24-25

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
CUARTO CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

# APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE)

CÓDIGO 63034069

UNED

24-25

**APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE)**

**CÓDIGO 63034069**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

| | |
|---|---|
| NOMBRE DE LA ASIGNATURA | APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) |
| CÓDIGO | 63034069 |
| CURSO ACADÉMICO | 2024/2025 |
| DEPARTAMENTO | DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES, FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS |
| TÍTULO EN QUE SE IMPARTE | GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL |
| CURSO | CUARTO CURSO |
| PERIODO | SEMESTRE 1 |
| Nº ETCS | 6 |
| HORAS | 150.0 |
| IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE | CASTELLANO, INGLÉS |

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura **Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras** (AICLE) forma parte de la oferta de asignaturas optativas de la Mención de Inglés del Grado en Educación Infantil. **Se imparte por ello en lengua inglesa**. Esta asignatura tiene una carga docente de 6 ECTS y se imparte a lo largo del primer cuatrimestre del curso. Si bien no es preceptivo contar con un nivel concreto de inglés, se recomienda tener un **nivel B2** en dicho idioma con el fin de poder estudiar los contenidos que se proponen, participar en los espacios de comunicación, y realizar tanto las pruebas de evaluación continua (PEC) de carácter obligatorio como la prueba presencial (examen) que también se deberán llevar a cabo en inglés.

Como se ha podido ver a lo largo de los cursos previos del Grado en Educación Infantil, esta etapa educativa marca el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje de todo individuo. Es cuando se descubre la realidad más allá del entorno familiar y escolar. Puede que los más jóvenes observen que tienen compañeros y compañeras que hablan otros idiomas, aunque no sean conscientes aún de lo que supone. Por este motivo, es necesario que los centros educativos inicien al alumnado en el aprendizaje de lenguas extranjeras, sobre todo del inglés, puesto que es la lengua franca que rige el mundo globalizado en el que estamos inmersos en la actualidad.

Sin lugar a duda, no solo el bilingüismo, sino también el multilingüismo, se han convertido en una realidad y en una necesidad para poder desenvolverse y vivir en sociedad. Es por ello, por lo que muchos sistemas educativos incluyen dentro de sus planes de estudio la enseñanza obligatoria de inglés, además de la lengua maternajunto a otras cooficiales e incluso de otras posibles lenguas extranjeras.

En España, habrá que esperar a la llegada de la LOCE (2002) para que, de forma expresa, se aluda a la necesidad de incorporar una lengua extranjera en Educación Infantil. Las leyes que se suceden desde entonces (LOE, 2006; LOMCE, 2013; y LOMLOE 2020) han ido

evolucionando aún más y han apostado no solo por la educación en lenguas extranjeras sino por el plurilingüismo. Con ello, no solo se transforma el currículo, sino la propia organización de los centros educativos, así como la gestión y la praxis metodológica de las aulas.
En este sentido, cabe destacar que son muchos los centros que se decantan por la modalidad de enseñanza plurilingüe con la inclusión de la lengua inglesa. Si bien inicialmente los/las docentes eran reticentes a programar sus materias de forma coordinada con otros compañeros y compañeras, las últimas tendencias se inclinan hacia proyectos educativos coordinados en los que los contenidos se desarrollan de forma globalizada y compartida en varias lenguas. Estos modelos se ajustan en mayor medida a la psicología de la primera infancia y resultan más efectivos al dar significado cotidiano a lo aprendido y relacionarlo con situaciones con las que los infantes pueden identificarse.
El equipo docente, por tanto, debe estar formado y tener unas destrezas fluidas tanto en el idioma vehicular como en los contenidos de las materias a enseñar a través de ese idioma, así como en metodologías activas que sirvan para garantizar un aprendizaje holístico y duradero en el que siempre prime la Teoría del Andamiaje de Vygotsky (1896-1934). En eso consiste la metodología AICLE.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

- Las recomendaciones previas para cursar esta asignatura se centran en tener una buena comprensión y expresión tanto oral como escrita en inglés (nivel B2).
- Se darán por desarrolladas y adquiridas las competencias básicas y disciplinares de la carrera.
- Asimismo, será necesario utilizar correctamente la normativa APA 7ª edición para el manejo de las citas y referencias.

## EQUIPO DOCENTE

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | IMELDA KATHERINE BRADY - |
| Correo Electrónico | ibrady@flog.uned.es |
| Teléfono | |
| Facultad | |
| Departamento | |

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | TIBERIO FELIZ MURIAS (Coordinador/a de asignatura) |
| Correo Electrónico | tfeliz@edu.uned.es |
| Teléfono | |
| Facultad | |
| Departamento | |

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | MARIA PILAR RODRIGUEZ ARANCON |
| Correo Electrónico | prodriguez@flog.uned.es |
| Teléfono | |
| Facultad | |
| Departamento | |

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La atención prioritaria al estudiantado se realizará a través de los foros de la asignatura en el curso virtual y del correo electrónico para cuestiones personales.
El horario de atención telefónica al estudiantado es los **miércoles de 10:00 a 14:00 h.**:

•Dra. Imelda Katherine Brady
•Tel.: 91 398 68 29
•ibrady@flog.uned.es
•Dr. Tiberio Feliz Murias
•Tel.: 91 398 76 97
•tfeliz@edu.uned.es
•Dra. Pilar Rodríguez Arancón
•Tel.: 91 398 92 15
•prodriguez@flog.uned.es

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63034069

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

**Competencias generales**

•CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
•CG3 Educación Infantil. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
•CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

**Competencias específicas**

•LEI1. Desarrollar las capacidades y las destrezas comunicativas en lengua inglesa de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
•LEI2. Conocer el proceso de aprendizaje de la comunicación oral y escrita en lengua inglesa en Educación Infantil.
•LEI3. Diseñar secuencias de aprendizaje para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa en Educación Infantil en contextos multilingües.
•LEI4. Gestionar la comunicación oral y escrita en Educación Infantil en lengua inglesa.
•LEI5. Conocer culturas y costumbres de los países angloparlantes.
•LEI6. Conocer los contenidos curriculares de Educación Infantil en lengua inglesa.

**Competencias transversales**

•CT1. Valorar los Derechos de la infancia como principios rectores que garantizan el desarrollo pleno de los niños y las niñas en los diferentes escenarios en los que interactúan.
•CT4. Desarrollar una escuela accesible e inclusiva, equitativa y plural, promotora de la igualdad de oportunidades y respetuosa con la diversidad humana, a través del enfoque del Diseño para Todas las Personas.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

•RA01. Utilizar la terminología relevante a la metodología AICLE.
•RA02. Discernir los métodos de enseñanza de lenguas tradicionales de la metodología de aprendizaje integrado de lenguas y contenido.
•RA03. Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando la metodología AICLE en el aula de educación infantil.
•RA04. Diseñar actividades que respondan a las necesidades educativas específicas de los estudiantes en relación con la lengua extranjera.
•RA05. Aplicar distintas estrategias de enseñanza AICLE según las necesidades específicas del alumnado de educación infantil.
•RA06. Crear materiales para tareas y proyectos basados en la metodología AICLE.
•RA07. Evaluar el aprendizaje integrado de lengua extranjera y contenidos del alumnado de educación infantil.

## CONTENIDOS

I. El bilingüismo y la metodología AICLE.

El aprendizaje de la lengua propia y el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras. Diferencias y similitudes. Experiencias e investigaciones en el bilingüismo. AICLE en España y en el contexto internacional.

II. La lengua: vehículo y contenido de la formación.

Translanguaging. Los 4 Cs (Contenido, cognición, comunicación y cultura) y el tríptico del lenguaje
(language of, for and through in CLIL) aplicados al aula de educación infantil.

III. Selección de contenidos y destrezas lingüísticas.

Selección y elaboración de recursos para tareas y proyectos AICLE en educación infantil. Las rutinas, los rincones y los cuentos en AICLE.

IV. Diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje con metodología AICLE en el aula de Infantil.

Detección de necesidades y capacidades iniciales. Estrategias didácticas. Aprendizaje colaborativo y tareas basadas en el alumno.

V. Evaluación del AICLE.

Técnicas de seguimiento y apoyo. Flexibilización de los procesos de aprendizajes y atención a la diversidad en el aula de Infantil con AICLE.

## METODOLOGÍA

- En esta asignatura, el trabajo autónomo del alumnado será el principal vehículo de aprendizaje que se complementará con el apoyo guiado del equipo docente.
- Los contenidos básicos se detallarán en el curso virtual donde se desarrollará la asignatura y se presentarán en forma de capítulos de libros y artículos de revistas.
- Se realizarán actividades orales y escritas, tanto síncronas como asíncronas.
- El equipo docente podrá complementar dichos contenidos con otros materiales de interés que podrán servir para profundizar en algunos aspectos. Este material complementario, al igual que el material obligatorio, estará disponible en la plataforma virtual.
- Los estudiantes contarán asimismo con foros, recursos audiovisuales, enlaces de interés y otros recursos ofrecidos por el equipo docente.

# SISTEMA DE EVALUACIÓN

**TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL**

| | |
|---|---|
| Tipo de examen | Examen tipo test |
| Preguntas test | 20 |
| Duración del examen | 60 (minutos) |

Material permitido en el examen

No se permite ningún tipo de material para la realización del examen.

Criterios de evaluación

Los estudiantes realizarán un examen tipo test con un total de 20 preguntas. Cada respuesta tendrá tres opciones y habrá que elegir la correcta o más completa. La prueba se puntuará sobre 10 puntos. Cada pregunta tendrá un valor de 0,5 y cada error restará 0,25 puntos sobre la puntuación total del examen. Las respuestas en blanco no sumarán ni restarán.

| | |
|---|---|
| % del examen sobre la nota final | 50 |
| Nota del examen para aprobar sin PEC | |
| Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC | |
| Nota mínima en el examen para sumar la PEC | 5 |

Comentarios y observaciones

Deben contestarse dos preguntas más de reserva en el test, las cuales se utilizarán en el caso de que deba anularse alguna pregunta.

**PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

| | |
|---|---|
| ¿Hay PEC? | Si |

Descripción

Habrá 2 PEC:

**La primera PEC** consiste en el diseño de tareas para un área y nivel educativo de Educación Infantil y el diseño de rúbricas para la evaluación de dichas tareas.

**La segunda PEC** es un cuestionario con preguntas relacionadas con los contenidos más relevantes de la asignatura.

Criterios de evaluación

Originalidad, claridad, pertinencia, coherencia, adecuación y plausibilidad.

| | |
|---|---|
| Ponderación de la PEC en la nota final | 50% |
| Fecha aproximada de entrega | 20/12/2024 |

Comentarios y observaciones

**Componentes de la PEC:**
Diseño de tareas: 60%
Diseño de rúbricas de evaluación: 20%
Cuestionario de autoevaluación: 20%
**Convocatorias:**
Ordinaria: 20 diciembre
Extraordinaria: 01 septiembre

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No
Descripción
Criterios de evaluación
Ponderación en la nota final
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

**CALIFICACIÓN FINAL = PEC x 0,5 + Prueba Presencial x 0,5**

En caso de haber superado alguna de las partes de la asignatura (Prueba Presencial y PEC), pero no la totalidad de la asignatura en convocatoria ordinaria, se guardará la parte superada para la convocatoria extraordinaria.

Solo se guardarán las calificaciones en el presente curso académico. Si el estudiante tiene que repetir la asignatura, deberá realizar las PEC y la prueba presencial de nuevo.

El protocolo explicativo de la PEC de la asignatura estará a disposición en la plataforma.

No se aceptarán trabajos grupales, ni entregados fuera de plazo o que no sigan el protocolo indicado.

**Se recuerda a los estudiantes que no está permitido el uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa para la elaboración de trabajos académicos derivados del desarrollo de la asignatura, salvo indicación expresa en contrario por parte del Equipo Docente. En cualquier caso, sobre las posibilidades y límites en el uso de este tipo de herramientas en la UNED, puede consultarse la *Guía de uso para el estudiantado* en la página del Vicerrectorado de Innovación Educativa dedicada al Uso Educativo de la Inteligencia Artificial Generativa.**

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los contenidos básicos de la asignatura se indicarán en el curso virtual.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El equipo docente facilitará en el aula virtual material complementario que servirá para entender aspectos relevantes de la asignatura o para ampliar ciertos contenidos.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Todos los recursos de apoyo y webgrafía se encuentran en el campus virtual de la asignatura.

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.