26-27

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (EDUC. SOCIAL/PEDAGOGÍA)

CÓDIGO 63901017

UNED

26-27

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (EDUC. SOCIAL/PEDAGOGÍA)

CÓDIGO 63901017

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (EDUC. SOCIAL/PEDAGOGÍA)
CÓDIGO	63901017
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO - PERIODO - TIPO	- PRIMER - SEMESTRE 1 - FORMACIÓN BÁSICA
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	MICROGRADO EN DESARROLLO, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA
PERIODO - TIPO	- SEMESTRE 1 - OPTATIVAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN PEDAGOGÍA
CURSO - PERIODO - TIPO	- PRIMER - SEMESTRE 1 - FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La Psicología del Desarrollo es una disciplina de carácter general que tiene unos objetivos muy ambiciosos. Pretende describir y explicar los cambios intelectuales, afectivos y sociales que se suceden a lo largo de la vida del ser humano. Si pensamos un momento en cómo es un bebé recién nacido y lo comparamos con él mismo en distintos momentos de su desarrollo (en la infancia, en la adolescencia, en la edad adulta) nos damos cuenta que se han sucedido importantísimos cambios. Lo que la Psicología del desarrollo pretende es no sólo describir estos cambios, sino comprender por qué se producen analizando tanto la naturaleza de los procesos de cambio como sus causas a lo largo de todo el ciclo vital.
Estamos, pues, ante un objeto de estudio muy complejo y unos objetivos muy ambiciosos. Además, la Psicología del Desarrollo cuenta con una vida relativamente corta, puesto que su comienzo como disciplina científica se sitúa hacia finales del siglo XIX. No obstante, las diferentes corrientes teóricas que han impregnado la Psicología a lo largo de su historia, han llegado también a la Psicología del Desarrollo y en ocasiones han generado postulados y modelos interesantes que han hecho avanzar a nuestra disciplina. Pero la Psicología del Desarrollo también ha hecho avanzar a la Psicología. Un ejemplo de ello son las propuestas teóricas de Piaget y Vygotski que –desde una orientación eminentemente evolutiva– se preocuparon por la génesis de los procesos mentales en una época en la que la Psicología tenía una orientación eminentemente conductual.
Probablemente debido a su complejo objeto de estudio, nuestra disciplina no se aborda desde una única perspectiva teórica ni desde presupuestos epistemológicos unificados.

Como consecuencia, en la actualidad se sigue debatiendo sobre la contribución de los factores genéticos o ambientales en los cambios que se producen a lo largo de la vida; sobre si los cambios son de origen más individual o social; acerca de la naturaleza de los cambios, o sobre el papel activo o pasivo de la persona en su propio proceso de desarrollo.

No hay respuestas definitivas para estas dicotomías. Durante bastante tiempo, los modelos teóricos más importantes de nuestra disciplina han puesto el énfasis en la participación activa de la persona en la construcción de su propio conocimiento del mundo. Piaget es uno de los autores centrales de nuestra disciplina y su concepción constructivista sobre el desarrollo marcó de forma definitiva las posiciones teóricas y el tipo de investigación que se realizó durante mucho tiempo. Sin embargo, el avance en los métodos que se emplean para estudiar, sobre todo el mundo de los bebés, ha llevado en la actualidad a un reforzamiento de modelos más próximos al innatismo.

El objetivo principal de esta asignatura del primer curso del Grado en Educación Social y del Grado en Pedagogía es dotar al alumno de una visión general acerca del desarrollo humano y proporcionar los elementos clave para poder reflexionar sobre este ámbito de conocimiento. Así, dentro de esta visión general, se espera que el alumno maneje los principales conceptos y teorías que explican el desarrollo.

Una vez estudiada la asignatura, el alumno conocerá las principales etapas por las que pasa el desarrollo humano y las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios que se producen tanto dentro de cada etapa como en los periodos de transición de una etapa a otra. Asimismo, conocerá los principales procesos cognitivos, afectivos y sociales que tienen lugar durante todo el ciclo vital y algunos de los problemas y trastornos que aparecen a lo largo de la vida y que afectan al desarrollo y a los procesos educativos.

De forma práctica, el objetivo general de la asignatura es que el alumno sea capaz de identificar las etapas del desarrollo a lo largo de la vida. Por otra parte, podrá establecer los efectos que los procesos cognitivos, afectivos y emocionales tienen en el desarrollo así como los factores de riesgo de distinta naturaleza que pueden afectar al desarrollo a lo largo del ciclo vital.

La asignatura *“Psicología del desarrollo”* pertenece a la materia “Intervención socioeducativa en diversos contextos” (materia 6) del Grado en Educación Social y a la materia “Bases conceptuales y contextuales de la educación” (materia 3) del Grado en Pedagogía. Los contenidos de esta asignatura, tanto teóricos como prácticos, constituyen una base fundamental en relación con las funciones y el perfil profesional de los futuros educadores sociales y pedagogos.

Un educador, ya sea un educador social o un pedagogo, es un profesional que *“realiza una intervención educativa con personas en sus distintos contextos, con el fin de que logren un desarrollo personal pleno y participen, de modo responsable, en los diferentes ámbitos sociales y comunitarios”* (tomado de la Memoria del Grado en Educación Social de la UNED). El conocimiento sobre el proceso de desarrollo humano en sus distintas facetas (cognitiva, social y emocional) a lo largo de todo el ciclo vital es, por tanto, requisito imprescindible para poder realizar cualquiera de las intervenciones con personas que un educador puede acometer.

La asignatura “Psicología del desarrollo” aporta una *formación básica* en el contexto del plan

de formación del Grado en Educación Social y del Grado en Pedagogía. Tras cursar esta asignatura, el alumno será capaz de identificar las diversas etapas que constituyen el desarrollo a lo largo del ciclo vital, así como las necesidades y demandas específicas de cada una de ellas, aspectos todos ellos necesarios para poder emprender las tareas ligadas a la futura actividad profesional del educador (i.e., diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos dirigidos a personas de distintas edades y condiciones, desde la infancia a la vejez). Además, la inclusión de contenidos referidos no sólo al desarrollo típico o "normal", sino también a los problemas y dificultades a lo largo de todo el ciclo vital es un aspecto necesario en la formación del futuro educador social y pedagogo, y responde a la posibilidad de que éstos ejerzan sus funciones con personas con diversos tipos de problemas o discapacidades.

Esta asignatura tiene conexiones obvias con las incluidas en la materia del Grado de Educación Social a la que pertenece (materia 6); especialmente con las siguientes: "Bases para el aprendizaje y la educación", "Diversidad e igualdad en educación social", "Construcción sociocultural de género", "Educación de personas adultas y mayores", "Discapacidad y contextos de intervención", "Intervención socioeducativa para la prevención de la exclusión social", "Estrategias didácticas en contextos desfavorecidos" e "Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social". Asimismo, en el Grado de Pedagogía esta asignatura está conectada con las incluidas en la materia 3: "Teoría de la Educación", "Derechos humanos y educación" y "Educación comparada".

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

La competencia en comunicación lingüística oral y escrita es un prerrequisito para poder cursar esta asignatura. Esta competencia se desarrolla en todos los niveles educativos anteriores a la universidad. Por ello, se da por supuesta la formación necesaria para comunicar los contenidos de aprendizaje de forma clara, precisa y gramaticalmente correcta tanto en el aspecto ortográfico como en el sintáctico.
Al ser una competencia básica y de gran repercusión en la práctica profesional de un educador, queremos advertir sobre su importancia.
Los errores ortográficos y sintácticos, serán tenidos en cuenta en la calificación de la asignatura.

Los contenidos teóricos que los alumnos necesitan para asimilar de forma adecuada la materia, se refieren a conocimientos básicos de filosofía adquiridos durante el Bachillerato, ya que la filosofía constituye la base a partir de la cual surgen las principales perspectivas teóricas en psicología. No obstante, en el curso virtual, los alumnos podrán completar de forma voluntaria un cuestionario para evaluar su nivel de conocimientos previos.

Los estudiantes que se matriculan por primera vez en la Facultad de Educación tienen a su disposición una ayuda suplementaria para el acceso y la gestión de los cursos

virtuales. El enlace que les ofrecemos a continuación se activará en el momento en que formalicen su matrícula:

Enlace a la **Comunidad de Estudiantes Nuevos de la Facultad de Educación**.

…un espacio del Plan de Acogida de la UNED

En esta Comunidad queremos ayudarte en el comienzo de tus estudios en la UNED. En este espacio encontrarás, a lo largo del próximo curso, a todos los **compañeros y compañeras** que, como tú, inician sus estudios en la Facultad de Educación, así como a un **profesor-tutor de la Facultad** que te acompañará en tus primeros pasos en la UNED dando respuesta a tus dudas en los foros temáticos correspondientes. Asimismo, contarás con la ayuda de un **Compañero de Apoyo en Red (C.A.R.)**, estudiante de cursos más avanzados que podrá asesorarte en tus primeros pasos, basándose en sus conocimientos y experiencias.

En la Comunidad iremos presentándote, de forma secuencial, un conjunto de módulos de contenido destinados a que te familiarices con los siguientes aspectos:

- La UNED y su Facultad de Educación, su metodología y los recursos con los que el nuevo alumno cuenta para llevar a cabo sus estudios.
- Las estrategias necesarias para controlar y regular tu propio proceso de aprendizaje: estableciendo tus objetivos, desarrollando tu planificación de estudio y llevando a cabo un seguimiento continuado de la misma, completando así una autorregulación eficaz y eficiente
- Las claves fundamentales para examinarte con éxito en la UNED.

Adicionalmente, en la Comunidad te ofrecemos como Guía de Estudio, la **"Guía práctica del curso virtual"** documento que te ayudará a conocer todos los recursos y herramientas para manejar la plataforma virtual

Y, por supuesto, la Comunidad es un espacio de comunicación entre todos sus miembros donde compartir inquietudes, intereses, sugerencias y opiniones.

¡Te invitamos a conectarte y formar parte activa de esta comunidad virtual!

(El vínculo que encabeza este mensaje se activará en cuanto formalices tu matrícula)

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	VICENÇ TORRENS GARCIA (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	vtorrens@psi.uned.es
Teléfono	91398-8650
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	PURIFICACION SIERRA GARCIA
Correo Electrónico	psierra@psi.uned.es
Teléfono	91398-7949
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La enseñanza a distancia presenta particularidades que la diferencian de la docencia en las universidades presenciales. En estas últimas se llevan a cabo clases teóricas y prácticas que permiten la interacción entre el profesor y los alumnos. En la enseñanza a distancia las clases son sustituidas por un material didáctico (el manual o Unidades Didácticas y el material de prácticas) que ofrece a los estudiantes una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y asimilable. No obstante, un modelo educativo a distancia resulta incompleto sin un mínimo de contacto personal entre profesores y alumnos, y de los propios alumnos entre sí, que permita un intercambio de orientaciones y aclaraciones sobre los contenidos de la materia de estudio. En la UNED esta función se cumple en dos planos complementarios:

Los **Centros Asociados**, como lugares de reunión de los alumnos con los Profesores Tutores. Los encuentros con los Profesores Tutores (denominados “tutorías”) tienen como misión principal la realización de las actividades prácticas. Es muy conveniente que el alumno se ponga en contacto con el tutor del Centro Asociado al que pertenezca para que este le informe del calendario de encuentros y demás actividades que tengan lugar durante el curso.

La **Sede Central**, como lugar de trabajo de los profesores responsables de las asignaturas, quienes determinan y/o elaboran el material didáctico, diseñan y corrigen los exámenes, y en general, plantean la organización docente de la asignatura. El contacto de los alumnos con los profesores de la Sede Central incluye visitas de estos a los Centros Asociados (“convivencias”), videoconferencias, consultas telefónicas, mensajes electrónicos, mensajes en los foros, etc. También es posible visitar a los profesores de la Sede Central; en este último caso es muy conveniente concertar una cita previamente por correo electrónico o por teléfono.

El **equipo docente** de la asignatura Psicología del Desarrollo está formado por los profesores que aparecen a continuación. Los alumnos podrán contactar con ellos para cualquier duda o problema relacionado con la asignatura mediante correo electrónico o postal, **foros** de debate, teléfono o en sus despachos; situados en el campus de la facultad de Psicología.

Dra. Purificación Sierra
psierra@psi.uned.es
Despacho 1.76
Telefóno: 91 398 7949
Días y horas de consulta: **Lunes, Miércoles de 10 a 14 h.** (Pedir cita previa por correo electrónico).

Dr. Vicenç Torrens
vtorrens@psi.uned.es
Despacho 1.69
Teléfono: **91 398 8650**
Días y horas de consulta: **Lunes, Miércoles de 10 a 14 h.** (Pedir cita previa por correo electrónico)

Dirección postal:

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Educación a Distancia
C/ Juan del Rosal 10 (primera planta)
28040 Madrid

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las sesiones de tutoría se imparten presencialmente y en línea desde el Centro Asociado de referencia o, en su defecto, desde otro Centro Asociado. A continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

EDUCACIÓN SOCIAL

Competencias generales

CG1.1.1.	Iniciativa y motivación
CG1.1.2.	Planificación y organización
CG1.1.3	Manejo adecuado del tiempo
CG1.2.1.	Análisis y síntesis
CG1.2.2.	Aplicación de los conocimientos a la práctica
CG1.2.5	Razonamiento crítico
CG2.2.1	Competencia en el uso de las TIC
CG2.2.3.	Competencia en la gestión y organización de la información
CG3.1.	Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros

Competencias específicas

CE1	Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación

CE2	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

PEDAGOGÍA

Competencias generales

CG1	Gestionar y planificar la actividad profesional
CG4	Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores
CG5	Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento
CG7	Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional
CG8	Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos

Competencias específicas

CE01	Comprender los referentes teóricos, históricos, socio-culturales, comparados políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación
CE19	Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje de la asignatura son, de modo general, los siguientes:

·Identificar criterios y referencias para la evaluación.
·Comparar Analizar y valorar indicadores.
·Utilizar modelos.
·Interpretar resultados.

·Aplicar los correspondientes métodos de prospección y evaluación.
·Valorar los proyectos prospectivos y su impacto sobre la educación.
·Conocer las principales tendencias internacionales de prospección y evaluación.
·Iniciativa y motivación.
·Planificación y organización.
·Manejo adecuado del tiempo.
·Comunicación y expresión, escrita y oral, de carácter científico y tecnológico.
·Búsqueda de información relevante.
·Gestión y organización de la información.
·Evaluación y selección de la información.
. Compromiso ético.
·Ética profesional.
·Respeto de los principios democráticos.
·Reconocimiento de los Derechos Humanos.
·Compromiso social.

CONTENIDOS

Capítulo 1. El estudio del desarrollo humano: fundamentos y principales enfoques teóricos

Capítulo 2. El desarrollo cognitivo del bebé

Capítulo 3. Los inicios de la comunicación y el lenguaje.

Capítulo 4. El desarrollo afectivo, emocional y social

Capítulo 5. El desarrollo del pensamiento

Capítulo 6. El desarrollo del lenguaje oral

Capítulo 7. El mundo social de 3 a 6 años.

Capítulo 8. El desarrollo cognitivo y socio - afectivo desde los 7 hasta los 11 años

Capítulo 9. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud

Capítulo 10. El desarrollo socio-emocional del adolescente

Capítulo 11. El desarrollo psicológico durante la vida adulta y la vejez

Capítulo 12. Las dificultades del desarrollo a lo largo de todo el ciclo vital

METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada para la enseñanza a distancia. Por tanto, el sistema de enseñanza-aprendizaje estará basado en gran parte en el estudio independiente o autónomo del alumno. Para ello, el estudiante contará con diversos materiales que permitirán su trabajo autónomo: el manual o texto básico y la Guía de Estudio de la Asignatura, que incluye orientaciones para la realización de las actividades prácticas. Asimismo, mediante la plataforma virtual de la UNED existirá un contacto continuo entre el profesor de la sede central, los profesores tutores de los Centros Asociados y los alumnos, así como una interrelación entre los propios estudiantes a través de los foros.
Los estudiantes tendrán que realizar las actividades formativas que se incluyen a continuación. El trabajo del estudiante implica el estudio obligatorio de los contenidos teórico-prácticos del manual de la asignatura y la realización de las actividades consideradas como Prueba de Evaluación Continua (PEC), que será objeto de evaluación en el mismo examen de la asignatura.
La asistencia a las tutorías presenciales, impartidas en los centros asociados, es una posibilidad al alcance de los estudiantes de la UNED. Sin ser obligatoria, la asistencia a estas sesiones presenciales, dirigidas por los profesores tutores de cada centro, permitirá al estudiante ponerse en contacto directo con otros compañeros y acceder a las explicaciones y orientaciones de los profesores tutores en relación a la actividad práctica, así como aclarar posibles dudas conceptuales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	30
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno.

Criterios de evaluación

En la corrección del examen, se aplica la corrección al azar. Cada acierto suma 0,30 puntos y cada error resta 0,5 puntos. Es decir, sigiendo la fórmula de corrección: [aciertos - (errores/2)/30] x 10. Las respuestas en blanco ni suman ni restan.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	
Comentarios y observaciones	

Los **exámenes** que se realicen en los centros de **América, en Centros Penitenciarios,** así como los **Exámenes de Reserva**, **NO serán tipo test**. Incluirán 4 preguntas abiertas, cortas, sobre los contenidos del manual, siendo una de ellas sobre el contenido de la actividad práctica voluntaria.

Cada pregunta abierta tiene un valor máximo de 2,5

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si
Descripción	

Los/as estudiantes podrán realizar la Prueba de Evaluación Continua (PEC) a través de las actividades prácticas propuestas por el equipo docente.Estas actividades tiene como finalidad afianzar y ampliar los conocimientos trabajados en la parte teórica, así como favorecer la aplicación práctica de habilidades relacionadas con los resultados de aprendizaje de la asignatura y con las competencias establecidas. Asimismo, la realización de estas actividades repercute en la calificación final del estudiante en la materia.

Estas actividades prácticas se incluirán en el espacio virtual de la asignatura.

Actividad 1

Artículo: Esteban Guitart, M., Sierralta, A., Searle, D., &Subero, D. (2024). Aportes de la teoría bioecológica de Bronfenbrenner a la investigación e intervención educativa. *Innovación Educativa, 34*, 169–183.

Este artículo amplía el contenido del tema 1 y es transversal al contenido de la asignatura, presentando de forma sencilla la teoría bioecológica de Bronfenbrenner, esencial para la comprensió de los factores y procesos de entorno que influyen y son influidos en el desarrollo. El artículo explica el modelo Proceso–Persona–Contexto–Tiempo (PPCT) como marco para comprender el desarrollo humano en interacción con los entornos y con el tiempo.

Relación con el contenido de la asignatura

Esencialmente con el Capítulo 1 pero proporcional una base transversal a los capitulos relacionados con el apego, la socialización el desarrollo socioafectivo y adolescencia.

Actividad 2

Artículo: Rubio Hernández, F. J., González Calahorra, E., &Olivo Franco, J. L. (2024). Adolescentes en la era digital. Desvelando las relaciones entre las redes sociales, el autocontrol, la autoestima y las habilidades sociales. *Ciencia y Educación* 8.3 (2024): 39-58.

Este artículo examina la relación entre redes sociales, autocontrol, autoestima y habilidades sociales en adolescentes, situando el desarrollo socioemocional en el contexto digital actual.

Relación con el contenido de la asignatura

Se relaciona especialmente con el Capítulo 10, que se centra en autoestima, identidad, influencia del grupo de iguales y desarrollo socioemocional adolescente. El artículo actualiza esos contenidos incorporando el entorno digital como contexto de desarrollo contemporáneo

Actividad 3

Vídeo. Daniel J. Siegel. Por qué la adolescencia es una etapa maravillosa de la vida. BBVA Aprendemos Juntos.

Daniel J. Siegel, psiquiatra, educador y autor de libros y artículos así como divulgador científico, es pionero en el campo de la Neurobiología Interpersonal. Su trabajo se centra en cómo las relaciones humanas y los procesos neuronales se integran para dar forma a la mente y la salud mental. En este video, presenta

una visión no patologizante de la adolescencia y la entiende como etapa de reorganización, búsqueda de identidad, sensibilidad social y cambio evolutivo.
Relación con el contenido de la asignatura
Sirve como recurso complementario para el Capítulo 10,

Criterios de evaluación

Las actividades prácticas serán evaluadas como parte de las preguntas del examen. En los exámenes tipo test se incluirán dos preguntas relacionadas con el contenidos de las actividades. y, en los exámenes abiertos, una de ellas versará sobre ese contenido.

Ponderación de la PEC en la nota final
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No
Descripción
Criterios de evaluación
Ponderación en la nota final 0
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final es la obtenia en el examen de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436266177
Título:APRENDIZAJE, DESARROLLO Y PRÁCTICAS. UN MANUAL DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA APRENDER PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO2013
Autor/es:Carriedo López, Nuria ; Corral Íñigo, Antonio ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788448171285
Título:EL DESARROLLO PSICOLÓGICO A LO LARGO DE LA VIDAnull
Autor/es:Mariscal Altares, Sonia ; Giménez Dasí, Marta ; Carriedo López, Nuria ; Corral Íñigo, Antonio ;
Editorial:: MCGRAW-HILL

El material obligatorio para preparar la asignatura consta de:

1. **Manual de la asignatura**

Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. y Corral, A. (2009). *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida.* Madrid: McGraw-Hill-UNED.

Además, existe un libro de actividades prácticas que no es de carácter obligatorio, pero que es muy recomendable para aquéllos que quieran profundizar en los contenidos de la materia.

2. **Manual de actividades prácticas:**

Carriedo, N. y Corral, A. (2013) *Aprendizaje, desarrollo y prácticas. Un manual de actividades prácticas para aprender Psicología del Desarrollo*. Madrid: UNED.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

•Lamb, M. E., &Lerner, R. M. (2015). *Handbook of child psychology and developmental science: Socioemotional processes, Vol. 3*. John Wiley &Sons Inc.

•Lerner, R. M., Liben, L. S., &Mueller, U. (2015). *Handbook of child psychology and developmental science, cognitive processes*, *Vol 2*. John Wiley &Sons.

•Overton, W. F., Molenaar, P., &Lerner, R. M. (2015). *Handbook of child psychology and developmental science: Theory and method, Vol. 1*. John Wiley &Sons, Inc.

Estos manuales recogen un relevante compendio de los principales avances teóricos y metodológicos en el área de la Psicología del Desarrollo (vol. 1) tanto en el campo cognitivo (vol. 2) como socio-emocional (vol. 3). La mayoría de los manuales de Psicología del Desarrollo publicados tienen como marco de referencia estos libros.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

1. Recursos de apoyo

Los estudiantes tienen a su disposición una plataforma de aprendizaje a distancia. Dentro de la plataforma se encuentran los foros de debate que son los instrumentos más utilizados. Los foros de debate son la mejor forma de comunicar aspectos QUE AFECTAN A TODOS LOS ALUMNOS. A través de la plataforma, los alumnos pueden consultar toda la información común referida al funcionamiento de la asignatura, así como aspectos conceptuales, ejercicios prácticos, autoevaluaciones, etc.

La principal ventaja que presentan los foros y en general la plataforma es que la información está siempre disponible para todo el que desee consultarla. En este sentido, resulta muy útil que las cuestiones que afectan a todos los alumnos puedan ser consultadas de forma permanente y que con una única aclaración se puedan resolver muchas dudas similares. El equipo docente aconseja a todos los alumnos que visiten los foros de debate al menos una vez a la semana para que puedan estar al corriente de las novedades, cambios y resolver cuestiones prácticas de manera rápida y eficaz.

Para que estos espacios de debate e intercambio funcionen adecuadamente es necesario que los participantes de los foros respeten las normas básicas de cortesía que permiten una adecuada comunicación. Los mensajes que no se atengan a dichas normas serán

eliminados por el equipo docente y el usuario será expulsado del foro.
Por último, a través de la plataforma virtual de la asignatura y de la cadena campus se puede acceder a tutorías grabadas relacionadas con el temario de la asignatura y con las actividades prácticas.
Si se tienen problemas técnicos con el uso de la plataforma, el alumno puede acudir al **Centro de Atención al Usuario.**

2. Webgrafía:
El Developing Child Center de la Universidad de Harvard (Boston, MA) publica periódicamente noticias e informes interesantes sobre avances en Psicología del Desarrollo y sobre cómo los conocimientos en Psicología del Desarrollo pueden ayudar a explicar temas relvantes de actualidad. Podéis consultarlos en la siguiente página web.
developingchild.harvard.edu

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.