26-27

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
CUARTO CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

# PRÁCTICUM II (GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL)

**CÓDIGO 63034023**

UNED

26-27

**PRÁCTICUM II (GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL)**

**CÓDIGO 63034023**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

| | |
|---|---|
| NOMBRE DE LA ASIGNATURA | PRÁCTICUM II (GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL) |
| CÓDIGO | 63034023 |
| CURSO ACADÉMICO | 2026/2027 |
| DEPARTAMENTO | DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES |
| TÍTULO EN QUE SE IMPARTE | GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL |
| CURSO | CUARTO CURSO |
| PERIODO | ANUAL |
| Nº ETCS | 24 |
| HORAS | 600.0 |
| IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE | CASTELLANO |

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El **Prácticum** constituye una de las materias fundamentales del **Grado en Educación Infantil**, al favorecer la construcción del conocimiento del estudiantado a través de la praxis profesional. Se divide en dos asignaturas: **Prácticum I** y **Prácticum II**. La experiencia práctica que implican ambas asignaturas se desarrolla en **centros de Educación Infantil**, de modo que proporciona sentido y significado a las principales áreas formativas teórico-prácticas estudiadas en el Grado. Estas experiencias sirven, además, como base para analizar in situ el desempeño profesional de los futuros docentes de Educación Infantil. La materia de Prácticum se integra, junto con el **Trabajo Fin de Grado**, en un mismo módulo formativo.

La materia cuenta con un total de **44 créditos**, distribuidos en **dos cursos académicos** mediante asignaturas anuales, lo que permite al estudiantado dar continuidad y coherencia progresiva a su proceso de aprendizaje y profesionalización.

1. El **Prácticum I**, de **20 créditos**, se cursa en el **tercer curso del Grado** y equivale a **500 horas**, de las que **300 son presenciales** en el centro educativo y **200 corresponden a trabajo autónomo, actividades formativas, orientación y tutorización**. Este primer periodo se centra principalmente en la **observación sistemática**, con el propósito de conocer los contextos de aprendizaje propios de la etapa (centro y aula). En lo posible, se fomentará que el estudiantado participe en distintos niveles educativos dentro del ciclo.
2. El **Prácticum II**, que se desarrolla durante el **cuarto curso del Grado**, tiene como finalidad profundizar en el conocimiento del aula y en los distintos **documentos de organización y programación didáctica**. Con **24 créditos** (equivalentes a **600 horas**, de las cuales **400 son presenciales** y 200 corresponden al desarrollo autónomo , tutorías y seminarios formativos integrados en la planificación de la asignatura), la asignatura consolida la formación adquirida y favorece la reflexión sobre la práctica educativa desde

una perspectiva profesional.

Ambas asignaturas se organizan mediante **Seminarios de formación práctica** y la **incorporación del estudiante al periodo de prácticas presenciales**, tuteladas por el **tutor de prácticas del centro educativo** y supervisadas por el **profesorado tutor de prácticas externas curriculares del centro asociado de la UNED**. A lo largo de ambos cursos, el estudiantado elaborará las distintas tareas que conformarán su **porfolio documental**, donde se incluirán propuestas didácticas (como el **Plan Inicial de Prácticas –PIP**), reflexiones (por ejemplo, el **diario de prácticas**), propuestas de innovación pedagógica y la creación de recursos e instrumentos de evaluación.

El **Prácticum I** parte del conocimiento general del entorno educativo y de la práctica como aprendiz docente para, progresivamente, ir centrando la mirada en la actividad didáctica que se desarrollará con continuidad en **Prácticum II**. Esta segunda asignatura, de carácter continuista, profundiza en los aprendizajes adquiridos y propicia la **elaboración y análisis de propuestas de innovación pedagógica**, constituyendo un espacio de **meta-reflexión sobre la práctica profesional** y sobre la construcción de la **identidad docente** como maestro/a de Educación Infantil.

La organización y gestión de las prácticas académicas externas curriculares se realizará conforme a las **Directrices para la Organización y Gestión de las Prácticas Académicas Externas de la UNED**, **aprobadas por el Consejo de Gobierno el 27 de junio de 2025**.

Desde el **1 de enero de 2024**, y en virtud del **Real Decreto-ley 2/2023, de 16 de marzo**, se establece la **obligación de inclusión en el sistema de la Seguridad Social** de los estudiantes que realicen prácticas académicas externas, tal como dispone la **Disposición adicional quincuagésima segunda (DA 52.ª)** de la **Ley General de la Seguridad Social (LGSS)**. La **Tesorería General de la Seguridad Social** ofrece información actualizada en su portal **Prácticas Formativas**, donde se responden las principales cuestiones sobre este procedimiento.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para cursar la asignatura *es obligatorio* haber cursado la asignatura Prácticum I o haber obtenido su reconocimiento de créditos.

No se podrán cursar simultáneamente Prácticum I y Prácticum II.

**Es recomendable (conveniente)** haber adquirido las competencias que se vinculan a los 100 ECTS de asignaturas de Formación Básica (FB) y 36 ECTS de asignaturas del módulo Didáctico-Disciplinar:

**Primer Curso**

•Procesos de enseñanza y aprendizaje en educación infantil
•Aprendizaje y desarrollo en la infancia
•Atención a la diversidad e inclusión educativa
•Claves educativas en escenarios actuales
•La escuela de educación infantil en España
•Orientación familiar y acción tutorial
•Organización y gestión del aula de educación infantil
•Organización y gestión de centros educativos
•Diversidad cultural y equidad en la escuela
•Metodologías innovadoras y participativas en la escuela infantil

**Segundo Curso**

•Aprendizaje emocional y social
•Necesidades específicas de apoyo educativo
•Socialización educativa en la infancia
•Investigación en contextos escolares
•Educación para la salud en la infancia
•Atención temprana
•La educación infantil en perspectiva internacional

**Tercer Curso**

•Psicomotricidad en educación infantil
•Didáctica de la música y la expresión corporal en educación infantil
•Didáctica del medio natural, social y cultural en educación infantil
•Didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en educación infantil
•Recursos para la enseñanza del inglés en educación infantil
•Didáctica de la expresión plástica y visual en educación infantil
•Literatura infantil

Por otro lado, y teniendo en cuenta que la asignatura Prácticum II se realiza en centros educativos de infantil, los estudiantes deberán leer con atención la siguiente información sobre **medidas de protección a menores**:

- La Ley que regula la **protección Judicial del Menor** (Ley Orgánica 1/1996, modificada por la Ley 26/2015 de 28 de julio) dispone que será requisito para el ejercicio de actividades que impliquen contacto habitual con menores, el no haber sido condenado por sentencia firme por algún delito contra la libertad e indemnidad sexual. Con el fin de dar cumplimiento a esta normativa, y para demostrar la ausencia de antecedentes, es necesario disponer de una certificación negativa del Registro Central de Delincuentes Sexuales (RD 1110/ 2015 del 11 de diciembre).
- Para cumplir con la normativa, la UNED, en el contexto de la Administración electrónica, consultará la información pertinente en las bases de datos del Ministerio. En caso de que el

estudiante desautorice a la UNED para realizar dicho trámite en su matrícula, o si, una vez realizada la consulta, no cumple con los requisitos normativos, no podrá llevar a cabo prácticas en un centro donde tenga contacto habitual con menores.

- Asimismo, **los estudiantes de origen extranjero o que tuvieran otra nacionalidad**, deberán aportar, además, certificación negativa de condenas penales expedida por las autoridades de su país de origen o de donde sean nacionales (art. 9.3 del Real Decreto 1110/2015, de 11 de diciembre, por el que se regula el Registro Central de Delincuentes Sexuales).

**Estudiantes residentes en el extranjero y/o alumnos que vayan a realizar prácticas en el extranjero**

Los estudiantes residentes en el extranjero o aquellos que vayan a realizar las prácticas en el extranjero disponen de información detallada en el siguiente **enlace**. Requiere de una lectura detallada y previa antes de la matriculación en la asignatura de Prácticum II.

## EQUIPO DOCENTE


| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | ANA MARIA MARTIN CUADRADO (Coordinador/a de asignatura) |
| Correo Electrónico | amartin@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-6975 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES |

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | OIHANA MARIA LLOVET DIAZ |
| Correo Electrónico | omllovet@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-7275 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES |

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | MARIA LIDIA LOSADA VICENTE |
| Correo Electrónico | llosada@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-8131 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II |

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | ROSA MARIA GOIG MARTINEZ |
| Correo Electrónico | rmgoig@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-8845 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I |

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | ISABEL MARTINEZ SANCHEZ |
| Correo Electrónico | imsanchez@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-6956 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I |

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | ADIELA RUIZ CABEZAS |
| Correo Electrónico | adiruiz@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-7647 |

| | |
|---|---|
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES |

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | BLANCA BERRAL ORTIZ |
| Correo Electrónico | blanca.berral@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-7696 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES |

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | BELINDA DOMINGO GOMEZ |
| Correo Electrónico | beldomingo@edu.uned.es |
| Teléfono | |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES |

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | ENRIQUE ALASTOR GARCIA CHEIKH-LAHLOU |
| Correo Electrónico | ealastor@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-9030 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES |

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | CARMEN RODRIGUEZ JIMENEZ |
| Correo Electrónico | carmenrj@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-6968 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES |

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | ANA FERNANDEZ GARCIA |
| Correo Electrónico | anafernandez@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-6964 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II |

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | VANESA REDONDO TRUJILLO |
| Correo Electrónico | vredondotrujillo@edu.uned.es |
| Teléfono | |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II |

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El Prácticum II estará atendido por un equipo docente de carácter interdepartamental:

**•Ana Mª Martín Cuadrado (coordinadora)**

Horario de atención: martes de 15,30 a 19,30 horas

Despacho: 2.23

Tfno. 91 398 6975

email: amartin@edu.uned.es

**•Oihana Mª Llovet Díaz**

Horario de atención: jueves de 10 a 14 horas

Despacho: 2.47

Tfno. 91 398 7275

email: omllovet@edu.uned.es

**•Adiela Ruíz Cabezas**

Horario de atención: miércoles de 12h a 16 horas

Despacho: 2.67

Teléfono: 91 398 7647

email: adiruiz@edu.uned.es

**•Rosa Mª Goig Martínez**

Horario de atención: miércoles de 10 a 14 horas

Despacho: 2.16

Tfno. 91 398 8845

email: rmgoig@edu.uned.es

**•Isabel Martínez Sánchez**

Horario de atención: miércoles de 10 a 14,30 horas

Despacho: 2.16

Tfno. 91 398 6956

email: imsanchez@edu.uned.es

**•Lidia Losada Vicente**

Horario de atención: miércoles de 10 a 14 horas

Despacho: 2.10

Tfno. 91 398 8131

email: llosada@edu.uned.es

**•Belinda Domingo Gómez**

Horario de atención: miércoles de 16:30 a 20:30 horas

Despacho: 2.36

Tfno. 91 398 6971

email: beldomingo@edu.uned.es

**•Blanca Berral Ortiz**

Horario de atención: miércoles de 11:30 a 15:30 horas

Despacho: 2.40

Tfno. 91 398 7696

email: blanca.berral@edu.uned.es

**•Carmen Rodríguez Jiménez**

Horario de atención: miércoles de 12:00 a 14:00 y de 15:00 a 17:00 horas.

Despacho: 2.38

Tfno. 91 398 69 68

email: carmenrj@edu.uned.es

**•Enrique Alastor García Chikh-Lahlou**

Horario de atención al estudiante: miércoles de 10:30 a 14:30 horas.

Despacho 2.40

Teléfono: 91 398 90 30

email: ealastor@edu.uned.es

**•D.ª Vanesa Redondo Trujillo**

Horario de atención al estudiante: miércoles de 10:00 a 14:00 horas.

Despacho 2.02

Teléfono: 91 398 99 55

email: vredondotrujillo@edu.uned.es

**•Dª Ana Fernández García**

Horario de atención al estudiante: miércoles de 10:30 a 14:30 horas.

Despacho 2.12

Teléfono: 91 398 69564

email: anafernandez@edu.uned.es

**----------**

**TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS**

Las asignaturas de Prácticum se desarrollan bajo la modalidad “semipresencial” enriquecida con recursos en línea, que requieren de la interacción y el acompañamiento guiado y supervisado del aprendizaje, en el que interviniente tres agentes:

•El *Equipo Docente* de la Sede Central de la UNED, que diseña los procedimientos, la organización de seminarios formativos y la interacción entre los diferentes agentes educativos y de éstos con estudiantes.

•El P*rofesorado tutor de prácticas académicas externas curriculares* de los Centros Asociados de la UNED, quienes desempeñan una labor de supervisión en el entorno del estudiantado. Además, gestionan la representación de la asignatura con los centros de prácticas.

>>>Consultar horarios de tutorización: https://akademosweb.uned.es

•Los T*utores de prácticas*, maestros en el aula debidamente acreditados, que tutorizan y orientan a los estudiantes en su actividad presencial en los centros educativos.

La coordinación y la colaboración entre todos ellos, facilitará a los estudiantes el logro de sus aprendizajes. Todos ellos participan en la tarea de seguimiento y evaluación, así como en el desarrollo y la adquisición de competencias del estudiantado.

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las sesiones de tutoría se imparten presencialmente y en línea desde el Centro Asociado de referencia o, en su defecto, desde otro Centro Asociado. A continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

El estudiante podrá entrenar, movilizar y/o adquirir tres tipos de competencias:

**COMPETENCIAS GENERALES:**

CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

PE 1. - Adquirir un conocimiento práctico del aula y su gestión.

PE 2. - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como

dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
PE 3. - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
PE 4. - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
PE 5. - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
PE 7. - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
PE 8 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
**COMPETENCIAS TRANSVERSALES:**
CT1 - Valorar los Derechos de la infancia como principios rectores que garantizan el desarrollo pleno de los niños y las niñas en los diferentes escenarios en los que interactúan.
CT2 - Proyectar un modelo formativo y sensibilizador de escuela coeducativa e inclusiva, educar en y para la igualdad de género, educar en la no violencia e introducir la perspectiva de género en la cultura, en las relaciones sociales y educativas, en el lenguaje, en el juego, en los roles, en la distribución espacial, con las tecnologías, en las prácticas docentes y discentes, en las escuelas y en las familias, desde un planteamiento integral.
CT3 - Interpretar las funciones de la educación y la escuela ante las problemáticas eco-sociales, especialmente las derivadas del cambio climático y los límites ecológicos, así como diseñar e implementar prácticas innovadoras que transformen la escuela en un agente activamente comprometido con la sostenibilidad en todas sus actividades.
CT4 - Desarrollar una escuela accesible e inclusiva, equitativa y plural, promotora de la igualdad de oportunidades y respetuosa con la diversidad humana, a través del enfoque del Diseño para Todas las Personas.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los **resultados de aprendizaje** que se pretenden alcanzar tras cursar esta asignatura son los siguientes:
RA01. Relacionar la normativa que regula la organización escolar del aula, agentes, procesos y dinámicas de aprendizaje.
RA02. Analizar las necesidades del contexto educativo y sociofamiliar del alumnado.
RA03. Diseñar programas educativos que integren sus unidades de desarrollo en el contexto socioeducativo.
RA04. Elaborar propuestas didácticas contextualizadas.
RA05. Aplicar en el aula propuestas didácticas en consonancia con el currículo, los aprendices y el contexto social.
RA06. Evaluar la intervención didáctica diseñada.
RA07. Diseñar propuestas reales de innovación y mejora.
RA08. Reflexionar sobre la práctica que facilite la planificación de su TFG.
RA09. Desarrollar su identidad profesional desde el aprendizaje experiencial y acorde con

temas claves de la educación (inclusión, igualdad, derechos, desarrollo sostenible, etc.).

## CONTENIDOS

BLOQUE I. Formación práctica.

La normativa que regula la organización escolar del centro y del aula. Necesidades del contexto educativo y sociofamiliar. Programación, análisis y evaluación de experiencias didácticas. Identidad profesional. Relaciones interpersonales y familiares.

BLOQUE II. Experiencia docente aplicada.

Planificación y la organización del aula. La comunicación escolar del aula. Metodologías y estrategias didácticas. Diseño de programas educativos. Intervención y evaluación.

BLOQUE III. Aprendizaje e innovación educativa.

Propuestas personales de mejora e innovación. Trabajo colaborativo. Aprendizaje y reflexión para el diseño del TFG.

## METODOLOGÍA

*El Prácticum II constituye una etapa fundamental en la formación de los futuros maestros de educación infantil, donde se fusiona la teoría con la práctica en un entorno real de trabajo educativo. El desarrollo de este periodo de prácticas se estructura en cuatro fase de aprendizaje del estudiante. La Fase previa supone una oportunidad para que el estudiante conozca el lugar que corresponde a la asignatura respecto al conjunto de asignaturas que conforman el grado. Así mismo, será el momento de establecer vínculos con los agentes formativos que acompañaran al estudiante durante su desarrollo e ir preparando la entrada en un contexto real (el aula). La Fase I supone el inicio del primer periodo de prácticas, lo cual servirá para que los estudiantes tengan la oportunidad de familiarizarse con el entorno educativo, tanto a nivel organizativo como comunicativo, así como de adquirir un profundo conocimiento de las dinámicas interpersonales presentes en el aula y en la relación con las familias. La Fase II del Prácticum II representa una etapa de consolidación y profundización en la práctica docente en la que los estudiantes tienen la oportunidad de diseñar, implementar y evaluar proyectos pedagógicos, mientras continúan explorando y desarrollando sus competencias profesionales. Finalmente, la Fase III será la oportunidad para realizar un ejercicio final de meta-reflexión sobre el aprendizaje conseguido y la repercusión en su identidad profesional como maestra o maestro.*
Durante el desarrollo del **Prácticum II**, y concretamente, en la **Fase I**, el estudiante realizará **50 horas de aprendizaje a través de seminarios formativos y 100 horas de prácticas en un centro educativo.**

El objetivo será, en un primer momento, la planificación de las prácticas. La entrada al aula de prácticas facilitará el conocimiento de: la organización y gestión del micro contexto, del grupo de estudiantado, del profesorado/otros profesionales (su forma de interacción y organización) y el conocimiento de la dinámica comunicativa entre docentes y familias. En el quehacer diario de las maestras/los maestros, contactará con el diseño y desarrollo de los documentos programáticos: programación anual, programación de aula y unidades de programación; deberá decidir sobre la selección de una unidad didáctica/situación de aprendizaje/unidad globalizada, un proyecto o centro de interés para la segunda fase de las prácticas. A través de la reflexión (auto reflexión y co-reflexión) propiciada con instrumentos como el diario de prácticas y el portfolio se enfatizará sobre el conocimiento de las dimensiones personales y emocionales ligadas a la profesión docente; se constatarán otras dimensiones competenciales: comunicativa, relacional, organizativa, gestora, orientadora, evaluadora, etc. Finalmente, el estudiante estaría en disposición de analizar información relevante para la planificación y desarrollo de la Fase II.

De este modo, durante 100 horas de prácticas (octubre-diciembre), el estudiante debe explorar desde la observación activa (acompañamiento al maestro/ maestra; acompañamiento a los profesionales de mención-en su caso-; e interacción con otros agentes educativos- profesionales especializados, maestros especialistas, etc.-) en el escenario-aula y otros micro-escenarios de acción educativa (patio, salas de reuniones con las familias, etc.) que requerirá pensar y tomar decisiones de actuación en cuanto a las 300 horas de prácticas que realizará a partir del mes de enero.

Durante el desarrollo del **Prácticum II**, y concretamente, en la **Fase II**, el estudiante realizará **50 horas de aprendizaje a través de los seminarios formativos y 300 horas de prácticas en el aula de centro educativo**.

Será el momento del diseño (en el caso que no lo hubiera realizado en la Fase I), la aplicación y evaluación de la unidad de programación seleccionada. Indagación y constatación de avances (o no) en dimensiones competenciales docentes. Aumento del conocimiento de la etapa educativa y todas sus variables inter-etapas/intra-centro educativo y del perfil psicopedagógico del alumnado. Aporte de elementos innovadores sobre el modelo de formación de prácticas y su relación con el desarrollo de la identidad profesional como maestro/a de educación infantil: incorporación de los aprendizajes realizados en TFG y en el resto de las asignaturas con mención (en su caso).

Durante la **Fase III**, el estudiante tendrá la oportunidad de reflexionar sobre los dos períodos de prácticas que ha realizado, valorar el aprendizaje conseguido y el conocimiento generado. Será el momento de finalizar el portfolio y entregar para su evaluación.

**En síntesis, la metodología de la asignatura se basa en la combinación de diferentes actividades de aprendizaje:**

- Trabajo autónomo en la modalidad semipresencial, enriquecida con recursos en línea.
- Trabajo grupal en la modalidad semipresencial, enriquecida con recursos en línea.
- Seminarios de formación práctica coherentes con la acción experiencial.
- 400 horas de prácticas en el centro educativo (dos períodos, a lo largo del curso académico).

•Elaboración de un portfolio documental de evidencias, reflexión y prospectiva.
•Estrategias formativas para favorecer la reflexión y la inspiración del diseño de su propuesta de TFG.

Por parte de los agentes pedagógicos, se asegura la interacción y el acompañamiento sistematizado: tutorización y orientación del **maestro/a en el aula (tutor de prácticas)**; seguimiento y supervisión del **profesorado-tutor de prácticas académicas externas del Centro Asociado** de forma personalizada a cada estudiante; seguimiento y supervisión del **equipo docente en la Facultad de Educación de la UNED**, de forma general a los estudiantes del Centro Asociado de la UNED. El logro de los aprendizajes requiere de la coordinación de estos agentes que participan, junto con el estudiante, en la evaluación final.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

**TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL**

Tipo de examen: No hay prueba presencial

**TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL**

Tipo de examen2: No hay prueba presencial

**PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC?: Si

Descripción

**-Portfolio** en el que se recogerán las evidencias que el estudiante ha ido recogiendo durante las dos estancias prácticas en el centro educativo, respondiendo a las actividades formativas evaluables y a los seminarios formativos realizados.
**Dos estancias prácticas: 100 horas (octubre-diciembre) /300 horas (enero-mayo). Ambas deben realizarse de forma presencial.**

Criterios de evaluación

**El portfolio** debe entregarse en las fechas determinadas. Y, debe estar completo, de acuerdo a las orientaciones que se indiquen, por actividad y evidencia solicitada.
**Se aportará una rúbrica que ofrecerá información necesaria sobre las carpetas, actividades y evidencias por cada una de las fases del portfolio. Igualmente, se establecerán diferentes niveles de logro. El objetivo será facilitar el conocimiento sobre el avance de los aprendizajes.**
**El portfolio se organizará por carpetas. Una carpeta por cada fase de prácticas en el centro educativo. Las carpetas contendrán evidencias de las actividades realizadas por los estudiantes a lo largo de las dos estancias prácticas. Y, ninguna de las actividades puede estar suspendida o no entregada para que el portfolio sea considerado APTO.**
**Si el estudiante recibe un NO APTO en la convocatoria ordinaria (5 de junio), podrá tener otra oportunidad para su entrega en la convocatoria extraordinaria (1 de septiembre)**

Ponderación de la PEC en la nota final: 5 puntos

Fecha aproximada de entrega: Convocatoria ordinaria: 5/06/2027; Convocatoria extraordinaria: 01/09/2027.

Comentarios y observaciones

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

El sistema de evaluación de la asignatura del Prácticum II supone sumar al portfolio, tres informes:

**-Informe de evaluación del Profesorado tutor de prácticas académicas externas en el centro asociado.**

**-Informe del Tutor de prácticas en el centro educativo.**

**-Informe de autoevaluación del estudiante.**

Criterios de evaluación

Los tres informes deben entregarse en las fechas indicadas, y deberán seguir las pautas establecidas.

Ponderación en la nota final: -Informe de evaluación del Profesorado tutor de prácticas académicas externas curriculares en el centro asociado. (2 puntos) -Informe del tutor profesional del centro educativo. (2,5 puntos). -Informe de autoevaluación del estudiante. (0,5 puntos)

Fecha aproximada de entrega: 15/06/2027

Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

La calificación final supone **la suma de los cuatro elementos de evaluación, siempre que cada uno de ellos esté considerado APTO.** Una vez realizada la suma, se obtendría la **media de acuerdo con la ponderación** otorgada a cada elemento evaluador:

**-Portfolio en el que se recogerán las evidencias que el estudiante ha ido realizando durante el curso académico, respondiendo a las actividades formativas (5 puntos).**

**-Informe de evaluación del Profesorado tutor de prácticas académicas externas en el centro asociado. (2 puntos)**

**-Informe del Tutor de prácticas en el centro educativo. (2,5 puntos).**

**-Informe de autoevaluación del estudiante. (0,5 puntos)**

**Si el estudiante obtiene un NO APTO en cualquiera de estos elementos, no se realizaría media ni ponderación alguna.**

**Para determinar la calificación final del estudiante en la asignatura, el equipo docente establece criterios de evaluación cuantitativos y cualitativos. Se indican cuáles son, para facilitar la autoevaluación del estudiante.**

**Criterios de evaluación cuantitativos**: realización de las actividades programadas, grado de implicación en las mismas, asistencia al centro de prácticas, asistencia al centro asociado y/o comunicación con el profesorado tutor a través del espacio virtual, grado de implicación con el tutor de prácticas del centro educativo y con el profesorado tutor del centro asociado, grado de adquisición de las competencias de la asignatura, etc.

**Criterios de evaluación cualitativos**: utilización del conocimiento propio y de las fuentes, comprensión de las ideas básicas, argumentación de sus propuestas, rigor en el análisis, síntesis razonada y consecuente, valoraciones consistentes, aportación de ideas creativas, etc.

**----------**

**Condiciones específicas para la realización de las prácticas académicas externas**

**Con el fin de garantizar el adecuado desarrollo del Prácticum II y su coherencia con la planificación académica y la normativa vigente, se establecen las siguientes condiciones de obligado cumplimiento:**

**1. Dedicación horaria en el centro de prácticas**

**La estancia en el centro de prácticas deberá ajustarse a los siguientes límites:**

Con carácter general, no se podrán exceder **5 horas diarias** ni **25 horas semanales. En todo caso, dependerá del horario laboral y de la permanencia en el centro de los tutores de prácticas en los centros educativos (comunidades autónomas y ciudades de Ceuta y Melilla).**

De manera excepcional, podrá contemplarse una dedicación de hasta **30 horas semanales**, siempre que exista **consentimiento expreso del centro de prácticas y de la UNED**.

**2. Periodo de realización de las prácticas**

**Las prácticas académicas externas deberán desarrollarse exclusivamente dentro**

**de los periodos establecidos en la guía docente de la asignatura.**
**En ningún caso podrán realizarse prácticas durante el periodo estival (meses de verano), al no estar contemplado en la planificación académica oficial.**
**3. Interrupciones y continuidad**
**En caso de baja por enfermedad u otras causas debidamente justificadas, el/la estudiante deberá retomar las prácticas en cuanto sea posible, siempre dentro de los periodos establecidos en la guía docente.**
**El abandono o la no realización de la estancia en el centro de prácticas implicará que la asignatura sea calificada como suspensa.**
**4. Permanencia en el centro de prácticas**
**En el supuesto de que un/a estudiante sea apartado/a o expulsado/a del centro de prácticas por causas debidamente justificadas y comunicadas:**
No se procederá a la asignación de un nuevo centro durante el mismo curso académico.
**Esta medida responde a la naturaleza formativa y evaluativa del Prácticum y a la necesaria garantía de compromiso, responsabilidad y adecuación al contexto profesional por parte del estudiantado.**
**5. Evaluación y requisitos de superación**
**La superación de la asignatura exige el cumplimiento de todos los requisitos establecidos:**
Si el/la estudiante obtiene **calificación negativa** o no presenta alguna de las actividades obligatorias, la asignatura se considerará **suspensa.**
El **portfolio de prácticas**, estructurado en diferentes carpetas, constituye un elemento evaluativo integral.
La no entrega o la evaluación negativa de cualquiera de sus componentes implicará la calificación global de **suspenso**.
Si alguno de los informes de evaluación de los agentes formativos no se hubiera emitido y/o fueran negativos, la asignatura se considera **suspensa.**
**En caso de no superar la asignatura, el/la estudiante deberá volver a matricularse y realizar nuevamente todo el proceso formativo.**
**6. Convocatoria(s) extraordinaria(s):**
**6.1. En relación con la convocatoria de septiembre. El estudiante solamente podrá entregar algunas de las actividades calificables del portfolio.**
**En consecuencia:**
Esta convocatoria constituye una **segunda oportunidad para la evaluación de los productos académicos** (actividades que integran el portfolio, a excepción del diario de prácticas).
Será requisito imprescindible haber realizado previamente los dos periodos de prácticas en la convocatoria ordinaria, contando con **informes favorables del profesorado tutor del Centro Asociado y del/de la profesional del centro de prácticas**.
**En ningún caso permite iniciar o realizar el periodo de prácticas externas.**
**6.2. En relación con la convocatoria extraordinaria de fin de Grado, se establece que:**

El/la estudiante deberá **contactar con el Equipo Docente** tras formalizar su matrícula, con el fin de recibir las orientaciones oportunas.
Se aplicará el mismo sistema de evaluación recogido en la guía docente, considerando el periodo comprendido entre el inicio del curso académico y la finalización de dicha convocatoria.
Será requisito imprescindible haber realizado previamente los dos periodos de prácticas en la convocatoria ordinaria del curso académico inmediatamente anterior, contando con **informes favorables del profesorado tutor del Centro Asociado y del/de la profesional del centro de prácticas**.
**En consecuencia:**
Esta convocatoria constituye la última **oportunidad para la evaluación de los productos académicos** (actividades que integran el portfolio, a excepción del diario de prácticas).
**En ningún caso permite iniciar o realizar el periodo de prácticas externas.**

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación. BOE N.º 106, de 04/05/2006 - BOE-A-2006-7899.
httpss://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2/con

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE N.º 340, de 30 de diciembre de 2020 - BOE-A-2020-17264.
httpss://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. BOE N.º 28, de 02/02/2022 - BOE-A-2022-1654.
httpss://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95/con

Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.
httpss://www.boe.es/eli/es/rd/1996/01/26/82

Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria
httpss://www.boe.es/eli/es/rd/2010/02/12/132

Currículos de las Comunidades autónomas
httpss://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/curriculos-ccaa.html

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alsina, A. y Batllori, R. (2015). Hacia una formación del profesorado basada en la integración entre la práctica y la teoría: una experiencia en el Prácticum desde el modelo realista. *Investigación en la Escuela*, 85, 5-18.

Aranda-Vega, E.M., Martín-Cuadrado, A.M. y Corral-Carrillo, M.J. (2020). Diarios de clase: Estrategia para desarrollar el pensamiento reflexivo de profesores. *Educación y Educadores, 23*(2), 243-266.

Bellver, M. C. (2016). La formación del profesorado en competencias. En I. Carrillo, *Democracia y Educación en la formación docente* (pp. 87-91). Universitat Central de Catalunya.

Bona, C. (2015). *La nueva educación. Los retos y desafíos de un maestro de hoy*. Plaza &Janes Editores.

Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. Plaza &Janes Editores.

Bona, C. (2021). *Humanizar la educación. La vida nos está dando una oportunidad para repensar la educación*. Plaza &Janes Editores.

Cardona, J. (2020). La vocación para la profesión docente. Factor de crecimiento y desarrollo profesional. En A.M. Martín-Cuadrado, B. Campos-Barrionuevo y L. Pérez - Sánchez (coords.), *El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica* (pp. 37-77). UNED.

Castaño, R., Jenaro, C. y Flores, N. (2014). Adquisición de competencias a través del prácticum de maestro: valoración de estudiantes y maestros tutores e implicaciones de mejora. En M.P. García y M.L. Belmonte (eds.), *Retos educativos actuales en la formación del profesorado* (pp. 101-111). Asociación Universitaria de Formación del Profesorado.

Corral-Carrillo, M. J. y Martín-Cuadrado, A. M. (2019). Bmentoría: experiencia para los estudiantes nuevos en una universidad a distancia. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 30*(1), 93-115.

Cristóbal, G. (2016). *La docencia como vocación o como opción*. httpss://www.monografias.com/trabajos109/docencia-como-vocacion-o-como-opcion/docencia-como-vocacion-o-como-opcion.shtml.

Díaz, J. (2020). La Transeducación como una expresión del futuro de la educación. *Revista Ethika+*, 2, 53-78. httpss://doi.org/10.5354/2452-6037.2020.58525

Domínguez-Saldívar, A. y Quintanal-Díaz, J. (2020). Las prácticas en la formación de futuros maestros en el contexto universitario mexicano. *Revista Prácticum, 5*(1), 68-94.

Domínguez-Toscano, P. M. y Montero Domínguez, A. (2022). *Arte para educar las emociones*. Universidad de Huelva.

Gairín-Sallán, J., Díaz-Vicario, A., del Arco-Bravo, I. y Flores-Alarcia, Ó. (2019). Efecto e impacto de las prácticas curriculares de los grados de educación infantil y primaria: la

perspectiva de estudiantes, tutores y coordinadores. *Educación XX1, 22*(2), 17-43. httpss://doi.org/10.5944/educXX1.21311

García Vargas, S. M., Martín-Cuadrado, A. M. y González-Fernández, R. (2018). La autobiografía: señas de identidad del estudiante al inicio de las prácticas profesionales. En M. C. Ortega-Navas, M. A. López-González y P. Amor-Hernández, *Innovación educativa en la era digital* (pp. 391-395). UNED.

García-Domingo, B. (2021). Competencia emocional en maestros de educación infantil y primaria: Fuentes de variabilidad y sugerencias de mejora. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24*(2), 1-15. httpss://doi.org/10.6018/reifop.450111

García-Domingo, B. y Quintanal Díaz, J. (2022). Inteligencia Emocional como Predictor de Satisfacción en Docentes de Infantil y Primaria. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 20*(4). httpss://doi.org/10.15366/reice2022.20.4.003

Gil-Molina, P. (2019). La primera experiencia de prácticum: un estudio exploratorio con alumnado y profesorado-tutor del Grado de Educación Infantil. Contextos Educativos. *Revista De Educación*, 23, 31–47. httpss://doi.org/10.18172/con.3531

Gil-Navas, A. (2018). *Educando a la generación 3.0. La Educación Infantil en el siglo XXI*. Santillana.

Glenn, A., Cousins, J. y Helps, A. (2014). *Dificultades de comportamiento en edades muy tempranas*. Narcea.

González, G., Barba, J.J. y Rodríguez, H. (2015). La importancia del aprendizaje reflexivo en el Prácticum de Magisterio: una revisión de la literatura. *REDU: Revista de Docencia Universitaria, 13*(3), 147-170.

Haas-Prieto, V. y Martín-Cuadrado, A.M. (2020). Desarrollo y aprendizaje(s) docente(s) en su fase de inserción a la docencia. Adquisición de buenas prácticas. En A.M. Martín-Cuadrado, B. Campos-Barrionuevo y L. Pérez-Sánchez (coords.), *El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica* (pp. 309-356). UNED.

Learreta-Ramos, B. y Ruano-Arriaga, K. (2021). *El cuerpo entra en clase: presencia del movimiento en las aulas para mejorar el aprendizaje*. Narcea.

López-Rupérez, F. (2021). La profesión docente en la perspectiva del siglo XXI. Modelos de acceso a la profesión, desarrollo profesional e interacciones. *Revista de Educación*, 393, 69-96. httpss://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-393-486

Losada, L. y Pérez-Elsevif, R. (2020). Técnicas didácticas para la formación inicial de maestros. Programa “Enseñar como un campeón”. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria, 17* (33), 44-56.

httpss://doi.org/10.29197/cpu.v17i33.373

Marín-Cano, M. L., Pava-Bernal, L. R., Burgos-Laitón, S. B. y Gutiérrez-Giraldo, M. M. (2019). La práctica reflexiva del profesor y la relación con el desarrollo profesional en el contexto de la educación superior. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 15*(1), 154-175.

Martín Cuadrado, A. M., Salamé-Sala, J., Mora-Jaureguialde, B., García- Vargas, S. M., Biurrun-Moreno, A. C., Porta-Antón, M. A. y Corral-Carrillo, M. J. (7-9 de julio de 2021). El Prácticum en contextos de enseñanza a distancia. Diversidad de agentes formativos. [Ponencia de congreso]. XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas. Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación. Poio (Pontevedra).

Martín-Cuadrado, A. M., Campos-Barrionuevo, B., y Pérez-Sánchez, L. (2021). *El desarrollo de la profesión docente. una nueva visión desde la acción pedagógica*. UNED.

Martín-Cuadrado, A. M., Campos-Barrionuevo, B., y Pérez-Sánchez, L. (2021). *Relatos biográficos en la formación docente. Una base para la investigación educativa*. UNED.

Martín-Cuadrado, A. M., Campos-Barrionuevo, B., y Pérez-Sánchez, L. (2022). *Relatos biográficos en la formación del profesorado principiante. Una base para la investigación educativa*. UNED.

Martín-Cuadrado, A. M., Corral-Carrillo, M. J., y Estrada-Parra, A. F. (2021). El acompañamiento pedagógico en centros educativos de difícil desempeño: un derecho de los docentes nóveles. *Ética y educación*, 3.
httpss://doi.org/10.5354/2452-6037.2021.61040

Martín-Cuadrado, A.M. y González-Fernández, R. (2020). Las prácticas profesionales en la formación inicial del profesorado en las distintas etapas escolares. En A.M. Martín-Cuadrado, B. Campos-Barrionuevo y L. Pérez-Sánchez (coords.), *El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica* (pp. 247-356). UNED.

Melgarejo, J.J., Pantoja, A., y Latorre, P.A. (2014). Análisis de la calidad del Prácticum en los estudios de magisterio desde la perspectiva del alumnado. *Aula de encuentro, 1*(16), 53-70.

Mendoza-Lira, M. y Covarrubias-Apablaza, C.G. (2014). Valoración del Prácticum de los grados de magisterio desde la perspectiva de sus estudiantes. *Revista Electrónica Educare, 18*(3), 111-142.

Mérida-Serrano, R. González-Alfaya, E., Olivares-García, M. A., Rodríguez-Carrillo, J. y Muñoz-Moya, M. (2019). Alfabetización profesional de los estudiantes del Grado de Infantil a través de un Prácticum innovador. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes, 8* (4), 41-57.

Mérida-Serrano, R., González-Alfaya, M. E., Olivares-García, M. A., Rodríguez-Carrillo, J. y Muñoz-Moya, M. (2020). El Prácticum, un Espacio para la Investigación Transformadora en los Contextos Educativos Infantiles. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 18*(2), 17-34.

httpss://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.001

Mérida-Serrano, R., González-Alfaya, M. E., Olivares-García, M. de los Á, Muñoz-Moya, M. y Rodríguez-Carrillo, J. (2021). El prácticum RIECU a evaluación. De la innovación a la investigación educativa como herramienta para transformar la práctica. *Investigación en la Escuela*, 105.
httpss://doi.org/10.12795/IE.2021.i105.02

Muñoz-Moya, M., Gonzalez-Alfaya, E. y Olivares-García, M. (2019). Planes, programas y Prácticum en el Grado de Educación Infantil. En busca de una alta calidad en la Formación Inicial Docente. En A. Chica Pérez y J. Mérida García (coord.), *Creando Redes Doctorales. Vol. VII: «Investiga y comunica»* (pp.549-552). UCOPress.

Musons, J. (2021). *Reinventar la escuela. Una brújula para familias y educadores para comprender la educación del siglo XXI*. Arpa Editores.

Renck-Jalongo, M. (2021). The Efects of COVID19 on Early Childhood Education and Care: Research and Resources for Children, Families, Teachers, and Teacher Educators. *Early Childhood Education Journal*, 49, 763–774.httpss://doi.org/10.1007/s10643-021-01208-y

Ribosa, J. (2020). El docente socioconstructivista: un héroe sin capa. *Educar, 56*(1), 77-90. httpss://doi.org/10.5565/rev/educar.1072

Rodríguez, J. y Cruz, P. (2020). De las competencias básicas a las competencias claves en Educación Infantil. Comparativa y actualización de las competencias en el currículum. *Propósitos y Representaciones, 8*(1). https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.366

Rodríguez-Carrillo, J., González-Alfaya, M. E., Mérida-Serrano, R., y Olivares-García, M. A. (2019). Aulas infantiles que trabajan por Proyectos. La interacción social entre iguales como herramienta de aprendizaje. *Revista Complutense de Educación, 30*(1). httpss://doi.org/10.5209/RCED.56076

Rodríguez-Gómez, D., Armengol, C., y Meneses, J. (2017). La adquisición de las competencias profesionales a través de las prácticas curriculares de la formación inicial de maestros. *Revista de Educación*, 376, 229-251.

Romance-García, A. R., Nielsen-Rodríguez, A., y Dobado-Castañeda, J. C. (2021). La pandemia puede asestar un duro golpe a la Educación Infantil. The Conversation. httpss://theconversation.com/la-pandemia-puede-asestar-un-duro-golpe-a-la-educacion-infantil-153670

Ruffinelli, A. (2014). ¿Qué aprenden los docentes en su primer año de ejercicio profesional?: representaciones de los propios docentes principiantes. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana, 51*(2), 56-74.

Ruffinelli, A., Cisternas,T., y Córdoba, C. (2017). *Iniciarse en la docencia: Relatos de once experiencias*. Universidad Alberto Hurtado.

Sáenz-López, P. (2020). *Educar emocionando: propuesta para la (R)evolución en las aulas del siglo XXI*. Universidad de Huelva.

Selfa, M. (2015). Espacios y modelos de colaboración entre escuela y universidad. *Guix: elements d'acció educativa*, 345, 12-15.

Tejada-Fernández, J., Carvalho-Dias, M.L. y Ruiz-Bueno, C. (2017). El prácticum en la formación de maestros: percepciones de los protagonistas. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 9*(19), 91-114. httpss://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.pfmp

Vaillant, D. y Marcelo, C. (2015). *El ABC y D de la formación docente*. Narcea.

Vargas-García, S. M., González-Fernández Ma, R., y Martín-Cuadrado, A. M. (7-9 de julio de 2021). *Documentos personales, marcadores de la identidad profesional de alumnado en prácticas*. [Ponencia de congreso]. XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas. Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación. Poio (Pontevedra).

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

**RECURSOS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL**

- Recursos educativos de Educación Infantil (Guías, recursos, juegos, adivinanzas, unidades didácticas...): https://es.tiching.com/educacion-infantil/sc/13
- ÁrbolABC: https://arbolabc.com/lecturas-cortas-para-ni%C3%B1os
- Educación 3.0: https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/infantil/
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF): https://intef.es/recursos-educativos/recursos-para-el-aprendizaje-en-linea/recursos/infantil-y-primaria/
- Twinkl España: https://www.twinkl.es/resources/curriculo-espanol-spanish-curriculum/curriculo-espanol-spanish-curriculum-educacin-infantil
- Pequeñoocio: https://www.pequeocio.com/educacion/
- Moonima (literatura infantil y recursos educativos): https://moonima.site/es/recursos-educativos/
- Nominis (recursos educativos on-line):https://nominis.es/100-recursos-educativos-online/
- Educación-ONCE: https://educacion.once.es/recursos-educativos

**Documentación y recursos ofrecidos por el Ministerio o por diferentes comunidades:**

- Educagob:https://educagob.educacionyfp.gob.es/ensenanzas/infantil/recursos-educativos.html
- Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Eco escuela 2.0.: https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/portal/
- Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias: https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/category/01-educacion-infantil/010/

**Materiales didácticos:**

•Recursos educativos de Educación Infantil: https://recursoseducativosdeinfantil.blogspot.com/

•CEIP Sara Fernández: https://portal.edu.gva.es/sarafernandez/es/recursos-2/infantil-2/

•Grupo Edelvives: https://www.edelvives.com/es/recursos/infantil

•Educa2:https://www.educa2.madrid.org/web/recursos-educativos-para-infantil

•Recursos didácticos para utilizar en las aulas de Educación Infantil: https://marife.wordpress.com/

•Dirección General de Tráfico. Educación vial para la infancia: https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-la-infancia/

•Emtic (educación, metodología, tecnología, innovación y conocimiento): https://emtic.educarex.es/229-nuevo-emt/recursos-para-el-aula/2422-22-bancos-de-recursos-educativos-digitales-que-conviene-tener-a-mano

**WEBS EDUCATIVAS**

•Narcea ediciones: https://narceaediciones.es/es/138-educacion-infantil

•Editorial Tirant: https://editorial.tirant.com/es/servlet/genSearch?busqueda=educacion%20infantil&beg=0

•Editorial Mc Graw Hill: https://www.mheducation.es/catalogsearch/result/index/?q=libros%20de%20educaci%C3%B3n%20infantil&product_list_limit=25

•GoStudent: https://insights.gostudent.org/es/aprendizaje-digital-paginas-educativas-para-ninos

•Enlaces a webs educativas en Educación Infantil: https://cpmonreal.es/wp-content/uploads/2014/10/ENLACES_A_PAGINAS_DE_INFANTIL.pdf

•Webs educativas para los docentes: https://manarea.webs.ull.es/12-sitios-web-educativos-imprescindibles-para-los-Docentes/

•Educapeques: https://www.educapeques.com/

**REVISTAS EDUCATIVAS:**

•Cuadernos de Pedagogía: https://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx

•Revista Ventana Abierta: https://revistaventanaabierta.es/tag/educacion-infantil/

•Revista Escuela Infantil: https://escuelainfantil.net/

•Ápice. Revista de Educación Científica: https://revistas.udc.es/index.php/apice

•Revista digital EducaMadrid: https://www.educa2.madrid.org/web/revista-digital/publicaciones-infantil

•Revistas científicas de Educación Física: https://www.educacionfisicaenprimaria.es/revistas-ef.html

•Revista Internacional de la Primera Infancia - Omep World: https://omepworld.org/es/revista-internacional-de-la-primera-infancia/

•Revista de Educación Inclusiva: https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI
•Estudios sobre Educación: https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion
•Perfiles Educativos: https://www.elsevier.es/en-revista-perfiles-educativos-85
•ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete: https://revista.uclm.es/index.php/ensayos
•Revista de Investigación en Educación: https://revistas.uvigo.es/index.php/REINED
•Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia: https://revistas.uva.es/index.php/edmain
•Revistas infantiles divertidas y educativas para niñas y niños: https://www.aldealibros.com/revistas-infantiles-divertidas-y-educativas-para-ninos/
•Investigación en la Escuela: https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/index
•Revista de Estilos de Aprendizaje: https://revistaestilosdeaprendizaje.com/
•Revista Electrónica de Investigación Educativa: https://redie.uabc.mx/redie
•Leer ciencia: Revistas de Ciencia para niños y niñas: https://www.experciencia.com/leer-ciencia-revistas-de-ciencia-para-ninos-y-ninas/
•Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas: https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae
•Helix: revista científica infantil online | Diario Educación: https://diarioeducacion.com/helix-revista-cientifica-infantil-online/
•Espiral. Cuadernos del profesorado: https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/issue/view/405
•Revistas: Educación Infantil «LA VOZ DE INFANTIL: https://www.ceipcostateguise.es/revistas-educacion-infantil-la-voz-de-infantil/
•Revista Aula de Infantil: https://www.grao.com/es/productos/revista-aula-infantil

**REVISTAS CIENTÍFICAS**

Revista Infancia, Educación y Aprendizaje. https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/issue/archive
RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil. https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/issue/archive

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.