26-27

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL

CÓDIGO 63031071

UNED

26-27

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL

CÓDIGO 63031071

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL
CÓDIGO	63031071
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO	PRIMER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 2
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Se trata de una asignatura de formación básica de primer curso con 6 ECTS del Grado en Educación Infantil. Se ubica en el segundo semestre y, junto a la asignatura “Organización y gestión de centros educativos”, conforma el bloque denominado “Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes”.
Dado que es una asignatura de primer curso, se pretende introducir de forma progresiva al estudiantado en el lenguaje técnico y profesional sin un excesivo academicismo que pudiese dificultar la comprensión de los conceptos. Por las propias características de las competencias a desarrollar, el tratamiento de los contenidos busca ser muy práctico y aplicable a la actuación docente del día a día. Dada la diversidad y pluralidad metodológica de las realidades educativas, los materiales didácticos ofrecen opciones, alternativas, posibilidades y oportunidades de acción, invitando al futuro docente a innovar, experimentar y comprobar por sí mismo lo que responde mejor a cada contexto, situación y participantes.
El desarrollo de esta asignatura también pretende servir como oportunidad para que cada aprendiz de docente se conozca y construya una imagen de sí mismo acorde a sus competencias, habilidades, experiencias y preferencias. A partir de la base científica construida y de experiencias de referencia contrastadas, en esta asignatura se proporcionan alternativas que cada estudiante deberá experimentar y comprobar en la práctica a través de modelos investigativos e innovadores de carácter técnico y profesional.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Dado que es una asignatura de primer curso, no existen conocimientos previos más allá de los exigidos para el acceso al Grado en Educación Infantil. Sin embargo, la racionalidad organizativa obliga a tener en cuenta tanto las asignaturas del primer semestre, que habrán sido superadas con mucha probabilidad, como las que se desarrollan simultáneamente a lo

largo del segundo semestre. En el primer caso, se dan por conseguidos los resultados de aprendizaje de las respectivas asignaturas y, en el segundo caso, para considerar que las están desarrollando a la par. Todo ello busca evitar solapamientos y permite rentabilizar el tiempo dedicado a esta asignatura.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	CARLOS MONGE LOPEZ (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	carlos.monge@edu.uned.es
Teléfono	91398-6973
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	TIBERIO FELIZ MURIAS
Correo Electrónico	tfeliz@edu.uned.es
Teléfono	91398-7697
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	DAVID JIMENEZ HERNANDEZ
Correo Electrónico	djimenez@edu.uned.es
Teléfono	91398-7876
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	ADIELA RUIZ CABEZAS
Correo Electrónico	adiruiz@edu.uned.es
Teléfono	91398-7647
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	BLANCA BERRAL ORTIZ
Correo Electrónico	blanca.berral@edu.uned.es
Teléfono	91398-7696
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Equipo docente:

Carlos Monge López

•Tlf: 913 98 6973

•Día de guardia: martes de 09:30 a 13:30

•e-mail: carlos.monge@edu.uned.es

Tiberio Feliz Murias

•Tlf: 913 98 7967

•Día de guardia: miércoles de 10:00 a 14:00

•e-mail: tfeliz@edu.uned.es
David Jiménez Hernández
•Tlf. 913 98 7876
•Día de guardia: martes de 13:00 a 17:00
•e-mail: djimenez@edu.uned.es
Adiela Ruiz Cabezas
•Tlf. 913 98 7647
•Día de guardia: miércoles de 12:00 a 16:00
•e-mail: adiruiz@edu.uned.es
Blanca Berral Ortiz
•Tlf. 913 98 7696
•Día de guardia: miércoles de 11:30 a 15:30
•e-mail: blanca.berral@edu.uned.es

Dirección postal:
Facultad de Educación
Calle Juan del Rosal, 14
28040 - Madrid

Atención virtual al estudiante:
Los estudiantes pueden comunicarse con el equipo docente a través de los foros, el teléfono, el correo electrónico y los seminarios que se celebran periódicamente.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:
•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.
Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63031071

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias generales
CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la

equidad y al respeto a los derechos humanos
CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

Competencias específicas:
FB 5.1 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente
FB 5.2 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes
FB 5.3 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6
FB 5.4 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto

Competencias transversales:
CT1 - Valorar los Derechos de la infancia como principios rectores que garantizan el desarrollo pleno de los niños y las niñas en los diferentes escenarios en los que interactúan
CT4 - Desarrollar una escuela accesible e inclusiva, equitativa y plural, promotora de la igualdad de oportunidades y respetuosa con la diversidad humana, a través del enfoque del Diseño para Todas las Personas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA01 - Describir los componentes y los factores que influyen en la organización y gestión del aula de Educación Infantil
RA02 - Diseñar secuencias de aprendizaje y situaciones de trabajo en el aula considerando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6
RA03 - Valorar las implicaciones que tanto la organización del espacio, tiempo y materiales como el rol docente desempeñan en el buen funcionamiento del aula de Educación Infantil
RA04 - Analizar críticamente diversas estrategias de gestión de aula y su proyección educativa, desde un enfoque inclusivo y de Diseño para Todas las Personas, que atienda la singularidad del alumnado en la etapa de Educación Infantil
RA05 - Diseñar ambientes educativos estables que faciliten el desarrollo integral del alumnado en la etapa de Educación Infantil considerando los principios de individualización, globalización y actividad
RA06 - Comprender la relevancia del derecho al juego en la infancia y del principio lúdico en

educación infantil, como promotores del desarrollo pleno en la infancia
RA07 - Aplicar estrategias de gestión de la clase que permitan tanto resolver situaciones de conflicto como potenciar el clima del aula de Educación Infantil

CONTENIDOS

Bloque I. Principios metodológicos en el aula

Bloque II. Principios organizativos en el aula

Bloque III. Estrategias de gestión del aula

METODOLOGÍA

La metodología de la asignatura combina el trabajo autónomo por parte de los estudiantes con sesiones guiadas por parte del equipo docente y los profesores-tutores. El estudiante debe trabajar los contenidos de la asignatura a partir de la bibliografía básica, la bibliografía complementaria y los demás recursos propuestos en el curso virtual. Los estudiantes cuentan con foros, recursos audiovisuales y videoconferencias en el campus virtual, además de actividades y recursos en los Centros Asociados. En líneas generales, la metodología de esta asignatura se basa en:

•Aprendizaje a través de la indagación y aprendizaje basado en proyectos.
•Atención personalizada a través de tutorías.
•Videoclases ilustrativas.
•Comunicación síncrona (videoconferencia) o asíncrona (foros).
•Organización de seminarios para los trabajos prácticos.
•Trabajo colaborativo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	20
Preguntas desarrollo	1
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

Preguntas test:
Calificación máxima: 6 puntos
Sistema de calificación: +0,3 cada respuesta acertada; 0,0 cada pregunta sin contestar; -0,15 cada respuesta errónea. Cada pregunta tendrá tres opciones de respuesta, siendo sólo una de ellas la correcta.

Preguntas desarrollo:
Calificación máxima: 4 puntos
Estudio de caso y propuesta de intervención en el aula. Respuestas con espacio limitado.
Criterios de evaluación: originalidad, claridad, pertinencia, coherencia, adecuación y plausibilidad.

% del examen sobre la nota final	60
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4

Comentarios y observaciones

Deben contestarse dos preguntas más de reserva en el test, las cuales se utilizarán en el caso de que deba anularse alguna pregunta.
El examen puede incorporar elementos gráficos o visuales que podrían requerir de descripciones suplementarias.
Para poder sumar la parte de desarrollo a la calificación del examen se debe obtener, al menos, un 1,5 (sobre 6) en la parte tipo test. Algunos ejemplos:
Ejemplo 1: Pepe ha obtenido 0,5 sobre 6 en la parte tipo test. Nota final de examen: 0,5. Recuperar en septiembre.
Ejemplo 2: Pepe ha obtenido 2 sobre 6 en la parte tipo test. Nota de la pregunta abierta: 1 sobre 4. Nota final de examen: 3. Recuperar en septiembre.
Ejemplo 3: Pepe ha obtenido 3 sobre 6 en la parte tipo test. Nota de la pregunta abierta: 1 sobre 4. Nota final de examen: 4. No necesita recuperar el examen en septiembre siempre que compense con la PEC (mínimo 6,5 sobre 10).
Ejemplo 4: Pepe ha obtenido 3 sobre 6 en la parte tipo test. Nota de la pregunta abierta: 2 sobre 4. Nota final de examen: 5. Nota mínima de la PEC: 5 sobre 10.
Debe obtenerse en el examen, al menos, un 4 y en la PEC, al menos un 5, pero con esas calificaciones no se aprueba la asignatura (se obtendría 4 x 0,6 + 5 x 0,4 = 4,4).

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si

Descripción

Proyecto personal de aprendizaje sobre organización y gestión de aula: a) Principios metodológicos y organizativos en el aula de infantil: análisis y propuestas; b) Elaboración de un Proyecto de organización y gestión del aula de Educación Infantil.

Criterios de evaluación

Originalidad, fundamentación, claridad, pertinencia, coherencia, adecuación y plausibilidad.

Ponderación de la PEC en la nota final 40%

Fecha aproximada de entrega 11/04/2027

Comentarios y observaciones

La Prueba de Evaluación Continua es obligatoria.

Se proporciona un protocolo explícito con las indicaciones para su realización en el curso virtual. El protocolo puede incorporar elementos gráficos o visuales que podrían requerir de descripciones suplementarias.

Para superar la asignatura, es necesario aprobar la PEC (calificación de, al menos, 5 puntos).

Convocatorias:

Ordinaria: 11/04/2027

Extraordinaria: 3/05/2027

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Calificación de la asignatura: Prueba presencial x 0,6 + Prueba de Evaluación Continua x 0,4

Se recuerda a los estudiantes que no está permitido el uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa para la elaboración de trabajos académicos derivados del desarrollo de la asignatura, salvo indicación expresa en contrario por parte del Equipo Docente. En cualquier caso, sobre las posibilidades y límites en el uso de este tipo de herramientas en la UNED, puede consultarse la *Guía de uso para el estudiantado* en la página del Vicerrectorado de Innovación Educativa dedicada al Uso Educativo de la Inteligencia Artificial Generativa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788419287304

Título:ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL AULA EN EDUCACIÓN INFANTIL1ª

Autor/es:David Jiménez Hernández ; Tiberio Feliz Murias ; Carlos Monge López ;

Editorial:MORATA

Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje (versión 3.0) y comparación general entre DUA 2.2 y DUA 3.0: https://www.oninclusion.es/pautas-de-diseno-universal-para-el-aprendizaje/

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788427718968
Título:MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EDUCACIÓN INFANTIL. CÓMO CONSTRUIRLOS Y CÓMO TRABAJAR CON ELLOS EN EL AULAnull
Autor/es:Salido, M. ; Salido, E. ;
Editorial:NARCEA

ISBN(13):9788427727779
Título:CÓMO TRABAJAR POR PROYECTOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTILnull
Autor/es:Muzás, M.D. ; Blandchard, M. ;
Editorial:NARCEA

ISBN(13):9788436261172
Título:TALLER DE RECURSOS Y JUGUETES DIDÁCTICOS INFANTILES (MULTIMEDIA)2010
Autor/es:Lebrero Baena, Mª Teresa ; Lebrero Baena, Mª Paz ;
Editorial:U N E D

ISBN(13):9788471129147
Título:EL APRENDIZAJE POR PROYECTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIAnull
Autor/es:Chard, S.C. ; Castillo, C.A. ; Kogan, Y. ;
Editorial:EDICIONES MORATA

ISBN(13):9788478274123
Título:LOS TALLERES EN EDUCACIÓN INFANTIL: ESPACIOS DE CRECIMIENTOnull
Autor/es:Quinto, B. ;
Editorial:GRAÓ

ISBN(13):9788499212258
Título:LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO EN EL AULA INFANTIL. DE LA TEORÍA A LAS EXPERIENCIAS PRÁCTICASnull
Autor/es:Mayorga, M.J. ; Madrid, D. ;
Editorial:OCTAEDRO

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Tutorías en Centros Asociados, correo electrónico, atención telefónica, foros virtuales y videoconferencias

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.