26-27

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
OPTATIVAS CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

CÓDIGO 63901098

UNED

26-27

BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

CÓDIGO 63901098

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN
CÓDIGO	63901098
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II (ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA)
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO - PERIODO - TIPO	ADAPTACIÓN AL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL - OPTATIVAS CURSO - SEMESTRE 2 - OPTATIVAS
CURSO - PERIODO - TIPO	GRADUADO EN EDUCACIÓN SOCIAL - PRIMER CURSO - SEMESTRE 2 - FORMACIÓN BÁSICA
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	MICROGRADO EN DESARROLLO, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA
PERIODO - TIPO	- SEMESTRE 2 - OPTATIVAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN PEDAGOGÍA
CURSO - PERIODO - TIPO	- PRIMER - SEMESTRE 2 - FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Bases del Aprendizaje y Educación es una asignatura de formación básica común a las titulaciones de Grado en Pedagogía y Grado en Educación Social, impartidas por la Facultad de Educación de la UNED. Concretamente, forma parte de la materia 6 "Intervención Socioeducativa en Diversos Contextos" del Grado en Educación Social y de la materia 5 "Intervención Educativa, Diagnóstico y Orientación" del Grado en Pedagogía, y se relaciona con otras asignaturas de ambas titulaciones, como Psicología del Desarrollo o Pedagogía Diferencial. La asignatura tiene carácter semestral, con una asignación de 6 créditos ECTS, y está ubicada, dentro de la organización temporal de los planes de estudio de estas titulaciones de grado, en el segundo semestre del primer curso.

La asignatura pretende proporcionar una formación básica sobre las bases del aprendizaje en relación con la actividad educativa, con la finalidad de alcanzar una mejor comprensión del hecho educativo y, en consecuencia, contribuir a una mayor eficacia en las actuaciones educativas, tanto en contextos formales como no formales, en relación con los objetivos de aprendizaje o de desarrollo de las personas.

La cada vez mayor evidencia de la asociación entre el conocimiento de las bases del aprendizaje y la calidad de la educación convierte en imprescindible la presencia de una

asignatura de este tipo en el plan formativo de cualquier profesional de la educación, independientemente de su cometido concreto y del contexto en el que realizará su labor (maestro, profesor, educador social, orientador, director escolar, supervisor educativo, administrador de la educación, etc.). Por ello, que la Facultad de Educación de la UNED ha incluido *Bases del Aprendizaje y Educación* como asignatura básica común a todos sus estudios de Grado.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El carácter básico de la asignatura no requiere que su seguimiento exija conocimientos previos aportados por otras asignaturas del Plan de Estudios. Ahora bien, las condiciones adecuadas para abordar con éxito su estudio son las propias de una sólida formación de Bachillerato.
Por otro lado, es recomendable que los estudiantes accedan a la Comunidad de Acogida Virtual de la Facultad de Educación, donde encontrarán información, orientación y formación para desenvolverse eficazmente en la UNED desde el primer momento.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ESTHER LOPEZ MARTIN (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	estherlopez@edu.uned.es
Teléfono	91398-9542
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos	MARIA TERESA MARTIN ARAGONESES
Correo Electrónico	mt.m.aragoneses@edu.uned.es
Teléfono	91398-7384
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos	EVA EXPOSITO CASAS
Correo Electrónico	evaexpositocasas@edu.uned.es
Teléfono	91398-6680
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El **sistema de atención docente al estudiantado** de la asignatura se estructura en dos niveles:

•*Equipo Docente de la Sede Central*. El Equipo Docente se encargará de responder con regularidad a aquellas cuestiones de contenido o de carácter general relativas al funcionamiento de la asignatura. También atenderá otros asuntos de carácter particular que

afecten a estudiantes concretos. Esta atención se llevará a cabo principalmente a través de las herramientas de comunicación disponibles en el curso virtual de la asignatura, del correo electrónico y del teléfono, aunque también se podrá atender al alumnado de manera presencial durante el horario de atención al estudiantado por parte de los miembros del equipo docente.

- *Profesorado tutor de la asignatura en el Centro Asociado*. Cada estudiante tiene asignado un(a) profesor(a) tutor(a). Una vez matriculado, el estudiante debe ponerse en contacto con la Secretaría del Centro Asociado al que pertenece para informarse de cuál es el horario de atención tutorial.

  El profesorado tutor proporcionará al estudiantado todas las orientaciones pertinentes para afrontar con eficacia el estudio de la asignatura. Por otra parte, en la tutoría se pueden organizar grupos de trabajo para seguir de manera más eficaz el estudio, resolver las pruebas de autoevaluación y preparar los exámenes. Además, el profesorado tutor es el encargado de corregir la Prueba de Evaluación Continua y de facilitar al estudiantado los resultados correspondientes, así como orientaciones de mejora.

El **horario de atención al estudiante** por parte de los miembros del Equipo Docente, será los miércoles de 10 a 14 h.

D.ª Esther López Martín
Teléfono: 91 398 95 42
Correo electrónico: estherlopez@edu.uned.es
Dirección postal: Calle Juan del Rosal número 14, 28040, Madrid. Despacho 2.79

D.ª M.ª Teresa Martín Aragoneses
Teléfono: 91 398 73 84
Correo electrónico: mt.m.aragoneses@edu.uned.es
Dirección postal: Calle Juan del Rosal número 14, 28040, Madrid. Despacho 2.79

D.ª Eva Expósito Casas
Teléfono: 91 398 66 80
Correo electrónico: evaexpositocasas@edu.uned.es
Dirección postal: Calle Juan del Rosal número 14, 28040, Madrid. Despacho 2.17

Para concertar una entrevista personal, deberá llamarse al teléfono antes indicado en el horario de atención al estudiantado.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las sesiones de tutoría se imparten presencialmente y en línea desde el Centro Asociado de referencia o, en su defecto, desde otro Centro Asociado. A continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Aunque la asignatura, dado su carácter básico, contribuye a la adquisición de la práctica totalidad de las competencias genéricas y específicas que los grados de Educación pretenden en sus estudiantes, esta contribución es más directa en relación con aquellas competencias más ligadas a la materia a la que pertenece en cada uno de los Grados.
Respecto del Grado en Educación Social, la asignatura forma parte de la materia *Intervención Socioeducativa en Diversos Contextos*. De este modo, *Bases del Aprendizaje y Educación* colabora, de manera más directa, a la adquisición de aquellas competencias específicas del Grado a cuyo desarrollo contribuye de una forma esencial dicha materia. Estas competencias son las siguientes:

- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional (CE2).
- Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas (CE3).
- Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios (CE9).
- Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa (CE11).

En relación con las dos primeras competencias, la asignatura proporciona claves importantes para la propuesta de hipótesis diagnósticas, la deducción de enunciados contrastables derivados de esas hipótesis y la definición de variables incluidas en las hipótesis, principalmente. En relación con las dos competencias restantes, la asignatura facilita, sobre todo, fundamentos para la toma de decisiones acerca de las actuaciones educativas, en cada caso, más convenientes. Por lo tanto, *Bases del Aprendizaje y Educación* conecta, fundamentalmente, con las siguientes asignaturas de la materia: *Diagnóstico en Educación Social*, *Intervención Socioeducativa para la Prevención de la Exclusión Social* y *Discapacidad y Contextos de Intervención*, todas ellas de carácter obligatorio, y *Estrategias Didácticas en Contextos Desfavorecidos*, de carácter optativo, que el estudiante encontrará en los siguientes cursos del Grado.
La asignatura contribuye también a la adquisición de las siguientes competencias genéricas del Grado en Educación Social:

- Competencia en el uso de las TIC (CG2.2.1)
- Competencia en la búsqueda de la información relevante (CG2.2.2.)
- Competencia en la gestión y organización de la información (CG2.2.3.)
- Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros (CG3.1.)

•Habilidad para negociar de forma eficaz (CG3.2.)
•Habilidad para coordinar grupos de trabajo (CG3.4.)
•Iniciativa y motivación (CG1.1.1.)
•Planificación y organización (CG1.1.2.)
•Manejo adecuado del tiempo (CG1.1.3)
•Análisis y síntesis (CG1.2.1.)
•Aplicación de los conocimientos a la práctica (CG1.2.2.)
•Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos (CG1.2.3.)
•Razonamiento crítico (CG1.2.5)
•Toma de decisiones (CG1.2.6.)
•Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros (CG1.3.1)
•Aplicación de medidas de mejora (CG1.3.2.)
•Comunicación y expresión escrita (CG2.1.1.)
•Comunicación y expresión oral (CG2.1.2.)
•Compromiso ético y ética profesional (CG4.2.)
•Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas (CG4.3.)

En cuanto al Grado en Pedagogía, la asignatura forma parte de la materia *Intervención Educativa, Diagnóstico y Orientación*. De este modo, *Bases del Aprendizaje y Educación* colabora, de manera más directa, a la adquisición de aquellas competencias específicas del Grado a cuyo desarrollo contribuye de una forma esencial dicha materia. Estas competencias son las siguientes:

•Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas (CE02).
•Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida (CE07).
•Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades especiales y/o específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, capacidad, etnia, edad y/o religión (CE09).
•Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos (CE16).

Sin embargo, la asignatura está especialmente comprometida con las dos primeras. Así, en relación con la primera competencia, la asignatura proporciona claves importantes para la propuesta de hipótesis diagnósticas, la deducción de enunciados contrastables derivados de esas hipótesis y la definición de variables incluidas en las hipótesis, principalmente. En relación con la segunda competencia, la asignatura facilita, sobre todo, fundamentos para ese desarrollo de estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida. Por lo tanto, *Bases del Aprendizaje y Educación* conecta,

fundamentalmente, con las siguientes asignaturas de la materia: *Diagnóstico Pedagógico*, *Diagnóstico y Orientación de Personas con Necesidades Educativas Especiales* y *Educación Permanente*, de carácter obligatorio, y *Diagnóstico y Educación de los Más Capaces*, de carácter optativo, que el estudiante encontrará en los siguientes cursos del Grado.

Del mismo modo, la asignatura contribuye a la adquisición de las siguientes competencias genéricas del Grado en Pedagogía:

•Desarrollar procesos cognitivos superiores (CG2).
•Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación (CG3).
•Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores (CG4).
•Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento (CG5).
•Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional (CG7).
•Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos (CG8).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Considerando las competencias específicas del Grado en Educación Social a cuya adquisición contribuye esta asignatura, los resultados de aprendizaje previstos serían los siguientes:

CE2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional:

•Reconocer las principales problemáticas socioeducativas
•Conocer los métodos y procedimientos de la toma de decisiones
•Analizar necesidades de intervención socioeducativa
•Elaborar propuestas de mejora de la práctica profesional
•Apreciar la necesidad de mejora de la práctica socioeducativa
•Ser sensible a los problemas socioeducativos

CE3 - Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas:

•Conocer los principios del diagnóstico en Educación Social
•Comprender la metodología del conocimiento diagnóstico en Educación social
•Aplicar el diagnóstico al conocimiento de la realidad socioeducativa
•Elaborar recursos diagnósticos
•Reconocer la necesidad del diagnóstico para la fundamentación de las actuaciones socioeducativas de calidad
•Mostrar espíritu crítico y rigurosidad científica en la aplicación del diagnóstico

CE9 - Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios:
•Conocer los principios del diagnóstico en Educación Social
•Comprender la metodología del conocimiento diagnóstico en Educación social
•Aplicar el diagnóstico al conocimiento de la realidad socioeducativa
•Elaborar recursos diagnósticos
•Reconocer la necesidad del diagnóstico para la fundamentación de las actuaciones socioeducativas de calidad
•Mostrar espíritu crítico y rigurosidad científica en la aplicación del diagnóstico
CE11 - Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa:
•Conocer los métodos y técnicas de intervención socioeducativa
•Diferenciar diversas estrategias de actuación
•Identificar las características y dinámicas de los proyectos de intervención comunitaria
•Desarrollar programas y proyectos socioeducativos
•Aplicar los programas a diversos contextos comunitarios
•Valorar la conveniencia de desarrollo de los distintos contextos socioeducativos y comunitarios
•Asumir como importante el establecimiento de redes sociales
En cuanto al Grado en Pedagogía, los resultados de aprendizaje previstos serían los siguientes
CE2 - Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas:
•Conocer los principios del Diagnóstico en Educación
•Identificar y definir las variables del Diagnóstico en Educación
•Conocer a metodología del Diagnóstico en Educación
•Aplicar el Diagnóstico en distintos ámbitos de la Educación
•Elaborar recursos para la recogida de información
•Valorar el Diagnóstico como principio de calidad de la Educación
CE7 - Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida:
•Conocer las principales estrategias y técnicas de motivación y dinamización de grupos
•Diferenciar entre herramientas y medios de promoción personal y desarrollo de la participación social
•Proponer las actuaciones más idóneas en cada caso para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida
•Valorar la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
CE9 - Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades especiales y/o específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, capacidad, etnia, edad y/o religión:

•Conocer los principales modelos, estrategias y programas de intervención educativa de atención a la diversidad
•Diseñar intervenciones de atención a diferentes personas o grupos en distintos tipos de situaciones
•Aplicar las anteriores intervenciones
•Ser sensible a las distintas formas de diversidad humana

CE16 - Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos:

•Conocer los principios, modelos y procesos de la Orientación Educativa
•Comprender los métodos y técnicas de la acción tutorial
•Orientar a los miembros de la comunidad educativa
•Desarrollar planes de acción tutorial para diversos contextos y situaciones
•Valorar la acción orientadora y tutorial para la calidad de la Educación

CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA 1. EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

En esta primera unidad temática se presenta de manera sencilla, pero enfocada, la arquitectura básica del cerebro y su funcionamiento. A su vez, se introducen los mecanismos cerebrales que subyacen al aprendizaje y la memoria.

UNIDAD TEMÁTICA 2. CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE

En esta segunda unidad temática se aborda el estudio de los principales factores ambientales y psicológicos que, según ha puesto de manifiesto la investigación en MBE, ejercen una influencia directa sobre el desarrollo y el funcionamiento eficaz del cerebro.

UNIDAD TEMÁTICA 3. APRENDIZAJE Y CICLO VITAL

La tercera unidad temática aborda el estudio del cerebro desde una perspectiva evolutiva, analizando las principales características de su desarrollo desde la etapa prenatal hasta la edad adulta. A su vez, en ella se reflexiona sobre las implicaciones que estos conocimientos tienen para la práctica educativa.

UNIDAD TEMÁTICA 4. APRENDIZAJES ESPECÍFICOS

La cuarta unidad temática profundiza en las peculiaridades del aprendizaje de la lengua y de las matemáticas.

UNIDAD TEMÁTICA 5. EL APRENDIZAJE EN EL RAZONAMIENTO, LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y LA TOMA DE DECISIONES

En la quinta unidad temática se aborda la asociación entre el pensamiento y el aprendizaje, a través del análisis de las principales habilidades de pensamiento: el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada es la propia de la UNED, esto es, una modalidad de educación a distancia apoyada en el uso de las tecnologías y complementada con actividades presenciales en el contexto de los centros asociados. En concreto, las actividades formativas previstas para los estudiantes de la asignatura son las siguientes:

1. Trabajo con contenidos teóricos
Este es el trabajo que realiza el estudiante para preparar los contenidos teóricos de la asignatura en interacción con el equipo docente y/o el profesorado tutor de forma presencial o a distancia. Esto incluye:

- Lectura de las orientaciones didácticas
- Lectura de los materiales impresos
- Visualización y audición de materiales audiovisuales
- Resolución de dudas de forma presencial o telemática
- Revisión de los exámenes con los docentes

2. Realización de actividades prácticas
Este es el trabajo que realiza el estudiante en interacción con el equipo docente y/o el profesorado tutor de forma presencial o mediado por tecnologías de distinto tipo. Esto incluye:

- Participación en tutorías en las que se desarrollan actividades prácticas
- Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas planteadas
- Visualización o audición de materiales para la realización de actividades prácticas
- Realización de las actividades prácticas en el contexto de las tutorías
- Resolución de dudas de forma presencial o telemática
- Revisión de las actividades prácticas con el profesorado tutor

3. Trabajo autónomo
Este es el trabajo que realiza el estudiante de manera autónoma en relación con las distintas actividades de aprendizaje previstas. Esto incluye:

- Estudio de los temas
- Participación en grupos de estudio
- Interacción con los compañeros en el foro virtual de la asignatura

- Preparación de los exámenes
- Realización de los exámenes
- Revisión personal de los exámenes

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	40
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

No está permitido material en el examen.

Criterios de evaluación

El formato será de prueba objetiva y constará de 40 ítems que irán en la línea de los aparecidos en los ejercicios de autoevaluación. Para la corrección de esta prueba se aplicará la siguiente fórmula: P = (A - E)/4, donde: P es la puntuación; A es igual al número de aciertos, y E es igual al número de errores. Se realizará sin material y será corregida por el Equipo Docente de la Sede Central. Para la fecha y hora exacta de la Prueba Presencial ordinaria (junio) y extraordinaria (septiembre), el alumno ha de consultar los horarios oficiales de exámenes de la UNED.

% del examen sobre la nota final	66
Nota del examen para aprobar sin PEC	7,5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	6,6
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

La Prueba de Evaluación Continua (PEC) es una actividad de evaluación que el estudiantado debe realizar en las fechas establecidas al inicio del semestre y que se indican en el curso virtual de la asignatura. Esta prueba consiste en el desarrollo de una cuestión relacionada con las actividades recomendadas que figuran en el texto básico y estará orientada a profundizar en las implicaciones que los avances en la investigación sobre el aprendizaje pueden tener para la mejora de las prácticas y las políticas educativas.

La entrega de la PEC solo podrá realizarse en las fechas establecidas, no siendo posible entregarla en septiembre.

Criterios de evaluación

La PEC se calificará atendiendo a los siguientes criterios: dominio y precisión conceptual y terminológica, rigor científico, sistematicidad y claridad expositiva, sobre un máximo de 10 puntos.

Ponderación de la PEC en la nota final	33
Fecha aproximada de entrega	Abril
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Para aprobar la asignatura es requisito necesario, pero no suficiente, alcanzar una calificación mínima de 5 puntos en la Prueba Presencial. A partir de aquí, la calificación final consiste en la media ponderada de la calificación obtenida en la Prueba Presencial y en la Prueba de Evaluación Continua (PEC). La Prueba Presencial aporta 2/3 y la PEC 1/3. Esto significa que para alcanzar el aprobado sobre la base solo de la Prueba Presencial se requiere una calificación mínima de 7,5 puntos en dicha prueba.

La realización de la PEC solo será posible durante las fechas establecidas por el Equipo Docente que se darán a conocer al comienzo del semestre. Aunque dicha prueba no se podrá realizar en la convocatoria extraordinaria de septiembre, la calificación obtenida por el estudiante en la PEC computará de la misma forma en ambas convocatorias (ordinaria de junio y extraordinaria de septiembre) a la hora de calcular la calificación final en la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788418316685
Título:BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN2024
Autor/es:López-Martín, Esther ; Martín-Aragoneses, María Teresa ; Expósito-Casas, Eva ;
Editorial:SANZ Y TORRES

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Dado el carácter básico de la asignatura, su preparación no precisa de bibliografía complementaria. No obstante, el Equipo Docente facilitará una selección de bibliografía recomendada a aquellos estudiantes interesados en profundizar en los contenidos de la asignatura.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los recursos principales con los que cuenta el estudiantado para seguir con éxito la asignatura son el sistema de atención docente y el curso virtual. Al sistema de atención docente nos referimos en el apartado correspondiente. El curso virtual de *Bases del Aprendizaje y Educación* está estructurado en diversas secciones que ofrecen al estudiante diferentes servicios y apoyos para ayudarlo a culminar con éxito el aprendizaje de la asignatura. Entre otros, cuenta con:

- Orientaciones del Equipo Docente para el estudio de la asignatura.
- Ejercicios de autoevaluación.
- Ejemplos de exámenes.
- Foros para resolver las dudas referidas a los contenidos de la asignatura, atendidos por el Equipo Docente.
- Foro de consultas sobre procedimientos y cuestiones de carácter general sobre la asignatura, atendido por el Equipo Docente.
- Foro de tutorización, atendido por el profesorado tutor.
- Foro de estudiantes, dirigido a fomentar la comunicación entre los estudiantes de la asignatura.
- Foro de comunicaciones del Equipo Docente, utilizado para informar a los estudiantes sobre cuestiones de interés para el adecuado seguimiento de la asignatura.
- Enlaces a páginas y sitios web de interés para la asignatura.
- Vídeo de presentación de la asignatura.
- Vídeos para el aprendizaje de cada uno de los temas realizados por el Equipo Docente.
- Materiales y recursos audiovisuales de apoyo para la realización de la Prueba de Evaluación Continua.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.