26-27

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
OPTATIVAS CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

PEDAGOGÍA DIFERENCIAL

CÓDIGO 63901081

UNED

26-27

PEDAGOGÍA DIFERENCIAL

CÓDIGO 63901081

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PEDAGOGÍA DIFERENCIAL
CÓDIGO	63901081
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO - PERIODO - TIPO	ADAPTACIÓN AL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL - OPTATIVAS CURSO - SEMESTRE 2 - OPTATIVAS
CURSO - PERIODO - TIPO	GRADUADO EN EDUCACIÓN SOCIAL - PRIMER CURSO - SEMESTRE 2 - FORMACIÓN BÁSICA
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN PEDAGOGÍA
CURSO - PERIODO - TIPO	- PRIMER - SEMESTRE 2 - FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Pedagogía diferencial es una asignatura de carácter generalista y reflexiona sobre el hecho de la diversidad, particularmente sobre las diferencias individuales y de grupo que tienen significación para la educación y sobre la adecuación de la enseñanza a las necesidades individuales y/o grupales de los educandos.

Las diferencias humanas con significado para la educación han sido estudiadas evolutiva y transversalmente, y clasificadas desde una doble perspectiva: diferencias individuales y diferencias grupales. Los sujetos difieren en sexo, edad, inteligencia, expectativas, cultura étnica, etc. Los grupos, a su vez, difieren en las mismas o similares características. Y en cada momento histórico el origen, la modificabilidad y el sentido de dichas diferencias se han atribuido básicamente al sujeto, básicamente al ambiente o a la interacción entre ambos constructos. De ello derivan modelos de trabajo tanto para la investigación pedagógica como para la práctica educativa.

Los avances en igualdad de todas las personas en campos como la educación, la medicina o el derecho, han sido importantes. Sin embargo el desarrollo global tiene un carácter ambivalente: si bien abre inmensas posibilidades de mejorar la calidad humana de la vida de todas las personas, también aumenta las diferencias entre ricos y pobres. Tanto en los llamados países ricos como en los pobres se podría estar excluyendo de los circuitos de participación social a un buen número de personas; aquellas que a lo largo del período formativo, terminan por no reunir los requisitos necesarios para merecer la condición de “ciudadanos productivos”, es decir, de personas con una preparación relativa y con

capacidad para integrarse en los circuitos económicos de la sociedad más desarrollada. El tipo de educación recibida es determinante para decidir la inclusión o exclusión social de las personas.

¿Cuál es la contribución de la Pedagogía diferencial al perfil profesional del pedagogo?

La Pedagogía diferencial, es una asignatura que proporciona conocimientos básicos imprescindibles para cualquier profesional del ámbito de la educación y ofrece la formación necesaria para poder contextualizar y fundamentar el resto de las asignaturas de su respectiva materia. Entendemos que el estudio de las diferencias humanas individuales y grupales es un punto de partida necesario. **Esta asignatura presenta estrategias de adaptación de la educación a esas diferencias para conseguir el máximo desarrollo de las capacidades individuales y por lo tanto contribuir a la igualdad de oportunidades de todas las personas para participar responsablemente en la sociedad.** Podemos decir que los conocimientos adquiridos en Pedagogía diferencial dirigen y orientan las acciones pedagógicas, y éstas requieren unas competencias técnicas que se adquirirán en las otras asignaturas.

Como todas las asignaturas de nuestro Plan de Estudios, Pedagogía diferencial tiene una carga de 6 ECTS, lo que equivale a 150 horas de trabajo del estudiante. Es semestral y se sitúa en el 2º semestre del primer curso.

Estas 150 horas habrán de repartirse entre: la lectura de los materiales de estudio, la profundización en los mismos a través de la reflexión y el trabajo personal, el acceso al curso virtual y participación en foros, la realización de las actividades propuestas, las consultas al Profesor-Tutor y los desplazamientos al Centro Asociado, las evaluaciones formativas y las Pruebas Presenciales.

Esta asignatura está concebida como Formación Básica (FB), común a los planes de estudio de los Grados en Educación Social y en Pedagogía, dado que su contenido es fundamentante de las diversas acciones educativas que pueden emprenderse en diferentes contextos.

Los Grados de la Facultad de Educación están estructurados en 8 Materias configuradas cada una de ellas por varias asignaturas.

Dentro del Grado en Educación Social, Pedagogía diferencial es una de las asignaturas de la materia "Mediación Socioeducativa" formada por las siguientes asignaturas:

- **Pedagogía diferencial**
- Mediación y orientación familiar
- Asesoramiento y consulta en educación social
- Orientación comunitaria
- La formación y el desarrollo del educador social
- Orientación profesional y personal
- Assessment and Education of Emotional Intelligence

Dentro del Grado en Pedagogía, Pedagogía Diferencial es una de las asignaturas de la Materia *"Intervención educativa, diagnóstico y educación"* formada por las siguientes asignaturas:

•**Pedagogía Diferencial**
•Comunicación y educación
•Bases del aprendizaje y educación
•Educación permanente
•Diagnóstico pedagógico
•Orientación e intervención psicopedagógica
•Acción tutorial
•Diagnóstico y orientación de personas con necesidades educativas especiales
•Orientación personal y profesional
•Diagnóstico y educación de los más capaces
•Educación intercultural
•Social justice and education

Podemos concluir que los conocimientos adquiridos en Pedagogía diferencial dirigen y orientan las acciones para intervenir en el contexto educativo formal y en el contexto social.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No se precisan conocimientos previos para abordar con éxito esta asignatura, dado su carácter de formación básica y su situación en el Plan de Estudios en primer curso.
Para abordar esta asignatura **es imprescindible que el estudiante posea la competencia en comunicación lingüística -oral y escrita-** que ha sido desarrollada en todos los niveles educativos anteriores a la universidad. Por ello, **se da por supuesta la formación necesaria** para comunicar los contenidos de aprendizaje de forma clara, precisa y gramaticalmente correcta tanto en el aspecto ortográfico como sintáctico. Al ser una competencia básica y de gran importancia en la práctica profesional de un educador, **los errores ortográficos y sintácticos repercutirán en la calificación de la asignatura**.
Otra de las competencias transversales básicas imprescindible para superar con éxito la asignatura Pedagogía diferencial es la **competencia ética.** Esta abarca no sólo la deontología profesional sino también el comportamiento ético durante los estudios: **el respeto a los derechos de autor y a los derechos editoriales, la entrega de trabajos originales (sin plagios ni descargas de internet), la realización de los exámenes sin materiales no autorizados y con los conocimientos personales.**
El incumplimiento de estas normas conlleva el suspenso automático de la asignatura, la apertura de un expediente académico y en algunos casos –dependiendo de la gravedad del acto cometido- la expulsión de la universidad por un periodo de tiempo.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA ANGELES GONZALEZ GALAN
Correo Electrónico	mgonzalez@edu.uned.es
Teléfono	91398-8293
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Nombre y Apellidos	Mª PAZ TRILLO MIRAVALLES
Correo Electrónico	mptrillo@edu.uned.es
Teléfono	91398-8717
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Nombre y Apellidos	ROSA MARIA GOIG MARTINEZ (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	rmgoig@edu.uned.es
Teléfono	91398-8845
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Nombre y Apellidos	ISABEL MARTINEZ SANCHEZ
Correo Electrónico	imsanchez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6956
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los profesores de la asignatura estarán disponibles habitualmente a través del **correo web. No obstante, se recomienda no utilizarlo salvo en casos muy importantes y de tipo personal. El equipo docente recomienda utilizar los foros para formular preguntas, ya que, de este modo, las respuestas sirven para todo el alumnado.**
Por otra parte, los alumnos podrán contactar con los profesores del equipo docente a través de los siguientes números de teléfono en su día de atención:
Dra. Mª Ángeles González Galán
Martes, 10 a 14 horas
91 398 8293
mgonzalez@edu.uned.es

Dra. Mª Paz Trillo Miravalles
Miércoles, 10 a 14 horas
91 398 8717
mptrillo@edu.uned.es

Dra. Rosa María Goig Martínez
Miércoles, 10 a 14 horas
91 398 8845
rmgoig@edu.uned.es

Dra. Isabel Martínez Sánchez
Miércoles, 9 a 13 horas
91 398 6956 / 95 886 1236
imsanchez@edu.uned.es

Dirección postal: Pueden dirigirse personalmente o por escrito al profesorado en la siguiente dirección:
Facultad de Educación
Calle Juan del Rosal, 14
28040 Madrid

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63901081

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Los estudiantes deben haber adquirido al finalizar su formación las siguientes competencias:

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

CE12 Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL GRADO EN PEDAGOGÍA

CE09 Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades especiales y/o específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, capacidad, etnia, edad y/o religión

En cuanto a las competencias generales comunes a todos los Grados Universitarios de la UNED, Pedagogía diferencial pretende desarrollar en los estudiantes las siguientes:

COMPETENCIAS GENERALES GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL:

CG2.1.1. Comunicación y expresión escrita

CG2.2.1. Competencia en el uso de las TIC

CG2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante

CG2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información

CG4.2. Compromiso ético y ética profesional

CG4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas

COMPETENCIAS GENERALES GRADO EN PEDAGOGÍA:

CG2 Desarrollar procesos cognitivos superiores

CG4 Comunicarse de forma escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores

CG5 Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento

CG6 Trabajar en equipo

CG7 Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional

CG8 Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura se imparte en el Grado en Pedagogía y en el Grado en Educación Social. Exponemos los resultados de aprendizaje que debe adquirir el/la estudiante en los distintos grados.

Al finalizar el curso el estudiante habrá adquirido los conocimientos y destrezas necesarios para (Grado en Pedagogía):

•Conocer los principales modelos, estrategias y programas de intervención educativa de atención a la diversidad ·

•Ser sensible a las distintas formas de diversidad humana ·

•Reconocer críticamente las ventajas y desventajas de diferentes medidas de intervención educativa ·

•Detectar necesidades de intervención educativa en individuos y colectivos ·

•Mostrar claridad y precisión en el lenguaje utilizado en las distintas actividades formativas y de evaluación del curso ·

•Apreciar la importancia de ser precisos con el lenguaje técnico ·

•Conocer la diversidad de situaciones de desventaja social que requieren intervención educativa ·

•Asumir el compromiso de respetar la deontología profesional y de prestar un servicio social con el propio trabajo como pedagogo y educador social·

•Conocer la diversidad de situaciones de desventaja social que requieren intervención educativa. ·

•Manifestar sensibilidad hacia las personas o grupos en situaciones de riesgo, desigualdad o discriminación de cualquier tipo, como expresión de haber asumido un compromiso social

Al finalizar el curso el estudiante habrá adquirido los conocimientos y destrezas necesarios para (Grado en Educación Social)

•Situar a la Pedagogía Diferencial en el conjunto de las Ciencias de la Educación, delimitando su concepto, sus características y campos de estudio.

•Analizar el significado y riqueza de la diversidad humana para una educación diferenciada y diferenciadora.

•Valorar las características y principios subyacentes en los modelos de adaptación de la educación de las diferencias humanas grupales e individuales.

•Valorar el significado de las necesidades educativas especiales en el marco de la escuela inclusiva.

CONTENIDOS

BLOQUE 1

INTRODUCCIÓN

En el estudio del Bloque 1, de carácter introductorio, se trata de reflexionar sobre el qué y el cómo de la diversidad en educación atendiendo a su reconocimiento y articulación en los diversos contextos escolares y sociales en el marco de la educación para todos y de la escuela y la sociedad inclusiva.

La diversidad es la norma, lo natural, en todo contexto educativo y social y debe ser reconocida como tal sin ser prejuzgada. No debe estar reñida con la equidad. Diversidad, igualdad de oportunidades y excelencia en la educación constituyen, al mismo tiempo, las bases y la exigencia de una sociedad democrática. Tras su estudio, el alumno debe tener claro cómo ha ido emergiendo la Pedagogía diferencial como disciplina, qué tipos de diferencias o grupos humanos han ido siendo objeto de consideración a lo largo de la historia de la educación, qué ha ido diciendo la investigación educativa sobre la emergencia y logros de grupos diferenciales objeto de educación, cómo se ha ido articulando la diversidad o las diferencias individuales y grupales en el marco de la escuela y cómo se articula en la actualidad la diversidad humana en educación tanto a nivel global como diferenciando entre los países más y menos desarrollados.

BLOQUE 2

DIFERENCIAS CULTURALES Y SOCIALES

Este Bloque de contenidos abarca dos temas: La diversidad cultural y educación por una parte y los factores sociales que influyen en la educación, por otra.

En el primero de los temas reflexionaremos sobre la realidad de la creciente pluralidad de nacionalidades, lenguas y culturas presentes en el aula y cómo abordar esa diversidad para atender educativamente y de manera eficaz a todos los estudiantes.

Se hace necesaria una delimitación conceptual pues este campo, que ha emergido con fuerza, presenta con frecuencia una confusión terminológica que conduce a una cierta imprecisión conceptual. Abordaremos el pensamiento y las definiciones de varios autores con la intención de presentar al estudiante las diferentes tendencias o enfoques, así como un breve recorrido histórico desde los primeros "ensayos" de educación intercultural o intergrupal surgidos a finales de la Segunda Guerra Mundial, hasta la actualidad. Se reflexiona asimismo sobre la respuesta que la educación ha dado a los problemas derivados de multiculturalismo, a la luz de los diversos paradigmas relacionados con los movimientos de revitalización étnica que se desarrollaron como consecuencia de la visión asimilacionista que proponía una sociedad monocultural. Finalmente se presentan una serie de modelos y

programas educativos agrupados según los diversos enfoques.

En el segundo tema se ofrecen principios y normas para pautar la educación en contextos específicos a partir del conocimiento de las necesidades educativas de los grupos desde su propia experiencia personal y cultural. Comenzaremos describiendo algunos indicadores de clase social, para luego analizar con mayor detenimiento las diferencias según el origen social en variables como la inteligencia, la personalidad, el lugar de residencia y el lenguaje. Es innegable que la familia constituye el primer entorno de socialización del individuo y por ello los estilos de crianza y educación de los hijos son también un factor que analizaremos con el objetivos de examinar si existen diferencias en ellos según el origen social de los padres. De este modo se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos y destrezas necesarias para valorar las características y principios subyacentes en cuanto a la distribución de las diferencias humanas en relación con la educación y en cuanto al peso de los factores ambientales como condicionantes importantes del desarrollo personal y grupal.

BLOQUE 3

DIFERENCIAS DE GÉNERO Y AFECTIVO-SEXUALES

Este Bloque se desarrolla en los capítulos 4 y 5 del Manual Básico de la asignatura. En ellos se trata de reflexionar y debatir sobre el para qué y el cómo de la educación para promover la igualdad de oportunidades entre los hombres y las mujeres, sean niños, jóvenes o adultos. Asimismo, se trata de hacer visibles las prácticas educativas y sociales que sustentan y reconocen la desigualdad existente entre los géneros y promover y apoyar propuestas innovadoras que aspiran a superarla fomentando la equidad y la autonomía de las personas más allá del sexo o género.

BLOQUE 4

DIFERENCIAS CRONOLÓGICAS Y MADURATIVAS

Este Bloque de contenidos que tiene la edad como criterio diferenciador, se desarrolla también en dos capítulos.

El capítulo 6 describe las etapas del desarrollo humano y las etapas educativas derivadas del tradicional agrupamiento de los individuos en función de la edad.

El término básico que define esta variable es el de desarrollo. Es claro que el nivel de desarrollo y maduración personal es un factor de diferencias. En la medida en que el desarrollo va conformando los distintos niveles, y en la medida en que esos niveles sean cualitativa y pedagógicamente distintos, tendremos diferentes niveles en la educación y distintas formas de educar. Estudiaremos en este tema las diferencias en el ritmo de desarrollo humano, diferencias que dan lugar a etapas de la vida constituidas por períodos o fases definidas a lo largo del ciclo vital. Estas etapas conforman un tipo de intervención educativa diferenciada, Nos referimos a criterios de diferenciación educativa como son el

nivel, la etapa, el ciclo, el grado o el curso, si bien es verdad que, bajo estos agrupamientos homogeneizadores, subyacen diferencias individuales que requieren un tratamiento individualizado más allá de los tratamientos grupales.

El capítulo 7, Atención temprana y educación, aborda los conceptos fundamentales y principios básicos de la Atención Temprana para la integración de los niños y niñas de 0 a 6 años en su contexto socioeducativo y familiar, identificando los principales factores de riesgo y de protección de los niños, plasmando orientaciones para la realización de un diagnóstico pedagógico, planteando pautas de intervención adecuadas para la prevención de dificultades y la promoción del desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 6 años. Finalmente, se facilitan directrices para diseñar o seleccionar programas de Atención Temprana.

BLOQUE 5

DIFERENCIAS DE CAPACIDAD Y APTITUD

El quinto bloque estudia las diferencias de capacidad y aptitud (así como la diversidad asociada a las mismas), en tanto en cuanto son capitales para la actuación educativa. De hecho, las diferencias en capacidad y aptitud han constituido el punto de partida desde el cual se han generado los modelos de intervención educativa diferenciada y diferenciadora más paradigmáticos de la PD.

Al respecto de este bloque es importante señalar que tan relevante y justo es atender a los sujetos de alta como de baja capacidad, ambos colectivos merecen una actuación educativa especializada que les permita optimizar sus respectivos potenciales. Eso es precisamente la equidad, no dar a todos lo mismo, sino a todos y cada uno lo que necesitan.

Analizaremos la respuesta dada por la sociedad y la escuela a las personas con algún tipo de discapacidad y cómo ha ido configurándose en nuestro país desde el último tercio del siglo XX hasta la actualidad; los retos que plantea, las dificultades y prejuicios existentes. Una vez estudiado el tema, los y las estudiantes conocerán los principales factores de diferenciación humana como capacidad, estilos cognoscitivos y de aprendizaje, rendimiento académico, personalidad, etc., y comprenderán en qué medida dichas diferencias afectan a los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos determinados, contextos que pueden ser casi determinantes para la evolución e integración de estas personas. Se partirá del enfoque de la educación inclusiva como materialización más reciente del principio de igualdad de oportunidades.

El otro extremo de las diferencias en capacidad lo ocupan los sujetos de alta capacidad. Por extraño que parezca, estos alumnos han ido encontrando resistencias en el reconocimiento explícito de su potencial dentro de los sistemas educativos escolares. En este tema introductorio, más adelante en el Grado se abordará este colectivo con mayor profundidad, se realiza una síntesis sobre los principales hitos en el desarrollo de los conceptos de superdotación y talento, se ofrecen algunos modelos teóricos como los de

Renzulli, Mönks, Tannenbaum, Gagné, Stanley y Sternberg, se esbozan los modelos de diagnóstico e intervención educativa surgidos en torno a este tipo de alumnos y se analizan las modulaciones que produce el género en la manifestación y desarrollo de la alta capacidad.

BLOQUE 6

INDIVIDUALIZACIÓN

Finalmente, el sexto bloque aborda al *sujeto individual* como último término y referente de la intervención educativa diferenciada y diferenciadora. Desde un punto de vista radical, el objeto último de la educación es el sujeto individual, en la medida que cada sujeto posee una configuración propia y exclusiva a lo largo de todas las anteriores variables de análisis: una combinación idiosincrática de cultura, clase social, sexo, género, orientación sexual, edad, nivel madurativo, capacidad intelectual general, aptitudes específicas, intereses y valores, etc… que hace único y valioso a cada sujeto. Además, en última instancia, el que aprende, el que se forma, el que evoluciona y actualiza su potencial para acercarse lo más posible al ideal de excelencia humana, es el sujeto individual. En este sentido, podríamos afirmar que la aspiración final de la PD es conseguir una auténtica educación individualizada. Durante muchas décadas, esta aspiración se ha mantenido por lo general en el terreno de la utopía. Con la llegada de las tecnologías digitales se abre un escenario muy favorable para que dicha utopía individualizadora de la enseñanza se haga realidad de manera extensiva.

Para finalizar este bloque hemos incluido una reflexión de corte filosófico antropológico sobre la formación de la propia identidad. Toda persona es digna de ser amada tal cual es, con su origen y, aún más, si ese origen es doloroso o supone sufrimiento. La personalización de la educación supone que el educador acoge al educando tal cual es y tiene en cuenta sus capacidades, su diversidad en cuanto a familia de origen, límites, cultura, afectividad, sexualidad, madurez y también sus objetivos, sus aspiraciones, sus intereses.

Ese amor al don que es cada uno, a la potencialidad, al regalo de que esa persona sea (exista), es la base de una educación que tiene a la persona como centro y busca acompañarla en el descubrimiento de su propia identidad.

METODOLOGÍA

Para la consecución de los objetivos se plantea una metodología que combina el estudio de contenidos teóricos y su aplicación práctica en actividades y ejercicios.

Al realizarse el estudio de la asignatura a distancia, los soportes fundamentales para superarla son la bibliografía básica, la presente Guía de Estudio y el curso virtual al que accederá una vez que se matricule y en el que encontrará documentos de consulta para cada tema, actividades y foros para la comunicación con compañeros, profesores tutores y profesores del Equipo docente. A este respecto, en su área personal de la plataforma Ágora

encontrará el curso denominado BIBLIOTECA-GRADO
Este enlace los llevará a un curso gratuito en el que están matriculados todos los estudiantes de esta asignatura, que les ayudará en la elaboración de la PEC (Prueba de Evaluación Continua).
El curso en sí mismo no es calificable, ni obligatorio.
Los contenidos que ofrece este curso contemplan todos los criterios de evaluación de la PEC.
Es un recurso que se ofrece como ayuda para conseguir los resultados de aprendizaje previstos en la PEC. T**iene un Foro de consultas específico** atendido directamente por el personal de la biblioteca para las dudas sobre la bibliografía, las citas y los requisitos de un trabajo académico.
La tutoría a distancia ejercida a través del curso virtual facilitará el trabajo y la comunicación de los grupos con sus tutores y reforzará los contenidos aprendidos.
El **cronograma de estudio** incluido en el Plan de trabajo orienta sobre el tiempo que se debe dedicar al estudio, así como a las actividades, y **señala la fecha de entrega de las mismas.**
Es imprescindible ajustarse a las fechas para una buena ejecución del curso.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	4
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

La Prueba Presencial constará de cuatro preguntas de desarrollo obligatorias con espacio acotado (medio folio). Cada pregunta tendrá un valor de 2.5.

Elementos que se valorarán en el desarrollo de las preguntas:

Capacidad de síntesis, precisión terminológica.

Capacidad de relacionar lo aprendido (también con contenidos de otros temas si fuera oportuno).

Corrección ortográfica

Corrección sintáctica, claridad y orden en la redacción

La Prueba Presencial se realizará en los centros asociados de la UNED en las semanas fijadas para ello en el calendario del curso académico, al final del semestre en convocatoria ordinaria (junio) o en convocatoria extraordinaria (septiembre).

Las fechas provisionales de las Pruebas Presenciales tanto para los alumnos del Grado en Educación Social como para los alumnos del Grado en Pedagogía deben consultarlas en el calendario de exámenes. www.uned.es--> Acceso al CAMPUS --> Campus Estudiante-->Calendarios de Exámenes.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

La Prueba Presencial constará de cuatro preguntas de desarrollo obligatorias con espacio acotado (medio folio). Cada pregunta tendrá un valor de 2.5.

Para aprobar la asignatura se precisa al menos haber obtenido un 5 en el examen.

Con PEC:

Una calificación mínima de 5 puntos en el examen a partir de la cual se sumará la calificación obtenida en la PEC, siempre y cuando el estudiante haya obtenido una calificación mínima de 5 puntos sobre 10 en la misma. Se aplica la fórmula Ex + (0,1xPEC) y si el resultado da 5 o más de 5, la asignatura está aprobada.

La PEC desarrolla unas competencias transversales necesarias para el Grado, que no son abordadas en el estudio de los contenidos del tema, por lo que recomendamos vivamente elegir la opción de realizar la PEC.

Si el estudiante no se examinara en Junio, la calificación de la PEC se guardará hasta Septiembre.

Sin PEC:

Si el estudiante opta por no realizar la PEC, necesitará obtener 5 puntos sobre los 10 de la prueba presencial o examen para aprobar. La asignatura, por tanto, se puede aprobar sin realizar la PEC pero, al renunciar a la adquisición de competencias básicas transversales y de resultados de aprendizaje que consideramos esenciales para un graduado universitario, no se puede obtener una calificación de Matrícula de Honor sin haber realizado la PEC.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

La evaluación continua consiste en la elaboración de**:**

Un trabajo documentado sobre uno de los temas de pedagogía diferencial propuestos por el Equipo Docente. Para la realización del mismo, deberán apoyarse en el curso de "Competencias genéricas básicas en información" elaborado por la Biblioteca de la UNED específicamente para los estudiantes de primer curso de Grado, cuyo acceso se encuentra en el área personal de la plataforma Ágora con la denominación Curso BIBLIOTECA-GRADO.

Los Foros de este curso serán atendidos por el personal de la Biblioteca en un periodo de tiempo que se anunciará con antelación.

Este curso es accesible a todos los estudiantes de primer curso de Pedagogía y de Educación Social desde el inicio del curso, por lo que puede ser utilizado en cualquier asignatura de primero en la que desarrollen un trabajo escrito que requiera documentación bibliográfica.

Criterios de evaluación

PEC: TRABAJO DOCUMENTADO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La demostración del conocimiento y la comprensión del tema tratado, prestando especial atención a no incurrir en plagio

La claridad en la exposición y en la expresión de las ideas.

La capacidad para relacionar cuestiones e interpretar los datos.

La argumentación razonada.

El uso de un lenguaje académico y una expresión escrita correcta.

La utilización de fuentes de información de calidad, que apoyen su argumentación, correctamente citadas en el texto y la

Correcta presentación de la bibliografía con sus correspondientes referencias bibliográficas siguiendo las Normas APA .

El Profesor-Tutor le evaluará la actividad de 0 a 10 puntos. Si no se presenta a la prueba presencial de junio, o la suspende, y ha realizado la actividad en la fecha señalada, la calificación se conservará para la convocatoria de septiembre. No se permitirán envíos de la actividad en septiembre. La calificación de esta actividad por parte del Tutor supone un 10% del total de la evaluación de la asignatura.

Ponderación de la PEC en la nota final	10%
Fecha aproximada de entrega	15/04/2027
Comentarios y observaciones	

PEC: TRABAJO DOCUMENTADO

OBJETIVOS

Recabar información relevante en torno a uno de los temas que se planteen en el curso virtual.

Evidenciar el nivel de competencia de comunicación escrita adquirido.

Referenciar y citar las fuentes documentales según las Normas APA

Profundizar a través de los artículos leidos en uno de los aspectos del tema de la asignatura en el que se enmarque el trabajo seleccionado.

ORIENTACIONES

La actividad consistirá en realizar un trabajo escrito documentado. Para la realización de la misma se ha elaborado por parte de la Biblioteca un curso de *"Competencias genéricas básicas en información"* consistente en 5 módulos con material didáctico y tests autocorregibles que incorporarán feedback en las respuestas alternativas.

Este curso le ayudará a conocer el valor de la información en el contexto universitario, las estrategias básicas de búsqueda de información, planteamiento y elaboración de trabajos de clase, la utilización ética de la información y las herramientas de la web 2.0.

Los Foros de este curso serán atendidos por el personal de la Biblioteca y estarán activos un mes, la fecha se comunicará a comienzo de curso. A partir de esta fecha sólo se podrán visualizar las dudas ya planteadas y las respuestas ofrecidas por el personal de Biblioteca pero no se podrán plantear nuevas dudas. Ahora bien, todo estudiante podrá acceder para consultar los materiales teóricos, los cuestionarios de autoevaluación, los mensajes generados en los Foros y un apartado de "Preguntas frecuentes"(FAQ).

El curso **BIBLIOTECA-GRADO**: *"Competencias genéricas básicas en información"* es accesible para cualquier estudiante matriculado en esta asignatura.

Dicho curso es voluntario y no calificable. Está planteado como un complemento formativo previo a la realización del trabajo documentado. Se recomienda vivamente la realización del curso pues sus módulos de contenido están muy vinculados a los criterios de valoración del trabajo. En el curso encontrarán las claves para diferenciar la documentación académica de la divulgativa, las estrategias de búsqueda de información y las normas de cita para trabajos académicos.

Para el desarrollo del contenido del trabajo se le darán indicaciones al comienzo de curso EN LA PLATAFORMA VIRTUAL.

Extensión y formato del trabajo: Ocho folios en Arial 12 puntos, a 1'5 espacios, incluyendo en las 8 páginas la portada, el índice y la bibliografía. En la portada del trabajo figurará: Nombre y apellidos, e-mail, teléfono personal de contacto y Centro Asociado.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La evaluación de la asignatura se realiza a través de la PRUEBA PRESENCIAL y la PEC DE EVALUACIÓN CONTINUA.

Para aprobar la asignatura se precisa:

- Con PEC

Una calificación mínima de 5 puntos en el examen (o prueba presencial en terminología de la UNED), a partir de la cual se sumará la calificación obtenida en la PEC, siempre y cuando el estudiante haya obtenido una calificación mínima de 5 puntos sobre 10. Se aplica la fórmula (EX) + (0,1xPEC) y si el resultado da 5 o más de 5, la asignatura está aprobada.

- Sin PEC

Una calificación de 5 en el examen.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436275728
Título:ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y PEDAGOGÍA DIFERENCIAL2019
Autor/es:Gonzalez Galán, M.A ; Goig, R ; Trillo, M.P. ;
Editorial:Editorial UNED

El libro se encuentra publicado desde diciembre de 2019.

Pueden adquirirlo en papel (23,75 €) **o en formato electrónic**o (10,2€) en la librería virtual de la UNED.

En este último formato, puede accederse a los enlaces a videos y páginas web desde el propio e-book.

El anterior manual de esta asignatura (*) ha quedado obsoleto.

(*) Jiménez Fernández, C. y González Galán, M.A. (2011). Pedagogía Diferencial y atención a la diversidad. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces-UNED.

NO es válido para el estudio de la asignatura. Se han introducido temas nuevos y se han modificado sustancialmente los contenidos de los que se mantienen con el mismo nombre.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788480049733
Título:PEDAGOGÍA DIFERENCIAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDADed 2012
Autor/es:Jiménez Fernández, C. Et Al. ; González Galán, Mª Ángeles ;
Editorial:Editorial Universitaria Ramón Areces-UNED

ISBN(13):9788481553109
Título:LECTURAS DE PEDAGOGÍA DIFERENCIALnull
Autor/es:Jiménez Fernández, Carmen ;
Editorial:DYKINSON.

Jiménez Fernández, C. y González-Galán, M.A. (2011). *Pedagogía Diferencial y Atención a la Diversidad.* Editorial Universitaria Ramón Areces.

Jiménez-Fernández, C. (Coord.) (1997). *Lecturas de Pedagogía Diferencial.* Dykinson. Recoge las colaboraciones de varios profesores de las Facultades de Pedagogía de la Universidad española que trabajan en el ámbito de la Pedagogía diferencial.

* Las siguientes obras versan sobre temas específicos y se recomiendan para los alumnos que deseen profundizar en todos o en alguno de dichos temas:

Cardona, C. (2005). *Diversidad y educación inclusiva.* Pearson. Su autora, catedrática de Pedagogía Diferencial y Educación Especial en la Universidad de Alicante, la divide en tres partes. La primera se dedica al estudio de la diversidad y las diferencias humanas y su significado para la educación; la segunda analiza la respuesta educativa dada a las diferencias individuales y de grupo, y, en la tercera expone líneas de investigación sobre integración e inclusión escolar.

Cordero, J. M. y Mateos, L. (2019). *El fenómeno de la resiliencia educativa en la educación primaria*. Fundación Ramón Areces y Fundación Europea Sociedad y Educación

Ibáñez, P, Mudarra, M.J. y Alfonso, C. (2014). *Atención temprana. Diagnóstco e intervención psicopedagógica.* UNED.

Jiménez-Fernández, C. y Pérez-Serrano, G. (2008). *Educación y género. El conocimiento invisible*. Tirant lo Blanc y UNED. Esta obra es fruto de la madurez, el compromiso universitario y la complicidad surgida en un significativo grupo de catedráticas de la universidad española, mujeres con perspectiva y trayectoria suficientes para analizar el fenómeno de la educación y el género con otra mirada, desde diversas perspectivas y reparando en matices. Por su contenido, actualidad y diversidad de enfoques, debería ser obra básica para los interesados en el tema del género.

Márquez, Y.; Gutiérrez-Barroso, J. y Gómez-Galdona, N. (2017). Equidad, género y diversidad en educación. *European Scientific Journal.* 13(7), 300-319. httpss://eujournal.org/index.php/esj/article/download/8976/8541

Rice, K.G. y Ray, M. T. (2018). *Perfectionism and the Gifted*. En S.I. Pfeiffer (ed.), *Giftedness and Talent* (pp. 645-658). Washington: American Psychological Association.

Rivas, A.; André, F. y Delgado, L. E. (Coord.) (2018). *50 innovaciones educativas para escuelas.* https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/CIPPEC-50%20 Innovaciones%20educativas.pdf

Tilstone, C.; Florian, L. y Rose, R. (2002). *Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas.* Editorial EOS. Sus autores dedican distintas colaboraciones a la consideración del concepto de escuela y sociedad inclusivas, para posteriormente detenerse en la consideración de la filosofía y práctica de este paradigma aplicado a los alumnos con necesidades educativas especiales. Todo ello desde la tradición educativa de Gran Bretaña fundamentalmente.

Tourón, J. (2013). *Personalización, diferenciación, individualización ¿Conoces las diferencias?* httpss://www.javiertouron.es/personalizacion-diferenciacion/

UNESCO *(*1996). *Conferencia Mundial sobre la Mujer. Pekín (China): UNESCO.* Para los alumnos que puedan estar interesados en el tema de la educación y el género, esta obra es de obligada consulta pues marca un antes y un después en el tema de la igualdad entre hombres y mujeres. La cantidad y calidad de los datos que aporta y la diversidad de ámbitos analizados, marcaron un inciso en la consideración del tema desde la perspectiva internacional.

VV.AA. (2015). *Revista de Educación,* 368. Número monográfico sobre alta capacidad. Los autores más relevantes en este campo escriben en este monográfico.

Wang, M. (1995). *Atención a la diversidad en educación*. Narcea. Esta obra reflexiona sobre cómo proceder para contemplar de hecho la diversidad del alumnado existente en cualquier centro escolar. Los centros escolares no son instrumentos de igualación sino ámbitos donde todos los alumnos y alumnas deben tener las mismas oportunidades de progreso, a través de una educación de calidad que contempla sus características personales y sociales. Este libro ofrece un modelo de análisis y actuación en esta dirección.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Curso virtual

La tutoría de la materia se realiza principalmente a través de la plataforma virtual. En ella, los estudiantes podrán participar activamente en las actividades y foros de debate.

Los materiales de ampliación (enlaces a artículos de interés o materiales audiovisuales colgados en la plataforma) y actividades para realizar individualmente serán accesibles a través de la plataforma, de forma especial las que se relacionan con la evaluación continua.

BIBLIOTECA-GRADO: Curso de Competencias Genéricas Básicas en Información

El Curso BIBLIOTECA-GRADO**,** en el que están matriculados todos los estudiantes de esta asignatura, por defecto, es un **curso gratuito que** les **ayudará en la elaboración de la PEC** (Prueba de Evaluación Continua)**.** Los contenidos que ofrece el curso c**ontemplan todos los criterios de evaluación de la PEC. El curso en sí mismo no es calificable, ni obligatorio** . Es un recurso que se ofrece como ayuda para conseguir los resultados de aprendizaje

previstos en la PEC. Este curso **tendrá un Foro de consultas específico** atendido directamente por el personal de la biblioteca para las dudas sobre la bibliografía, las citas y los requisitos de un trabajo académico.

Videos

También encontrarán videos explicativos de algunos temas, y videoclases de los profesores de la asignatura y enlaces a videos de interés como complemento de los materiales escritos de estudio.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.