26-27

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
SEGUNDO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

INVESTIGACIÓN EN CONTEXTOS ESCOLARES

CÓDIGO 63032047

UNED

26-27

INVESTIGACIÓN EN CONTEXTOS ESCOLARES

CÓDIGO 63032047

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN EN CONTEXTOS ESCOLARES
CÓDIGO	63032047
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO	SEGUNDO CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

“Investigación en contextos escolares” es una asignatura de formación básica que se imparte en el primer semestre del 2º curso del Grado en Educación Infantil siendo su carga lectiva de 6 ECTS (150 horas de trabajo).
El objetivo fundamental de la asignatura es introducir al alumnado en la investigación educativa como herramienta para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula de Educación Infantil. En líneas generales, la asignatura persigue incorporar al bagaje del alumnado una serie de herramientas que le permitan tomar decisiones sobre su práctica docente basadas en evidencias científicas. Estas evidencias podrán tener dos orígenes: en primer lugar, las investigaciones que pueda llevar a cabo el profesorado de infantil en su propia aula, que les permitirán preparar los escenarios de aprendizaje y la búsqueda de espacios o materiales adecuados y, por otro, aquellas evidencias que, provenientes de investigaciones realizadas por otras personas, se hayan reportado en la literatura científica sobre educación, y más particularmente sobre educación infantil.
La asignatura, por tanto, proporcionará al alumnado un conjunto de recursos para documentarse a partir del análisis crítico y reflexivo de la investigación científica en el campo de la Educación Infantil, desde las que se impulsará un inicio a la investigación acción como futuros docentes de esta etapa educativa.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Por tratarse de una asignatura de formación básica, no existe la necesidad de unas competencias específicas previas para cursarla. Sin embargo, es preciso tener una buena competencia en comunicación lingüística. El equipo docente espera del alumnado que aborde la asignatura con ganas de formarse con el debido rigor y profundidad para que pueda desarrollar las competencias prescritas adecuadamente, así como con la inquietud

propia del investigador/a que observa, analiza e inicia acciones de mejora del entorno donde realiza su desempeño.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	DIEGO ARDURA MARTÍNEZ (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	dardura@edu.uned.es
Teléfono	91398-7287
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos	ARTURO GALAN GONZALEZ
Correo Electrónico	agalan@edu.uned.es
Teléfono	91398-8616
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos	NURIA DEL MILAGRO RIOPEREZ LOSADA
Correo Electrónico	nrioperez@edu.uned.es
Teléfono	91398-8880
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Prof. Diego Ardura
Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE I)
UNED. Facultad de Educación.
Dirección postal: Facultad de Educación de la UNED
C/ Juan del Rosal, 14 - Despacho 2.19
Ciudad Universitaria - 28040 Madrid
Horario de atención al estudiante: martes de 10:00 a 14:00 horas.
Teléfono: 91.398.72.87
Correo electrónico: dardura@edu.uned.es

Prof. Nuria del Milagro Riopérez
Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE I)
UNED. Facultad de Educación.
Dirección postal: Facultad de Educación de la UNED
C/ Juan del Rosal, 14 - Despacho 2.11
Ciudad Universitaria - 28040 Madrid
Horario de atención al estudiante: martes de 10 a 14 horas.
Teléfono: 91.398.88.80
Correo electrónico: nrioperez@edu.uned.es

Prof. Arturo Galán
Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE I)

UNED. Facultad de Educación.
Dirección postal: Facultad de Educación de la UNED
C/ Juan del Rosal, 14 - Despacho 2.19
Ciudad Universitaria - 28040 Madrid
Horario de atención al estudiante: martes de 09:30 a 13:30 horas.
Teléfono: 91.398.86.16
Correo electrónico: agalan@edu.uned.es

Además, cada estudiante tendrá un tutor/a en su centro asociado con el que podrá contactar presencialmente en los días y horas que cada uno tenga establecido o virtualmente a través del foro específico de su centro asociado relativo a esta asignatura.
Los foros son otra importantísima forma de tutoría, apoyo y seguimiento del proceso de ayuda de los profesores a los estudiantes, tanto en grupo como de forma personalizada.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63032047

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas

FB6.1. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

FB6.2. Dominar las técnicas de observación y registro.

FB6.3. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

FB6.4. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un

informe de conclusiones.

Competencias transversales
CT4. Desarrollar una escuela accesible e inclusiva, equitativa y plural, promotora de la igualdad de oportunidades y respetuosa con la diversidad humana, a través del enfoque del Diseño para Todas las Personas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA01. Describir qué se entiende por observación y sus tipos.
RA02. Diseñar instrumentos de observación no estándar (ad hoc)
RA03. Aplicar la observación sistemática en el aula como herramienta para la evaluación, el diagnóstico y la innovación utilizando las técnicas e instrumentos adecuados.
RA04. Analizar los datos obtenidos mediante la observación sistemática para comprender críticamente la realidad del aula.
RA05. Integrar la información obtenida de un análisis observacional en un informe de conclusiones para comunicar los resultados a los agentes implicados en la comunidad escolar.
RA06. Valorar la importancia de las evidencias científicas en la toma de decisiones sobre la metodología del aula y sus repercusiones en la calidad educativa como objetivo de desarrollo sostenible.
RA07. Utilizar procedimientos eficaces de selección de información científica, incluyendo el uso de recursos informáticos y bases de datos de información científica, para fundamentar la acción docente sobre prácticas basadas en la evidencia.
RA08. Analizar informes de investigación sencillos para facilitar la búsqueda de evidencias que ayuden al profesorado a fundamentar su metodología de enseñanza en evidencias científicas.

CONTENIDOS

BLOQUE I. LA ENSEÑANZA BASADA EN EVIDENCIAS

En este primer bloque de temas se introduce la idea de educación basada en evidencias como medio para la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

TEMA 01. El papel de la investigación en el trabajo en el aula

En este primer tema de la asignatura se describe el papel que juega la investigación educativa para las personas que ejercen su docencia en la etapa de Educación Infantil. Con la calidad como objetivo se introduce la idea de educación basada en evidencias y cómo la investigación educativa es una herramienta útil tanto en la formación de los docentes como a la hora de comprender los complejos procesos que tienen lugar en las aulas. Además, invita

al alumnado a reflexionar sobre la conveniencia de evaluar la efectividad de las innovaciones educativas.

TEMA 02. Fundamentos de investigación educativa

En el segundo tema de la asignatura se introducen los dos paradigmas más utilizados en investigación educativa. Además, se trabaja la idea de conocimiento científico y las etapas del método científico como fuentes de la enseñanza basada en evidencias. Para cada uno de los dos paradigmas se establecen una serie de fases que sirven además para introducir algunos conceptos clave asociados a ambos, que facilitarán la construcción de un proceso de investigación pautado.

TEMA 03. Las fuentes de información en investigación

Dentro del planteamiento de la enseñanza basada en evidencias, resulta fundamental el acceso a la información publicada dentro del corpus de conocimientos sobre la materia. En este tema se toma contacto con las fuentes de información. El alumnado se introducirá en primer lugar en los diferentes tipos de documentos existentes para después aprender a buscarlos. A continuación, se trabaja cómo buscar los indicios de calidad de las publicaciones y cómo se puede gestionar la información por aplicación de las normas APA para citar y referenciar documentos. Las competencias que se adquieren en este tema serán particularmente relevantes para llevar a cabo trabajos en otras asignaturas, así como en el Trabajo Fin de Grado (TFG), o en futuros informes de investigación y divulgación.

TEMA 04. Los artículos de investigación: tipos, estructura y contenido

En este tema se trabajan los tipos, la estructura y el contenido de los artículos de investigación, como paso previo a su análisis crítico. Después de dar una visión general de la organización del documento, se describen en profundidad el propósito de cada apartado. Durante todo el tema se ejemplifican las ideas presentadas con extractos de artículos reales de investigaciones situadas en el contexto de la Educación Infantil.

BLOQUE II. LA OBSERVACIÓN EN EL AULA DE INFANTIL

En este bloque, que se compone de tres temas, se introduce la obervación como técnica fundamental para la investigación en el aula de infantil.

TEMA 05. La observación y su papel en el aula de educación infantil

En este tema se introducen los aspectos fundamentales de la técnica de la observación como una herramienta para que el profesorado aprenda a mirar sistemáticamente el aula. En

particular, se abordarán las funciones de la observación en el aula de Educación Infantil, los elementos de la observación, los tipos de observación en función de diferentes criterios y las características que debe tener una persona para realizar una buena observación.

TEMA 06. ¿Cómo llevar a cabo una observación sistemática?

Este segundo tema sobre observación se centra en cómo llevar a cabo una observación sistemática. Para ello, se discute la conveniencia de fijar claramente el objetivo de la observación y qué aspectos se pueden observar habitualmente en Educación Infantil. Se aborda también la temporalización de la observación, los espacios a observar, así como los principales sistemas de registro en observación. Esta observación tendrá como foco principal el alumnado y el espacio de aprendizaje en general, como un modo de mejora continua en la construcción y evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TEMA 07. Análisis de datos de observación y comunicación de resultados

Este último tema sobre la observación incluye cómo analizar los datos como vía para el control de su calidad y de las conclusiones que de ellos se pueden derivar. Para ello, se aprenderá a analizar la concordancia entre observadores según diferentes enfoques. Finalmente, se abordará cómo plantear un informe de observación y su comunicación a diferentes colectivos como el alumnado, el profesorado o las familias.

BLOQUE III. EL/LA MAESTRO/A COMO UN PROFESIONAL EN FORMACIÓN PERMANENTE: CÓMO APLICAR LA INVESTIGACIÓN PUNTERA A LA INNOVACIÓN Y LA CALIDAD DOCENTE

En este bloque de cuatro temas nos centramos en cómo el/la maestro/a puede extraer información de artículos científicos para aplicar la enseñanza basada en evidencias en su aula.

TEMA 08. Herramientas para leer investigaciones cualitativas

Unos de los objetivos prioritarios de la asignatura es desarrollar la competencia del alumnado para comprender artículos de investigación sencillos relacionados con la Educación Infantil. En este tema se trabajan recursos para abordar la lectura de artículos de investigación de estudios de corte cualitativo. A continuación, se revisan las principales técnicas de recogida de información cualitativa, poniendo especial énfasis en aquellos escenarios importantes en Educación Infantil. Finalmente, se describe a grandes rasgos cómo se analiza la información cualitativa y cómo son los informes de investigación cualitativa.

TEMA 09. Herramientas para leer investigaciones cuantitativas: estudios descriptivos y correlacionales

En este tema se trabajan las herramientas necesarias para la lectura de artículos de investigación cuantitativa. En particular, se introducen los gráficos más habituales para representar este tipo de información para, a continuación, presentar las medidas de tendencia central y de dispersión. El tema se cierra con una introducción a cómo se puede medir la relación entre las variables.

TEMA 10. Herramientas para leer investigaciones cuantitativas: estudios inferenciales

En este tema se trabajan los tipos, la estructura y el contenido de los artículos de investigación, como paso previo a su análisis crítico. Después de dar una visión general de la organización del documento, se describe en profundidad el propósito de cada apartado. Durante todo el tema se ejemplifican las ideas presentadas con extractos de artículos reales de investigaciones situadas en el contexto de la Educación Infantil.

TEMA 11. Análisis crítico de un artículo de investigación

En este tema, que constituye el cierre del programa de la asignatura, se busca desarrollar el pensamiento crítico del alumnado dotándole de algunas herramientas que le permitirán analizar artículos de investigación sencillos utilizando un modelo en siete pasos. Este modelo se aplicará a modo de ejemplo al análisis de un artículo de corte cuantitativo y otro de corte cualitativo.

METODOLOGÍA

Para un adecuado desarrollo de las competencias específicas asociadas a la asignatura y las generales del Grado en Educación, a lo largo de la asignatura **Investigación en Contextos Escolares**, se propondrán pautas de estudio concretas para cada tema. Desde un punto de vista general, se propone la siguiente metodología para abordar el estudio de esta asignatura:

1. **Lectura y estudio en profundidad de cada uno de los temas recogidos en el texto básico** de la asignatura. El estudio debe complementarse con el **visionado de los diferentes vídeos** que se ofrecen como parte del texto básico.
2. **Planteamiento y resolución de las dudas** que puedan surgir durante el estudio en los **foros** de cada tema. Como es lógico, durante el proceso de aprendizaje surgirán cuestiones que permitirán proyectar el conocimiento de toda la comunidad de aprendizaje

más allá del texto básico. Compartir estas dudas con el equipo docente, los/as profesores/as tutores y los/as compañeros/as es fundamental para el enriquecimiento del aprendizaje.

3. **Resolución de las diferentes actividades propuestas en los temas del texto básico a modo de autoevaluación**. Es muy importante que el alumnado comprenda la necesidad se realizar las actividades que se sugieren tanto en el aula virtual como en el material básico. Estas actividades son el hilo conductor del aprendizaje y el desarrollo de las competencias prescritas en la asignatura.
4. **Aprendizaje constructivista a través de secuencias didácticas:** Trabajo con situaciones de aprendizaje digitales que se proponen en cada tema.
5. **Seminarios presenciales-virtuales**: encuentros semanales síncronos en los que se planteará la **resolución de un caso práctico**, se presentarán los **contenidos del tema** y se **resolverán dudas**.
6. Aprovechamiento de los r**ecursos de ampliación** que se sugieren al final de cada tema.
7. Realización de la **Prueba de Evaluación a Continua (PEC)** en paralelo al desarrollo de la asignatura para consolidar los contendidos aprendidos y movilizarlos para adquirir las competencias deseadas.
8. Es importante, por último, que el alumnado tenga **iniciativa para aplicar las competencias adquiridas en la asignatura en torno a sus intereses particulares sobre la Educación Infantil**. Por tanto, se recomienda que el alumnado busque y analice trabajos de investigación que le puedan interesar.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	20
Preguntas desarrollo	1
Duración del examen	90 (minutos)

Material permitido en el examen

No se permite material

Criterios de evaluación

La prueba presencial es obligatoria y constará de **una prueba objetiva de alternativa múltiple con 20 preguntas** (3 opciones de respuesta, una sola respuesta correcta). Cada respuesta correcta sumará a la nota final del examen 0.5 puntos y cada error restará 0.25.

La prueba se completa con una pregunta de desarrollo, optativa (una cara de folio), que sólo será calificada en el caso de obtener una calificación mínima de 7.5 puntos en la prueba objetiva, y que puede subir la calificación hasta un máximo de 1 punto. Los criterios básicos de evaluación de la pregunta de desarrollo serán:

Nivel de dominio, precisión y claridad en la comprensión de los conceptos y de la expresión escrita.

Dominio del vocabulario técnico de la asignatura.

Adecuación de las respuestas a las preguntas formuladas.

La valoración de los resultados atendiendo a las actitudes y valores de compromiso con la verdad y el rigor metodológico.

Corrección ortográfica y sintáctica.

% del examen sobre la nota final	60
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	4
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si

Descripción

Preferentemente, la PEC se debe realizar en **equipos de 2-3 personas**, cuya composición se comunicará al profesor/a-tutor/a que tenga asignado **antes del 20 de noviembre**. A partir de esa fecha ya no se podrán formar más grupos.

Aunque el equipo docente anima al alumnado a realizar la PEC en equipo, también es posible optar por abordarlo de manera individual. Si en la fecha tope de formación de los grupos (20 de noviembre) el tutor no ha recibido comunicación al respecto, se entenderá que el trabajo se realiza de manera individual.

La PEC contendrá dos partes relacionadas directamente con los contenidos del programa. Al comienzo del semestre se proporcionará en el curso virtual un documento guía de la PEC obligatoria con todos los detalles para su preparación.

Criterios de evaluación

Al inicio del semestre, en el documento guía de la PEC obligatoria se proporcionará un guion de evaluación detallado que será el que se utilice a la hora de corregir la PEC obligatoria. En ella, se especificarán los pesos de sus diferentes partes en la nota final del trabajo. **Es obligatorio presentar la PEC en la convocatoria de febrero.**

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Será obligatorio adjuntar justo después de la portada de la PEC, una declaración responsable de autoría donde el/la estudiante declara que el trabajo es original. Lógicamente, el trabajo podrá contener información procedente de las publicaciones utilizadas para la preparación del mismo, que deberán ser convenientemente citadas utilizando las normas APA, tal y como se indica en el manual de la asignatura. El sentido de la PEC en esta asignatura es aprender a redactar un trabajo científico. Por tanto, no está permitida la utilización de inteligencia artificial en la redacción del trabajo. Si se utilizase con cualquier otro fin, se deberá incluir una descripción detallada de su uso (añadiendo el *prompt* utilizado) en el apartado correspondiente de la declaración responsable de autoría.

El modelo para la declaración responsable de autoría se puede encontrar en el curso virtual de la asignatura en Ágora.

Ponderación de la PEC en la nota final	40%
Fecha aproximada de entrega	10 de enero

Comentarios y observaciones

La superación de la PEC con un mínimo de 5 puntos sobre 10, es obligatoria para superar la asignatura. La PEC está diseñada para adquirir las competencias y resultados de aprendizaje durante el cuatrimestre, mientras se avanza en el contenido de la materia con apoyo docente, para lo que el alumnado tendrá a su disposición el apoyo del profesorado-tutor y del equipo docente de la Sede Central a través de los foros específicos de los centros asociados y el foro de dudas de la PEC obligatoria, respectivamente.

Este diseño no se puede llevar a cabo con una entrega única en septiembre. Por tanto, para superar la asignatura, es obligatorio realizar y entregar la PEC en la convocatoria ordinaria de febrero.

Si la nota de la PEC en la convocatoria ordinaria se sitúa entre un 3 y un 4.9, el/la estudiante tendrá la oportunidad de presentar de nuevo la PEC mejorada en la convocatoria extrarodinaria. En la entrega de la convocatoria extraordinaria, el estudiante incluirá, después del índice, el guion de evaluación con la puntuación y las observaciones que su tutor/a le facilitó en su corrección en la convocatoria de febrero y una breve descripción de las mejoras que ha hecho en el trabajo a partir de esas observaciones, de cara a la convocatoria extraordinaria. En el curso virtual se proporcionará una plantilla para facilitar esta tarea y la fecha tope de entrega.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Para superar la asignatura es necesario superar tanto la prueba presencial (al menos un 5 sobre 10), como la PEC Obligatoria (al menos 5 sobre 10 en la calificación global de la PEC).

La nota final en la asignatura se calcula como la media ponderada entre la calificación de la prueba presencial (60% de la nota final) y la calificación global en la PEC Obligatoria (40% de la nota final).

Si alguna de las partes anteriores no es superada por el estudiante, la suma ponderada no podrá superar el 4 (suspenso) en ningún caso.

La PEC solo se puede entregar en la fecha marcada. Si no se entrega en la fecha indicada (enero) o no se supera, no se podrá aprobar la asignatura, independientemente de la nota en la prueba presencial.

Si la nota de la PEC en la convocatoria ordinaria se sitúa entre un 3 y un 4.9, el/la estudiante tendrá la oportunidad de presentar de nuevo la PEC mejorada en la convocatoria extraordinaria.

Si el estudiante supera la PEC en la convocatoria ordinaria (febrero) pero no supera la prueba presencial, tendrá que presentarse de nuevo a la prueba presencial en la convocatoria extraordinaria (septiembre). Si supera la prueba presencial en la convocatoria extraordinaria de septiembre, se le calculará la nota final como la media ponderada con la PEC corregida en la convocatoria de febrero.

Los criterios de obtención de la nota final de la asignatura son idénticos en ambas convocatorias (ordinaria y extraordinaria).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436278712
Título:EDUCACIÓN BASADA EN EVIDENCIAS PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTILnull
Autor/es:Ardura, D. ; Galán, A. ;
Editorial:UNED

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9780985867003
Título:READING STATISTICS AND RESEARCHnull
Autor/es:Huck, S. W. ;
Editorial:PEARSON

ISBN(13):9781108436236
Título:RESEARCH METHODS: A TOOL FOR LIFEnull
Autor/es:Beins, B.C. ;
Editorial:CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

ISBN(13):9781526459268
Título:HOW TO READ AND UNDERSTAND EDUCATIONAL RESEARCHnull
Autor/es:Williams, J ;
Editorial:SAGE

ISBN(13):9781911106463
Título:EVIDENCE-BASED TEACHING IN PRIMARY EDUCATIONnull
Autor/es:Poultney, V. ;
Editorial:Critical Publishing

ISBN(13):9788420541631
Título:INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, 5 ED. : UNA INTRODUCCIÓN CONCEPTUALnull
Autor/es:Schumacher, Sally ; Mcmillan, James ;
Editorial:PEARSON ALHAMBRA

ISBN(13):9788428341684
Título:OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS PARA LA INNOVACIÓN Y LA MEJORA DE LA EDUCACIÓNnull
Autor/es:Tomé Fernández, Mª ;
Editorial:Editorial Paraninfo

ISBN(13):9788436269055
Título:TALLER DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVAnull
Autor/es:Belén Ballesteros Velázquez ;
Editorial:U N E D

ISBN(13):9788471337481
Título:METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA6ª
Autor/es:Bisquerra Alzina, Rafael ;
Editorial:EDITORIAL LA MURALLA, S.A.

ISBN(13):9788491802129
Título:LA PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓNnull

Autor/es:Fàbregues, S. ; Ballestín, B. ;
Editorial:EDITORIAL UOC

ISBN(13):9788487767562
Título:METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVAnull
Autor/es:Gil Flores, Javier ; García Jiménez, Eduardo ;
Editorial:ALJIBE

ISBN(13):9781433832178
Título:MANUAL DE PUBLICACIONES DE LA AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION null
Autor/es:Vvaa ;
Editorial:AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

ISBN(13):9788418967078
Título:PIENSA CLARO: OCHO REGLAS PARA DESCIFRAR EL MUNDO Y TENER ÉXITO EN LA ERA DE LOS DATOS1ª
Autor/es:Kiko Llaneras ;
Editorial:Debate

ISBN(13):9781529754797
Título:STATISTICAL LITERACY: A BEGINNER¿S GUIDEnull
Autor/es:Jones, R. C. ;
Editorial:SAGE

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Se facilitarán en el plan de trabajo de la asignatura (campus virtual)

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.