26-27

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

PRÁCTICUM I (GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL)

CÓDIGO 63033058

UNED

26-27

PRÁCTICUM I (GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL)

CÓDIGO 63033058

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PRÁCTICUM I (GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL)
CÓDIGO	63033058
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO	TERCER CURSO
PERIODO	ANUAL
Nº ETCS	20
HORAS	500.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El *Prácticum* supone una de las asignaturas fundamentales del Grado de Educación Infantil, ya que favorece la construcción del conocimiento del estudiantado a través de la *praxis*. La experiencia práctica que implica esta asignatura se desarrollará en centros de Educación Infantil del Sistema Educativo reglado español, dando de este modo sentido y significado a las principales áreas de formación teórica estudiadas en el Grado, que a su vez servirán de base al análisis *in situ* del desempeño profesional de los futuros docentes[1] de Educación Infantil.

El número total de créditos de la materia de *Prácticum* es de 44 y se desarrollará en dos cursos académicos (dos asignaturas anuales), lo que permitirá dar continuidad progresiva al proceso de aprendizaje y profesionalización.

El ***Prácticum* I** tiene como objetivo una primera aproximación al contexto real de la etapa. Se llevará a cabo en el tercer curso del Grado, contando con 20 créditos, lo que equivale a 500 horas, de las que 300 horas serán presenciales en el centro de Educación Infantil asignado y 200 horas de trabajo autónomo, actividades formativas, orientación y tutorización. Las horas presenciales se centrarán preferentemente en la observación, para conocer los contextos de aprendizaje de la etapa (centro y aula). En la medida de lo posible será conveniente pasar por diferentes aulas de distintos niveles.

El ***Prácticum* II** tiene como objetivo la aproximación al conocimiento del aula y a los diferentes documentos de organización y programación que se manejan. Se llevará a cabo en el cuarto curso del Grado, contando con 24 créditos, lo que equivale a 600 horas, de las que 400 serán presenciales en el centro de Educación Infantil asignado y 200 de trabajo autónomo, actividades formativas, orientación y tutorización.

	PRÁCTICUM I	PRÁCTICUM II

Curso	Tercero (**anual**)	Cuarto (**anual**)
Créditos ECTS	20	24
Duración	500 h.	600 h.
Trabajo autónomo	70 h.	75 h.
Seminarios	100 h.	100 h.
Orientación y tutorización	30 h.	25 h.
Experiencia en aula	300 h. (12 semanas)	400 h. (16 semanas)
Carácter	**Observacional**	**Experiencial**

Será imprescindible haber superado la asignatura Prácticum I para acceder a la matriculación de la asignatura Prácticum II.

Las dos asignaturas de Prácticum desarrollarán sus actividades formativas a través de *Seminarios de formación práctica* y la incorporación del estudiante al *periodo de prácticas presenciales tuteladas por el/la tutor/a de prácticas en la entidad colaboradora y supervisadas por el profesorado tutor de prácticas académicas externas curriculares, del centro asociado de la UNED*. A lo largo de la trayectoria en las dos asignaturas, el estudiante llevará a cabo diversas tareas que se recopilarán en un porfolio documental: propuestas didácticas, como el Plan Inicial de Prácticas (PIP), propuestas de innovación, reflexiones, como el Diario de prácticas, la elaboración de recursos, como el diseño de instrumentos de evaluación, etc.

La asignatura de Prácticum I, parte del conocimiento general que el estudiantado habrá de tener del centro educativo y de la Educación Infantil en su práctica como aprendiz docente para, progresivamente, ir centrando su visión de la actividad didáctica, de modo que se pueda dar continuidad a ésta en la asignatura de Prácticum II.

En el Prácticum I, tres instrumentos actuarán como eje formativo que facilitará esa actividad: ***el diario de prácticas***, ***el porfolio*** (ambos en formato tecnológico) y un tercero, que son los ***seminarios,*** los cuales reforzarán el carácter formativo de la asignatura.

Seguridad Social

El *Real Decreto-ley 2/2023 de 16 de marzo, ha añadido una disposición adicional quincuagésima segunda (DA 52ª) a la Ley General de la Seguridad Social (LGSS)*, con entrada en vigor el 01/01/2024. A partir de esta fecha, se establece la obligación de incluir en el sistema de Seguridad Social a los estudiantes que realicen prácticas académicas externas.

La Tesorería General de la Seguridad Social ofrece información actualizada en su sitio web titulado "Prácticas Formativas". Esta web ofrece respuestas a preguntas comunes sobre la Seguridad Social y la realización de prácticas por parte de los estudiantes, y se puede consultar para obtener información adicional.

---

[1] Todas las referencias de este documento, para las que se utiliza la forma de masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DE LA ASIGNATURA:

Prácticum I: Se llevará a cabo una experiencia observacional tutelada en el centro y el aula, en cualquiera de los dos ciclos de la etapa, siempre y cuando, esté así establecido en los convenios de colaboración con las administraciones educativas de las comunidades autónomas.

- **Experiencia observacional tutelada en el centro educativo** (3 ECTS) mediante la Elaboración del Plan Inicial de Prácticas (PIP) y su aproximación inicial al **contexto real de la etapa**; describiendo el centro y su entorno, conociendo la normativa que lo regula y su organización interna, en ciclos y grupos, como las actividades que desarrollan, manteniendo entrevistas con tutores y profesionales (maestros y especialistas del centro de prácticas), analizando diversos documentos educativos y los planes formativos del centro y planteando la apertura y puesta en marcha de dos de los recursos formativos básicos de la asignatura: *el diario y el portfolio.*
- **Experiencia observacional tutelada en el aula de prácticas** (9 ECTS). El estudiantado se integrará **en un grupo de aula**, donde llevará a efecto el programa observacional didáctico diseñado en su PIP, con la mirada puesta en el profesorado, en el alumnado, en la metodología, en las experiencias didácticas o en los recursos de aplicación, etc. Una adecuada integración en la comunidad educativa facilitará su conocimiento y observación del aula y permtirá las primeras experiencias compartidas con el tutor de prácticas del centro educativo, experiencias cotidianas de observación, que serán supervisadas y guiadas para que pueda aprender la clave de una buena planificación del proceso didáctico. Todo este proceso de aprendizaje se registrará en el *diario* y en el *porfolio*.

REQUISITOS/RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA:

Para cursar la asignatura Prácticum I **es recomendable** haber adquirido las competencias que se vinculan, al menos, a 64 ECTS (ya sea cursados o superados por reconocimiento de créditos) de asignaturas denominadas de Formación Básica (FB).

Además, en condiciones óptimas *es conveniente* haber adquirido las competencias que se vinculan a las asignaturas siguientes:

Primer curso

- Procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil
- Aprendizaje y desarrollo en la infancia
- Atención a la diversidad e inclusión educativa
- Orientación familiar y acción tutorial
- Organización y gestión del aula de Educación Infantil
- Metodologías innovadoras y participativas en la escuela infantil

•Organización y gestión de Centros Educativos

Segundo curso

•Necesidades específicas de apoyo educativo
•Socialización educativa en la infancia
•Investigación en contextos escolares
•Atención temprana
•Adquisición y desarrollo del lenguaje
•Aprendizaje de la lectoescritura

PROTECCIÓN MENORES

Requisitos importantes a tener en cuenta por los estudiantes, sobre medidas de protección a menores: teniendo en cuenta que la asignatura de **Prácticum I** puede realizarse en centros educativos y/o en otra tipología de centros, a los cuales puedan acudir menores, los estudiantes deberán leer con atención la siguiente información sobre medidas de **protección a menores**:

•La Ley que regula la **protección Judicial del Menor** (Ley Orgánica 1/1996, modificada por la Ley 26/2015 de 28 de julio) dispone que será requisito para el ejercicio de actividades que impliquen contacto habitual con menores, el no haber sido condenado por sentencia firme por algún delito contra la libertad e indentidad sexual. Con el fin de dar cumplimiento a esta normativa y para demostrar la ausencia de antecedentes, es necesario disponer de una certificación negativa del Registro Central de Delincuentes Sexuales (RD 1110/ 2015 del 11 de diciembre).

•Para cumplir con la normativa, la UNED, en el contexto de la Administración electrónica, consultará la información pertinente en las bases de datos del Ministerio. En caso de que el estudiante desautorice a la UNED para realizar dicho trámite en su matrícula, o si, una vez realizada la consulta, no cumple con los requisitos normativos, no podrá llevar a cabo prácticas en un centro donde tenga contacto habitual con menores.

•Asimismo, **los estudiantes de origen extranjero o que tuvieran otra nacionalidad**, deberán aportar, además, certificación negativa de condenas penales expedida por las autoridades de su país de origen o de donde sean nacionales (art. 9.3 del Real Decreto 1110/2015, de 11 de diciembre, por el que se regula el Registro Central de Delincuentes Sexuales).

PRÁCTICAS EN EL EXTRANJERO

Estudiantes residentes en el extranjero o aquellos que vayan a realizar las prácticas en el extranjero disponen de información detallada en el siguiente **enlace**. Requiere de una lectura detallada y previa antes de la matriculación en la asignatura de Prácticum I.

En los siguientes enlaces, el estudiantado encontrará referencia a los documentos relacionados con la planificación de las asignaturas de prácticas:

La organización y gestión de las prácticas académicas externas curriculares se realizará conforme a las *Directrices para la Organización y Gestión de las Prácticas Académicas Externas de la UNED*, aprobadas por el Consejo de Gobierno el 27 de junio de 2025. La documentación que regula las prácticas académicas de grado. Facultad de Educación. Regulación de las prácticas profesionales en este Grado: Regulación asignaturas de Prácticas Profesionales. Grado en Educación Infantil

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ROSA MARIA GOIG MARTINEZ (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	rmgoig@edu.uned.es
Teléfono	91398-8845
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Nombre y Apellidos	Mª PAZ TRILLO MIRAVALLES
Correo Electrónico	mptrillo@edu.uned.es
Teléfono	91398-8717
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Nombre y Apellidos	ALICIA SIANES BAUTISTA
Correo Electrónico	alisianes@edu.uned.es
Teléfono	6994
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA
Nombre y Apellidos	ISABEL MARTINEZ SANCHEZ
Correo Electrónico	imsanchez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6956
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Nombre y Apellidos	BELINDA DOMINGO GOMEZ
Correo Electrónico	beldomingo@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES
Nombre y Apellidos	BEATRIZ COMELLA GUTIERREZ
Correo Electrónico	bcomella@edu.uned.es
Teléfono	91398-6910
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA
Nombre y Apellidos	BLANCA BERRAL ORTIZ
Correo Electrónico	blanca.berral@edu.uned.es
Teléfono	91398-7696
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	OIHANA MARIA LLOVET DIAZ
Correo Electrónico	omllovet@edu.uned.es
Teléfono	91398-7275
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	ENRIQUE ALASTOR GARCIA CHEIKH-LAHLOU
Correo Electrónico	ealastor@edu.uned.es
Teléfono	91398-9030
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	CECILIA VALBUENA CANET
Correo Electrónico	cvalbuena@edu.uned.es
Teléfono	91398-8178
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

Nombre y Apellidos	JOSE QUINTANAL DIAZ
Correo Electrónico	jquintanal@edu.uned.es
Teléfono	91398-8844
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos	MARIA LIDIA LOSADA VICENTE
Correo Electrónico	llosada@edu.uned.es
Teléfono	91398-8131
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos	SILVIA CRISTINA BENITO MORENO
Correo Electrónico	sbenito@edu.uned.es
Teléfono	91398-9631
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

•Rosa Mª Goig Martínez *(Coordinadora)*

Horario de atención: miércoles de 10 a 14 horas

Despacho: 2.16

Tfno. 91 398 8845

Email: rmgoig@edu.uned.es

•Isabel Martínez Sánchez

Horario de atención: miércoles de 10 a 14 horas

Despacho: 2.16

Tfno. 91 398 6956

Email: imsanchez@edu.uned.es

•Mª Paz Trillo Miravalles

Horario de atención: miércoles de 10 a 14 horas

Despacho: 2.11

Tfno. 91 398 8717

Email: ptrillo@edu.uned.es

•Lidia Losada Vicente

Horario de atención: miércoles de 10 a 14 horas

Despacho: 2.17

Tfno. 91 398 8131

Email: llosada@edu.uned.es

•Silvia Cristina Benito Moreno

Horario de atención: miércoles de 15 a 19 horas

Despacho: 2.28

Tfno. 91 398 9631

Email: sbenito@edu.uned.es

•Alicia Sianes Bautista

Horario de atención: miércoles, de 10 a 14 horas

Despacho: 2.30

Tfno. 91 398 6994

Email: alisianes@edu.uned.es

•Beatriz Comella Gutiérrez

Horario de atención: Miércoles y jueves de 14,30 a 18h

Despacho: 2.69

Tfno. 91 398 6910

Email: bcomella@edu.uned.es

•Belinda Domingo Gómez

Horario de atención: miércoles, de 16:30 a 20:30 horas

Despacho: 2.36

Tfno. 91 398 6971

Email: beldomingo@edu.uned.es

•Enrique Alastor García Cheikh-Lahlou

Horario de atención: miércoles, de 10:30 a 14:30 horas

Despacho: 2.40

Tfno. 91 398 9030

Email: ealastor@edu.uned.es

•Blanca Berral Ortiz

Horario de atención: miércoles de 11:30 a 15:30

Despacho: 2.40

Tfno. 91 398 7696
Email: blanca.berral@edu.uned.es
•**Cecilia Valbuena Canet**

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las asignaturas de Prácticum se desarrollan bajo la modalidad “semipresencial” enriquecida con recursos en línea, que requieren de la interacción y el acompañamiento guiado y supervisado del aprendizaje, en el que intervienente tres agentes:

- El *Equipo Docente* de la Sede Central de la UNED, que diseña los procedimientos, la organización de seminarios formativos y la interacción entre los diferentes agentes educativos y de éstos con estudiantes.
- *El profesorado tutor de prácticas académicas externas curriculares, del centro asociado de la UNED*, quienes desempeñan una labor de supervisión en el entorno del estudiantado. Además, gestionan la representación de la asignatura con los centros de prácticas.

>>>Consultar horarios de tutorización: https://akademosweb.uned.es

- *Los tutores de prácticas en la entidad colaboradora*, maestros en el aula debidamente acreditados, que tutorizan y orientan a los estudiantes en su actividad presencial en los centros educativos.

La coordinación y la colaboración entre todos ellos, facilitará a los estudiantes el logro de sus aprendizajes. Todos ellos participan en la tarea de seguimiento y evaluación, así como en el desarrollo y la adquisición de competencias del estudiantado.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las sesiones de tutoría se imparten presencialmente y en línea desde el Centro Asociado de referencia o, en su defecto, desde otro Centro Asociado. A continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES:

CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de los conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de

las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CG9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

PE 1. - Adquirir un conocimiento práctico del aula y su gestión.
PE 2. - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
PE 3. - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
PE 4. - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
PE 5. - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
PE 6. - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
PE 7. - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
PE 8 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

CT1 - Valorar los Derechos de la infancia como principios rectores que garantizan el desarrollo pleno de los niños y las niñas en los diferentes escenarios en los que interactúan.
CT2 - Proyectar un modelo formativo y sensibilizador de escuela coeducativa e inclusiva, educar en y para la igualdad de género, educar en la no violencia e introducir la perspectiva de género en la cultura, en las relaciones sociales y educativas, en el lenguaje, en el juego,

en los roles, en la distribución espacial, con las tecnologías, en las prácticas docentes y discentes, en las escuelas y en las familias, desde un planteamiento integral.
CT3 - Interpretar las funciones de la educación y la escuela ante las problemáticas eco-sociales, especialmente las derivadas del cambio climático y los límites ecológicos, así como diseñar e implementar prácticas innovadoras que transformen la escuela en un agente activamente comprometido con la sostenibilidad en todas sus actividades.
CT4 - Desarrollar una escuela accesible e inclusiva, equitativa y plural, promotora de la igualdad de oportunidades y respetuosa con la diversidad humana, a través del enfoque del diseño para todas las personas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los **resultados de aprendizaje** que se pretenden alcanzar tras cursar esta asignatura son los siguientes:

- RA01. Relacionar la legislación educativa vigente con la experiencia en el aula y el centro educativo.
- RA02. Identificar estrategias y recursos para su aplicación en la práctica del aula.
- RA03. Desarrollar habilidades de relación con los agentes que conforman la comunidad educativa del centro.
- RA04. Aplicar el procedimiento observacional en el contexto de la experiencia de integración al centro.
- RA05. Desarrollar una identidad profesional acorde con temas claves de la educación como inclusión, igualdad, derechos, desarrollo sostenible, etc.
- RA06. Identificar nichos de innovación e investigación que estimulen y desarrollen el potencial futuro del estudiante, como agente de formación.
- RA07. Crear conocimiento práctico a través de la práctica reflexiva sobre la experiencia.

CONTENIDOS

CONTENIDOS

Bloque I. Formación Práctica. Legislación nacional, autonómica, de centro y su desarrollo normativo en el aula. La observación de la didáctica. Del centro al aula: potencial pedagógico y profesional. Contexto familiar y social.
Bloque II. Experiencia Observacional. El currículo escolar. El alumnado y el aprendizaje. La/s figura/s docente/s en el centro educativo. Innovación y experimentación didáctica.
Bloque III. Aprendizaje Discente. Del diseño curricular a la programación de aula. Procedimiento en el desarrollo de la experiencia formativa. La reflexión, núcleo del aprendizaje práctico. El portfolio: elementos de contenido, programas y resultados. Aprendizaje autónomo y aprendizaje relacional (en grupo).

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo buscará en todo momento la implicación del estudiantado, de un modo participativo y activo:

•Trabajo autónomo en la modalidad semipresencial, enriquecida con recursos en línea.

•Trabajo grupal en la modalidad semipresencial, enriquecida con recursos en línea.

•Seminarios de formación práctica coherentes con la acción experiencial.

•300 horas de prácticas en el centro educativo (dos períodos, a lo largo del curso académico).

•Elaboración de un portfolio documental de evidencias, reflexión y prospectiva.

•Interacción y acompañamiento triple: tutorización y orientación del maestro/a en el aula (tutor/a de prácticas en la entidad colaboradora); seguimiento y supervisión del profesorado-tutor de prácticas académicas externas curriculares, del Centro Asociado, de forma personalizada a cada estudiante; y en tercer lugar, seguimiento y supervisión del equipo docente de la Facultad de Educación de la UNED. El logro de los aprendizajes requiere de la coordinación de estos agentes que participan, junto con el/la estudiante, en la evaluación final.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2: No hay prueba presencial

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?: Si

Descripción

Portfolio en el que se recogerán las evidencias que el estudiante ha ido recogiendo durante las dos estancias prácticas en el centro educativo, respondiendo a las actividades formativas evaluables y a los seminarios formativos realizados.

Criterios de evaluación

Es necesario indicar que el Porfolio aglutina diferentes carpetas. Si uno de los productos de las carpetas del Porfolio está suspendido o, simplemente, no se entrega, no se califica el portfolio y por tanto se considerará suspenso.

Ponderación de la PEC en la nota final: 50% (5 puntos)

Fecha aproximada de entrega: En convocatoria ordinaria: 5/06/ 2027. Convocatoria de septiembre: 1/09/ 2027.

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

El sistema de evaluación de la asignatura del Prácticum I supone sumar al portfolio, tres informes:

-Informe de evaluación del Profesorado tutor de prácticas académicas externas en el centro asociado.

-Informe del Tutor de prácticas en la entidad colaboradora (centro educativo).

-Informe de autoevaluación del estudiante.

Criterios de evaluación

Autoevaluación del estudiante: 5%

Informe Profesorado-tutor de prácticas académicas externas curriculares: 20%

Informe Tutor de Prácticas de la entidad colaboradora (centro educativo): 25%

Ponderación en la nota final 50% (5 puntos)

Fecha aproximada de entrega 15/06/ 2027

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final supone **la suma de los cuatro elementos de evaluación, siempre que cada uno de ellos esté considerado APTO.** Una vez realizada la suma, se obtendría la **media de acuerdo con la ponderación** otorgada a cada elemento evaluador:

-Portfolio en el que se recogerán las evidencias que el estudiante ha ido realizando durante el curso académico, respondiendo a las actividades formativas (5 puntos).

-Informe de evaluación del Profesorado tutor de prácticas académicas externas en el centro asociado. (2 puntos)

-Informe del Tutor de prácticas de la entidad colaboradora (centro educativo). (2,5 puntos).

-Informe de autoevaluación del estudiante. (0,5 puntos)

Si el estudiante obtiene un NO APTO en cualquiera de estos elementos, no se realizaría media ni ponderación alguna.

Para determinar la calificación final del estudiante en la asignatura, el equipo docente establece criterios de evaluación cuantitativos y cualitativos. Se indican cuáles son, para facilitar la autoevaluación del estudiante.

Criterios de evaluación cuantitativos: realización de las actividades programadas, grado de implicación en las mismas, asistencia al centro de prácticas, asistencia al centro asociado y/o comunicación con el profesorado tutor **de** prácticas académicas externas a través del espacio virtual, grado de implicación con el tutor de prácticas de la entidad colaboradora (centro educativo) y con el profesorado tutor de prácticas académicas externas en el centro asociado, grado de adquisición de las competencias de la asignatura, etc.

Criterios de evaluación cualitativos: utilización del conocimiento propio y de las fuentes, comprensión de las ideas básicas, argumentación de sus propuestas, rigor en el análisis, síntesis razonada y consecuente, valoraciones consistentes, aportación de ideas creativas, etc.

Condiciones específicas para la realización de las prácticas académicas externas

Con el fin de garantizar el adecuado desarrollo del Prácticum I y su coherencia con la planificación académica y la normativa vigente, se establecen las siguientes condiciones de obligado cumplimiento:

1. Dedicación horaria en el centro de prácticas

La estancia en el centro de prácticas deberá ajustarse a los siguientes límites:

Con carácter general, no se podrán exceder **5 horas diarias** ni **25 horas semanales. En todo caso, dependerá del horario laboral y de la permanencia en el centro de los tutores de prácticas de la entidad colaboradora (centro educativo) (comunidades autónomas y ciudades de Ceuta y Melilla).** De manera excepcional, podrá contemplarse una dedicación de hasta **30 horas semanales**, siempre que exista **consentimiento expreso del centro de prácticas y de la UNED**.

2. Periodo de realización de las prácticas

Las prácticas académicas externas deberán desarrollarse exclusivamente dentro de los periodos establecidos en la guía docente de la asignatura.

En ningún caso podrán realizarse prácticas durante el periodo estival (meses de verano), al no estar contemplado en la planificación académica oficial.

3. Interrupciones y continuidad

En caso de baja por enfermedad u otras causas debidamente justificadas, el/la estudiante deberá retomar las prácticas en cuanto sea posible, siempre dentro de los periodos establecidos en la guía docente.

El abandono o la no realización de la estancia en el centro de prácticas implicará que la asignatura sea calificada como suspensa.

4. Permanencia en el centro de prácticas

En el supuesto de que un/a estudiante sea apartado/a o expulsado/a del centro de prácticas por causas debidamente justificadas y comunicadas:

No se procederá a la asignación de un nuevo centro durante el mismo curso académico.

Esta medida responde a la naturaleza formativa y evaluativa del Prácticum y a la necesaria garantía de compromiso, responsabilidad y adecuación al contexto profesional por parte del estudiantado.

5. Evaluación y requisitos de superación

La superación de la asignatura exige el cumplimiento de todos los requisitos establecidos:

Si el/la estudiante obtiene **calificación negativa** o no presenta alguna de las actividades obligatorias, la asignatura se considerará **suspensa**.

El **portfolio de prácticas**, estructurado en diferentes carpetas, constituye un elemento evaluativo integral.

La no entrega o la evaluación negativa de cualquiera de sus componentes implicará la calificación global de **suspenso**.

En caso de no superar la asignatura, el/la estudiante deberá volver a matricularse y realizar nuevamente todo el proceso formativo.

6. Convocatoria(s) extraordinaria(s):

6.1. En relación con la convocatoria de septiembre. El estudiante solamente podrá entregar algunas de las actividades calificables del portfolio.

En consecuencia:

Esta convocatoria constituye una **segunda oportunidad para la evaluación de los productos académicos** (actividades que integran el portfolio, a excepción del diario de prácticas).

Será requisito imprescindible haber realizado previamente los dos periodos de prácticas en la convocatoria ordinaria, contando con informes favorables **del Profesorado tutor de prácticas académicas externas en el centro asociado y del** Tutor de prácticas de la entidad colaboradora (centro educativo).

En ningún caso permite iniciar o realizar el periodo de prácticas externas.

6.2. En relación con la convocatoria extraordinaria de fin de Grado, se establece que:

El/la estudiante deberá **contactar con el Equipo Docente** tras formalizar su matrícula, con el fin de recibir las orientaciones oportunas.

Se aplicará el mismo sistema de evaluación recogido en la guía docente, considerando el periodo comprendido entre el inicio del curso académico y la finalización de dicha convocatoria.

Será requisito imprescindible haber realizado previamente los dos periodos de prácticas en la convocatoria ordinaria del curso académico inmediatamente anterior, contando con **informes favorables del profesorado tutor del Centro Asociado y del/de la profesional de la entidad colaboradora (centro educativo).**

En consecuencia:

Esta convocatoria constituye la última **oportunidad para la evaluación de los productos académicos** (actividades que integran el portfolio, a excepción del diario de prácticas).

En ningún caso permite iniciar o realizar el periodo de prácticas externas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación. BOE N.º 106, de 04/05/2006 - BOE-A-2006-7899.
https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2/con

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE N.º 340, de 30 de diciembre de 2020 - BOE-A-2020-17264.
https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. BOE N.º 28, de 02/02/2022 - BOE-A-2022-1654.
https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95/con

Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.
https://www.boe.es/eli/es/rd/1996/01/26/82

Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria
https://www.boe.es/eli/es/rd/2010/02/12/132

Currículos de las Comunidades autónomas
https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/curriculos-ccaa.html

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436276749
Título:LA MATRIZ DAFO. UN RECURSO EN EL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVOnull
Autor/es:Quintanal Díaz, José ; Goig Martínez, Rosa ; Trillo Miravalles, Mª Paz ;
Editorial:UNED

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA/RECOMENDADA

Alsina, A. y Batllori, R. (2015). Hacia una formación del profesorado basada en la integración entre la práctica y la teoría: una experiencia en el Prácticum desde el modelo realista. *Investigación en la Escuela*, 85, 5-18.

Aranda-Vega, E.M., Martín-Cuadrado, A.M. y Corral-Carrillo, M.J. (2020). Diarios de clase: Estrategia para desarrollar el pensamiento reflexivo de profesores. *Educación y Educadores, 23*(2), 243-266.

Bellver, M. C. (2016). La formación del profesorado en competencias. En I. Carrillo, *Democracia y Educación en la formación docente* (pp. 87-91). Universitat Central de Catalunya.

Bona, C. (2015). *La nueva educación. Los retos y desafíos de un maestro de hoy*. Plaza &Janes Editores.

Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. Plaza &Janes Editores.

Bona, C. (2021). *Humanizar la educación. La vida nos está dando una oportunidad para repensar la educación*. Plaza &Janes Editores.

Cardona, J. (2020). La vocación para la profesión docente. Factor de crecimiento y desarrollo profesional. En A.M. Martín-Cuadrado, B. Campos-Barrionuevo y L. Pérez - Sánchez (coords.), *El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica* (pp. 37-77). UNED.

Castaño, R., Jenaro, C. y Flores, N. (2014). Adquisición de competencias a través del prácticum de maestro: valoración de estudiantes y maestros tutores e implicaciones de mejora. En M.P. García y M.L. Belmonte (eds.), *Retos educativos actuales en la formación del profesorado* (pp. 101-111). Asociación Universitaria de Formación del Profesorado.

Corral-Carrillo, M. J. y Martín-Cuadrado, A. M. (2019). Bmentoría: experiencia para los estudiantes nuevos en una universidad a distancia. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 30*(1), 93-115.

Cristóbal, G. (2016). *La docencia como vocación o como opción*. httpss://www.monografias.com/trabajos109/docencia-como-vocacion-o-como-opcion/docencia-como-vocacion-o-como-opcion.shtml.

Díaz, J. (2020). La Transeducación como una expresión del futuro de la educación. *Revista Ethika+*, 2, 53-78.

httpss://doi.org/10.5354/2452-6037.2020.58525
Domínguez-Saldívar, A. y Quintanal-Díaz, J. (2020). Las prácticas en la formación de futuros maestros en el contexto universitario mexicano. *Revista Prácticum, 5*(1), 68-94.
Domínguez-Toscano, P. M. y Montero Domínguez, A. (2022). *Arte para educar las emociones*. Universidad de Huelva.
Gairín-Sallán, J., Díaz-Vicario, A., del Arco-Bravo, I. y Flores-Alarcia, Ó. (2019). Efecto e impacto de las prácticas curriculares de los grados de educación infantil y primaria: la perspectiva de estudiantes, tutores y coordinadores. *Educación XX1, 22*(2), 17-43. httpss://doi.org/10.5944/educXX1.21311
García Vargas, S. M., Martín-Cuadrado, A. M. y González-Fernández, R. (2018). La autobiografía: señas de identidad del estudiante al inicio de las prácticas profesionales. En M. C. Ortega-Navas, M. A. López-González y P. Amor-Hernández, *Innovación educativa en la era digital* (pp. 391-395). UNED.
García-Domingo, B. (2021). Competencia emocional en maestros de educación infantil y primaria: Fuentes de variabilidad y sugerencias de mejora. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24*(2), 1-15. httpss://doi.org/10.6018/reifop.450111
García-Domingo, B. y Quintanal Díaz, J. (2022). Inteligencia Emocional como Predictor de Satisfacción en Docentes de Infantil y Primaria. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 20*(4). httpss://doi.org/10.15366/reice2022.20.4.003
Gil-Molina, P. (2019). La primera experiencia de prácticum: un estudio exploratorio con alumnado y profesorado-tutor del Grado de Educación Infantil. Contextos Educativos. *Revista De Educación*, 23, 31–47. httpss://doi.org/10.18172/con.3531
Gil-Navas, A. (2018). *Educando a la generación 3.0. La Educación Infantil en el siglo XXI*. Santillana.
Glenn, A., Cousins, J. y Helps, A. (2014). *Dificultades de comportamiento en edades muy tempranas*. Narcea.
González, G., Barba, J.J. y Rodríguez, H. (2015). La importancia del aprendizaje reflexivo en el Prácticum de Magisterio: una revisión de la literatura. *REDU: Revista de Docencia Universitaria, 13*(3), 147-170.
Haas-Prieto, V. y Martín-Cuadrado, A.M. (2020). Desarrollo y aprendizaje(s) docente(s) en su fase de inserción a la docencia. Adquisición de buenas prácticas. En A.M. Martín-Cuadrado, B. Campos-Barrionuevo y L. Pérez-Sánchez (coords.), *El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica* (pp. 309-356). UNED.
Learreta-Ramos, B. y Ruano-Arriaga, K. (2021). *El cuerpo entra en clase: presencia del movimiento en las aulas para mejorar el aprendizaje*. Narcea.

López-Rupérez, F. (2021). La profesión docente en la perspectiva del siglo XXI. Modelos de acceso a la profesión, desarrollo profesional e interacciones. *Revista de Educación*, 393, 69-96.
httpss://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-393-486

Losada, L. y Pérez-Elsevif, R. (2020). Técnicas didácticas para la formación inicial de maestros. Programa “Enseñar como un campeón”. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria, 17* (33), 44-56.
httpss://doi.org/10.29197/cpu.v17i33.373

Marín-Cano, M. L., Pava-Bernal, L. R., Burgos-Laitón, S. B. y Gutiérrez-Giraldo, M. M. (2019). La práctica reflexiva del profesor y la relación con el desarrollo profesional en el contexto de la educación superior. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 15*(1), 154-175.

Martín Cuadrado, A. M., Salamé-Sala, J., Mora-Jaureguialde, B., García- Vargas, S. M., Biurrun-Moreno, A. C., Porta-Antón, M. A. y Corral-Carrillo, M. J. (7-9 de julio de 2021). El Prácticum en contextos de enseñanza a distancia. Diversidad de agentes formativos. [Ponencia de congreso]. XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas. Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación. Poio (Pontevedra).

Martín-Cuadrado, A. M., Campos-Barrionuevo, B., y Pérez-Sánchez, L. (2021). *El desarrollo de la profesión docente. una nueva visión desde la acción pedagógica*. UNED.

Martín-Cuadrado, A. M., Campos-Barrionuevo, B., y Pérez-Sánchez, L. (2021). *Relatos biográficos en la formación docente. Una base para la investigación educativa*. UNED.

Martín-Cuadrado, A. M., Campos-Barrionuevo, B., y Pérez-Sánchez, L. (2022). *Relatos biográficos en la formación del profesorado principiante. Una base para la investigación educativa*. UNED.

Martín-Cuadrado, A. M., Corral-Carrillo, M. J., y Estrada-Parra, A. F. (2021). El acompañamiento pedagógico en centros educativos de difícil desempeño: un derecho de los docentes nóveles. *Ética y educación*, 3.
httpss://doi.org/10.5354/2452-6037.2021.61040

Martín-Cuadrado, A.M. y González-Fernández, R. (2020). Las prácticas profesionales en la formación inicial del profesorado en las distintas etapas escolares. En A.M. Martín-Cuadrado, B. Campos-Barrionuevo y L. Pérez-Sánchez (coords.), *El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica* (pp. 247-356). UNED.

Melgarejo, J.J., Pantoja, A., y Latorre, P.A. (2014). Análisis de la calidad del Prácticum en los estudios de magisterio desde la perspectiva del alumnado. *Aula de encuentro, 1*(16), 53-70.

Mendoza-Lira, M. y Covarrubias-Apablaza, C.G. (2014). Valoración del Prácticum de los grados de magisterio desde la perspectiva de sus estudiantes. *Revista Electrónica Educare, 18*(3), 111-142.

Mérida-Serrano, R. González-Alfaya, E., Olivares-García, M. A., Rodríguez-Carrillo, J. y Muñoz-Moya, M. (2019). Alfabetización profesional de los estudiantes del Grado de Infantil a través de un Prácticum innovador. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes, 8* (4), 41-57.

Mérida-Serrano, R., González-Alfaya, M. E., Olivares-García, M. A., Rodríguez-Carrillo, J. y Muñoz-Moya, M. (2020). El Prácticum, un Espacio para la Investigación Transformadora en los Contextos Educativos Infantiles. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 18*(2), 17-34. httpss://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.001

Mérida-Serrano, R., González-Alfaya, M. E., Olivares-García, M. de los Á, Muñoz-Moya, M. y Rodríguez-Carrillo, J. (2021). El prácticum RIECU a evaluación. De la innovación a la investigación educativa como herramienta para transformar la práctica. *Investigación en la Escuela*, 105. httpss://doi.org/10.12795/IE.2021.i105.02

Muñoz-Moya, M., Gonzalez-Alfaya, E. y Olivares-García, M. (2019). Planes, programas y Prácticum en el Grado de Educación Infantil. En busca de una alta calidad en la Formación Inicial Docente. En A. Chica Pérez y J. Mérida García (coord.), *Creando Redes Doctorales. Vol. VII: «Investiga y comunica»* (pp.549-552). UCOPress.

Musons, J. (2021). *Reinventar la escuela. Una brújula para familias y educadores para comprender la educación del siglo XXI*. Arpa Editores.

Renck-Jalongo, M. (2021). The Efects of COVID19 on Early Childhood Education and Care: Research and Resources for Children, Families, Teachers, and Teacher Educators. *Early Childhood Education Journal*, 49, 763–774.httpss://doi.org/10.1007/s10643-021-01208-y

Ribosa, J. (2020). El docente socioconstructivista: un héroe sin capa. *Educar, 56*(1), 77-90. httpss://doi.org/10.5565/rev/educar.1072

Rodríguez, J. y Cruz, P. (2020). De las competencias básicas a las competencias claves en Educación Infantil. Comparativa y actualización de las competencias en el currículum. *Propósitos y Representaciones, 8*(1). https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.366

Rodríguez-Carrillo, J., González-Alfaya, M. E., Mérida-Serrano, R., y Olivares-García, M. A. (2019). Aulas infantiles que trabajan por Proyectos. La interacción social entre iguales como herramienta de aprendizaje. *Revista Complutense de Educación, 30*(1). httpss://doi.org/10.5209/RCED.56076

Rodríguez-Gómez, D., Armengol, C., y Meneses, J. (2017). La adquisición de las competencias profesionales a través de las prácticas curriculares de la formación inicial de maestros. *Revista de Educación*, 376, 229-251.

Romance-García, A. R., Nielsen-Rodríguez, A., y Dobado-Castañeda, J. C. (2021). La pandemia puede asestar un duro golpe a la Educación Infantil. The Conversation. httpss://theconversation.com/la-pandemia-puede-asestar-un-duro-golpe-a-la-educacion-infantil-153670

Ruffinelli, A. (2014). ¿Qué aprenden los docentes en su primer año de ejercicio profesional?: representaciones de los propios docentes principiantes. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana, 51*(2), 56-74.
Ruffinelli, A., Cisternas,T., y Córdoba, C. (2017). *Iniciarse en la docencia: Relatos de once experiencias*. Universidad Alberto Hurtado.
Sáenz-López, P. (2020). *Educar emocionando: propuesta para la (R)evolución en las aulas del siglo XXI*. Universidad de Huelva.
Selfa, M. (2015). Espacios y modelos de colaboración entre escuela y universidad. *Guix: elements d'acció educativa*, 345, 12-15.
Tejada-Fernández, J., Carvalho-Dias, M.L. y Ruiz-Bueno, C. (2017). El prácticum en la formación de maestros: percepciones de los protagonistas. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 9*(19), 91-114. https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.pfmp
Vaillant, D. y Marcelo, C. (2015). *El ABC y D de la formación docente*. Narcea.
Vargas-García, S. M., González-Fernández Ma, R., y Martín-Cuadrado, A. M. (7-9 de julio de 2021). *Documentos personales, marcadores de la identidad profesional de alumnado en prácticas*. [Ponencia de congreso]. XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas. Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación. Poio (Pontevedra).

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

RECURSOS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

- ÁrbolABC: https://arbolabc.com/lecturas-cortas-para-ni%C3%B1os
- Educación 3.0: https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/infantil/
- Twinkl España: https://www.twinkl.es/resources/curriculo-espanol-spanish-curriculum/curriculo-espanol-spanish-curriculum-educacin-infantil
- Pequeñoocio: https://www.pequeocio.com/educacion/
- Moonima (literatura infantil y recursos educativos): https://moonima.site/es/recursos-educativos/
- Nominis (recursos educativos on-line):https://nominis.es/100-recursos-educativos-online/
- Educación-ONCE: https://educacion.once.es/recursos-educativos

Documentación y recursos ofrecidos por el Ministerio o por diferentes comunidades:

- Educagob: https://educagob.educacionyfp.gob.es/ensenanzas/infantil/recursos-educativos.html
- Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias: https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/category/01-educacion-infantil/010/

Materiales didácticos:

•Recursos educativos de Educación Infantil: https://recursoseducativosdeinfantil.blogspot.com/
•CEIP Sara Fernández: https://portal.edu.gva.es/sarafernandez/es/recursos-2/infantil-2/
•Grupo Edelvives: https://www.edelvives.com/es/recursos/infantil
•Educa2:https://www.educa2.madrid.org/web/recursos-educativos-para-infantil
•Recursos didácticos para utilizar en las aulas de Educación Infantil: https://marife.wordpress.com/
•Dirección General de Tráfico. Educación vial para la infancia: https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-la-infancia/
•Emtic (educación, metodología, tecnología, innovación y conocimiento): https://emtic.educarex.es/229-nuevo-emt/recursos-para-el-aula/2422-22-bancos-de-recursos-educativos-digitales-que-conviene-tener-a-mano

WEBS EDUCATIVAS

•Narcea ediciones: https://narceaediciones.es/es/138-educacion-infantil
•Editorial Tirant: https://editorial.tirant.com/es/servlet/genSearch?busqueda=educacion%20infantil&beg=0
•Editorial Mc Graw Hill: https://www.mheducation.es/catalogsearch/result/index/?q=libros%20de%20educaci%C3%B3n%20infantil&product_list_limit=25
•Editorial Sanz y Torres: https://www.sanzytorres.es/
•GoStudent: https://insights.gostudent.org/es/aprendizaje-digital-paginas-educativas-para-ninos
•Enlaces a webs educativas en Educación Infantil: https://cpmonreal.es/wp-content/uploads/2014/10/ENLACES_A_PAGINAS_DE_INFANTIL.pdf
•Webs educativas para los docentes: https://manarea.webs.ull.es/12-sitios-web-educativos-imprescindibles-para-los-Docentes/
•Educapeques: https://www.educapeques.com/

REVISTAS EDUCATIVAS:

•Cuadernos de Pedagogía: https://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx
•Revista Ventana Abierta: https://revistaventanaabierta.es/tag/educacion-infantil/
•Revista Escuela Infantil: https://escuelainfantil.net/
•Ápice. Revista de Educación Científica: https://revistas.udc.es/index.php/apice
•Revista digital EducaMadrid: https://www.educa2.madrid.org/web/revista-digital/publicaciones-infantil

- Revistas científicas de Educación Física: https://www.educacionfisicaenprimaria.es/revistas-ef.html
- Revista Internacional de la Primera Infancia - Omep World: https://omepworld.org/es/revista-internacional-de-la-primera-infancia/
- Revista de Educación Inclusiva: https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI
- Estudios sobre Educación: https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion
- Perfiles Educativos: https://www.elsevier.es/en-revista-perfiles-educativos-85
- ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete: https://revista.uclm.es/index.php/ensayos
- Revista de Investigación en Educación: https://revistas.uvigo.es/index.php/REINED
- Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia: https://revistas.uva.es/index.php/edmain
- Revistas infantiles divertidas y educativas para niñas y niños: https://www.aldealibros.com/revistas-infantiles-divertidas-y-educativas-para-ninos/
- Investigación en la Escuela: https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/index
- Revista de Estilos de Aprendizaje: https://revistaestilosdeaprendizaje.com/
- Revista Electrónica de Investigación Educativa: https://redie.uabc.mx/redie
- Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas: https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae
- Helix: revista científica infantil online | Diario Educación: https://diarioeducacion.com/helix-revista-cientifica-infantil-online/
- Espiral. Cuadernos del profesorado: https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/issue/view/405
- Revistas: Educación Infantil «LA VOZ DE INFANTIL: https://www.ceipcostateguise.es/revistas-educacion-infantil-la-voz-de-infantil/
- Revista Aula de Infantil: https://www.grao.com/es/productos/revista-aula-infantil

REVISTAS CIENTÍFICAS

- Revista Infancia, Educación y Aprendizaje

https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/issue/archive

- RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil

https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/issue/archive

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.