25-26

GRADO EN PEDAGOGÍA
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO 63901069

UNED

25-26

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO 63901069

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO	63901069
CURSO ACADÉMICO	2025/2026
DEPARTAMENTO	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE CURSO - PERIODO - TIPO	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL - PRIMER - SEMESTRE 2 - FORMACIÓN BÁSICA
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE CURSO - PERIODO - TIPO	GRADO EN PEDAGOGÍA - PRIMER - SEMESTRE 2 - FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Teoría de la Educación, como asignatura de Formación Básica, pretende el estudio y la reflexión sobre el contexto y los elementos que intervienen y hacen posible la educación. Se trata de un saber normativo que analiza, desde la perspectiva teórica, las claves de la acción educativa, que culmina en su aplicación práctica para el mejor desarrollo de cada persona y, en consecuencia, de la sociedad. A través de esta asignatura pretendemos ofrecer un análisis comprensivo de los aspectos que fundamentan y enmarcan toda acción educativa en un futuro caracterizado por la incertidumbre.

OBJETIVOS

•Comprender el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo.

•Analizar el rol de los agentes y actores de la educación.

•Reflexionar sobre el papel imprescindible de la educación en el desarrollo personal y social de cada individuo.

•Indagar, con rigor, en problemas y desafíos educativos actuales.

•Valorar la educación como objeto de reflexión científica.

Esta asignatura se enmarca en la Formación Básica de los Grados en Educación Social y en Pedagogía, respondiendo, en ambos casos, a la materia 3,

•*Claves para la acción socioeducativa,* en Educación Social; y

•*Bases conceptuales y contextuales de la educación,* en Pedagogía.

Materias que contribuyen a los contenidos básicos necesarios y los fundamentos precisos para el logro de las competencias de estas titulaciones.

Es importante superarla en el primer curso del Grado, ya que aporta conocimientos previos

necesarios para comprender los contenidos educativos de cursos posteriores, al abordar el *qué*, el *porqué* y el *para qué* de toda acción educativa, clave para la mejor comprensión y desarrollo del proceso de aprendizaje del estudiante de Educación Social y de Pedagogía.

CRÉDITOS

Esta asignatura tiene asignados 6 ECTS y se imparte de forma conjunta en ambas titulaciones durante el segundo semestre del primer curso.

Teoría de la Educación juega un importante papel como saber que coadyuva a la integración de la teoría y la práctica en la educación, por lo que proporciona la formación necesaria para el desempeño como profesionales de la educación en diferentes contextos formativos. Aunque ambos títulos tienen unos perfiles profesionales definidos y diferentes entre sí, no debemos olvidar que estamos formando a futuros profesionales de la educación y que, como tales, reclaman una formación básica que les ayude a comprender y analizar la educación en cualquiera de sus manifestaciones y escenarios.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para desarrollar la asignatura de manera adecuada es necesario disponer de conexión a Internet para acceder al curso virtual, en el que el/la estudiante encontrará información y documentación para su estudio, además de interaccionar con el equipo docente, profesorado tutor y estudiantado.

No se requieren conocimientos específicos previos relacionados con su contenido.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARTA RUIZ CORBELLA
Correo Electrónico	mruiz@edu.uned.es
Teléfono	91398-7277
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos	MIRIAM GARCIA BLANCO
Correo Electrónico	mgblanco@edu.uned.es
Teléfono	91398-6986
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos	MACARENA DONOSO GONZALEZ (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	mdonoso@edu.uned.es
Teléfono	91398-9113
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Esta asignatura está atendida por el Equipo Docente de la Sede Central y el Profesorado-Tutor en el Centro Asociado en el que está matriculado.
El Equipo Docente atiende de forma específica cuestiones relacionadas con la planificación y contenidos de la asignatura, así como dudas relacionadas con la elaboración de la Prueba de Evaluación Continua (PEC) y la prueba presencial.
Para contactar con el Equipo Docente el estudiante puede optar, además de a través de los foros del aula virtual, por:
Atención telefónica:
- Dra. Ruiz Corbella, Marta
Martes, de 10,00 a 14,00 h. Tel.: 91 398 72 77
- Dra. García Blanco, Miriam (Coordinadora de la asignatura)
Martes, de 10,00 a 14,00 h. Tel.: 91 398 69 86
- Dra. Donoso González, Macarena
Martes, de 10,00 a 14,00 h. Tel.: 91 398 91 13

Correo electrónico de la asignatura: 63901069@grados.uned.es
Para cuestiones académicas es importante dirigirse siempre desde el correo electrónico de estudiante UNED (@alumno.uned.es), que le facilitan al matricularse.

Dirección postal del Equipo Docente:
Equipo Docente 'Teoría de la Educación'
Departamento Teoría de la Educación y Pedagogía Social
Facultad de Educación - UNED
C/ Juan del Rosal, 14 - Desp. 283
28040 Madrid (España)

Curso virtual de la asignatura:
En la plataforma de la universidad (Ágora) se cuenta con un aula virtual donde el Equipo Docente y el Profesorado-Tutor atiende e interacciona con los estudiantes.
Recomendamos realizar las consultas a través del aula virtual, donde se responderán de manera continuada a todas las cuestiones planteadas.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el formulario que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de cualquier asignatura y centro

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

En esta asignatura se trabajan competencias generales y específicas del Grado en Pedagogía y en Educación Social a través del contenido y de las actividades propuestas. En concreto, *Teoría de la Educación* colabora en el logro de las siguientes competencias:

COMPETENCIAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL:

Generales:

* C.G2.2.3. - Competencia en la gestión y organización de la información.
* CG1.1.2. - Planificación y organización.
* CG.1.2.1. - Análisis y síntesis.
* CG1.2.5. - Razonamiento crítico.
* CG2.1.1. - Comunicación y expresión escrita.
* CB3. - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Específicas:

* CE1. - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
* CE2. - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

COMPETENCIAS DEL GRADO EN PEDAGOGÍA:

Generales:

* CG4. - Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores.
* CG8. - Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos.

Específicas:

* CE1. - Comprender los referentes teóricos, históricos, socioculturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación (de forma esencial).
* CE19. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa (de forma complementaria).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Teoría de la Educación es una asignatura cuyo objetivo básico es el dominio de las claves teóricas de la educación, para llegar a fundamentar el **qué**, el **porqué** y el **para qué** de toda acción educativa en cualquier escenario y contexto.

En esta asignatura se trabajan las competencias genéricas y específicas de ambas titulaciones a través del contenido y de las actividades propuestas. Dichas competencias se concretan en los siguientes resultados de aprendizaje en los que se muestra la capacidad del estudiantado que cursa esta asignatura de

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL:

- Analizar el fenómeno educativo, el papel de los agentes directamente implicados en los procesos formativos y sus ámbitos de actuación.
- Comprender la necesidad de la educación para afrontar las problemáticas sociales, culturales, económicas y ambientales, locales y globales.
- Dotar de criterios, contenidos y rigor a la actuación profesional.
- Analizar los principales problemas socioeducativos en el mundo actual como educadores.

GRADO EN PEDAGOGÍA:

- Analizar el fenómeno educativo y el papel de los agentes directamente implicados en los procesos formativos, y sus ámbitos de actuación.
-Indagar las funciones sociales de la educación e interpretar los retos educativos que tiene planteados la sociedad.
- Comprender y valorar la necesidad de la educación para afrontar las problemáticas sociales, culturales, económicas y ambientales, locales y globales.
- Reflexionar sobre la naturaleza constitutivamente educable del ser humano y la tarea educativa como proceso transformador basado en valores.
- Conocer y comprender los problemas actuales de los sistemas educativos en los contextos nacional e internacional.
- Saber expresarse oral y escrito en un escenario académico.
- Respetar de los principios democráticos.

CONTENIDOS

Bloque 0. La tarea educativa desde la perspectiva de la Teoría de la Educación

Tema 1.- La práctica educativa desde la Teoría de la Educación

Bloque I.- Qué es educación

Tema 2.- Educación, tarea humanizadora

Tema 3.- La educación, realidad en un mundo enredado

Tema 4.- Tiempo y espacio, condicionantes en el desarrollo de la persona

Bloque II.- Dónde sucede la educación

Tema 5.- Dónde aprendemos: la multiplicidad de los escenarios de aprendizaje

Tema 6.- La función social de la educación

Tema 7.- La relación educativa

Tema 8.- El profesional de la educación

Bloque III.- El sentido de la educación para un mundo humano

Tema 9.- El sentido de la educación y la propuesta de los fines
Tema 10.- Educación en valores en el mundo actual.
Tema 11.- Forjando el futuro de la educación

METODOLOGÍA

El estudio de esta asignatura de Grado se apoya en un diseño metodológico específico de la enseñanza a distancia, apoyado en la utilización de distintos recursos y materiales. Esta metodología exige que cada estudiante desarrolle su actividad desde tres contextos interconectados:

Aprendizaje de carácter teórico

Se centra en el estudio del contenido teórico en interacción con el Equipo Docente y el Profesorado-Tutor a través de:

•Lectura de la **Guía de la asignatura** y de los **documentos** con las **orientaciones** para el estudio de esta asignatura.
•Estudio del **texto base**, o de otros textos, que recojan los contenidos propuestos en el Programa.
•Lectura o visionado de los diferentes **recursos** alojados en el aula virtual.
•Solución de dudas, preguntas, propuestas de temas actuales, etc. a través del aula virtual y de los canales de comunicación establecidos por la UNED.

Aprendizaje de carácter práctico

Se lleva a cabo en interacción con el Equipo Docente, el Profesorado-Tutor en cada Centro Asociado y entre los/las estudiantes de la asignatura, ya sea de forma presencial o mediada por tecnologías de distinto tipo:

•Participación en el aula virtual de la asignatura.
•Participación en tutorías presenciales y/o virtuales en el Centro Asociado.
•Solución de dudas en línea.
•Elaboración de la PEC obligatoria.

Aprendizaje autónomo

Estudio personal de cada estudiante que se centra en:

•El aprendizaje de los contenidos del programa de la asignatura.
•Intervenciones argumentadas en los foros del aula virtual de la asignatura.
•Elaboración de la PEC obligatoria.
•Realización de los ejercicios de autoevaluación en línea (no calificables).
•Preparación y realización de la Prueba Presencial.

La distribución de carga de trabajo de estos tres escenarios formativos es la siguiente:

•Aprendizaje de carácter teórico: 30%

•Aprendizaje de carácter práctico: 30%

•Aprendizaje autónomo: 40%

Recomendamos que el estudio de esta asignatura se realice con el texto base de referencia, que se cita en el apartado de *Bibliografía Básica*. Al tratarse de estudiantes que generalmente inician su andadura universitaria, el contenido de esta asignatura se ajusta plenamente al texto base recomendado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	40
Duración del examen	60 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se permite la utilización de material durante la prueba presencial.

Criterios de evaluación

El examen de la asignatura consta de una prueba objetiva de 40 items de cuatro alternativas, salvo para los casos que se especifican a continuación:

Los exámenes que se realicen en los Centros Asociados de América y de Guinea, en Centros Penitenciarios y los exámenes de Reserva constan de una prueba mixta compuesta por 10 preguntas de prueba objetiva junto con la justificación de la respuesta elegida en cada una de ellas.

El exámen de Reserva Especial consiste en una prueba objetiva de 40 items de cuatro alternativas.

Para la corrección y obtención de la nota de la prueba objetiva general se aplicará la siguiente fórmula, que aminora los efectos de los aciertos por azar:

P = [A –(E/3)] x 0,2 (P = Puntuación A = Aciertos E = Errores)

En los exámenes de prueba mixta en cada item del test se podrá obtener hasta 0,8 puntos por cada respuesta acorde a los siguientes criterios:

Prueba objetiva (0,2 puntos)

Elección de la respuesta correcta.

Prueba de desarrollo (hasta 0,6 puntos)

El dominio de la terminología y la precisión conceptual.

La capacidad de síntesis.

La justificación de lo que se afirma o se niega.

La respuesta concreta a lo que se pide.

La elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.

La organización y sistematización de los contenidos.

La relación entre los conceptos: diferencias, semejanzas, causas, efectos, etc.

La correcta expresión gramatical, sintáctica y ortográfica.

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4

Comentarios y observaciones

Para aprobar la asignatura se precisa una calificación mínima de 4 puntos en el examen, a partir de la cual se sumará la calificación obtenida en la PEC obligatoria, siempre y cuando el estudiante haya obtenido una calificación mínima de 5 (equivalente a 1) en la misma. La PEC sólo puede enviarse dentro del plazo establecido.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

La **evaluación continua** consta de **una ACTIVIDAD OBLIGATORIA (PEC)** con un valor del **20%** en la calificación final de la asignatura, cuya fecha límite de entrega será a **finales de abril de 2026 para la convocatoria de junio** y **mediados de junio de 2026 para la convocatoria de septiembre**. **En el aula virtual se especificarán las fechas concretas**.

Esta actividad será evaluada y corregida por el Profesorado-Tutor. Deberá ser entregada, de manera exclusiva, en el curso virtual de la asignatura, donde se facilitará más información.

Criterios de evaluación

La evaluación de la PEC obligatoria se realizará en la plataforma virtual de la asignatura con una valoración entre 0 y 10 puntos, que tendrá una equivalencia en la calificación final de hasta 2 puntos. Por ello, para poder superar esta PEC se debe obtener, al menos, una puntuación de 5 (equivalente a 1).

Los criterios de evaluación se indicarán en la propuesta de la PEC.

Ponderación de la PEC en la nota final	20%
Fecha aproximada de entrega	04/2026 (convocatoria junio) 06/2026 (convocatoria septiembre)

Comentarios y observaciones

El contenido completo de la PEC estará disponible en el aula virtual de la asignatura una vez comience el cuatrimestre.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final de esta asignatura se obtiene a partir de la **suma ponderada** de la **nota obtenida en la PRUEBA PRESENCIAL,** que se realiza en las convocatorias oficiales establecidas por la universidad (junio y/o septiembre), **y de la calificación obtenida en la ACTIVIDAD OBLIGATORIA** de evaluación continua (PEC).

Para aprobar la asignatura es IMPRESCINDIBLE la obtención de una calificación mínima de 5 puntos. Para ello, es necesario obtener como mínimo 1 punto en la PEC obligatoria (equivalente a una nota de 5) y 4 puntos en la prueba presencial (examen) (equivalente a una nota de 4 sobre 8).

[Nota mínima en PEC = 5 + Nota mínima en EXAMEN= 4]

Sólo se procede a la suma de estas dos puntuaciones una vez obtenida la nota mínima en cada parte (examen + PEC).

La PEC obligatoria no podrá entregarse después de la fecha indicada en el curso virtual (finales de abril de 2026 en la convocatoria de junio y mediados de junio de 2026 en la convocatoria de septiembre).

Estas notas se mantienen, en caso de no superar el examen o la PEC, únicamente durante este curso académico. Es decir, no se mantiene ninguna calificación para cursos académicos posteriores.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788427729773
Título:TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. EDUCAR MIRANDO AL FUTURO2022
Autor/es:García Blanco, Miriam ; Ruiz Corbella, Marta ;
Editorial:Narcea-UNED

El texto base que desarrolla íntegramente el programa de la asignatura es el siguiente:
Ruiz-Corbella, M. y García-Blanco, M. (2022). T*eoría de la educación. Educar mirando al futuro*. Narcea / UNED. ISBN: 978-84-277-2977-3.
También está disponible en formato ePdf y ePub

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se propone la siguiente Bibliografía Complementaria con el objetivo de ampliar y profundizar en los contenidos de esta asignatura. Únicamente se aportan títulos actuales que ofrecen un desarrollo complementario de los temas propuestos, así como enfoques diferentes a los planteamientos del Equipo Docente.
En el aula virtual de la asignatura se complementará esta información con referencias a documentación y/o recursos que completan aspectos puntuales del programa, o ser de interés para la formación del estudiante. Todas estas referencias tienen carácter de lectura voluntaria. Algunos de estos textos se pueden consultar en la Biblioteca Central de la Universidad y/o en las Bibliotecas de los Centros Asociados.

•Bárcena, F. (2020). Maestros y discípulos. Anatomía de una influencia. Ápeiron Ediciones.
•Belando Montoro, M. R., Lucio-Villegas, E. y Luque, D. (2023). Pedagogía y educación social. Síntesis.
•Belando Montoro, M.R. (Coord.) (2015). La educación repensada. Dinámicas de continuidad y cambio. Pirámide.
•Biesta, G.J.J. (2017). El bello riesgo de educar. SM.
•COMISIÓN INTERNACIONAL SOBRE LOS FUTUROS DE LA EDUCACIÓN (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. UNESCO / Fundación SM.
•Esteve, J.M. (2010). Educar: un compromiso con la memoria. Octaedro.
•Fuentes, J.L. (coord.). (2019). Ética para la excelencia educativa. Síntesis.
•Fuentes Gómez-Calcerrada, J. L., Fernández Salinero, C. y Ahedo, J. (2022) Democracia y tradición en la teoría y práctica educativa en el siglo XXI. Narcea.
•Luque; D. y Sánchez-Serrano, S. (Eds.) (2024). Teoría de la Educación. Ediciones Complutense*. https://hdl.handle.net/20.500.14352/118616*
•Marina, J.A. (2015). Despertad al diplodocus. Una conspiración educativa para transformar la escuela…y todo lo demás. Ariel.
•Martínez, M.; Esteban, F.; Jover, G. y Payá, M. (2016). La educación, en teoría. Síntesis.
•Martínez-Otero Pérez, V. (2022). Fundamentos teóricos de la educación. Pirámide.
•Núñez Cubero, L. y Romero Pérez, C. (2017). *T*eoría de la educación: capacitar para la práctica. Pirámide.
•Touriñán López, J. M. y Rodríguez Martíinez, A. (coord). (2024). Pedagogía y educación, en perspectiva mesoaxiológica: cuestiones conceptuales. Ed Redipe.
•Verde Peleato, I. y Gargallo López, B. (2025). Teoría de la Educación. Temas esenciales y emergentes. Tirant le Blanc.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La enseñanza a distancia se distingue, hoy en día, por ofrecer a sus estudiantes numerosos recursos para poder acceder a la información necesaria para gestionar el aprendizaje. Entre todos ellos destacamos los que facilita esta universidad a todos sus estudiantes:

•En el **aula virtual de la asignatura** (Ágora) se encuentran todos los documentos e información relevante para lograr un desarrollo óptimo de la asignatura, por lo que **es imprescindible acceder** a ella. En este espacio también se encuentran orientaciones que facilitan el estudio, las orientaciones para la realización de la actividad obligatoria y preparación del examen. Asimismo, se dispone de los canales de comunicación adecuados para consultas sobre la asignatura, comunicación con el Equipo Docente, entre los estudiantes y con el Profesorado-Tutor.

- El **Profesorado-Tutor del Centro Asociado** es el profesional que acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje. Destacamos que un contacto directo y continuado promueve un mejor rendimiento académico.
- **Canal UNED**, en el que se exponen las producciones audiovisuales elaboradas por esta universidad.
- La **Biblioteca**, recurso que dispone el estudiante para la búsqueda y consulta de la documentación e información necesaria para el estudio.

Todos estos elementos posibilitan ayuda y refuerzo que, sin duda, son necesarios en este sistema de educación superior a distancia.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.