 1.4.1. Métodos de trabajo
  - 1.4.1.1. Demarcación entre fraseología, lexicografía, lexicología y otras disciplinas afines
  - 1.4.1.2. Empirismo en lexicología
- 1.4.2. Evaluación de material, obtención de datos y corpus textuales
- 1.4.3. La investigación del significado
- 1.4.4. Terminología

Lecturas comentadas / Para saber más

Actividades

#### **Palabras y conceptos clave**

semántica, lexicología, vocabulario, elementos constitutivos del español, la semántica léxica, la semántica lógica, la semántica composicional, la semántica formal e integrada; significado: el significado lingüístico, el significado en la periferia de la ciencia del lenguaje, el significado en filosofía, filosofía del lenguaje: idealistas y analíticos, los lenguajes formales, lengua y pensamiento

## Tema 2. SEMÁNTICA LÉXICA

### Sinopsis

#### **2.1. El significado de las palabras y las expresiones lingüísticas**

2.1.1. Tipos de significado lingüístico

2.1.2. Las propiedades del significado

2.1.3. Agrupamientos, jerarquías y configuraciones léxicas

2.1.4. La identidad formal y semántica

#### **2.2. Léxico, lexicón y vocabulario**

2.2.1. El vocabulario y la historia del léxico

2.2.2. La motivación de los neologismos

2.2.3. Eslóganes, etiquetas, marcas, palabras clave y palabras de moda

2.2.4. Combinaciones no lexicalizadas de palabras y colocaciones

#### **2.3. Estructuras y relaciones semánticas en el lexicón**

2.3.1. Polisemia y ambigüedad

2.3.2. Relaciones onomasiológicas

2.3.3. Relaciones estructuradas de significado: antonimia e hiponimia

2.3.4. Relaciones sintagmáticas y restricciones selectivas

#### **2.4. Relaciones inter- e intraindiomáticas: equivalencia, préstamo y variación**

2.4.1. Sinonimia interidiomática y traducción

2.4.2. Palabras prestadas: el extranjerismo

2.4.3. Préstamo léxico y préstamo semántico

2.4.4. Sociolingüística y variación onomasiológica

Lecturas comentadas / Para saber más

Actividades

#### **Palabras y conceptos clave**

categorización, significado, sentido, referencia, homonimia, polisemia, sinécdoque, partonomía, taxonomía; relaciones de significado: sinonimia, antonimia, hiperonimia, hiponimia, holonimia, meronimia, jerarquías, configuraciones y solidaridades léxicas, campos semánticos; semasiología y onomasiología

## Tema 3. UNIDADES DEL SIGNIFICADO Y SEMÁNTICA COMPOSICIONAL

### Sinopsis

#### **3.1. Predicaciones y enunciados: las unidades complejas del significado**

- 3.1.1. Verdad, denotación, referencia y sentido
- 3.1.2. Modelos, formas lógicas, oraciones y proposiciones
- 3.1.3. Unidades léxicas y palabras gramaticales

#### **3.2. Semántica composicional**

- 3.2.1. Reglas semánticas y gramática
- 3.2.2. Condiciones de verdad y valores de verdad
- 3.2.3. Entrañamiento y sinonimia
- 3.2.4. Teoría de conjuntos
- 3.2.5. Lexicones

#### **3.3. Breve introducción a la lógica simbólica**

- 3.3.1. Predicaciones atómicas y sus constituyentes
- 3.3.2. Conectores
- 3.3.3. Cuantificadores
  - 3.3.3.1. El cuantificador existencial
  - 3.3.3.2. El cuantificador universal
  - 3.3.3.3. Variables libres, indefinición y corrección
  - 3.3.3.4. Más cuantificadores. Conjunción de predicados
- 3.3.4. Resumen de las reglas en LS
- 3.3.5. Valores de verdad, condiciones de verdad, extensiones, lenguajes y gramáticas

Lecturas comentadas / Para saber más

Actividades

#### **Conceptos y palabras clave**

aplicación, argumento, conjunción, constante individual, cuantificador, cuantificador existencial, cuantificador universal, forma lógica, fórmula, gramática, lenguaje objeto, lexicón, lógica simbólica (LS), metavariante, negación, oración atómica, oración compuesta, predicado biargumental o bivalente, predicado monoargumental o monovalente, proposición, regla semántica, sintagma determinado (SD), variable

## Tema 4. LEXICOLOGÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA

### Sinopsis

#### **4.1. Semántica y lexicología**

- 4.1.1. El vocabulario del español
- 4.1.2. Ocasionalismo y neología

4.1.3. Estandarización y palabras de vida efímera

4.1.4. Formación de palabras y formación de significados: productividad

#### **4.2. Variación y cambio de significado**

4.2.1. Razones de la variación y el cambio de significado

4.2.2. Difusión de los nuevos significados

4.2.3. Mecanismos de arcaización

#### **4.3. Tipos de cambio semántico**

4.3.1. Reducción o restricción

4.3.2. Ampliación o generalización

4.3.3. Transferencias semánticas

4.3.4. Deterioro y mejora del significado

#### **4.4. Funciones expresivas, discursivas y estilísticas del léxico**

4.4.1. Eufemismo y disfemismo

4.4.2. Variación estilística por cuasisinonimia

4.4.3. Discurso, estilo y texto como rasgos semánticos

Lecturas comentadas / Para saber más

Actividades

#### **Palabras y conceptos clave**

aceptación, ameliorización, ampliación, arcaísmo, competencia, depreciación, especialización, estandarización, generalización, neología, ocasionalismo, peyoración, restricción, valorización; gramaticalización y lexicalización; tabú y eufemismo

### **Tema 5. FRASEOLOGÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA**

#### **Sinopsis**

##### **5.1. Los lindes de la fraseología**

5.1.1. Breve historia de la fraseología y los estudios fraseológicos en español

5.1.2. Fraseología, paremiología y lexicología

5.1.3. Características de las unidades fraseológicas

##### **5.2. Taxonomía de los fraseologismos**

5.2.1. Colocaciones

5.2.2. Locuciones

5.2.3. Enunciados fraseológicos: fórmulas rutinarias y proverbios

##### **5.3. Fraseología, lexicología y semántica**

5.3.1. Transparencia e idiomatidad en los fraseologismos

5.3.2. Lexicalización y gramaticalización

5.3.3. Cognitivismo y fraseología

##### **5.4. Fijación y variación en la fraseología**

5.4.1. Fijación formal y pragmática

5.4.2. Variabilidad fraseológica

Lecturas comentadas / Para saber más

Actividades

### **Palabras y conceptos clave**

colocaciones, dichos, fijación, fórmulas rutinarias, idiomatización, institucionalización, lexicalización, locuciones, máximas, paremias, paremiología, proverbios, refranes, sentencias, variación

## **Tema 6. EL SIGNIFICADO EN EL ESTRUCTURAL-FUNCIONALISMO Y LA LINGÜÍSTICA SOCIOCOGNITIVA**

### **Sinopsis**

#### **6.1. Enfoques estructural-funcionalistas**

6.1.1. Estructuras semánticas y oposiciones funcionales

6.1.2. Semántica componencial y descripción estructural del significado

6.1.2.1. El campo semántico y la lexemática

6.1.2.2. Semántica del texto e isotopía

6.1.3. Límites y logros del estructuralismo

6.1.3.1. La teoría léxico-gramática y la traducción automática

6.1.3.2. La semántica de las lenguas

6.1.3.3. Los estudios de semántica estructural en lengua española

6.1.3.4. La semántica estructural diacrónica

6.1.4. Los modos de significar según los modelos funcionalistas

6.1.4.1. La Gramática del Papel y la Referencia

6.1.4.2. La Gramática Funcional de S. C. Dik

#### **6.2. Enfoques sociocognitivos**

6.2.1. La semántica en las ciencias cognitivas

6.2.2. El significado de las categorías léxicas

6.2.3. Iconicidad y motivación del significado

6.2.3.1. Tipología de la metáfora cognitiva

6.2.3.2. Tipología de la metonimia

6.2.3.3. Interacción entre metáfora y metonimia: la metaftonimia

6.2.4. Variación y cambio en la lingüística sociocognitiva

Lecturas comentadas / Para saber más

Actividades

### **Palabras y conceptos clave**

signo lingüístico, significante, significado, estructura, sistema, lengua, habla, relaciones sintagmáticas, relaciones paradigmáticas, lexemática; experiencialismo, corporeización (

*embodiment*), categorización, nivel básico, prototipo, modelos cognitivos idealizados (MCI), marcos, dominios, metáfora, metonimia, metaftonimia

## Tema 7. MODELOS FORMALES E INTEGRADOS: EL LEXICÓN GENERATIVO

### **Sinopsis**

#### **7.1. La interfaz léxico-gramática**

7.1.1. Modelos lexicistas y (neo)construccionistas

7.1.2. Relaciones significado/estructura y léxico/sintaxis

7.1.2.1. Lexicalización y gramaticalización

7.1.2.2. Rasgos semánticos sintácticamente relevantes y fenómenos sintácticos léxicamente dependientes

7.1.3. Semántica formal y lógica proposicional

7.1.3.1. Significado proposicional

7.1.3.2. Inferencia y entañamiento

7.1.3.3. La presuposición

#### **7.2. El lexicón generativo**

7.2.1. Un modelo generativo y composicional para la descripción del significado

7.2.2. La información contenida en las entradas del lexicón

7.2.2.1. El presupuesto de la infraespecificación semántica

7.2.2.2. Los niveles básicos de representación

7.2.2.3. La tipificación semántica

7.2.3. Los mecanismos generativos

7.2.3.1. Selección

7.2.3.2. Acomodación

7.2.3.3. Coacción o cambio de tipo semántico

7.2.3.4. Co-composición

7.2.4. Aplicaciones de la Teoría del Lexicón Generativo

Lecturas comentadas / Para saber más

Actividades

#### **Palabras y conceptos clave**

aspecto, argumento, categoría gramatical, clase de palabras, clase léxica, elemento idiosincrásico, estructura argumental, estructura de qualia, estructura eventiva, estructura profunda, evento, lexicón mental, papeles semánticos, partes de la oración, predicación, tipificación semántica

## Tema 8. LA REPRESENTACIÓN DEL VOCABULARIO Y LA FRASEOLOGÍA EN LOS DICCIONARIOS

### Sinopsis

#### 8.1. Semántica y lexicografía

8.1.1. Géneros lexicográficos y representación del significado. Tipos de diccionarios y significado. Teoría del diccionario monolingüe

8.1.2. Conceptos semánticos aplicados y ejemplificados en los diccionarios monolingües sincrónicos

8.1.2.1. Relaciones entre sentidos: afinidad e inclusión

8.1.2.2. Relaciones entre sentidos: contrastes

8.1.3. Teorías y modelos lingüísticos en los diccionarios

8.1.3.1. Modelos estructuralistas

8.1.3.2. Modelos cognitivos

8.1.3.3. Teoría Sentido-Texto

8.1.3.4. La semántica de marcos

8.1.3.5. La Teoría del Lexicón Generativo

#### 8.2. Diccionarios electrónicos y significado: humanos vs. máquinas

#### 8.3. El significado en la lexicografía histórica

#### 8.4. La fraseografía: la presencia de la fraseología en los diccionarios

8.4.1. El tratamiento de las unidades fraseológicas en los diccionarios monolingües, bilingües, plurilingües y fraseológicos

8.4.2. La fraseografía electrónica: problemas y avances

Lecturas comentadas / Para saber más

Actividades y ejercicios

**Palabras clave:** *artículo, diccionario, entrada, glosario, lema, léxico, lexicografía digital, microestructura, macroestructura, nomenclatura, superestructura.*

## Tema 9. LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DEL LÉXICO Y LA FRASEOLOGÍA EN ESPAÑOL (L1 Y L2/LE)

### Sinopsis

#### 9.1. La adquisición del léxico

9.1.1. La adquisición del léxico en la lengua materna (L1)

9.1.2. La adquisición bilingüe del léxico

#### 9.2. El procesamiento mental del significado

9.2.1. Reconocimiento e interpretación de las unidades léxicas y los fraseologismos

9.2.2. Producción e interpretación de enunciados

9.2.3. Relaciones entre procesamiento del léxico y procesamiento de enunciados

### **9.3. La enseñanza y el aprendizaje del vocabulario**

9.3.1. Los métodos enfocados al alumno

9.3.2. El aprendizaje del significado en ELE/L2

9.3.3. La fraseología contrastiva para la enseñanza y la traducción

9.3.4. Las TIC en la enseñanza/aprendizaje del vocabulario

### **9.4. La selección del vocabulario: discurso, texto y traducción**

9.4.1. Semántica y traducción

9.4.2. La lexicología en el *Libro de estilo*

Lecturas comentadas / Para saber más

Actividades y ejercicios

**Palabras clave:** *adquisición, aprendizaje, comprensión, enseñanza, didáctica, estilo, interpretación, procesamiento, retórica, traducción.*

## **Tema 10. LA INVESTIGACIÓN EN SEMÁNTICA, LEXICOLOGÍA Y FRASEOLOGÍA**

### **Sinopsis**

#### **10.1. La tecnología y la investigación del significado**

10.1.1. El diseño y la planificación

10.1.2. Las fases de la investigación

#### **10.2. La lingüística de corpus y el análisis semántico**

10.2.1. La marcación o anotación lingüística del corpus

10.2.2. La lematización

10.2.3. La anotación semántica

10.2.4. Análisis lexicológicos y fraseológicos

10.2.5. Análisis gramaticales y discursivos

10.2.6. Otras aplicaciones de la anotación semántica

#### **10.3. La lingüística sociocognitiva: el estudio de la variación sema- y onomasiológica**

10.3.1. Recursos y métodos instrumentales

10.3.2. Métodos y modelos sociocognitivos

10.3.3. Estrategias, herramientas y métodos filológicos

10.3.4. Lexicología y fraseología de la lengua española. La diversidad hispánica y el uso de las palabras

#### **10.4. Final**

Lecturas comentadas / Para saber más

Actividades y ejercicios

**Palabras clave:** *corpus, concordancia, marcación, datos, ontología, variación, web semántica, CoSMOS.*

## METODOLOGÍA

En la modalidad de enseñanza a distancia propia de la UNED, las actividades formativas se distribuyen entre el trabajo autónomo y el tiempo de interacción con los equipos docentes de la Sede Central y con los tutores de los Centros Asociados. La interacción consiste en la comunicación entre docentes y estudiantes; en cuanto al trabajo autónomo, es equiparable al que realizan los estudiantes en la enseñanza presencial. Sin duda, la distancia física puede suponer una barrera para la comprensión entre docentes y discentes, pero la experiencia demuestra que con un esfuerzo razonable por parte de unos y otros, tal barrera no existirá.

Las actividades formativas de esta materia son:

### **A) De interacción con el equipo docente y las tutoras (40 %; 2 créditos ECTS):**

A1. Trabajo con los contenidos teóricos (25 %; 1.25 créditos ECTS)

§ Comentario de la bibliografía, orientación y solución de dudas en los foros de la asignatura.

§ Asistencia y participación en las tutorías impartidas por las tutoras de los Centros Asociados.

A2. Actividades prácticas (15 %; 0.75 créditos ECTS)

§ Realización de las *Pruebas de Evaluación Continua* en las fechas indicadas.

§ Realización de los ejercicios de autoevaluación disponibles en la web de la asignatura.

### **B) De trabajo autónomo (60 %; 3 créditos ECTS)**

B1. Estudio de los contenidos teóricos y ejercicios prácticos (40 %; 2 créditos ECTS)

§ Familiarizarse con las orientaciones de la guía docente para el estudio de los contenidos teóricos y seguir el desarrollo del curso en el aula virtual.

§ Leer y analizar críticamente la bibliografía propuesta y manejar con soltura las herramientas para el aprendizaje, la enseñanza y la investigación del vocabulario en lengua española.

B2. Desarrollo de las habilidades evaluables presencialmente (20 %; 1 crédito ECTS)

§ Preparación y realización de los exámenes (como consecuencia de todo lo anterior).

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### **TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL**

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	4
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Un diccionario de lengua española en papel, original y sin anotaciones.

Criterios de evaluación

El examen será teórico práctico y constará de dos partes:

En la primera se plantearán cuatro preguntas con respuestas cerradas (de opción única, opción múltiple, rellenar huecos, etc.).

En la segunda se ofrecerán tres preguntas de respuesta libre para responder dos.

**El estudiante deberá responder obligatoriamente las cuatro primeras preguntas de tipo test para obtener cuatro puntos y podrá contestar a dos de las tres preguntas de desarrollo para obtener los seis puntos restantes (tres por cada una de las preguntas).**

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4

#### Comentarios y observaciones

Para quien realice las dos Pruebas de Evaluación Continua (PEC), que cuentan el veinte por ciento de la calificación final (1 punto cada una como máximo), el examen representará el 80 % restante, de modo que la máxima calificación del examen en la nota final será ocho puntos (el ochenta por ciento de la nota del examen si este se califica sobre diez). Si no es posible realizar las PEC, la nota del examen final representa el 100 % de la calificación final.

**El equipo docente recomienda, en caso de que se tenga acceso a la plataforma, la realización de las Pruebas de Evaluación Continua (PEC).**

#### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

#### Descripción

Se realizarán dos PEC: la primera sobre los contenidos del primer bloque (unidades 1-5) y otra segunda sobre los contenidos del segundo (unidades 6 y 7). Las pruebas estarán disponibles en Ágora durante al menos cinco días lectivos y los estudiantes dispondrán de cinco intentos o envíos. Solo se tomará en cuenta la nota de la última versión entregada. Se estima un tiempo de realización de hora y media para cada intento.

**La realización de las PEC es voluntaria. En caso de que se realicen y entreguen las PEC, la calificación se guardará hasta la convocatoria extraordinaria (septiembre). No se podrán realizar ni entregar las PEC fuera de las fechas previstas.**

#### Criterios de evaluación

Cada PEC constará de 20 preguntas de distinto tipo (de opción única, de opción múltiple, de rellenar huecos, etc.) y cada acierto sumará 0,5 puntos, hasta un total de 10 para cada PEC. Ambas pruebas sumarán dos puntos como máximo a la calificación final, uno por cada una.

Ponderación de la PEC en la nota final	20%
----------------------------------------	-----

Fecha aproximada de entrega

PEC 1 > fecha: 17/03/2025 - PEC 2 > fecha:  
05/05/2025

Comentarios y observaciones

Las PEC se realizarán después de la sexta semana del curso, hacia finales de marzo, y a principios de mayo, hacia el día cinco. Las fechas exactas de publicación y los plazos de realización se anunciarán en la plataforma de la asignatura con suficiente antelación. **Las respuestas correctas a las preguntas de las PEC, así como las explicaciones pertinentes, serán facilitadas por los tutores a los estudiantes de su grupo respectivo, bien a través del foro o mediante la organización de una webconferencia.**

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

Se recuerda a los alumnos que no está permitido el uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa para la elaboración de trabajos académicos derivados del desarrollo de la asignatura, salvo indicación expresa en contrario por parte del Equipo Docente. En cualquier caso, sobre las posibilidades y límites en el uso de este tipo de herramientas en la UNED, puede consultarse la *Guía de uso para el estudiantado* en la página del Vicerrectorado de Innovación Educativa dedicada al Uso Educativo de la Inteligencia Artificial Generativa.

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

La calificación final de la asignatura se obtendrá ponderando los resultados de la prueba presencial escrita (80 %) y los de la evaluación continua o formativa desarrollada a lo largo del curso a través de las dos *Pruebas de evaluación continua* o *PEC* (20 %), siempre que la nota del examen sea igual o superior a 4/10.

**Nota importante:**

— **Prevalecerá la calificación del examen cuando sea superior a la resultante de aplicar la fórmula anterior, es decir, la nota del examen pasará a considerarse el 100 % de la nota final.**

— **Aunque el alumno no realice las *Pruebas de evaluación continua (PEC)*, podrá obtener la máxima calificación (10).**

— **El aprobado de la asignatura es un 5 sobre 10 como resultado de la aplicación de la fórmula expuesta, si bien las notas de la PEC podrán tomarse en cuenta a partir de un 4 sobre 10 en la nota del examen final siempre que permitan alcanzar el aprobado en la calificación final.**

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):null

Título:SEMÁNTICA, LEXICOLOGÍA Y FRASEOLOGÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA2025

Autor/es:Joseph García Rodríguez ; Carriazo Ruiz, José Ramón ;

Editorial:CERASA

1. El equipo docente ha preparado un libro (*SEMÁNTICA, LEXICOLOGÍA Y FRASEOLOGÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces, 2025) para facilitar el seguimiento de la asignatura y el aprendizaje autónomo. Este manual constituye la bibliografía básica de la asignatura y el material de estudio obligatorio.
2. El equipo docente facilitará durante el curso a través de la plataforma de enseñanza virtual materiales complementarios para el estudio de la asignatura, correspondientes con los temas del programa y los capítulos de *SEMÁNTICA, LEXICOLOGÍA Y FRASEOLOGÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA*, así como otros recursos específicos de estudio para el autoaprendizaje, la enseñanza en línea y la autoevaluación. Esos recursos incluyen una amplia bibliografía y un glosario de términos específicos para guiar las actividades y la comunicación entre los discentes y los docentes en el curso virtual.
3. La bibliografía básica y los materiales complementarios incluyen los aspectos de la ciencia semántica previstos en el plan de estudios del Título de Graduado en Lengua y Literatura Españolas: objeto de la semántica; unidades y relaciones semánticas; cambios de significado; el significado oracional.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788434482562

Título:FUNDAMENTOS DE SEMÁNTICA COMPOSICIONAL1ª

Autor/es:Escandell Vidal, Mª Victoria ;

Editorial:ARIEL

ISBN(13):9788434482791

Título:PANORAMA DE LEXICOLOGÍAAnull

Autor/es:De Miguel, Elena ;

Editorial:ARIEL

ISBN(13):9788436255010

Título:APUNTES DE SEMÁNTICA LÉXICAnull

Autor/es:Escandell Vidal, Mª Victoria ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436262322

Título:APUNTES DE SEMÁNTICA LÉXICAE-book 2011

Autor/es:Escandell Vidal, M. Victoria ;  
 Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788437640235

Título:INTRODUCCIÓN AL LÉXICO, COMPONENTE TRANSVERSAL DE LA LENGUA

Autor/es:López Ferrero, Carmen ; Battaner, María Paz ;  
 Editorial:CÁTEDRA

ISBN(13):9788446039433

Título:SEMÁNTICA

Autor/es:M.Teresa Espinal ; Josep Quer ; Jaume Mateu ; Josep Masià ;  
 Editorial:EDICIONES AKAL, S.A.

ISBN(13):9788476350454

Título:INTRODUCCIÓN A LA SEMÁNTICA ESPAÑOLA

Autor/es:Trujillo Carreño, Ramón ;  
 Editorial:ARCO LIBROS, S.L.

ISBN(13):9788476359457

Título:LA SEMÁNTICA EN LA LINGÜÍSTICA DEL SIGLO XX: TENDENCIAS Y ESCUELAS

Autor/es:Coseriu, Eugenio ;  
 Editorial: ARCO/LIBROS

ISBN(13):9788499588391

Título:SEMÁNTICA

Autor/es:García Murga, Fernando ;  
 Editorial:SÍNTESIS

ISBN(13):9788499613857

Título:MANUAL DE SEMÁNTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA

Autor/es:Julià Luna, Carolina ; Carriazo Ruiz, José Ramón ;  
 Editorial:CERASA

Casado Velarde, Manuel (1988): *Lenguaje y cultura*. Madrid: Síntesis..

Cuenca, M.<sup>a</sup> Josep y Joseph Hilferthy (1999): *Introducción a la lingüística cognitiva*,  
 Barcelona: Ariel.

García Carpintero, Manuel (1996): *Las palabras, las ideas y las cosas. Una presentación de la filosofía del lenguaje*. Barcelona: Ariel Filosofía.

Guiraud, Pierre (1960 [1955]): *La semántica*, México: Fondo de Cultura Económica [Traducción de *La Sémantique*, París: Presses Universitaires de France].

Guiraud, Pierre (1994<sup>20</sup> [1971]): *La semiología*, México: Fondo de Cultura Económica [Traducción de *La sémiologie*, París: Presses Universitaires de France].

Kany, Charles E. (1962): *Semántica hispanoamericana*, Madrid: Aguilar.

Lakoff, George y Mark Johnson (1986 [1980]): *Metáforas de la vida cotidiana*, Madrid: Cátedra [Traducción de *Metaphors We Live By*, Chicago: The University of Chicago Press].

Lappin, Shalom (ed.) (1997): *The handbook of contemporary semantic theory*. Oxford: Blackwell.

Leech, Geoffrey (1985 [1974]): *Semántica*, Madrid: Alianza Editorial [Traducción de *Semantics*, Harmondsworth/Middlesex/Inglaterra: Penguin Books].

Lara Ramos, Luis Fernando (2001): *Ensayos de teoría semántica: lengua natural y lenguajes científicos*, México: El Colegio de México/Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios.

Otaola Olano, Concepción (2004): *Lexicología y semántica léxica: teoría aplicación a la lengua española*. Madrid: Ediciones Académicas.

Moreno Fernández, Francisco (recop.) (1994): *Lecturas de semántica española*, Madrid: Universidad de Alcalá de Henares.

Muñoz-Bassols, Javier y Manel Lacorte (2018): *Lingüística hispánica actual. Guía didáctica y materiales de apoyo*. Londres-Nueva York: Routledge.

Muñoz-Bassols, Javier, Nina Moreno, Inma Taboada y Manel Lacorte (2018): *Introducción a la lingüística hispánica actual: teoría y práctica*. Londres-Nueva York: Routledge.

Riemer, Nick (2015): *The Routledge Handbook of Semantics*, New York: Routledge.

Trujillo, Ramón (1996): *Principios de semántica textual. Los fundamentos semánticos del análisis lingüístico*. Madrid: Arco/ Libros.

Trujillo, Ramón (2011): *La gramática de la poesía*. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Ullmann, Stephen (1980 [1962]): *Semántica. Introducción a la ciencia del significado*, Madrid: Aguilar.

Zimmermann, Thomas. E. y Wolfgang Sternefeld (2013). *Introduction to Semantics: An Essential Guide to the Composition of Meaning*. Berlín: De Gruyter.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La investigación y el estudio del léxico y el significado entra de lleno en las ciencias de la información, la computación y las nuevas tecnologías, por lo que el manejo de los recursos de apoyo en la web resulta imprescindible para el correcto aprovechamiento de esta asignatura. Son los principales:

I. Diccionarios en línea

- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.8 en línea].
- Diccionario panhispánico de dudas.
- Diccionario de americanismos.
- Diccionario de sinónimos y antónimos

II. Otros recursos lexicográficos

- Nuevo Tesoro Lexicográfico de la Lengua Española (NTLLE).
- Diccionario de la lengua española (22ª ed. 2001).
- Mapa de diccionarios.
- Diccionario de autoridades.
- Diccionario Histórico de la Lengua Española (DHLE).
- Trésor de la Langue Française informatisé.

### III. Corpus

- CORPESXXI
- CREA
- CORDE
- CDH
- Peter Boyd-Bowman: *Léxico hispanoamericano*.
- Torruella & Kabatek: *Portal de Corpus Históricos Iberorrománicos*.
- CORLEXIN
- Corpus del Español Mexicano Contemporáneo (CEMC).
- British National Corpus
- Perseus Digital Library

### IV. Herramientas para la traducción, la enseñanza y la redacción periodística

- Traductor de Google.
- WordReference.com Language Forums.
- Wikilengua.
- Fundéu.
- CVC cervantes.es

### V. Videos y podcast

- James Pustejovsky: "Visualizing meaning: Semantic simulation of actions and events".
- Federico Corriente: "Arabismos en castellano".
- María Paz Battaner: "Algunos pozos sin fondo en los diccionarios".
- Acto de ingreso en la RAE de Dolores Corbella.
- Mujeres en la historia - María Moliner: los libros.
- Imprescindibles* RTVE: "La historia oculta en las palabras", sobre Ramón Menéndez Pidal.
- José Romera Castillo dialoga con Pedro Álvarez de Miranda: UNED, RTVE.
- Presentación de la Revista Fraseolex. Introducción a la Fraseología, con los profesores del Equipo Docente.

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.